



P.M. Balsamo
Processo Seletivo Simplificado 01/2012

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Língua Portuguesa

Texto base para as questões 01 e 02.

Jovem cinquentão

Como se mede a importância de um livro? Há os que se impõem pelo valor do enredo; há os que vencem o critério do tempo pela excelência da linguagem; há os que flagram e desenham para sempre tipos humanos de certo tempo e lugar; há ainda os que, por uma misteriosa combinação de fatores, acabam influenciando o futuro.

O *apanhador no campo de centeio* (*The catcher in the rye*), de Jerome David Salinger, está nesse caso. Lançado há mais de cinquenta anos no calor do pós-guerra, aproveitou-se do nascimento da cultura jovem e potencializou-a, na história de Holden Caulfield, adolescente que é expulso de um prestigioso colégio, às vésperas do Natal, e volta para casa, em Nova York. O sofrido e variado percurso entre a escola, com sua ética superada aos olhos do jovem, e a casa da família, idem, é o recheio da novela.

O livro (publicado no Brasil pela Editora do Autor) acertou em cheio a sensibilidade “teen”. Sabemos desde as primeiras linhas que Holden está internado num hospital e que dali vai desfiar suas lembranças, na ordem em que acontecem, sem dourar nenhuma passagem.

Quem não se comove com a sinceridade do jovem? É impossível não sentir uma ponta de agradável melancolia com as observações de Holden, como “É gozado, os adultos ficam horríveis quando estão dormindo de boca aberta, mas as crianças não, elas continuam cem por cento”. Há exatos 50 anos, Salinger fotografou seu futuro, a nossa cara.

(*Superinteressante, out.2001.*)

01. O objetivo principal do texto lido é apresentar:

- a) Um relato de experiência de alguém sobre leitura.
- b) Brevemente a história de um livro.
- c) Uma breve apreciação crítica sobre o livro.
- d) A biografia do jovem Holden Caulfield.

02. Pode-se afirmar que:

I – A expressão O livro estabelece coesão com o objeto que está sendo alvo da crítica.

II – O pronome demonstrativo este na expressão neste caso (2º parágrafo) refere-se à ideia expressa anteriormente de que há livros que por uma combinação de fatores acabam influenciando o futuro.

III – Em suas respostas para a pergunta “*Como se mede a importância de um livro?*” o autor emprega o pronome oblíquo os para retomar a palavra livro citada anteriormente.

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e III.
- d) I e III.

03. Quanto à estrutura do texto assinale a afirmação correta.

- a) O desenvolvimento do texto inicia-se no 2º parágrafo e termina no final do 3º parágrafo.
- b) O desenvolvimento vai do início do 2º parágrafo até a citação do 4º parágrafo.
- c) O último parágrafo inteiro constitui a conclusão.
- d) A pergunta feita no 1º parágrafo só é respondida na conclusão.

04. Assinale a alternativa em que não há erro de ortografia.

- a) Desceu guela abaixo e nem sentiu.
- b) Não tenho cócega nos pés.
- c) Não havia privilégios naquela casa.
- d) A cerração dificultava a visibilidade.

05. O substantivo destacado está incorretamente flexionado na frase:

- a) Tinha uma coleção de chapeuzinhos ridículos.
- b) Comprou dois mapas-múndi.
- c) Os povos latinos-americanos têm seu valor.
- d) Tem dois bem-te-vis na janela.

06. As palavras televisão, alcoômetro e agridece são formadas, respectivamente, por:

- a) Hibridismo, hibridismo, aglutinação.
- b) Sufixação, justaposição, aglutinação.
- c) Hibridismo, prefixação, justaposição.
- d) Prefixação, hibridismo, prefixação.

07. Leia as frases:

I – Paguei o funcionário hoje.

II – Ele precisou o lugar de encontro.

III – Nem todos ensinam às crianças.

Levando em consideração as normas de regência verbal, pode-se afirmar que há incorrecção em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I e III.

08. Assinale a alternativa incorreta quanto à justificativa do uso da vírgula.

- a) Em “A ferida já foi tratada. É preciso, porém, cuidar para que não infeccione”, a vírgula foi usada para indicar uma conjunção intercalada.
- b) Em “Logo que soube do nascimento do filho, correu para a maternidade”, a vírgula foi usada para separar a oração subordinada adverbial que ocorre antes da principal.
- c) Em “Há aqueles que se esforçam muito, porém nunca são premiados”, a vírgula foi usada para delimitar uma oração intercalada.
- d) Em “Eles sairão de férias, e eu tomarei conta da casa”, a vírgula foi usada para separar orações coordenadas sindéticas ligadas pela conjunção e com sujeitos diferentes.

