

PROVA
S49 V
MANHÃ

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

PREFEITURA MUNICIPAL
DE VASSOURAS - RJ

CARGO: ORIENTADOR PEDAGÓGICO

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Só fazemos melhor, aquilo que repetidamente insistimos em melhorar.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Leiga, totalmente leiga em psicanálise, é o que sou. Mas interessada como se dela dependesse minha sobrevivência. Para saciar essa minha curiosidade, costumo ler alguns livros sobre o assunto, e outro dia, envolvida por um texto instigante – acho que da Viviane Mosé, que já foi mencionada nesta página anteriormente – me deparei com as quatro principais questões que assombram nossas vidas e que determinam nossa sanidade mental.

São elas:

- 1) Sabemos que vamos morrer.
- 2) Somos livres para viver como desejamos.
- 3) Nossa solidão é intrínseca.
- 4) A vida não tem sentido.

Basicamente, isso. Nossas maiores angústias e dificuldades advêm da maneira como lidamos com nossa finitude, com nossa liberdade, com nossa solidão e com a gratuidade da vida. Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.

Realmente, não são questões fáceis. A consciência de que vamos morrer talvez seja a mais desestabilizadora, mas costumamos pensar nisso apenas quando há uma ameaça concreta: o diagnóstico de uma doença ou o avanço da idade. As outras perturbações são mais corriqueiras. Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos. A solidão assusta, mas sabemos que há como conviver com ela: basta que a gente dê conteúdo à nossa existência, que tenhamos uma vontade incessante de aprender, de saber, de se autoconhecer. Quanto à gratuidade da vida, alguns resolvem com religião, outros com bom humor e humildade. O que estamos fazendo aqui? Estamos todos de passagem. Portanto, não aborreça os outros e nem a si próprio, trate de fazer o bem e de se divertir, que já é um grande projeto pessoal.

Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz. Os arrogantes são os que menos conseguem conviver com a finitude, com a liberdade, com a solidão e com a falta de sentido da vida. Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes, dos quais são patéticos dependentes. A arrogância e a falta de humor conduzem muita gente a um sofrimento que poderia ser bastante minimizado: bastaria que eles tivessem mais tolerância diante das incertezas.

Tudo é incerto, a começar pelo dia e a hora de nossa morte. Incerto é nosso destino, pois, por mais que façamos escolhas, elas só se mostrarão acertadas ou desastrosas lá adiante, na hora do balanço final. Incertos são nossos amores, e por isso é tão importante sentir-se bem mesmo estando só.

Enfim, incerta é a vida e tudo o que ela comporta. Somos aprendizes, somos novatos, mas beneficiários de uma dádiva: nascemos. Tivemos a chance de existir. De fazer tentativas. O sentido disso tudo? Fazer parte. Simplesmente fazer parte.

Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade. Por isso a psicoterapia é tão benéfica. Ela estende a mão e ajuda a domar nosso medo. Só convivendo amigavelmente com esses quatro fantasmas – finitude, liberdade, solidão e falta de sentido da vida – é que conseguiremos atravessar os dias de forma mais alegre e desassombrada. (MEDEIROS, Marta. Revista *O Globo*: 12/03/2008, p. 28.)

Questão 01

A argumentação desenvolvida no texto está orientada no sentido de persuadir o leitor a concluir que:

- A) ajudando-nos a conviver com os grandes medos da alma humana, a psicoterapia é benéfica.
- B) na vida, só sabemos se nos equivocamos ou não em nossas escolhas na hora do balanço final.
- C) ninguém vive seguro: tudo é passageiro e incerto neste mundo, especialmente nossos amores.
- D) os que mais sofrem entre nós são os arrogantes, que anseiam por poder e se creem imortais.
- E) a religião é a verdadeira alternativa para a aparente falta de sentido da existência do homem.

Questão 02

Ao longo do texto, a autora recorre a todas as estratégias argumentativas a seguir, EXCETO:

- A) ordenar as ideias obedecendo a critério fixado em enumeração inicial.
- B) transcrever discurso ou fala de autoridade na matéria abordada na crônica.
- C) recorrer ao uso reiterado da 1ª pessoa do plural com o fim de conquistar a adesão do leitor.
- D) alegar ignorância na matéria, para afastar a hipótese de que fala de uma posição de poder.
- E) interpelar o leitor com conselhos de vida ou palavras de ordem.

Questão 03

O enunciado cujo conteúdo é visto pela cronista como “possível” – tal como ocorre em: “A consciência de que vamos morrer talvez seja a mais desestabilizadora” (parágrafo 4) – é o seguinte:

- A) “Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.” (parágrafo 3)
- B) “Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas [...]” (parágrafo 4)
- C) “A arrogância e a falta de humor conduzem muita gente a um sofrimento que poderia ser bastante minimizado.” (parágrafo 5)
- D) “Tudo é incerto, a começar pelo dia e a hora de nossa morte.” (parágrafo 6)
- E) “Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)

Questão 04

O enunciado destinado a justificar, no texto, ponto de vista sustentado na frase anterior é:

- A) “Mas interessada como se dela dependesse minha sobrevivência.” (parágrafo 1)
- B) “As outras perturbações são mais corriqueiras.” (parágrafo 4)
- C) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- D) “Muitos têm uma dificuldade tremenda em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)
- E) “Ela estende a mão e ajuda a domar nosso medo.” (parágrafo 7)

