





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

**ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuiv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site [concursopublico.uniuv.edu.br](http://concursopublico.uniuv.edu.br) a partir das 17h do dia 26 de março de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

1. Conceito elaborado por Piaget, que consiste na capacidade de modificação da estrutura mental antiga, para dar conta de dominar um novo objeto do conhecimento. Representa "o momento da ação do objeto sobre o sujeito", emergindo, portanto, como o elemento complementar das interações sujeito-objeto.

- A ( ) Acomodação;
- B ( ) Assimilação;
- C ( ) Organização;
- D ( ) Esquema;
- E ( ) Adaptação.

2. Ao longo deste período, vai ocorrer na criança o aparecimento da função simbólica ou semiótica, ou seja, a emergência da linguagem. Qual período de desenvolvimento proposto por Piaget essa informação se refere?

- A ( ) Pré-operatório;
- B ( ) Operações concretas;
- C ( ) Sensório-motor;
- D ( ) Operações formais;
- E ( ) Sensório operatório.

3. A respeito do desenvolvimento moral, segundo Piaget, analise as premissas abaixo:

- I. A afetividade tem relação direta com a construção de valores e com a forma de agir frente a dilemas morais.
- II. O que define a mentira enquanto uma ação com objetivo de enganar o outro é a intencionalidade. Ou seja, só podemos dizer que uma criança está realmente mentindo, quando ela tem intenção de enganar alguém.
- III. Quando o adulto faz uso da coação, ele reforça o egocentrismo, pois continua mostrando à criança que existe um único ponto de vista, que, nesse caso, é o do adulto.
- IV. As crianças do ensino fundamental geralmente se encontram no estágio de anomia, por isso a postura ética do educador é muito importante.
- V. A consciência moral surge quando o eu está em harmonia, quando há concordância entre as diversas tendências internas que o constituem.

Assinale a alternativa correta quanto aos itens acima:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

4. Termo que deriva do conceito de “zona de desenvolvimento proximal”, elaborado por Vygotsky e corresponde a uma descrição metafórica de um processo de ensino que facilita a aprendizagem da criança. Nesse processo de ensino, a mãe responde contingentemente ao enunciado produzido pela criança, encorajando-a e instruindo-a a usar a linguagem de forma mais elaborada e funcionalmente correta, e retirando esse apoio gradualmente, à medida que a criança se desenvolve. Esse processo é denominado de:

- A ( ) Feedback;
- B ( ) Motherese;
- C ( ) Input;
- D ( ) Push;
- E ( ) Scaffolding.

5. O conceito de desenvolvimento real proposto por Vygotsky se refere:

- A ( ) Às conquistas que já estão consolidadas na criança, que ela já aprendeu e domina;
- B ( ) Aos processos mentais que a criança está prestes a estabelecer;
- C ( ) Àquilo que a criança é capaz de fazer, mediante a ajuda de outra pessoa;
- D ( ) Aquelas funções que estão em processo de maturação, funções que amadurecerão, mas que estão em estado embrionário;
- E ( ) Aprendizagem mediante demonstrações que pressupõem imitação.

6. Sobre a teoria de Vygotsky, analise as premissas abaixo:

- I. Não nega o desenvolvimento biológico, no entanto, o desenvolvimento biológico humano é formado e concretizado por meio do desenvolvimento social e histórico.
- II. Em uma determinada cultura o desenvolvimento pode ser caracterizado como o desenvolvimento de tradições, por meio da atividade humana.
- III. O aspecto interprocessual da psique humana surgiu primeiro como atividade prática, entre seres humanos. O uso compartilhado e coletivo das ferramentas é parte dessa atividade prática inter-humana. Os procedimentos interpessoais para uso de ferramentas se tornaram gradualmente procedimentos intrapsíquicos adquiridos.
- IV. O desenvolvimento das tradições tem seu paralelo no desenvolvimento ontogenético, embora o desenvolvimento ontogenético possa ser caracterizado por estágios de atividade determinados apenas pela capacidade biológica da criança.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I e II estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas III e IV estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

