





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

**ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site [concursopublico.uniuv.edu.br](http://concursopublico.uniuv.edu.br) a partir das 17h do dia 19 de março de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

1. “Não existe estrutura sem gênese, nem gênese sem estrutura” (Piaget). Ou seja, a estrutura de maturação do indivíduo sofre um processo genético e a gênese depende de uma estrutura de maturação. Sua teoria nos mostra que o indivíduo só recebe um determinado conhecimento se estiver preparado para recebê-lo. Ou seja, se puder agir sobre o objeto de conhecimento, para inseri-lo num sistema de relações, que implica os dois polos da atividade inteligente:
- A ( ) Assimilação e acomodação;  
B ( ) ZDP e ZDR;  
C ( ) Equilibração e organização;  
D ( ) Esquemas e adaptação;  
E ( ) Genética e maturação.
2. Segundo Piaget, a primeira forma de inteligência é uma estrutura:
- A ( ) Social;  
B ( ) Pré-operacional;  
C ( ) Sensório-motora;  
D ( ) Concreta;  
E ( ) Operacional.
3. Bruner parte do conceito de que aprendizagem é modificação do comportamento resultante:
- A ( ) Da genética;  
B ( ) Do meio;  
C ( ) Da assimilação;  
D ( ) Do estímulo;  
E ( ) Da experiência.
4. Ao nascer, o indivíduo recebe como herança uma série de estruturas biológicas - sensoriais e neurológicas - que permanecem constantes ao longo da sua vida. São essas estruturas biológicas que vão predispor o surgimento de certas estruturas mentais. Em vista disso, na linha piagetiana, considera-se que o indivíduo carrega consigo duas marcas inatas, que são a tendência natural à organização e à adaptação, significando entender, portanto, que, em última instância, o 'motor' do comportamento do homem é inerente ao ser. O conceito Piagetiano acima se refere a:
- A ( ) Equilibração;  
B ( ) Assimilação;  
C ( ) Fatores invariantes;  
D ( ) Fatores variantes;  
E ( ) Acomodação.
5. Vygotsky define a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade da criança resolver um problema sem ajuda, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através de resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou em colaboração com outro companheiro como:
- A ( ) Esquemas;  
B ( ) Zona de desenvolvimento proximal;  
C ( ) Assimilação;  
D ( ) Zona de desenvolvimento real;  
E ( ) Adaptação.
-



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

6. Segundo Vygotsky, o desenvolvimento humano é caracterizado pela habilidade em adquirir:

- A ( ) Significados;
- B ( ) Ferramentas psíquicas;
- C ( ) Símbolos;
- D ( ) Tradições;
- E ( ) Relações sociais.

7. “Tarde do mês de abril. Entro na sala das crianças de 3 a 4 anos de uma Creche Pública. As crianças estão alvoroçadas: vão receber uma visita especial. Quem será? A pergunta está estampada em todos os rostos... Até que batem à porta e, para surpresa geral, entra nada mais, nada menos, do que o “Coelhinho da Páscoa”, com uma cesta cheia de balas para distribuir entre as crianças! O agito é geral. A essa altura, o “Coelho”, meio atordoado, diz para as crianças: “Olha, eu sou o Coelhinho da Páscoa e trouxe estas balas pra vocês. Quem falou para eu vir encontrar vocês foi o Papai do Céu! Sabem por quê? Porque ele queria que eu dissesse que ele ama muito vocês, viram?” Enquanto alguns olham imobilizados, outros não conseguem conter sua curiosidade e fulminam o Coelho com comentários e perguntas: O Papai Noel também trouxe presentes pra nós, sabias? Tu vieste do céu? Então tu moras junto com o Papai Noel? Onde é que vocês moram? Enquanto vai sendo distribuído um punhado de balas para cada criança, as perguntas continuam: Então, se foi o Papai do Céu que mandou esses presentes, tu moras junto com ele? E os anjinhos vão vir nos visitar também? Diante deste discurso “meio incompreensível” para o Coelho, nenhuma resposta foi ouvida. Após a saída deste da sala, as crianças comentam, enquanto saboreiam as balas: É, eu disse que ele morava no céu? E o Papai Noel mora junto com ele, né? É, eu vi ele voando lá fora! Mas, e o Papai do Céu?” (ZERO a SEIS, número 5 - Janeiro/Julho de 2002)