Questão 05

Todos os adjetivos destacados a seguir estão empregados pela autora para fazer avaliação ou valoração pessoal, EXCETO o que se lê em:

- A) “[...] envolvida por um texto **INSTIGANTE** [...]” (parágrafo 1)
- B) “[...] não são questões **FÁCEIS**.” (parágrafo 4)
- C) “[...] já é um **GRANDE** projeto pessoal.” (parágrafo 4)
- D) “[...] na hora do balanço **FINAL**.” (parágrafo 6)
- E) “[...] dificuldade **TREMENDA** em aceitar essa transitoriedade.” (parágrafo 7)

Questão 06

Altera-se o sentido de: “Os arrogantes são os que menos conseguem conviver com a finitude, com a liberdade, com a solidão e com a falta de sentido da vida. Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes, dos quais são patéticos dependentes” (parágrafo 5), caso os dois períodos sejam reunidos num mesmo período com o auxílio de:

- A) à medida que
- B) dado que
- C) porquanto
- D) haja vista que
- E) pois

Questão 07

Com a substituição do conectivo, altera-se o sentido do enunciado em:

- A) “Para saciar essa minha curiosidade [...]” (parágrafo 1)
No intuito de saciar essa minha curiosidade
- B) “[...] diante dessas quatro verdades [...]” (parágrafo 3)
mediante essas quatro verdades
- C) “Quanto à gratuidade da vida [...]” (parágrafo 4)
No que concerne à gratuidade da vida
- D) “[...] que já é um grande projeto pessoal.” (parágrafo 4)
pois já é um grande projeto pessoal
- E) “[...] dos quais são patéticos dependentes.” (parágrafo 5)
de que são patéticos dependentes

Questão 08

O pronome que não se refere a elemento do texto, mas a algo que se encontra fora dele, encontra-se destacado em:

- A) “[...] mas costumamos pensar **NISSO** apenas quando há uma ameaça concreta: [...]” (parágrafo 4)
- B) “[...] mas sabemos que há como conviver com **ELA** [...]” (parágrafo 4)
- C) “[...] não aborreça os outros e nem a **SI** próprio [...]” (parágrafo 4)
- D) “Os arrogantes são os **QUE** menos conseguem conviver com a finitude [...]” (parágrafo 5)
- E) “Só convivendo amigavelmente com **ESSES** quatro fantasmas [...]” (parágrafo 7)

Questão 09

Um dos recursos retóricos mais explorados no texto é a anáfora – figura que ocorre em: “Somos aprendizes, somos novatos, mas beneficiários de uma dádiva: nascemos.” (parágrafo 6) e também na seguinte passagem:

- A) “Sábio é aquele que, diante dessas quatro verdades, não se desespera.” (parágrafo 3)
- B) “Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos.” (parágrafo 4)
- C) “O que estamos fazendo aqui? Estamos todos de passagem.” (parágrafo 4)
- D) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- E) “Eles se julgam imortais, eles querem ditar as regras para os outros, eles recusam o silêncio e não vivem sem aplausos e holofotes [...]” (parágrafo 5)

Questão 10

A frase em que a autora antepõe o predicativo ao sujeito para, na argumentação, dar-lhe a devida ênfase é a seguinte:

- A) “Realmente, não são questões fáceis.” (parágrafo 4)
- B) “As outras perturbações são mais corriqueiras.” (parágrafo 4)
- C) “Volto a destacar: bom humor e humildade são essenciais para ficarmos em paz.” (parágrafo 5)
- D) “Enfim, incerta é a vida e tudo o que ela comporta.” (parágrafo 6)
- E) “Por isso a psicoterapia é tão benéfica.” (parágrafo 7)

Questão 11

No tocante à formação de palavras da língua, a alternativa em que se aponta corretamente o papel formador dos sufixos em destaque e, em seguida, a noção que expressam, é:

- A) perturbaÇÃO – sofrimento (derivam substantivos de verbos / ato ou resultado de ato)
- B) gratuidADE – tolerÂNCIA (derivam substantivos de adjetivos / qualidade ou estado)
- C) amedrontaDOR – desastrOSO (derivam adjetivos de verbos / provido ou cheio de)
- D) mentAL – instigaNTE (derivam adjetivos de substantivos / forma de pensar ou proceder)
- E) finitUDE – passAGEM / derivam substantivos de substantivos / relativo a, procedente de)

Questão 12

Considere-se a seguinte passagem do texto:

“Somos livres para escolher o que fazer de nossas vidas, e isso é amedrontador, pois coloca a responsabilidade em nossas mãos. A solidão assusta, mas sabemos que há como conviver com ela: basta que a gente dê conteúdo à nossa existência, que tenhamos uma vontade incessante de aprender, de saber, de se autoconhecer.” (parágrafo 4)

A sugestão de reescrita INACEITÁVEL, do ponto de vista gramatical, é a seguinte:

- A) substituir a conjunção “pois” por “visto”, reescrevendo no infinitivo o verbo da oração.
- B) usar, em vez de “basta”, “bastando para tanto”, após trocar o sinal de dois-pontos por vírgula.
- C) substituir a forma verbal “dê” por “damos”, cuidando de apagar a forma indefinida “a gente”.
- D) eliminar o acento grave no “a” de “à nossa existência”.
- E) reformular a sintaxe da última oração, usando o pronome átono “nos” em lugar de “se”.