7. Segundo Vygotsky, a realidade assume um papel junto ao mecanismo psicológico da imaginação e da atividade criadora que com ela se relaciona, e esse mecanismo pode ser mais bem compreendido a partir das diferentes formas de vinculação existentes entre a fantasia e o real na conduta humana. Sobre esse tema, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) A imaginação não cria nada que não seja tomado da experiência vivida. Ou seja, a base da criação é a realidade. Diante disso, encontra-se a primeira e principal lei a que se subordina a função imaginativa: a atividade criadora da imaginação se encontra em relação direta com a riqueza e a variedade da experiência acumulada pelo homem, porque esta experiência é o material com o qual constrói seus edifícios de fantasia.
  - B ( ) A fantasia empresta uma linguagem interior aos sentimentos, a partir da seleção de alguns elementos da realidade, que, combinados, respondem aos estados de ânimo interior dos sujeitos e não à lógica exterior contida nessas imagens. Nesse sentido, Vygotsky chama a atenção para o fato de que sentimento e pensamento movem a criação humana.
  - C ( ) Uma das formas de vinculação refere-se ao enlace emocional entre a fantasia e a realidade, que se pode manifestar de duas formas: de um lado, os sentimentos influenciam a imaginação, porque possuem um tom afetivo comum; e, de outro, é a imaginação que influi nos sentimentos e a fantasia empresta uma linguagem interior aos sentimentos, a partir da seleção de alguns elementos da realidade, que, combinados, respondem aos estados de ânimo interior dos sujeitos e não à lógica exterior contida nessas imagens.
  - D ( ) A forma de vinculação amplia e ressignifica a anterior, ao chamar a atenção para as vinculações existentes entre os produtos preparados pela fantasia e determinados fenômenos complexos da realidade. A essência dessa construção reside na combinação, pela fantasia, de elementos da realidade, adquiridos pela experiência direta do sujeito.
  - E ( ) A vinculação entre a realidade e a imaginação consiste, em sua essência, no fato de que a nova criação pode representar algo completamente novo, não existente na experiência do homem, nem semelhante a nenhum outro objeto real. Porém, ao se materializar, essa imagem, convertida em objeto, começa a existir realmente no mundo, exigindo novas organizações e influenciando os demais objetos.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

8. Partindo da teoria de Vygotsky sobre a relação entre pensamento e linguagem, analise as afirmativas abaixo:
- I. Durante o processo de fala interior, ao mesmo tempo em que a criança passa a entender a fala do outro e a usar essa fala para regulação do outro, a fala para si mesma assume a função autorreguladora e, assim, a criança torna-se capaz de atuar sobre suas próprias ações por meio da fala.
  - II. A fala egocêntrica é a forma de linguagem interna, que é dirigida ao sujeito e não a um interlocutor externo. Desenvolve-se mediante um lento acúmulo de mudanças estruturais, fazendo com que as estruturas de fala, que a criança já domina, tornem-se estruturas básicas de seu próprio pensamento. A fala egocêntrica não tem a finalidade de comunicação com outros, portanto, constitui-se como uma espécie de “dialeto pessoal”, sendo fragmentada, abreviada.
  - III. A apreensão da realidade pelo pensamento não se dá de forma imediata, mas implica a mediação da análise e das abstrações teóricas. Trata-se do princípio da apropriação do concreto pelo pensamento, pela mediação do abstrato.
  - IV. Os significados das palavras fornecem a mediação simbólica entre o indivíduo e o mundo, ou seja, é no significado da palavra que a fala e o pensamento se unem em pensamento verbal.
  - V. O pensamento e a linguagem iniciam-se pela fala social, passando pela fala egocêntrica, atingindo a fala interior, que é pensamento reflexivo.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
  - B ( ) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas;
  - C ( ) Somente as alternativas I, II, III e IV estão corretas;
  - D ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
  - E ( ) Todas as alternativas estão corretas.
9. Segundo Freud, uma fixação nesta fase poderia ensejar o desenvolvimento de neurose obsessiva. Assinale a alternativa que corresponde à fase acima descrita:
- A ( ) Genital;
  - B ( ) Fálica;
  - C ( ) Anal;
  - D ( ) Latência;
  - E ( ) Oral.
10. Segundo Freud, a menina é extremamente sensível quanto à falta de um órgão sexual idêntico ao do menino. Assim, a menina passa a considerar-se inferior ao menino, desenvolvendo uma condição de “inveja do pênis”, a partir da qual pode ser descrita toda uma cadeia de reações características da mulher. Esse complexo é chamado de:
- A ( ) Complexo de Castração;
  - B ( ) Complexo de Electra;
  - C ( ) Complexo de Édipo;
  - D ( ) Complexo do Ego;
  - E ( ) Complexo de Clitemnestra.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

