



**PREFEITURA MUNICIPAL
DE JAHU**

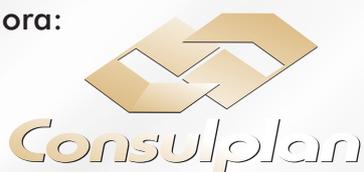
ESTADO DE SÃO PAULO

**Professor Auxiliar de
Educação Básica I**

TARDE

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL 003/2012**

Organizadora:



Texto

O Popular

Uma figura que sempre me intrigou é o Popular. Você o conhece: nas fotos ou filmes dos acontecimentos – manifestações, diligências policiais, visitas de autoridades – ele é o que aparece num canto, com as mãos no bolso e um embrulho debaixo do braço. Com a cara de quem foi ao armazém e na volta parou para ver a História.

Sempre pensei que o Popular fosse uma figura exclusivamente brasileira. Nas nossas agitações políticas, o Popular não perdia uma. Os jornais mostravam tanques na Cinelândia protegidos por soldados de baionetas caladas e lá estava o Popular, com seu embrulho embaixo do braço, examinando as correias de um dos tanques. Pancadaria na avenida? Corria polícia, corria manifestante, corria todo mundo, menos o Popular. O Popular assistia.

Imaginei, certa vez, uma série de cartuns em que o Popular apareceria assistindo ao descobrimento do Brasil, à primeira missa, ao grito do Ipiranga, à proclamação da República... Sempre com seu embrulho debaixo do braço. E de camisa esporte clara para fora das calças.

Não se deve confundir o Popular com o Transeunte, também conhecido como o Passante. O Transeunte ou Passante às vezes leva uma bala perdida, o Popular nunca. O Transeunte às vezes vai preso por engano, o Popular é o que fica assistindo a sua prisão. O Transeunte, não raro, se compromete com os acontecimentos. Aplauda o visitante ilustre que passa, por exemplo. O Popular fica com as mãos nos bolsos e quase sempre presta mais atenção ao motociclo dos batedores que à figura ilustre. O Transeunte pode se entusiasmar com uma frase de comício ou um drama na rua, e aí o Popular é o que fica olhando para o Transeunte.

O Popular não tem opinião sobre as coisas. Quando a televisão resolve ouvir “a opinião de um popular” na rua, sempre se engana. O Popular nunca é o entrevistado, é o sujeito que está atrás do entrevistado, olhando para a câmera.

O Popular não merece os méritos nem a calhordice que a imprensa lhe atribui. Alguém que é “socorrido por populares”, outro, menos feliz, que é linchado por populares... Engano. Onde há um bando de populares não há o Popular. O Popular é a antimultidão. Sua única virtude é a sua singularidade. E um certo ceticismo inconsciente diante das coisas. Não é que o Popular desmereça o poder e os grandes lances da humanidade. É que tem uma fatal curiosidade pelo detalhe supérfluo, uma fascinação irresistível pelo insignificante. Nas revoluções o que atrai o Popular é a estranha postura dos soldados deitados no chão, o mecanismo de um tanque, as lentes de uma câmera.

O Popular é uma figura tipicamente urbana. Não tem domicílio certo. Seu habitat natural é a margem dos acontecimentos. E – este é o seu maior mistério, a chave da sua existência – ninguém jamais conseguiu descobrir o que o Popular leva naquele embrulho. E tem mais. No dia em que pegarem um Popular para desvendarem o mistério, será inútil. Vão se enganar outra vez. O Popular verdadeiro estará atrás do preso, assistindo tudo.

(Veríssimo, Luís Fernando. In: O Estado de S. Paulo, 10/08/1981)

01

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A diferença entre o Popular e o Transeunte está nas atitudes sutis e nos comportamentos sociais diante dos fatos históricos.
- () O mérito do Popular é ficar à espreita, observando as pessoas para depois assumir sua verdadeira identidade.
- () A distração do Popular é sempre estar à margem dos acontecimentos, pois prefere vê-los para depois agir.
- () O mérito do Popular é sua singularidade. Ele é atraído pelo supérfluo e pelo detalhe insignificante.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F B) V, V, F, V C) V, F, F, V D) V, F, V, F E) F, F, F, V

02

A repetição do vocábulo “popular” no texto

- A) demonstra a ênfase que o autor quer dar ao termo e ao que ele significa.
- B) reforça a ideia de onipresença do Popular na vida social e política.
- C) revela a intencionalidade do autor ao construir um texto humorístico.
- D) recupera ao longo da crônica a coesão e a coerência necessária dos termos.
- E) representa o paralelismo sintático e rítmico a cada parágrafo.