Questão 13

A alternativa em que a tentativa de reescrita da oração adjetiva destacada em: “[...] acho que da Viviane Mosé, QUE JÁ FOI MENCIONADA NESTA PÁGINA ANTERIORMENTE [...]”, ocasiona ERRO de regência verbal é:

- A) a quem já me reportei nesta página, anteriormente.
- B) de quem me oriento, quando o assunto é psicanálise.
- C) sobre quem costumo falar aos amigos e leitores.
- D) por quem sempre nutri uma grande admiração.
- E) com quem mantive já um diálogo bastante cordial.

Questão 14

Um dos verbos destacados em: “Nossas maiores angústias e dificuldades ADVÊM da maneira como LIDAMOS com nossa finitude [...]” (parágrafo 3), está flexionado INCORRETAMENTE na seguinte tentativa de reescrita do enunciado:

- A) Nossas maiores angústias e dificuldades por certo advinham da maneira como lidávamos com nossa finitude.
- B) Nossas maiores angústias e dificuldades advirão quem sabe da maneira como lidamos com nossa finitude.
- C) Nossas maiores angústias e dificuldades adviriam talvez da maneira como temos lidado com nossa finitude.
- D) Nossas maiores angústias e dificuldades talvez advenham da maneira como lidamos com nossa finitude.
- E) Nossas maiores angústias e dificuldades sempre adviram da maneira como lidamos com nossa finitude.

Questão 15

Nossas gramáticas consideram INACEITÁVEL a mudança de colocação do pronome átomo indicada em:

- A) “[...] me deparei com as quatro principais questões que assombram nossas vidas [...]” / deparei-me
- B) “[...] trate de fazer o bem e de se divertir [...]” / divertir-se
- C) “Eles se julgam imortais [...]” / julgam-se
- D) “[...] elas só se mostrarão acertadas ou desastrosas lá adiante [...]” / mostrarão-se
- E) “[...] e por isso é tão importante sentir-se bem mesmo estando só. / se sentir

ATUALIDADES

Questão 16

A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, conhecida como Rio+20, reunirá representantes dos 193 Estados-Membros das Nações Unidas para debaterem temas como mudanças climáticas, desmatamento e proteção aos mares e florestas, a fim de elaborar uma agenda de ações globais. Como instrumento preparatório dessa conferência, foi elaborado, em janeiro de 2012, um documento que traz um compilado de propostas, enviadas pelos Estados-Membros, como um esboço para guiar as discussões em junho, no Rio de Janeiro. O documento descrito é denominado:

- A) *Zero Draft*.
- B) *Global Summit*.
- C) Cúpula da Terra.
- D) Cúpula dos Povos.
- E) Cúpula das Américas.

Questão 17

O Secretário-Geral da ONU, Ban Kimoon, elevou ontem o tom contra o governo de Bashar al-Assad. Segundo Ban, o número de incidentes violentos e mortes aumentou no país governado por al-Assad nos últimos dias, um sinal de que o “cessar-fogo é claramente incompleto”. A reunião de ontem, na ONU, contou com três dos cinco membros permanentes do Conselho de Segurança, além de Arábia Saudita, Qatar, Turquia, entre outros países. Juntas, as nações presentes consideraram o plano de paz do enviado especial da ONU e da Liga Árabe, Kofi Annan, como a última chance para a paz no país de al-Assad. (*Ban acusa Assad de violação total da trégua*. O Globo. 20 abr. 2012, O mundo, p. 31. Adaptado.)

O país árabe ao qual se dirigem os comentários do Secretário-Geral e as ações da ONU é a:

- A) Líbia.
- B) Síria.
- C) Argélia.
- D) Tunísia.
- E) Eritreia.

Questão 18

No Brasil, foi criada, em novembro de 2011, uma comissão nacional com o objetivo de examinar e esclarecer graves violações dos direitos humanos envolvendo casos de tortura, mortes, desaparecimentos forçados e ocultação de cadáveres ocorridos no passado. No dia 11 de abril de 2012, em São Paulo, criou-se uma comissão municipal com o mesmo objetivo. A instituição descrita acima é denominada, precisamente, Comissão:

- A) de Anistia.
- B) de fábrica.
- C) da Verdade.
- D) de Justiça e Paz.
- E) de Justiça e Cidadania.

Questão 19

Organismos oficiais responsáveis pelo planejamento do setor energético estimam que mais de dois terços do potencial ainda inexplorado para a produção de energia elétrica no Brasil está na Amazônia. O aproveitamento desse potencial recebeu um forte impulso em janeiro de 2011, com o início das obras das hidrelétricas no rio Madeira, em Rondônia. Essas obras foram afetadas, em março de 2012, por greves de trabalhadores, colocando em risco o cumprimento do cronograma oficial. (NETTO, D. *Barrageiros na Amazônia*. Carta Capital, ano XVII, n. 694, 25 abr. 2012, p. 40. Adaptado.)

Uma das usinas hidrelétricas em construção no rio Madeira mencionada acima é:

- A) Belo Monte.
- B) Balbina.
- C) Samuel.
- D) Teles Pires.
- E) Santo Antônio.