11. São características do desenvolvimento cognitivo do adolescente:

- I. Raciocínio hipotético-dedutivo.
- II. Abulia.
- III. Metacognição.
- IV. Ecocinesia.
- V. Pensamento multidimensional.
- VI. Relativização do pensamento.

Analise os itens acima e assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, III, V e VI estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, III, IV e VI estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, V e VI estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

12. Sobre a formação da identidade adolescente, segundo a psicanálise, analise as premissas abaixo:

- I. Na puberdade ocorre, segundo Freud, uma reedição do conflito edípico, após o que, as fantasias incestuosas podem ser superadas e repudiadas; ao mesmo tempo, completa-se o que ele afirma ser uma das mais dolorosas e significativas realizações psíquicas do período puberal: o desligamento da autoridade dos pais.
- II. Estudiosos do modelo teórico de Melanie Klein afirmam que há uma base psicobiológica que dá características universais à adolescência.
- III. Knobel define adolescência como a etapa da vida adulta, na qual o indivíduo procura estabelecer sua identidade adulta, o que só é possível quando se faz o luto pela identidade infantil.
- IV. É característico da adolescência, segundo a psicanálise, adotar diversas identidades transitórias, ocasionais e circunstanciais, refletindo a luta pela aquisição do eu, pela definição da identidade que está sendo buscada.
- V. Segundo Stanley Hall, uma das dificuldades do conceito de adolescência advém da delimitação etária desse período, pois existem diferenças entre os contextos culturais, gêneros masculino/feminino, meios geográficos, condições socioeconômicas.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, IV e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

13. Segundo Erick Erickson, o sentimento intrínseco da crise do adolescente é de:

- A ( ) Identidade;
- B ( ) Confiança;
- C ( ) Autonomia;
- D ( ) Produtividade;
- E ( ) Integridade.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

14. Uma criança pequena vê seu irmão mais velho colocando o dedo na tomada e chorando em seguida. Ela não põe o dedo na tomada. Essa aprendizagem é chamada de:
- A ( ) Operante;
  - B ( ) Vicariante;
  - C ( ) Punição;
  - D ( ) Reforçamento negativo;
  - E ( ) Contingência.
15. Os gestos, as expressões faciais, o olhar do bebê constituem formas de comunicar intenções. Combinado à comunicação não verbal, o bebê passa a produzir vocalizações, com entonações marcadas. Assim, os adultos compreendem mais facilmente suas intenções e podem conversar com elas. Esse período é conhecido como:
- A ( ) Protoconversaão;
  - B ( ) Fala motherese;
  - C ( ) Pré-operatório;
  - D ( ) Balbucio;
  - E ( ) Pré-causal.
16. É neste processo que, segundo a teoria do Psicodrama, se inicia a capacidade de socialização da criança. Dentro da psicanálise, Freud descreveu esse fenômeno como complexo de Édipo. Esse processo é denominado de:
- A ( ) Inversão de papéis;
  - B ( ) Triangulação;
  - C ( ) Relações em “corredor”;
  - D ( ) Indiferenciação;
  - E ( ) Circularização.
17. Segundo Moreno, a Fase do Espelho acontece na:
- A ( ) Fase-Identidade Total Diferenciada;
  - B ( ) Fase-Identidade Parcial Diferenciada;
  - C ( ) Fase-Inversão Parcial de Papéis;
  - D ( ) Fase- Inversão Completa de Papéis;
  - E ( ) Fase-Identidade Total Indiferenciada.
18. Moreno, na sua teoria de papéis, os define como fenômenos observáveis, que aparecem nas ações, são atuados e representam aspectos tangíveis do eu. Nessa mesma teoria distingue três tipos de papéis. São eles:
- A ( ) Genético, psicológico e estrutural;
  - B ( ) Primário, secundário e terciário;
  - C ( ) Psicossomático, psicodramático e social;
  - D ( ) Individual, coletivo e interiorizado;
  - E ( ) Self primário, self de identidade e self ideal.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