09. Qual alternativa que apresenta o uso correto da crase?

- a) Ele se recusa à aprender a lição.
- b) Perguntei àquele menino se sabia onde ficava o banco.
- c) Andamos cerca de cinco quilômetros à pé.
- d) O barco à vela afastou-se rapidamente.

10. Em qual das alternativas há uma Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal?

- a) Os meninos tinham vontade de aprender mais sobre o assunto.
- b) O melhor era que todos lutassem pelos seus direitos.
- c) Ele jurou ter salvado o filho do vício.
- d) Sabe-se que existem línguas ágrafas.

Conhecimentos Específicos

11. Está descrito no PCN: “A definir o trabalho com Orientação Sexual como uma de suas competências, a escola estará incluindo-o no seu projeto educativo” A esse respeito:

I - O trabalho com Educação sexual implica uma definição clara dos princípios que o nortearão, bem como sua explicitação para toda a comunidade escolar envolvida no processo educativo dos alunos.

II - Os princípios definidos determinarão desde a postura que se deve ter em relação às questões relacionadas à sexualidade e suas manifestações na escola, até escolha de conteúdos a serem trabalhados junto com os alunos.

III - A coerência entre os princípios adotados e a prática cotidiana da escola deverá pautar todo o trabalho. Para garantir essa coerência ao tratar de tema associado a tão grande multiplicidade de valores, a escola deverá estar consciente da necessidade de se abrir um espaço para reflexão como parte do processo de formação constante de todos os envolvidos no processo educativo.

IV - O objetivo do trabalho de Orientação Sexual é contribuir para que os alunos possam desenvolver e exercer sua sexualidade com prazer e responsabilidade. Esse tema vincula-se ao

exercício da cidadania na medida em que, de um lado, se propõe a trabalhar o respeito por si e pelo outro, e, por outro lado, busca garantir direitos básicos a todos, como a saúde, a informação e o conhecimento, elementos fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e conscientes de suas capacidades.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

12. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação. A respeito dos mesmos:

I - Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e Recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.

II - É uma rígida a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

III - Configura um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobrepõe à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

IV - Responde à necessidade de referenciais a partir dos quais o sistema educacional do País se organize, a fim de garantir que, respeitadas as diversidades culturais, regionais, étnicas, religiosas e políticas que atravessam uma sociedade múltipla, estratificada e complexa, a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

13. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos, as imposições de crenças dogmáticas e a petrificação de valores. Desse modo:

I - Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico.

II - A escola deve ser um espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos deve necessariamente favorecer a inserção do aluno no dia-a-dia das questões sociais marcantes e em um universo cultural maior.

III - A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

IV - A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade deve eleger como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

14. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, um ensino de qualidade, que busca formar cidadãos capazes de

interferir criticamente na realidade para transformá-la, contemplar o desenvolvimento de capacidades que possibilitem adaptações às complexas condições e alternativas de trabalho que temos hoje e a lidar com a rapidez na produção e na circulação de novos conhecimentos e informações, que têm sido avassaladores e crescentes. A esse respeito:

I - A formação escolar deve possibilitar aos alunos condições para desenvolver competência e consciência profissional, mas não restringir-se ao ensino de habilidades imediatamente demandadas pelo mercado de trabalho.

II - A escola, para exercerem a função social aqui proposta, precisa possibilitar o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e as necessidades de todos os envolvidos diretamente no processo educativo.

III - É através da vivência com situações diversificadas que favorecem o aprendizado, que o aluno adquire desenvoltura para dialogar de maneira competente com a comunidade, aprende a respeitar e a ser respeitado, a ouvir e a ser ouvido, a reivindicar direitos e a cumprir obrigações, a participar ativamente da vida científica, cultural, social e política do País e do mundo.

IV - Sempre que possível, a escola deve procurar vinculação com as questões sociais e com os valores democráticos.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

15. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a superação do erro é resultado do processo de incorporação de novas ideias e de transformação das anteriores, de maneira a dar conta das contradições que se apresentarem ao sujeito para, assim, alcançar níveis superiores de conhecimento. A esse respeito:

I - O que o aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade não depende das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe.

II - A intervenção pedagógica deve-se ajustar ao que os alunos conseguem realizar em cada momento de sua aprendizagem, para se constituir verdadeira ajuda educativa.

III - O conhecimento é resultado de um complexo e intrincado processo de modificação, reorganização e construção, utilizado pelos alunos para assimilar e interpretar os conteúdos escolares.