Questão 20

A Organização Mundial da Saúde (OMS) destaca o retrocesso da malária em todo o planeta: de 233 milhões de casos em 2000 para 225 milhões em 2009. No entanto, a pandemia ainda atinge 108 países e a metade da população mundial. As crianças, que ainda não tiveram tempo de constituir uma imunidade, pagam o preço mais caro. (LÉNA, P. *Malária: uma pandemia que persiste*. Le Monde Diplomatique Brasil, ano 5, n. 54, jan. 2012, p. 21.)

A região do planeta que concentra o maior número de casos da doença em foco é a:

- A) América do Sul.
- B) América Central.
- C) África subsaariana.
- D) Ásia setentrional.
- E) Ásia meridional.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

De acordo com as características de cada concepção, marque (1) para Inatista; (2) para Ambientalista e (3) para Interacionista.

- () O comportamento é sempre o resultado de associações estabelecidas entre um estímulo antecedente e um estímulo consequente.
- () As qualidades e capacidades de cada um já se encontram basicamente prontas desde o nascimento.
- () Destaca que o organismo e o meio exercem ação recíproca e assim, acarretam mudanças no indivíduo.
- () Um dos maiores defensores desta concepção é B. F. Skinner. Sua teoria preocupa-se em explicar os comportamentos observáveis do sujeito, desprezando a análise de outros aspectos da conduta humana.
- () Experiências anteriores servem de base para novas construções que dependem também da relação que o indivíduo estabelece com o ambiente em uma situação determinada.

A sequência correta é:

- A) 3, 2, 2, 3, 2
- B) 2, 1, 3, 2, 3.
- C) 2, 2, 1, 3, 1.
- D) 1, 1, 2, 3, 3.
- E) 3, 3, 1, 2, 2.

Questão 22

22. De acordo com o Art. 15 da LDB (Lei nº 9.394/96), os sistemas de ensino deverão assegurar às unidades escolares públicas de educação básica:

- A) progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- B) autonomia pedagógica e administrativa nos progressivos graus de ensino, respeitando o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- D) em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- E) que o calendário escolar esteja adequado às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

Questão 23

De acordo com a tendência progressista crítico-social dos conteúdos, aprender significa:

- A) modificar suas próprias percepções. Só se aprende o que estiver significativamente relacionado com a percepção. A retenção se dá pela relevância do aprendido em relação ao “eu”. O que não está envolvido com o “eu” não é retido e nem transferido. No âmbito da avaliação escolar, esta perde completamente seu sentido, pois o que realmente se privilegia é a autoavaliação.
- B) descobrir. É autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas o meio estimulador para a criança. É retido o que se incorpora à atividade do aluno pela descoberta pessoal e o que é incorporado passa a compor a estrutura cognitiva, podendo ser empregado em novas situações. A motivação para a aprendizagem irá depender da força de estímulo do problema e interesse do aluno.
- C) assimilar os conhecimentos que são repassados pelos professores. Considera-se que a capacidade de assimilação da criança é a mesma do adulto, sendo apenas menos desenvolvida. A aprendizagem é assim, receptiva e mecânica e a retenção do que é ensinado é garantida pela repetição de exercícios sistemáticos e recapitulação da matéria.
- D) desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência. Admite-se assim, o princípio da aprendizagem significativa, que supõe, como passo inicial, verificar e considerar o que o aluno já sabe. Há uma interação entre conteúdos e realidade social.
- E) conhecer a realidade concreta, tomar ciência da situação vivida de forma crítica. O trabalho de aprendizagem se dá através de grupos de discussão e os membros do grupo é que fazem a gestão da aprendizagem. Dispensam-se programa previamente estruturado, trabalhos escritos, aulas expositivas e qualquer tipo de verificação direta da aprendizagem.

Questão 24

Entre as diversas modalidades de avaliação, de acordo com Luckesi (2011), pode-se distinguir duas que se destacam por suas finalidades: a avaliação de certificação e a avaliação de um objeto em construção. As duas modalidades chamam-se respectivamente avaliação de:

- A) terminalidade e produto.
- B) qualidade e produto.
- C) produto e processo.
- D) processo e apropriação.
- E) terminalidade e finalidade.

Questão 25

Na elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola, há necessidade da definição de um marco referencial que consiste em:

- A) procurar estabelecer relações entre o projetado e o realizado, tentando identificar e analisar problemas que podem ocorrer nesse percurso.
- B) mobilizar a comunidade escolar para um processo de participação democrática, cujo objetivo é a construção do seu projeto de escola; o “como fazer” essa primeira mobilização deve estar estreitamente vinculado à particularidade de cada segmento da comunidade escolar.
- C) diagnosticar, por meio de dados quantitativos, informações que mostrem uma descrição pormenorizada sobre a realidade da sociedade, ou seja, elaborar um juízo da realidade com base nas concepções teóricas já adotadas.
- D) colocar em ação as propostas e ações definidas coletivamente e o acompanhamento dessas, reestruturando-as, modificando-as sempre que necessário.
- E) estabelecer as concepções e referências político-filosóficas que serão adotados pela escola com relação à educação e suas finalidades, definindo a missão da escola na sociedade em que está inserida.