03

“E um certo ceticismo inconsciente diante das coisas.”(6º§). A palavra ceticismo significa

- A) esforço. B) valentia. C) estímulo. D) descrença. E) respeito.

04

Em todas as frases a seguir, as palavras sublinhadas nas orações possuem o mesmo valor semântico, EXCETO:

- A) “Uma figura que sempre me intrigou é o Popular.” (1º§)
B) “Sempre pensei que o Popular fosse uma figura...” (2º§)
C) “Aplauda o visitante ilustre que passa, por exemplo.” (4º§)
D) “... é o sujeito que está atrás do entrevistado...” (5º§)
E) “... ninguém jamais conseguiu descobrir o que o Popular leva naquele embrulho.” (7º§)

05

Na frase “No dia em que pegarem um Popular para desvendarem o mistério, será inútil.”, a oração sublinhada traz uma ideia de

- A) causa. B) tempo. C) finalidade. D) explicação. E) condição.

06

Compreender as idiosincrasias presentes na aprendizagem da escrita pode assegurar ao professor, determinadas e conscientes intervenções pedagógicas. Acerca dessa premissa, é INCORRETO afirmar que

- A) o professor alfabetizador necessita entender que a escrita infantil possui uma lógica particular, resultante de suas experiências com o universo letrado, que não se coaduna com a lógica da escrita ortográfica.
B) a análise da lógica da escrita infantil pode mostrar ao professor o caminho percorrido pela criança, evidenciando suas interpretações e hipóteses na leitura e na escrita, bem como indicar a ação didática adequada a cada situação.
C) na ótica do professor, a lógica infantil na escrita passa a ser percebida como erro, devendo ser corrigida através de tarefas estereotipadas que envolvem apenas o treino, a repetição, sem permitir uma relação dinâmica entre o sujeito que escreve ou tenta escrever, e a língua materna.
D) é necessário que o professor alfabetizador privilegie, também, os aspectos ligados à importância da linguagem oral na alfabetização, explicitando que a variação linguística deve ser respeitada e tomada como ponto de partida nas construções sobre o escrever.
E) a aprendizagem da escrita possui certas peculiaridades que envolvem o conhecimento linguístico, o uso da fala e sua relação abstrata com a escrita.

07

Considerando as hipóteses da teoria da psicogênese relacione corretamente as colunas.

1. Pré-silábica. () Escrever e desenhar tem o mesmo significado.
2. Silábica. () Ao escrever frases, pode-se usar uma letra para cada palavra.
3. Silábica alfabética. () Reproduz traços típicos da escrita de forma desordenada.
4. Alfabética. () Pode dar ênfase a escrita do som apenas das vogais, ou apenas das consoantes (bola = AO ou BL).
() Percebe a necessidade de mais de uma letra para a maioria das sílabas.
() Compreende que cada letra corresponde aos menores valores sonoros da sílaba.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4, 2, 1 B) 1, 2, 1, 3, 3, 4 C) 2, 3, 4, 1, 2, 2 D) 3, 4, 2, 4, 2, 1 E) 1, 1, 2, 3, 4, 3

08

Segundo Soares, deve-se alfabetizar letrando. Sobre o papel do “professor-letrador”, NÃO é correto

- A) investigar as práticas sociais que fazem parte do cotidiano do aluno, adequando-as à sala de aula e aos conteúdos a serem trabalhados.
B) planejar ações visando ensinar para que serve a linguagem escrita e como o aluno poderá utilizá-la.
C) desenvolver no aluno, através da leitura, interpretação e produção de diferentes gêneros de textos, habilidades de leitura e escrita que funcionem dentro da sociedade.
D) abandonar os métodos de aprendizado repetitivo, baseados na descontextualização.
E) avaliar coletivamente o aluno em detrimento do individual, considerando as peculiaridades coletivas da turma.