IV - Por mais que o professor, os companheiros de classe e os materiais didáticos possam, e devam, contribuir para que a aprendizagem se realize, nada pode substituir a atuação do próprio aluno na tarefa de construir significados sobre os conteúdos da aprendizagem.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

16. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais:

I - É o aluno quem modifica, enriquece e, portanto, constrói novos e mais potentes instrumentos de ação e interpretação.

II - O processo de atribuição de sentido aos conteúdos escolares é individual; porém, é também cultural na medida em que os significados construídos remetem a formas e saberes socialmente estruturados.

III - Conceber o processo de aprendizagem como propriedade do sujeito não implica desvalorizar o papel determinante da interação com o meio social e, particularmente, com a escola.

IV - As situações escolares de ensino e aprendizagem são situações comunicativas, nas quais os alunos e professores atuam como corresponsáveis, ambos com uma influência decisiva para o êxito do processo.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

17. Aprender a trabalhar em conjunto com outras pessoas é um objetivo de formação que se impõe hoje para todas as pessoas em qualquer situação que se considere. A esse respeito:

I – Trabalhar coletivamente é uma condição necessária para a formação do cidadão em uma sociedade democrática.

II – O trabalho isolado limita as possibilidades de o professor ter uma avaliação mais ampla e objetiva do seu trabalho.

III - O trabalho coletivo é uma meta a ser perseguida pelos dirigentes escolares, uma vez que o trabalho educativo, mais que qualquer outro, é construído por uma ação conjunta dos vários personagens que atuam nesse processo.

IV - Os dirigentes devem favorecer a emergência de lideranças entre os próprios membros do grupo, de tal forma que as pessoas não se sintam submetidas a alguma autoridade externa, mas, ao contrário, sintam-se livres para pensar e tomar decisões sem qualquer inibição.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

18. O olhar crítico para a história da humanidade revela, com muita clareza, que nenhuma sociedade se constitui bem sucedida, se não favorecer, em todas as áreas da convivência humana, o respeito à diversidade que a constitui. A esse respeito:

I - Nenhum país alcança pleno desenvolvimento, se não garantir, a todos os cidadãos, em todas as etapas de sua existência, as condições para uma vida digna, de qualidade física, psicológica, social e econômica.

II - A educação tem papel fundamental, sendo a escola o espaço no qual se deve favorecer, a todos os cidadãos, o acesso ao conhecimento e o desenvolvimento de competências, ou seja, a possibilidade de apreensão do conhecimento historicamente produzido pela humanidade e de sua utilização no exercício efetivo da cidadania.

III - Escola inclusiva é aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.

IV - Uma escola somente poderá ser considerada inclusiva quando estiver organizada para favorecer a cada aluno, independentemente de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

19. Um ensino significativo, é aquele que garante o acesso ao conjunto sistematizado de conhecimentos como recursos a serem mobilizados. Desse modo:

I - Numa escola inclusiva, o aluno é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional; garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da cidadania, deve ser objetivo primeiro de toda ação educacional.

II - A escola inclusiva é aquela que conhece cada aluno, respeita suas potencialidades e necessidades, e a elas responde, com qualidade pedagógica.

III - Para que uma escola se torne inclusiva há que se contar com a participação consciente e responsável de todos os atores que permeiam o cenário educacional: gestores, professores, familiares e membros da comunidade na qual cada aluno vive.

IV – A construção de uma escola inclusiva implica em transformações no contexto educacional: transformações de ideias, de atitudes, e da prática das relações sociais, tanto no âmbito político, no administrativo, como no didático-pedagógico.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

20. O projeto político-pedagógico de uma escola é o instrumento teórico-metodológico, definidor das relações da escola com a comunidade a quem vai atender, explicita o que se vai fazer, porque se vai fazer, para quem se vai fazer e como se vai fazer. A esse respeito:

I - É no projeto político-pedagógico que se estabelece a ponte entre a política educacional do município e a população, por meio da definição dos princípios, dos objetivos educacionais, do método de ação e das práticas que serão adotadas para favorecer o processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças e adolescentes da comunidade.

II – O desenvolvimento do projeto político-pedagógico requer reflexão, organização de ações e a participação de todos os professores, funcionários, pais e alunos, num processo coletivo de construção.

III – A sistematização do projeto político-pedagógico é definitiva, o que exige um planejamento participativo.

IV - Nenhuma escola poderá alcançar objetivos significativos, para os alunos e para a comunidade na qual se encontra inseridos, se não tiver um projeto que norteie e dê suporte para a ação de cada um de seus agentes.

Estão corretas:

- a) Apenas I e IV.
- b) Apenas I, II e IV.
- c) Apenas II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.