Relacionando o texto acima e a teoria de Vygotsky, analise as premissas que seguem:

- I. Divergindo da visão que acredita estarem a imaginação ou a fantasia ligadas ao irreal, ao que não se ajusta à realidade, e que, portanto, carecem de valor prático, Vygotsky, afirma que não há uma fronteira impenetrável entre a fantasia e a realidade, muito pelo contrário, defende a existência de diferentes formas de vinculação entre a atividade imaginadora e a realidade. Segundo ele, os processos criadores encontrados desde os primeiros anos da infância se refletem basicamente em suas brincadeiras ou jogos e são produto de um tipo de impulso criativo, entendido como aquele que possibilita ao sujeito reordenar o real em novas combinações.
- II. Para a psicologia sócio-histórica, a essência da vida humana é natural, portanto, o fato de as crianças estarem reunindo esses personagens, que, em nossa cultura, ocupam diferentes espaços em um novo campo de significados, pode ser explicado pela presença de um impulso criativo que possibilita realizar novas combinações, a partir de elementos extraídos da realidade.
- III. A situação descrita no início deste texto remete à seguinte questão: Afinal, de onde foi que as crianças tiraram esta ideia de que o Papai do Céu, o Coelho da Páscoa, os Anjos e o Papai Noel moram todos juntos no céu? Isso acontece porque tanto a atividade lúdica quanto a atividade criativa surgem marcadas pela cultura e mediadas pelos sujeitos com quem a criança se relaciona. Em outras palavras, as crianças só puderam criar esta nova síntese porque, em sua experiência anterior, já conheciam todos os elementos envolvidos, sem o que não teriam podido inventar nada.
- IV. A evolução da brincadeira na criança se delinea, segundo Vygotsky, na existência permanente de uma alternância entre distanciamento e adesão da realidade, o que permite à criança que brinca dois tipos de movimentos opostos: a libertação e a imersão no real. Tanto um quanto outro movimento se modificam à medida que a criança vai desenvolvendo sua capacidade para brincar, dentro das condições histórico-culturais de que dispõe.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

- V. No caso das crianças, acima descrito, as imagens se combinam reciprocamente não porque tenham sido dadas juntas, anteriormente, não porque percebamos entre elas relações de semelhança, mas, sim, porque possuem um tom afetivo comum, são imagens possuidoras de um signo emocional comum.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;  
B ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;  
C ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas;  
D ( ) Somente as alternativas I, III, IV e V estão corretas;  
E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

8. Para Freud, as dificuldades na formação do superego (regras sociais), na identidade do papel sexual e até mesmo na sexualidade, envolvendo inibição sexual e promiscuidade sexual se dão por uma fixação na fase:

- A ( ) Anal;  
B ( ) Oral;  
C ( ) Fálica;  
D ( ) Genital;  
E ( ) Latência.

9. A satisfação de um impulso inaceitável através de um comportamento socialmente aceito é um mecanismo de defesa, chamado por Freud de:

- A ( ) Sublimação;  
B ( ) Regressão;  
C ( ) Deslocamento;  
D ( ) Projeção;  
E ( ) Repressão.

10. Steinberg propõe uma divisão da adolescência em três fases. Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Fisiológica, dos 11 aos 14 anos; social, dos 15 aos 17 anos; e psicológica, dos 18 aos 21.  
B ( ) Infante-juvenil, dos 10 aos 13 anos; juventude, dos 14 aos 16 anos; e adolescência dos 17 aos 19.  
C ( ) Adolescência inicial, dos 11 aos 14 anos; adolescência média, dos 15 aos 17 anos e adolescência final, dos 18 aos 21.  
D ( ) Ego infantil dos 10 aos 12 anos; Ego Ideal dos 13 aos 16 e Ego real, dos 17 aos 23 anos.  
E ( ) Características primárias, dos 10 aos 14 anos; Características secundárias, dos 15 aos 17 anos e Características terciárias, dos 18 aos 21 anos;