09

O conhecimento da psicogênese da língua escrita veio alterar profundamente o referencial teórico da alfabetização porque

- I. desmistificou os métodos tradicionais, o uso das cartilhas, o “período preparatório”, os conceitos de maturidade e prontidão.
- II. desvendou os processos de aquisição da escrita, que são observáveis em crianças ou adultos, no ensino regular ou especial, assim como em qualquer país, cuja língua seja de base alfabética.
- III. possibilitou somar às metodologias tradicionais, pautadas em listas de palavras soltas, textos artificiais e estereotipados, exercícios mecânicos de prontidão, cópia, treino caligráfico e ortográfico.
- IV. facilitou o conhecimento das estratégias que consideram os objetivos do leitor, o tipo de texto a ser lido e os conhecimentos prévios já adquiridos, que ajudam de sobremaneira o alfabetizador.
- V. identificou o texto como a unidade da língua essencial na alfabetização. A compreensão de um texto, a partir de um enfoque psicolinguístico, está pautada na relação que se estabelece entre leitor-texto-autor, num dado momento sócio-histórico de leitura.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, III B) III, IV C) IV, V D) I, II, IV, V E) II, III, V

10

A literatura infantil é imprescindível na formação das crianças. Partindo dessa premissa, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A literatura infantil contribui diretamente para o desenvolvimento da leitura nas séries iniciais que ativa o desenvolvimento das linguagens oral e escrita, e encoraja a originalidade do pensamento.
- B) A criança não tem ainda o domínio do código linguístico verbal; logo, o que prende a sua atenção é o mundo imaginário, as figuras e todo o encantamento.
- C) Estimula vários sentidos: seu estilo singular pode mostrar a criança uma nova gramática da comunicação sem regras fixas unindo, dessa forma, o verbal, o imagético e o sensorial.
- D) Deve ser utilizada apenas como um “pretexto” para o ensino da leitura e para o incentivo à formação do hábito de ler.
- E) Na interação da criança com a obra literária está a riqueza dos aspectos formativos nela apresentados de maneira fantástica, lúdica e simbólica.

ENSINO DA MATEMÁTICA

11

Na perspectiva da etnomatemática, a exemplo do que pretende Paulo Freire, essa proposta almeja a conscientização e a libertação por meio da criação de espaços que permitam emergir vozes diversas, estimulando o respeito e o diálogo entre os diferentes. As implicações dessa nova concepção no ensino se refletem em propostas que são caracterizadas por, EXCETO :

- A) Situar o saber histórico – cultural, criando espaços para os diferentes e excluídos na busca de uma formação mais solidária do homem.
- B) Discutir as diferenças sem deixar de refletir sobre as relações de poder envolvidas.
- C) Compreender o homem em sua totalidade.
- D) Compreender o saber em toda a sua complexidade.
- E) Utilizar de uma pedagogia que valoriza a fragmentação do conhecimento.

12

Considerando o conhecimento matemático e suas principais características, é INCORRETO afirmar que

- A) a abstração matemática se revela no tratamento de relações quantitativas e de formas espaciais, destacando-as das demais propriedades dos objetos.
- B) os teoremas matemáticos são rigorosamente demonstrados por um raciocínio lógico.
- C) os resultados matemáticos se distinguem pela sua precisão e os raciocínios se desenvolvem num alto grau de minuciosidade, que os torna incontestáveis e convincentes.
- D) o conhecimento matemático é fruto de um processo de que fazem parte a imaginação, os contra-exemplos, as conjecturas, as críticas, os erros e os acertos.
- E) a preocupação do matemático não é comunicar resultados, mas comunicar o processo pelo qual os produziu.



13

Considerando o ensino da matemática numa abordagem etnomatemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Permite uma compreensão crítica da realidade.
- () Permite ao aluno optar pela forma de resolver suas questões na medida em que não impõe o saber institucionalizado ao saber do senso comum.
- () A aquisição de conhecimento acontece pela simples experiência, ou de forma espontânea.
- () O professor tem função de problematizar, interferir no processo pedagógico, estar aberto para aprender e ser o orientador do processo de construção de conhecimento.
- () O aluno deve trazer para dentro da sala de aula seus problemas, as diferentes formas como eles são trabalhados no cotidiano e os conhecimentos gerados a partir deles.
- () Professor e aluno devem buscar a superação do conhecimento que possuem, a fim de se modificarem e de transformarem a sociedade em que vivem.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V, V, V B) V, V, F, V, V, V C) V, V, V, F, F, V D) F, V, V, V, V, F E) V, F, F, V, V, V

14

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de matemática no ensino fundamental estão pautados por alguns princípios. Analise as afirmativas referentes aos princípios norteadores da área de matemática no ensino fundamental, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, dentre outros.