Questão 26

Em consonância com as ideias de Marx, Paulo Freire (2005) compreende e afirma que a tarefa dos homens é transformar a realidade opressora. Freire coloca que “a realidade opressora, ao constituir-se como um quase-mecanismo de absorção dos que nela se encontram, funciona como uma força de imersão das consciências.” (p.42). Libertar-se dessa força exige a emersão dela, a volta sobre ela, por meio da práxis autêntica. Pode-se afirmar que essa “práxis autêntica” defendida por Freire consiste em:

- A) ação dos homens sobre o mundo, assumindo uma visão crítica da realidade, com o objetivo de propagar às futuras gerações uma nova ideologia da classe dominadora.
- B) desvelamento do mundo dos oprimidos pelos opressores. Estes vão comprometendo-se na práxis, com sua própria transformação.
- C) transformação da realidade das massas populares através de sua inserção crítica na realidade hegemônica dos oprimidos dominantes dos meios produtivos.
- D) reflexão e ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo através, principalmente, da inserção crítica das massas populares na realidade.
- E) emersão da classe hegemônica de uma realidade funcionalmente domesticadora, desvelando o mundo da opressão para um processo de permanente libertação dos opressores.

Questão 27

De acordo com a relação existente entre o Projeto Político-Pedagógico e a Proposta Curricular elaborada pela escola, identifique a alternativa INCORRETA.

- A) Enquanto projeção do projeto pedagógico, o currículo define o que ensinar.
- B) O currículo materializa intenções e orientações previstas no projeto em objetivos e conteúdos.
- C) A proposta curricular da escola articula-se dissonante do Projeto Político-Pedagógico.
- D) O currículo constitui o elemento nuclear do projeto pedagógico, é ele quem viabiliza o processo de ensino e aprendizagem.
- E) A proposta curricular define-se como projeção do Projeto Político-Pedagógico.

Questão 28

Observe o seguinte fragmento de texto retirado de Esteban (2003):

“A classificação das respostas em acertos e erros, ou satisfatórias e insatisfatórias [...] se fundamenta nessa concepção de que saber e não saber são excludentes e na perspectiva de substituição da heterogeneidade real por uma homogeneidade idealizada.” (p.16)

No objetivo de modificar este paradigma, respeitando a riqueza da heterogeneidade dos sujeitos da aprendizagem, é necessário compreender o erro como:

- A) equalizador de saberes.
- B) tangível e preponderante.
- C) articulação de saberes.
- D) impossibilidade de acerto.
- E) finalização do processo de construção do saber.

Questão 29

De acordo com o Art. 24 da LDB (Lei nº 9.394/96), a organização da educação básica nos níveis fundamental e médio, deverá respeitar regras comuns. Entre as opções apresentadas, identifique a regra correta.

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas em duzentos dias, incluído o tempo reservado aos exames finais quando houver.
- B) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- C) O ensino da arte, em suas expressões regionais, constituirá componente curricular eletivo nos diversos níveis do Ensino Fundamental de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- D) A classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita por transferência, independentemente, de escolarização anterior, sendo opcional a recuperação.
- E) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, apenas para o ensino de línguas estrangeiras e artes.

Questão 30

Em um ideário educacional voltado para a lógica da sociedade capitalista contemporânea, o núcleo fundamental do sentido de “aprender a aprender” resume uma concepção educacional voltada para a formação:

- A) da capacidade criativa de transformação social.
- B) filosófica e organizacional dos indivíduos.
- C) das competências para uma atividade específica.
- D) do sujeito crítico e transformador da sociedade.
- E) da capacidade adaptativa dos indivíduos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Na relação do trabalho do Orientador Pedagógico com os demais componentes da escola, pode-se afirmar que deva existir:

- A) uma relação de poder baseada numa formação do Orientador como Pedagogo, possuidor do saber e técnicas de ensino-aprendizagem.
- B) um movimento de ruptura das barreiras técnico-burocráticas, numa relação articuladora e permanente com o conjunto da escola.
- C) uma unidade programática delineada através de objetivos operacionais concernentes a cada componente curricular.
- D) um entrosamento de caráter pedagógico, que afirme a liderança técnico-didática do Orientador Escolar.
- E) uma atuação compreensiva, tendo em vista as dificuldades existentes num cotidiano de permanentes atritos pessoais.

Questão 32

A crítica atual dos estudiosos de Currículos e Programas Escolares, no tocante ao conhecimento humano, refere-se ao fato de que:

- A) os docentes não estão habilitados a uma apresentação científica consubstanciada nos componentes do saber adequados a uma disciplina.
- B) cada disciplina tem seus objetos de estudo, de caráter específico, normativo e classificatório e adequados aos diferentes temas.
- C) os orientadores escolares não estão habilitados à supervisão e controle do planejamento escolar anual, bimensal e diário.
- D) o processo histórico de construção das Ciências Modernas ocorreu com a fragmentação do saber e a sua disciplinarização.
- E) os saberes atuais contemporâneos não dependeram da construção histórica, porque cada disciplina tem os objetivos de cada época.