19. Em se tratando de alunos com altas habilidades, é incorreto afirmar:

- A ( ) Nem todos os adultos que se tornaram eminentes foram crianças precoces. Há múltiplos fatores que interferem na trajetória de vida de uma criança com altas habilidades.
- B ( ) O termo “prodígio” é utilizado para designar a criança precoce, que apresenta um alto desempenho, no nível de um profissional adulto, em algum campo cognitivo específico.
- C ( ) Devido à rapidez e estilo de aprendizagem, as vivências escolares para os alunos com altas habilidades quase sempre são diferentes daquelas experienciadas pelas outras crianças. Na tentativa de conseguir amigos e de se “misturar” melhor com os outros, em um grupo comum, os mais capazes podem dissimular e esconder sua excepcionalidade.
- D ( ) Vários autores concordam que, em se tratando de crianças com altas habilidades, altos níveis de desenvolvimento cognitivo não necessariamente implicam altos níveis de desenvolvimento afetivo.
- E ( ) Essas crianças se destacam por seu alto QI, medido por testes psicométricos, e exibem uma habilidade extremamente especializada, somente expressa sob condições bastante específicas.

20. Sobre educação inclusiva, analise as premissas abaixo:

- I. Baseia-se na visão sociológica de deficiência e diferença, em que as escolas e sistemas de educação precisam ser transformados, para atender a necessidades individuais de todos os educandos – com ou sem necessidades especiais.
- II. O objetivo é que as crianças com deficiência se integrem à educação do ensino regular, tendo como instrumento somente a qualidade do ensino.
- III. Utilizam-se diferentes métodos para responder às diferentes necessidades, capacidades e níveis de desenvolvimentos individuais.
- IV. Inclusão não significa assimilação. É necessário flexibilidade, reconhecendo que crianças aprendem em ritmos diferentes, e que os professores precisam ter habilidades que apoiem o seu aprendizado, de forma flexível.
- V. O atendimento educacional deve ser feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua integração nas classes comuns de ensino regular.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, IV e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, III, IV e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

21. Sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, proposta por Gardner, assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) A Teoria das Inteligências Múltiplas propõe a inteligência como habilidades que permitem ao indivíduo resolver problemas ou criar produtos que são importantes num determinado ambiente cultural ou comunidade.
- B ( ) Normalmente a criança apresenta apenas um tipo de inteligência “mais forte”, para desempenhar um determinado papel ou desenvolver algum produto.
- C ( ) Algumas inteligências são mais valorizadas em uma cultura do que em outra e, portanto, o indivíduo só pode ser considerado inteligente se o seu contexto for levado em consideração.
- D ( ) Gardner propõe oito inteligências diferentes: a linguística; a lógico-matemática; a espacial; a corpo-cinestésica; a musical; a naturalista; a interpessoal; a intrapessoal; e, recentemente incluiu a inteligência espiritual.
- E ( ) Acredita que as inteligências dependem de variáveis do contexto, da cultura, da genética e das oportunidades de aprendizagem de uma pessoa, o que faz com que os indivíduos manifestem suas competências em diferentes graus.