- I. A matemática é componente importante na construção da cidadania, na medida em que a sociedade utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e recursos tecnológicos, dos quais os cidadãos devem se apropriar.
- II. A matemática precisa estar ao alcance de todos e a democratização do seu ensino deve ser meta prioritária do trabalho docente.
- III. A atividade matemática escolar não é “olhar para coisas prontas e definitivas”, mas a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno, que servirá dele para compreender e transformar sua realidade.
- IV. O conhecimento matemático deve ser apresentado aos alunos como historicamente construído e em permanente evolução. O contexto histórico possibilita ver a matemática em sua prática filosófica, científica e social e contribui para a compreensão do lugar que ela tem no mundo.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) II, III B) II, III, IV C) I, II, III, IV D) I, II, III E) II, III, IV

15

Relacione as tendências ou pesquisas importantes em educação matemática, que se têm refletido nas práticas escolares.

- 1. Construtivismo. () Levam o aluno a conjecturar, descobrir, argumentar, contribuindo para a formação global dos alunos e os prepara para a vida numa sociedade cada vez mais complexa.
- 2. Etnomatemática. () Procura indicar que uma pessoa aprende melhor quando toma parte de forma direta na construção do conhecimento que adquire.
- 3. Modelagem. () O professor perde seu papel de “dador” de aula e de conhecedor absoluto para ser um interventor do processo pedagógico, que deve ser problematizado de acordo com o referencial cultural do grupo.
- 4. Resolução de problemas. () Propõe que o aluno participe ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a pesquisa em grupo, o estímulo à dúvida e o desenvolvimento do raciocínio, entre outros procedimentos.
- 5. Novas tecnologias no ensino. () Um dos pontos importantes é a argumentação e a validação dos resultados.
- 6. () Pressupõe um ciclo de atuação que parte de uma realidade, cria um modelo que procura explicar e entender aquela realidade e, com os resultados obtidos, volta-se a ela para validar/reformular o modelo criado.

A sequência está correta em

- A) 5, 4, 3, 2, 1, 4 B) 1, 2, 3, 4, 5, 1 C) 3, 4, 1, 1, 3, 2 D) 5, 1, 2, 1, 4, 3 E) 4, 1, 5, 3, 2, 2



16

O estudo dos fenômenos relacionados ao ensino e à aprendizagem da matemática pressupõe a análise de variáveis envolvidas nesse processo – aluno, professor e saber matemático –, assim como as relações entre elas. Numa reflexão sobre o ensino da matemática, incluindo o aluno e o saber matemático, é de fundamental importância ao professor, EXCETO:

- A) Identificar as principais características dessa ciência, de seus métodos, de suas ramificações e aplicações.
- B) Ter clareza, apenas da forma de avaliação a ser utilizada ao longo do processo de ensino e aprendizagem da matemática.
- C) Conhecer a história de vida dos alunos, sua vivência de aprendizagens fundamentais, seus conhecimentos informais sobre um dado assunto, suas condições sociológicas, psicológicas e culturais.
- D) Ter clareza de suas próprias concepções sobre a matemática, uma vez que a prática em sala de aula, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções.
- E) Saber que é fundamental não subestimar a capacidade dos alunos, reconhecendo que resolvem problemas, mesmo que, razoavelmente complexos, lançando mão de seus conhecimentos sobre o assunto e buscando estabelecer relações entre o já conhecido e o novo.

17

Analise as afirmativas, considerando os princípios pedagógicos e metodológicos do ensino da matemática.