Questão 33

Várias tendências pedagógicas estão presentes na prática escolar, delineando a pedagogia a partir de uma posição filosófica definida. Assim, segundo a tendência progressista “criticossocial dos conteúdos”, a atuação da escola deva ser aquela de:

- A) preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.
- B) exercer um papel dinamizador da transformação de personalidade dos alunos num sentido libertário e autogestionário, contribuindo para um comportamento de resistência contra a burocracia como instrumento da ação dominadora do Estado.
- C) promover um ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa, através das regras impostas para o cultivo intelectual e moral.
- D) preparar intelectualmente o aluno, através de conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados como verdades, a fim de que, como adulto, seja capaz de superar suas dificuldades pessoais e conquistar o seu lugar no meio ambiente.
- E) modelar o comportamento do aluno, através da aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos para que não precise refletir a todo o momento sobre as suas ações, já que elas estão permeadas dos saberes adquiridos na sala de aula.

Questão 34

No exercício de suas atribuições, no cotidiano escolar, compete ao Orientador Pedagógico:

- A) dinamizar aqueles docentes que revelam dificuldades na elaboração dos objetivos educacionais referentes a um determinado ano de escolaridade.
- B) desenvolver as atividades burocráticas solicitadas pela direção e secretaria da escola, a fim de que não haja atraso nos mapeamentos.
- C) dinamizar e assistir a equipe escolar na operacionalização do processo educativo, nas suas especificidades e na sua totalidade.
- D) considerar que os docentes aprovados em concurso público estão isentos de supervisão escolar porque são competentes.
- E) desenvolver uma liderança autocrática pela necessidade de se impor perante uma equipe de docentes experientes e possuidores de licenciatura.

Questão 35

A avaliação escolar assume papel significativo na escola porque:

- A) abrange tarefas complexas, envolvendo a aplicação de testes, sabatinas e provas objetivas.
- B) classifica os alunos estudiosos, merecedores de prêmios mensais, semestrais e anuais.
- C) concretiza a verificação dos objetivos propostos, por meio da mensuração da aprendizagem.
- D) elimina os alunos vadios porque não sabem cumprir as suas obrigações escolares.
- E) cumpre as funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle.

Questão 36

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- A) as escolas primárias e secundárias pertencentes à Prefeitura e a Rede Privada, os órgãos públicos municipais, as bibliotecas escolares públicas e privadas, as creches da cidade e os órgãos culturais municipais.
- B) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público Municipal, os órgãos municipais de educação e as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- C) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal, estadual e federal, bem como, as escolas privadas do ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- D) as instituições do ensino médio de cunho profissionalizante e as de formação geral, assim como os jardins de infância públicos e privados, as escolas de cunho religioso e as ecléticas localizadas no município.
- E) as instituições da educação infantil, compreendendo as creches e as pré-escolas, e as técnicas de nível médio mantidas pelo Poder Público municipal.

Questão 37

Entende-se por educação especial, segundo a legislação educacional brasileira, a modalidade de educação escolar:

- A) oferecida através de escolas especializadas, segundo a deficiência apresentada pelo educando, e integradas a um sistema voltado às peculiaridades da clientela.
- B) integradora dos educandos portadores de necessidades especiais, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, como dever constitucional do Estado.
- C) voltada para os educandos que já estão no ensino médio e superior que não conseguiram se integrar nas classes comuns do ensino regular durante os seus estudos.
- D) proporcionada em classes especiais de acordo com a deficiência apresentada pelo educando, e cuja terminalidade não poderá ser prevista, pela sua falta de previsão em lei.
- E) dirigida à formação dos docentes que desejam se especializar no tocante aos alunos que apresentam problemáticas de comportamento nas diversas áreas da personalidade.

Questão 38

O Projeto Político-Pedagógico da escola deve ser observado como:

- A) algo a ser elaborado com a participação dos docentes responsáveis pelas áreas de ensino, após análise crítica dos programas elaborados em cada componente curricular, no sentido de garantir a sua unidade formal e a sua efetivação técnico-operacional.
- B) um plano estratégico, com objetivos bem delineados, contribuindo para a efetivação do trabalho pedagógico, liderado pelo Orientador Escolar, após o levantamento das necessidades educacionais dos educandos repetentes.
- C) um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, numa perspectiva de participação de todos os membros da comunidade escolar.
- D) uma tarefa delineada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e que deve ser cumprida com a obediência necessária a uma lei em vigor, como garantia de unificação dos sistemas de ensino existentes no país.
- E) uma atividade docente a ser desenvolvida após o seu planejamento individual, em que o processo coletivo será a soma de cada opinião, ideias e atividades propostas, numa relação de liderança intencional do Orientador Escolar, chefiando a elaboração final do documento.

Questão 39

Existem questões da atualidade que não são contempladas na problemática da ciência clássica. Assim, a preocupação pedagógica presente na ação curricular da educação básica é a inclusão dos estudos transversais no Projeto Político-Pedagógico da escola, significando a inclusão de temas:

- A) discordantes frente às opiniões diversificadas das classes sociais a respeito da violência, da miséria, dos preconceitos, estimulando a que, na sala de aula, seja travada uma discórdia ideológica, porque torna-se difícil a unanimidade de opiniões.
- B) temporários, porque os interesses infantis e juvenis são variáveis, apelando sempre para o imediato, ou seja, na satisfação prazerosa daquele momento, sem a preocupação de um saber complementar ao permanente no currículo escolar.
- C) fundamentais para o desenvolvimento dos interesses do alunado, propiciando condições para a futura formação de especialistas, hoje tão compatíveis com as necessidades educacionais presentes numa sociedade do espetáculo e do deslumbramento.
- D) básicos para uma formação humana compatível com um comportamento social seletivo, a fim de que possamos contribuir para o surgimento de líderes capazes de dirigir parcelas consideráveis da população amorfa e alienada, existente nos variados estamentos sociais.
- E) presentes nos mais diversos campos de atuação e interação humana, numa relação interdisciplinar, abordando as questões que envolvem a pluralidade cultural, a sexualidade, as relações de gênero, aspectos étnicos e ambientais, confrontando ideias, preconceitos, generalizações e especificidades.