22. Sobre as diversas teorias da personalidade, analise as premissas abaixo:

- I. A personalidade, para William James, emerge da interação entre as facetas instintuais e habituais da consciência e os aspectos pessoais e volitivos.
- II. A teoria psicodinâmica supõe que a personalidade desenvolve-se à medida que as pessoas resolvem conflitos psicológicos profundos.
- III. A teoria fenomenológica considera a autorrealização o principal motivo humano.
- IV. Freud acreditava que a personalidade adulta é essencialmente formada, no conflito do complexo de Édipo, por volta dos 16 anos de idade.
- V. Adler via os sentimentos de inferioridade como centrais à personalidade, a começar da idade precoce, as crianças avaliam-se continuamente, incapazes de atingir objetivos e desejos importantes, inevitavelmente desenvolvem sentimentos de inferioridade.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas III e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, II, III e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

23. Jung conceitua o nível mais profundo da psique, que contém as experiências herdadas das espécies humanas e pré-humanas, como:

- A ( ) Complexo;
- B ( ) Superego;
- C ( ) Arquétipo;
- D ( ) Inconsciente pessoal;
- E ( ) Inconsciente coletivo.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

24. O estágio de desenvolvimento proposto por Wallon, quando a criança possui uma diferenciação mais nítida entre o eu e outro e há condições para exploração mental do mundo externo, mediante atividades cognitivas em vários níveis de abstração, é chamado de:
- A ( ) Categorical;
  - B ( ) Personalismo;
  - C ( ) Sensório motor;
  - D ( ) Projetivo;
  - E ( ) Adaptativo.
25. A Teoria das Emoções é de grande importância na obra de Wallon. Sobre essa teoria assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) A emoção, antes da linguagem, é o meio utilizado pelo recém-nascido para estabelecer uma relação com o mundo humano. Gradativamente, os movimentos de expressão, primeiramente fisiológica, evoluem até se tornarem comportamentos afetivos mais complexos, nos quais a emoção, aos poucos, cede terreno aos sentimentos e depois às atividades intelectuais.
  - B ( ) As emoções são instantâneas e diretas e podem expressar-se como verdadeiras descargas de energia. Quando isso ocorre, elas têm o poder de se sobrepor ao raciocínio e ao conhecimento.
  - C ( ) Os significados representam, para cada pessoa, as diferentes situações e experiências vivenciadas num determinado momento e ambiente social. Por esse motivo, a afetividade permanece imutável ao longo da trajetória da pessoa.
  - D ( ) A afetividade corresponde à energia que mobiliza o ser em direção ao ato, enquanto a inteligência corresponde ao poder estruturante que o modela, a partir dos esquemas disponíveis naquele momento.
  - E ( ) A emoção é capaz de preponderar sobre a razão, sempre que à última faltarem recursos para controlar a primeira. O desenvolvimento deve conduzir à predominância da razão, pois, para Wallon, a razão é o destino final do homem.
26. O sujeito torna-se capaz de raciocinar corretamente sobre proposições em que não acredita, à medida que é capaz de formar esquemas conceituais abstratos e, por meio deles, executar operações mentais dentro de princípios da lógica formal. Essa criança, segundo Piaget, encontra-se no estágio:
- A ( ) Operatório Concreto;
  - B ( ) Operações formais;
  - C ( ) Pré-Operatório;
  - D ( ) Sensório-motor;
  - E ( ) Egocêntrico.
27. A ritualização deste estágio é judiciosa, a criança julga-se a si e aos outros, diferenciando o certo do errado e as pessoas ditas diferentes, formando-se a base ontogenética da alienação humana, a espécie dividida, que Erickson designou como pseudoespécie, a origem do preconceito humano. Trata-se do estágio:
- A ( ) Identidade X Confusão/Difusão;
  - B ( ) Integridade X Estagnação;
  - C ( ) Confiança Básica X Desconfiança Básica;
  - D ( ) Iniciativa X Culpa;
  - E ( ) Autonomia X Vergonha e Dúvida.
-