- I. A seleção e a organização de conteúdos não deve ter como critério único a lógica interna da Matemática. Deve-se levar em conta sua relevância social e a contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno. Trata-se de um processo permanente de construção.
- II. Recursos didáticos como jogos, livros, vídeos, calculadoras, computadores e outros materiais têm um papel importante no processo de ensino e aprendizagem. Contudo, eles precisam estar integrados a situações que levem o exercício da análise e da reflexão, em última instância, à base da atividade matemática.
- III. A avaliação é parte do processo de ensino e aprendizagem. Ela incide sobre uma grande variedade de aspectos relativos ao desempenho dos alunos, como: aquisição de conceitos, domínio de procedimentos e desenvolvimento de atitudes.
- IV. O detalhamento de conteúdos por ciclo implica sua imediata transposição para a prática da sala de aula. Os conteúdos não devem incorporar elementos específicos de cada realidade, e nem deverão ser organizados de forma articulada ao projeto educacional da escola.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III B) I, II, III, IV C) II, III, IV D) III, IV E) II, III

18

Considerando os aspectos didático-metodológicos do jogo na educação matemática, analise as afirmativas e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Por meio dos jogos, as crianças não apenas vivenciam situações que se repetem, mas aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos): os significados das coisas passam a ser imaginados por elas.
- () É importante que os jogos façam parte da cultura escolar, cabendo ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver.
- () A utilização dos jogos nas aulas de matemática como suporte metodológico, deve trazer os objetivos do jogo bem claros, a metodologia a ser utilizada deve ser adequada ao nível que se está trabalhando e que o jogo, represente uma atividade desafiadora ao aluno para o desencadeamento do processo.
- () As atividades com jogos permitem ao professor identificar, diagnosticar alguns erros de aprendizagem, as atitudes e as dificuldades dos alunos.
- () Os jogos não devem ser utilizados pelo professor como fator motivacional.
- () A utilização dos jogos no ensino da matemática dificulta o relacionamento das diferentes disciplinas, impedindo que aconteça a interdisciplinaridade.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V, V B) F, F, V, V, F, V C) V, V, V, F, F, F D) V, V, V, V, F, F E) F, F, F, V, V, V



19

Como os números estão presentes no dia a dia de todas as pessoas, não importando sua idade, não faz sentido introduzi-los para as crianças das séries iniciais de maneira descontextualizada, como se eles fossem um assunto da matemática, em relação ao qual os alunos não têm nenhum conhecimento prévio e nenhuma contribuição a oferecer. Nessa fase, é importante que o professor fique atento para, EXCETO:

- A) Identificar se a criança sabe inicialmente pegar a mesma quantidade de objetos que há numa outra coleção que lhe é mostrada.
- B) Identificar se a criança sabe pegar a quantidade de objetos representada em símbolos numéricos.
- C) Reconhecer o valor da criança memorizar grandes sequências numéricas, sem o entendimento do conceito de número.
- D) Reconhecer o papel da memorização da sequência numérica falada na construção do conceito de número.
- E) Reconhecer o que é contar com competência, associando a cada objeto mostrado uma única palavra da sequência numérica, não pulando e nem esquecendo objetos.

20

Com o objetivo de trabalhar noções básicas do nosso sistema numérico, o professor pode utilizar o Material Dourado. Trata-se de um material que foi elaborado pela médica e educadora Maria Montessori, especialmente para trabalhar a aritmética. De acordo com Cardoso (1998), o Material Dourado seguiu os mesmos princípios montessorianos de outros materiais, procurando, EXCETO:

- A) Desenvolver na criança a independência, a confiança em si mesma, a concentração, a coordenação e a ordem.
- B) Gerar e desenvolver experiências concretas estruturadas para conduzir, gradualmente, abstrações cada vez maiores.
- C) Fazer a criança perceber os possíveis erros que comete ao realizar uma determinada ação com o material.
- D) Trabalhar com os sentidos da criança.
- E) Dificultar a compreensão das crianças no uso da linguagem matemática.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Considerando o Projeto Político Pedagógico (PPP), NÃO é um dos princípios norteadores para sua construção a

- A) igualdade de condições para acesso à permanência na escola.
- B) qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- C) gestão democrática como um princípio consagrado pela Constituição vigente.
- D) valorização do magistério como um princípio central na discussão do projeto.
- E) socialização do poder, propiciando a prática individualista que atenua a coletividade.

22

São utilidades do plano curricular desenvolvido pelos professores, EXCETO:

- A) Facilitar o enriquecimento profissional.
- B) Determinar as linhas gerais das atividades que serão desenvolvidas.
- C) Possibilitar mais segurança ao professor no desenvolvimento de suas atividades.
- D) Inibir a criatividade do professor.
- E) Forçar o professor a buscar materiais de trabalho para suas aulas.

23

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) possuem níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. São eles:

- I. Nacional.
- II. Estados e Municípios.
- III. Secretarias de Ensino.
- IV. Instituição escolar.
- V. Salas de aula.