Questão 40

O plano de ensino elaborado pelo docente apresenta a delimitação dos conteúdos de uma determinada disciplina, sendo os mesmos apresentados através das unidades didáticas. Nesse sentido, uma unidade didática tem como característica:

- A) organizar um todo homogêneo de conteúdos em torno de uma ideia central, com uma relação significativa entre os tópicos e possuindo caráter de relevância social.
- B) apresentar conceitos básicos que expressem a erudição própria ao conteúdo de uma dita disciplina, numa preocupação com a futura consolidação do saber.
- C) informar ao aluno definições e classificações indispensáveis ao saber consciente, oportunizando, inclusive, a memorização adequada das mesmas.
- D) subsidiar os saberes relevantes e específicos de um determinado tema, entrosando conceitos genéricos com os específicos, dando um aspecto mais vivo a algumas classificações.
- E) mesclar conceitos heterogêneos, com temas variados e complexos, independente de que sejam importantes, visto que, o principal é gravar na mente do aluno a definição básica presente no tema.

Questão 41

A proposta pedagógica expressa no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil evidencia que a ação docente deva valorizar:

- A) as atividades lúdicas que alegam a todas as crianças, das diversas origens sociais, proporcionando um ambiente festivo no cotidiano escolar.
- B) o atendimento físico e alimentar, tão indispensáveis às crianças de 0 a 5 anos, priorizando o componente da saúde física de cada ser infantil, principalmente, daquele exposto às doenças ambientais.
- C) as experiências de aprendizagem calcadas no desenvolvimento da linguagem escrita e falada que contribuem para o desabrochar da área cognitiva, facilitando a caminhada da futura alfabetização.
- D) as práticas dos cuidados e da educação que envolvem e integram vários componentes cognitivos, afetivos, sociais e motores, entendendo que a criança é um ser indivisível e sujeito do seu processo de aprendizagem.
- E) a preocupação com o comportamento emocional da criança, diante do seu desenvolvimento individual, a fim de que não se transforme num ser isolado e refratário ao contato social.

Questão 42

O Brasil de hoje, a partir da Constituição de 1988, prevê a importância de assegurar a criança brasileira, de 0 a 5 anos e de 6 a 14 anos, nos inúmeros municípios do país:

- A) educandários que desenvolvam atividades lúdicas e prazerosas, em horários diversificados.
- B) o ensino religioso responsável pela formação moral dos futuros cidadãos do país.
- C) o direito à Educação, como dever do Sistema Público de Ensino, e pertinente aos direitos humanos universais.
- D) o direito de receber assistência individual e social, através das organizações filantrópicas.
- E) momentos de alegria e companheirismo vivenciados em iniciativas psicopedagógicas dos Centros Sociais Comunitários.

Questão 43

O debate nacional sobre os especialistas em educação, nas últimas décadas, estimulou a reflexão sobre o seu papel em diferentes instâncias e no cotidiano escolar. Sendo que, hoje, o Orientador Pedagógico é percebido como aquele profissional que deva estar:

- A) a serviço da garantia de uma educação escolar de qualidade social, exercendo as suas atividades profissionais de forma dialógica, cooperativa e reflexiva.
- B) preocupado com o saber elaborado cientificamente e que deva ser transmitido pelos docentes de forma memorizada e agradável e questionadora.
- C) unindo os espaços para uma cooperação harmônica no cotidiano escolar, a fim de que sejam evitados os conflitos e a discórdia entre os docentes das diferentes áreas de ensino.
- D) rompendo com a cegueira cognitiva que entrava o desenvolvimento do conhecimento e das habilidades intelectuais por parte dos discentes desprovidos de cultura.
- E) entrosado com o Orientador Educacional e o diretor da Escola para que a Gestão Escolar seja conduzida prioritariamente pelos especialistas em educação formados na Licenciatura em Pedagogia.

Questão 44

No Brasil, a educação de jovens e adultos vem assumindo uma posição de maior preocupação por parte dos educadores e, principalmente, após a promulgação da Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação.

O desenvolvimento de políticas públicas dirigidas a esta modalidade educativa, e numa perspectiva de considerar suas condições peculiares, os estudiosos da educação de jovens e adultos recomendam:

- A) Reproduzir as formas de organização curricular do ensino fundamental regular, empregando os métodos de ensino considerados mais eficientes e usando material didático compatível aos mesmos.
- B) Assegurar a esta modalidade de ensino as condições materiais e pedagógicas que possam contribuir para que os educandos compensem suas falhas de aprendizagem ocorridas no seu passado.
- C) Flexibilizar os conteúdos curriculares previstos para o ensino regular, considerando a necessidade que os alunos da modalidade de educação de jovens e adultos terão que se submeter às provas supletivas.
- D) Prover múltiplas ofertas de meios de ensino-aprendizagem, concedendo autonomia às instituições de ensino para que formulem projetos pedagógicos pertinentes às necessidades educativas dos alunos.
- E) Realizar um planejamento de educação continuada, de forma rígida, prevendo detalhes significativos ao considerar a defasagem de conhecimentos dos educandos, principalmente, daqueles mais idosos.