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

28. A Teoria da Inclusão de D. Ausubel preocupa-se com a aprendizagem que ocorre na sala de aula. Sobre esse tema, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) O fator mais importante de aprendizagem é o que o aluno já sabe. Para que ocorra a aprendizagem, conceitos relevantes e inclusivos devem estar claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo, funcionando como ponto de ancoragem.
  - B ( ) As ideias mais gerais de um assunto devem ser apresentadas primeiro e, depois, progressivamente diferenciadas em termos de detalhe e especificidade. Os materiais de instrução devem tentar integrar o material novo com a informação anteriormente apresentada, por meio de comparações e referências cruzadas de ideias novas e antigas.
  - C ( ) As estruturas cognitivas representam o resíduo de todas as experiências de aprendizado. A aprendizagem ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos ou proposições relevantes preexistentes na estrutura cognitiva do indivíduo.
  - D ( ) O armazenamento de informações no cérebro é altamente organizado, formando uma hierarquia na qual elementos mais específicos de conhecimentos são ligados (assimilados) a conceitos mais gerais, mais inclusivos.
  - E ( ) Organizadores finais são materiais apresentados logo após o material a ser aprendido em si. Sua principal função é de servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que ele deve saber, a fim de que o material possa ser aprendido de forma significativa. Facilitam a aprendizagem na medida em que funcionam como pontes cognitivas.
29. Para Jung, os novos conteúdos ainda não assimilados à consciência e que se constelaram na inconsciência, por se tratarem de conteúdos baseados em percepções subliminares de conteúdos de natureza criativa, são chamados de:
- A ( ) Arquétipos;
  - B ( ) Anima;
  - C ( ) Complexos;
  - D ( ) Animus;
  - E ( ) Inconsciente coletivo.
30. Na teoria de Jung, as diferenças de personalidade são expressas não apenas por atitudes introvertidas ou extrovertidas, como também por meio de quatro funções: o pensamento, o sentimento, a sensação e a intuição. Essas funções consistem em formas de orientação seguidas pelo indivíduo para se comportar, tanto diante do universo exterior objetivo como diante do universo interior subjetivo. A respeito das funções, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) O pensamento é o processo conceitual que proporciona o significado e a compreensão;
  - B ( ) O sentimento é o processo subjetivo de ponderação e de avaliação;
  - C ( ) A sensação é a percepção consciente dos objetos físicos;
  - D ( ) A intuição envolve a percepção de maneira inconsciente;
  - E ( ) O pensamento e a sensação são considerados modos racionais de reação, por envolverem processos cognitivos de raciocínio e de julgamento.
31. Processo pelo qual o sujeito afasta da consciência representações vinculadas a uma satisfação pulsional, que poderia provocar desprazer, é chamado por Freud de:
- A ( ) Sublimação;
  - B ( ) Recalcamento;
  - C ( ) Formação Reativa;
  - D ( ) Substituição;
  - E ( ) Introjecção.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