Estão corretas apenas as alternativas

- A) I, II, III
- B) II, III, IV
- C) I, II, IV, V
- D) III, V
- E) IV, V



24

Segundo *Perrenoud*, nossas práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas: a formativa e a somativa. Analise as afirmativas.

- A avaliação _____ está relacionada mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota.
- A avaliação _____ preocupa-se com o processo de apropriação dos saberes pelo aluno, os diferentes caminhos que percorre, mediados pela intervenção ativa do professor.
- A avaliação _____ apoia-se em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação ou função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo.

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) formativa / somativa / somativa
B) somativa / formativa / somativa
C) formativa / formativa / somativa
D) fomativa / somativa / formativa
E) somativa / somativa / formativa

25

Segundo os PCN's, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os conteúdos escolares ensinados devem estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico.
- () A prática escolar distingue-se de outras práticas educativas, como as que acontecem na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nas demais formas de convívio social, por se constituir uma ação intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças e jovens, durante um período contínuo e extenso de tempo.
- () A escola deve ser um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos precisa necessariamente, favorecer a inserção do aluno no dia a dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior.
- () A escola, na perspectiva de construção de cidadania, precisa assumir a valorização da cultura de sua própria comunidade, propiciando às crianças total integração, não sendo necessário o acesso no que diz respeito aos conhecimentos sociais da cultura brasileira diferentes da realidade em que vivem.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, V B) V, V, V, F C) F, F, V, V D) F, F, V, F E) V, F, F, F

26

De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação Nacional para Educação Infantil, é INCORRETO afirmar que

- A) é obrigatória a matrícula na educação infantil, crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- B) as crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na educação infantil.
- C) a frequência na educação infantil é pré-requisito para a matrícula no ensino fundamental.
- D) as vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.
- E) é considerada educação infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, 4 horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a 7 horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

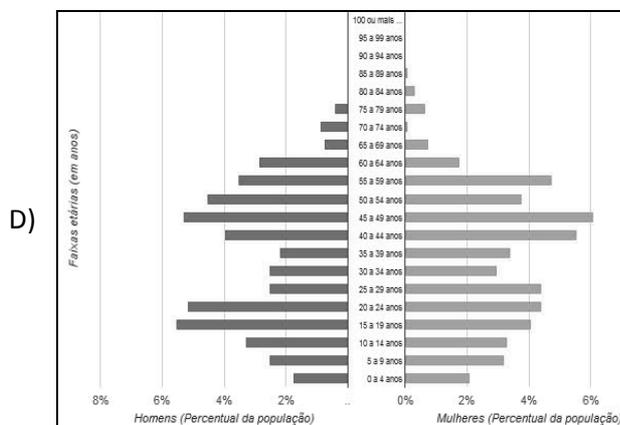
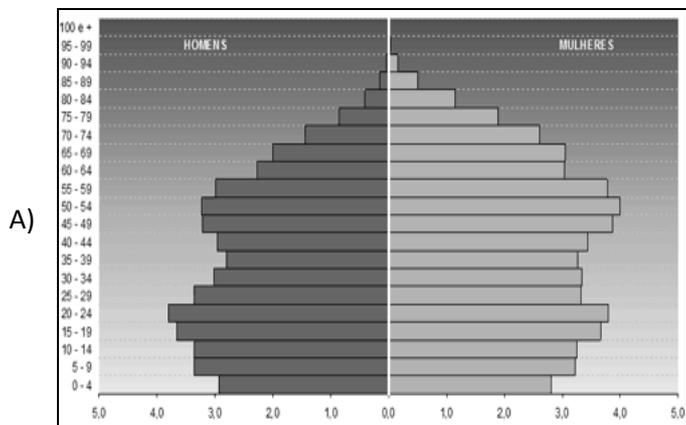
27

Sobre o currículo escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) É um projeto, não é algo pronto e acabado, construído permanentemente no dia a dia da escola, com a participação ativa de todos os interessados na atividade educacional.
- B) Situa-se entre as intenções, princípios e orientações gerais e deverá ser modificado apenas anualmente, quando esgotadas todas as possibilidades de ensino e aprendizagem conforme organizado.
- C) Constitui-se num eficaz instrumento que favorece a realização das intenções, princípios e orientações numa ação prática efetiva com vistas ao desenvolvimento dos educandos.
- D) É abrangente, não compreende apenas as matérias ou os conteúdos do conhecimento, mas também sua organização e sequência adequadas, bem como os métodos que permitem um melhor desenvolvimento e o próprio processo de avaliação, incluindo questões como “o que, como e quando avaliar”.
- E) É um guia, um instrumento útil para orientar a prática pedagógica, uma ajuda para o professor. Por isso mesmo, na medida em que atrapalhar o processo de ensino-aprendizagem, deverá ser imediatamente modificado.