Questão 45

Quando se propõe a gestão democrática e autonomia da escola no sistema de ensino, torna-se significativo ter presente que:

- A) os docentes da escola deverão ter estruturado no seu comportamento político-pedagógico a prática do questionamento, a fim de garantir a supremacia de suas propostas curriculares, de acordo com a sua formação acadêmica que merece o respeito dos administradores da escola.
- B) cabe aos pedagogos lotados na escola elaborar o regimento escolar que preveja o processo de escolha da direção, de modo a que os pais tenham prioridade na votação porque representam os interesses comunitários e de seus filhos, numa perspectiva de escola vivenciada com a realidade local.
- C) a escola, como campo privilegiado de intervenção política e ideológica, deve ser liderada por profissionais da educação, habilitados academicamente com a diplomação obtida nos curso de mestrado, em que o palco de reflexão coletiva é mais acentuado frente ao nível de aprofundamento dos ditames teóricos.
- D) a participação dos pais nas assembleias e reuniões pedagógicas representa o fator fundamental e determinante para a consecução de propostas democráticas que, automaticamente, se tornam majoritárias no contexto escolar.
- E) a gestão constitui um processo pedagógico e apresenta um caráter dinâmico, dialético e que se dá no movimento político-administrativo da escola; sendo um processo construído no interior da escola, na correlação de forças entre o instituído politicamente e o construído democraticamente.

Questão 46

O Conselho de Classe, como órgão presente no processo de avaliação da aprendizagem, assume caráter de contribuição para o Projeto Político-Pedagógico da escola, quando:

- A) revela a existência no espaço escolar de um ambiente favorável à apresentação de propostas reformuladoras do conteúdo por determinados docentes, independentemente de opiniões do Orientador Pedagógico.
- B) entrosos os docentes de um determinado ano de escolaridade, tornando-os responsáveis pelos resultados da aprendizagem e pelas reformulações momentâneas de certos conteúdos.
- C) envolve todos os segmentos da escola, como copartícipes, coautores e corresponsáveis, numa dinâmica processual, contínua e de permanente desafio.
- D) revela os erros de aprendizagem dos alunos nomeados pelos docentes, com a perspectiva de corrigi-los durante as atividades da sala de aula, não só as convencionais, como aquelas de preferência docente.
- E) possibilita a troca de informações pelos docentes e Orientadores Pedagógicos, tendo em vista a construção de propostas renovadoras capazes de promover a promoção automática como principal critério.

Questão 47

Numa escola de Ensino Fundamental, durante as discussões pedagógicas, os docentes resolveram assumir a vivência da Pedagogia de Projetos, partindo do pressuposto:

- A) Trabalhar com projetos significa, na ação do docente, uma necessidade de sua função já tão sobrecarregada de inúmeras tarefas cotidianas do processo educativo.
- B) Ser necessário, na realidade atual, romper com as limitações programáticas, instigando os alunos a alçarem voo rumo às suas apreensões verdadeiras e fomentando a construção do conhecimento.
- C) Refletir sobre a vida é algo significativo para todos, professores e alunos, propiciando a necessidade de que determinadas disciplinas curriculares assumam o papel principal na elaboração e execução do Projeto a ser adotado.
- D) Agir em conjunto facilita o processo educativo, pois permite o surgimento de certas lideranças carismáticas, facilitando o exercício da autoridade democrática nas tarefas decorrentes do planejamento.
- E) Ser necessário, no cotidiano escolar, desenvolver atividades planejadas em conjunto com a direção e supervisão pedagógica, devido à complexidade de abordagem com a utilização de novas modalidades didáticas.

Questão 48

A informática, como uma das inovações tecnológicas, presente na atualidade e necessária para o processo educacional, significa:

- A) instrumento poderoso de aquisição do saber para os alunos bem-dotados possuidores de quociente intelectual alto.
- B) recurso facilitador para o docente, a fim de economizar as suas energias, diante de uma turma numerosa.
- C) problema novo e complexo exigindo muita atenção e dedicação dos professores especializados, durante o desenvolvimento de uma unidade.
- D) ferramenta da inventividade humana para a manipulação do simbólico, do virtual, criando espaço para reflexão e debate.
- E) recurso contemporâneo que precisa de práticas sociais que são difíceis de aplicação e de entendimento.

Questão 49

A definição de Didática, como disciplina pedagógica que atribui ao docente a tarefa de transmissor de conhecimentos, significa concepção pedagógica:

- A) tradicional.
- B) libertária.
- C) reflexiva.
- D) democrática.
- E) moderna.

Questão 50

Exercer a Orientação Pedagógica do ensino, como proposta da garantia da educação escolar para todos, significa:

- A) garantir a matrícula dos alunos mais necessitados economicamente.
- B) dotar o sistema educacional de docentes competentes.
- C) considerar a educação como um fator de desenvolvimento pessoal.
- D) planejar atividades suplementares para os alunos com deficiência de aprendizagem.
- E) reconhecer a educação como direito público subjetivo.