32. Assinale a alternativa incorreta sobre a teoria de Mahler, a respeito do nascimento psicológico:

- A ( ) As imagens do objeto de amor, assim como as imagens do self, inicialmente corporal, e depois psíquico, emergem de traços mnêmicos, cada vez mais abundantes, de experiências instintivas e emocionais prazerosas (“boas”) e desprazerosas (“más”), e das percepções a elas associadas.
- B ( ) Da mesma forma que o nascimento biológico é marcado por uma separação física, o nascimento psicológico é uma separação psíquica entre mãe e criança. Até então, a criança não nasceu, no sentido de que não se diferenciou da mãe. Haveria, até aí, um estado de simbiose entre esses dois seres.
- C ( ) A individuação é o processo pelo qual o bebê perceberá quem é; para Mahler esse processo inicia-se no ato do nascimento, como um marco do nascimento psicológico de separação-individuação.
- D ( ) Mahler acredita que o processo pelo qual o bebê separa-se da mãe, ocorre pela internalização gradual de uma imagem da mãe como fonte de nutrição, conforto e amor. A imagem permite que o bebê separe-se e torne-se aos poucos um indivíduo.
- E ( ) É por meio do cuidado materno que o bebê passa, gradualmente, da tendência inata à regressão vegetativa, para uma consciência sensorial do meio ambiente e um contato sensorial como ele cada vez maiores.

33. Partindo da teoria construtivista de aprendizagem, analise as afirmativas abaixo:

- I. A aprendizagem tem um papel fundamental para o desenvolvimento do saber, do conhecimento. Todo e qualquer processo de aprendizagem é ensino-aprendizagem, incluindo aquele que aprende, aquele que ensina e a relação entre eles.
- II. O educador é aquele que dirige o processo educativo, que transmite à criança os resultados do desenvolvimento histórico, explicita os traços da atividade humana cristalizada nos objetos da cultura e organiza a atividade da criança, promovendo, assim, seu desenvolvimento.
- III. O ensino é fonte de desenvolvimento e um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança as características humanas não naturais (formadas historicamente).
- IV. O professor tem como função apresentar um modelo que pode ser real ou simbólico. Ele deve criar ou propor um modelo que mostre, com evidência, as pistas de modelação. Esse modelo proposto deve ser codificado ou ser simbolicamente representado, para facilitar a memorização do aluno.
- V. O ensino é centrado no aluno e o professor tem como função dar assistência ao aluno, de forma a não transmitir o conhecimento. Ele deve ser um facilitador da aprendizagem, que consiste na compreensão, aceitação e confiança em relação ao aluno. Deve aceitar o aluno como ele é.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- D ( ) Nenhuma das alternativas está correta;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

34. “Uma criança toca acidentalmente um objeto perto de seu berço e soa o tilintar de uma campainha. A criança talvez olhe para a fonte do som, momentaneamente. Mais tarde, talvez por acaso, roça de novo a mão no brinquedo e a campainha tilinta. Com o tempo, observamos que a criança toca o brinquedo com crescente frequência e olha pra ele” (MILHOLLAN & ORISHA, 1978). Neste exemplo, vemos ilustrado o comportamento que Skinner chama de:
- A ( ) Condicionamento operante;
  - B ( ) Condicionamento respondente;
  - C ( ) Comportamento supersticioso;
  - D ( ) Condicionamento variável;
  - E ( ) Condicionamento invariável.
35. Para Skinner, atenção, aprovação e afeição são particularmente notáveis como:
- A ( ) Reforçadores positivos;
  - B ( ) Reforçadores variáveis;
  - C ( ) Reforçadores primários;
  - D ( ) Reforçadores generalizados;
  - E ( ) Reforçadores operantes.
36. Segundo Skinner, a maioria dos comportamentos operantes adquirem uma relação com alguns estímulos anteriores, chamados de estímulos:
- A ( ) Controlados;
  - B ( ) Eliciantes;
  - C ( ) Respondentes;
  - D ( ) Indiscriminados;
  - E ( ) Discriminados.
37. A UNESCO alega que a educação do século XXI deve estar baseada em 4 importantes pilares. São eles:
- I. Aprender a ensinar.
  - II. Aprender a aprender.
  - III. Aprender a fazer.
  - IV. Aprender a ser.
  - V. Aprender a racionalizar.
  - VI. Aprender a conviver.
  - VII. Aprender a estimular.
- Análise os itens acima e assinale a alternativa correta:
- A ( ) I, III, V e VI;
  - B ( ) II, III, IV e VI;
  - C ( ) IV, V, VI e VII;
  - D ( ) II, III, IV e VII;
  - E ( ) I, II, IV e V.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