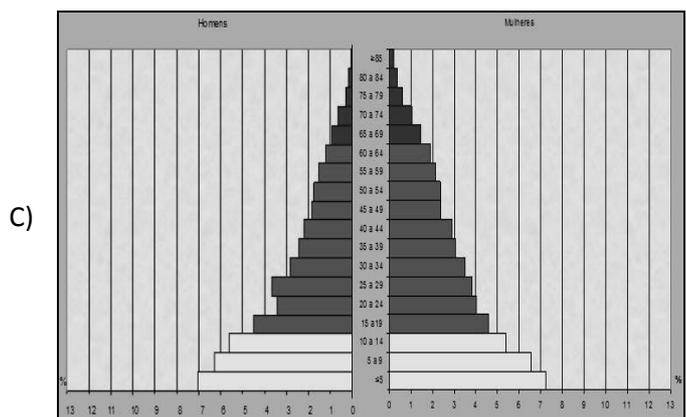
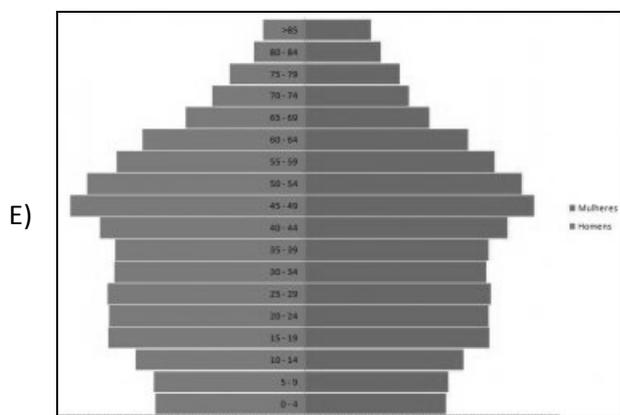
34

A pirâmide etária brasileira atual, segundo informações do Censo 2010, teve um estreitamento da base em consequência do declínio do número médio de filhos por mulher e o alargamento do topo em função do aumento da expectativa de vida. Dentre as alternativas abaixo, marque a que representa corretamente a nova pirâmide etária do Brasil que, segundo os levantamentos do Censo 2010, vem chegando bem próxima às pirâmides dos países desenvolvidos.



B)

Mais de 100 anos	7.247	0,0%	0,0%	16.989
95 a 99 anos	31.629	0,0%	0,0%	66.806
90 a 94 anos	114.964	0,1%	0,1%	211.595
85 a 89 anos	310.759	0,2%	0,3%	508.724
80 a 84 anos	668.623	0,4%	0,6%	968.349
75 a 79 anos	1.090.516	0,6%	0,8%	1.472.930
70 a 74 anos	1.667.373	0,9%	1,1%	2.074.264
65 a 69 anos	2.224.055	1,2%	1,4%	2.610.745
60 a 64 anos	3.041.034	1,6%	1,8%	3.468.085
55 a 59 anos	3.902.344	2,0%	2,3%	4.373.875
50 a 54 anos	4.834.995	2,5%	2,8%	5.305.407
45 a 49 anos	5.692.013	3,0%	3,2%	6.141.338
40 a 44 anos	6.320.570	3,3%	3,5%	6.888.797
35 a 39 anos	6.766.665	3,5%	3,7%	7.121.916
30 a 34 anos	7.171.657	4,0%	4,2%	8.026.855
25 a 29 anos	8.460.995	4,4%	4,5%	8.643.418
20 a 24 anos	8.630.227	4,5%	4,5%	8.614.983
15 a 19 anos	8.555.868	4,5%	4,4%	8.432.002
10 a 14 anos	8.725.413	4,6%	4,4%	8.441.348
5 a 9 anos	7.624.144	4,0%	3,9%	7.345.231
0 a 4 anos	7.016.887	3,7%	3,6%	6.779.172



35

Ainda com base nos levantamentos do Censo 2010, no Brasil, é possível afirmar, EXCETO:

- A) Aumentou o percentual de pessoas com fundamental incompleto e nível superior.
- B) Caíram as taxas de fecundidade e mortalidade infantil.
- C) Cresceu o percentual de empregados com a carteira assinada no país.
- D) O nível de instrução da população aumentou e o percentual de jovens fora da escola caiu.
- E) Registrou-se um grande aumento de pessoas, retornando nos últimos 10 anos ao país.