38. Sobre a teoria de Winnicott, assinale a alternativa correta:

- A ( ) O seio da mãe, de que o bebê winnicottiano depende, é um objeto interno ou externo, bom ou mau.
- B ( ) A relação de dependência é uma relação de objeto entre um sujeito e um objeto numa situação conflituosa a três.
- C ( ) O espaço inicial do bebê dependente é uma situação caracterizada por relações externas e internas, em um mundo objetivo.
- D ( ) O ser humano é uma amostra temporal da natureza humana. A única herança do homem é o processo inato de amadurecimento.
- E ( ) No início de seu amadurecimento, o bebê vive em um estado de total integração, em um vínculo entre o corpo, a psique e uma realidade do eu primitivo.

39. Sobre o desenvolvimento emocional na adolescência, proposto por Winnicott, analise as premissas abaixo:

- I. Além da imaturidade, o idealismo também pode ser apontado como uma das características mais importantes da adolescência. Os adolescentes não estão de todo familiarizados com a desilusão e, por conta disso, estão livres para construir planos ideais.
- II. Nessas idas e vindas da dependência à independentização do adolescente, o ambiente facilitador é inquestionavelmente importante. Ele se define como aquele que vai, progressivamente, ajustando-se às necessidades individuais da criança, deixando-a ser o que é. A importância da mãe suficientemente boa, somam-se a do pai, a do grupo familiar e a do grupo social mais amplo.
- III. Puberdade e adolescência não se superpõem, embora estejam muito ligadas. Dentro dessa perspectiva, é possível passar pela puberdade, sem se tornar um adolescente, uma vez que essa determinação do amadurecimento emocional é virtual, podendo não acontecer efetivamente.
- IV. Na puberdade, o indivíduo é um agente passivo do processo de crescimento e, para este problema não existe nenhuma solução, a não ser contar com a passagem do tempo. A puberdade pode ser compreendida como uma situação desalojadora, já que introduz o novo, aquilo que rompe com o que está estabelecido, inclusive com um si - mesmo infantil.
- V. No sentido de quem busca se reinstalar no mundo, o adolescente é um ser isolado, assim como o foi o bebê. Somente quando se define uma subjetividade própria, o adolescente é capaz de manter uma relação verdadeira consigo, com o mundo e com os outros. E, para esse processo de construção, ele necessita estar isolado, buscando saber de si.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II, III, IV e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAPIRAMA/PR**

---

40. Sobre o desenvolvimento psicosssexual descrito por Freud, analise as questões abaixo:
- I. O narcisismo difere do autoerotismo na medida em que envolve um conceito da própria pessoa ou ego: a criança ama-se a si mesma como ego.
  - II. A escolha original de objeto da criança é sua mãe. Ela quer a mãe e, além disso, a quer exclusivamente para si; e isso a leva a um conflito direto com o pai. Em virtude do desejo amoroso em relação à mãe e do desejo hostil contra o pai, a criança sente-se ameaçada pelo pai – e tal ameaça é representada em sua mente como a ameaça de castração.
  - III. Amor e ódio, segundo Freud, são conceitos que não podem ser usados para as relações do ego total com seus objetos. Mas estão reservados para as relações dos instintos com seus objetos.
  - IV. Com o renascimento da sexualidade, o adolescente defronta-se com o problema da escolha objetal, no mesmo ponto em que foi interrompida, nove ou dez anos antes, mas com esta diferença: agora, ele tem o domínio dos “produtos sexuais”, o que confere uma urgência física.
  - V. A tarefa com que o adolescente se defronta é tripla, ele deve desligar os seus desejos libidinosos da mãe, deve reconciliar-se com o pai, e deve tentar encontrar um objeto de amor semelhante, mas não idêntico, a sua mãe.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, II, IV e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas III e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.