36

A América Latina vem ganhando cada vez mais espaço no mercado internacional, principalmente em função do crescimento de algumas nações como Brasil, Argentina e México. É correto afirmar sobre essa região que

- I. apresenta um dos maiores índices de desigualdades de renda do planeta.
- II. uma onda esquerdista vem conquistando a região e vários países, como Venezuela, Bolívia e Equador, que vêm resistindo às políticas dominadoras norte-americanas.
- III. após a queda de Fidel Castro, Cuba abandonou o comunismo, assumindo uma postura capitalista, mas manteve o rompimento diplomático-econômico com os EUA.
- IV. a Colômbia possui parceria militar com os EUA para o combate do narcotráfico, o que provoca crítica entre alguns governos de países vizinhos.

As afirmativas corretas sobre a América Latina são somente

- A) I, III B) III, IV C) I, II, III D) I, II, IV E) II, III, IV

37

O maior bloco econômico do planeta, a União Europeia (UE), vive um momento crítico em sua história com a acentuada crise econômica vivenciada por alguns países-membros, ameaçando o sucesso desta iniciativa pioneira no planeta. É correto afirmar sobre a UE que

- A) é formada por 27 nações, dentre elas, Reino Unido, Alemanha, França e Rússia.
- B) possui uma moeda – o euro – adotada por todos os países-membros.
- C) responde por 50% do comércio mundial, sendo o maior parceiro comercial do Brasil.
- D) teve seu nome definido em meados do século XX com o Tratado de Paris.
- E) vem se estendendo para o leste europeu, abrangendo ex-repúblicas soviéticas.

38

Sobre a figura a seguir, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.



- () Instituída na segunda metade do século XX, como região política para execução de planos de desenvolvimento.
- () Delimita o maior bioma do Brasil, abrangendo todos os estados da região Norte, com exceção do Mato Grosso.
- () Compreende os estados da região Norte, além do Mato Grosso, no Centro-Oeste, e parte do Maranhão, no Nordeste.
- () É uma designação instituída pela Organização das Nações Unidas (ONU), a fim de criar uma área de proteção internacional.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V B) F, V, V, F C) V, F, V, F D) V, V, F, F E) V, F, F, V

39

O evento Rio+20, previsto para ser realizado no Brasil, em junho, deve reunir cerca de 190 países no Rio de Janeiro para, entre outras ações,

- A) definir os rumos diplomáticos internacionais no que tange a segurança e a pacificação do planeta Terra.
- B) discutir a crise econômica mundial e definir medidas de combate e equilíbrio monetário internacional, finalizando a acirrada guerra cambial entre as nações desenvolvidas e em desenvolvimento.
- C) implementar ações de combate à discriminação racial no planeta, com a definição de estratégias e a angariação de recursos financeiros para o desenvolvimento destas.
- D) realizar um balanço dos resultados da Agenda 21 e propor novas medidas para o desenvolvimento sustentável.
- E) redefinir os novos membros rotativos do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU), ampliando o número de acentos para membros permanentes.

40

“Logo após a Conferência da ONU sobre mudanças climáticas de 2011 (COP-17), realizada em Durban, África do Sul, o(os) _____ anunciou sua saída do(a) _____, único instrumento jurídico global que limita a emissão de gases que provocam o efeito estufa.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

A) Canadá / Protocolo de Kyoto

B) Estados Unidos / Convenção de Estocolmo

C) Japão / Protocolo de Montreal

D) México / Fundo Verde Climático

E) Reino Unido / Protocolo de Cartagena

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, exceto para o cargo de Hortelão em que o Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas escritas objetivas de múltipla escolha serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, a partir da 00h00min do dia subsequente ao da realização da provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 003/2012, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.consulplan.net.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.