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

11. A adolescência corresponderia à crise definida por Erickson como de identidade versus confusão de papéis. São aspectos básicos dessa etapa, segundo o autor:
- I. O crescimento físico rápido, no qual o jovem adquire maior interesse por sua aparência e faz a comparação entre como se percebe e como se acha que os outros o percebem.
  - II. A maturação sexual.
  - III. A procura por alguma perspectiva em suas funções, como membro adulto da sociedade.
  - IV. A organização da identidade é a soma das identificações da infância.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente I, II e III estão corretas.
  - B ( ) Somente I, III e IV estão corretas.
  - C ( ) Somente II e IV estão corretas.
  - D ( ) Somente I e IV estão corretas.
  - E ( ) Todas as alternativas estão corretas.
12. Estratégia de aprendizagem muito eficaz na educação inclusiva, quando o professor coloca os alunos em grupos de trabalho, juntando alunos com dificuldades em determinada área com alunos mais habilidosos nesse assunto e todos os alunos trabalham juntos para atingir determinados objetivos. A descoberta de interesses mútuos permite a eles explorar assuntos, junto com colegas que têm interesses comuns. As estratégias de aprendizagem melhoram as atitudes diante das dificuldades de seus colegas, com ou sem deficiência, e, simultaneamente, eleva a autoestima de todos.
- A ( ) Aprendizagem significativa;
  - B ( ) Aprendizagem mecânica;
  - C ( ) Aprendizagem cooperativa;
  - D ( ) Aprendizagem por contingência;
  - E ( ) Aprendizagem por observação.
13. O conceito proposto por Melanie Klein trata de um mecanismo do ego, que constitui a defesa mais primitiva do bebê, em que o alvo das pulsões eróticas e destrutivas dividem-se em objeto "bom" e objeto "mau", que terão destinos independentes no jogo das introjeções e das projeções:
- A ( ) Reação circular;
  - B ( ) *Feeling-into*;
  - C ( ) Clivagem do objeto;
  - D ( ) Inspeção alfandegária;
  - E ( ) Confrontação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

14. São características de recém-nascidos:

- I. Amoralidade.
- II. Animismo.
- III. Anedonia.
- IV. Comportamento reflexo.
- V. Reflexos instintivos.

Assinale a alternativa correta quanto aos itens acima:

- A ( ) I, II e V
- B ( ) III, IV e V
- C ( ) I, III, e IV
- D ( ) I, II, IV e V
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

15. A dimensão temporal do desenvolvimento está distribuída, conforme Wallon, em estágios que expressam características da espécie e cujo conteúdo é determinado histórica e culturalmente. O desenvolvimento do bebê ao adulto, do ponto de vista afetivo, segundo Wallon, divide-se em 6 estágios. Assinale a alternativa que corresponde às características do estágio do personalismo, que compreende dos 3 aos 6 anos:

- A ( ) A criança, nesse estágio, expressa sua afetividade, por meio de movimentos desordenados para satisfazer suas necessidades básicas.
- B ( ) Aparece nessa fase a exploração de si mesmo, na busca de uma identidade autônoma, acrescida de um debate interno sobre valores.
- C ( ) Momento de se descobrir diferente das outras crianças e dos adultos. Compreende três fases: oposição, sedução e imitação.
- D ( ) Nesse estágio, a criança, já disposta da marcha e da fala, volta-se para o mundo externo, para o contato e a exploração de objetos e pessoas de seu contexto.
- E ( ) Nessa fase se reconhece como o mesmo e único ser: reconhece suas necessidades, possibilidades e limitações, assume escolhas em decorrência de seus valores.

16. O bebê, para Winnicott, no estágio em que vive a primeira “mamada teórica” ainda não pode dizer "eu sou", pois não teve um nascimento psíquico ou acontecimental, o que ocorre somente no próximo estágio chamado de:

- A ( ) Instalação do si – mesmo;
- B ( ) Dependência absoluta;
- C ( ) Independência relativa;
- D ( ) Reinstalação do si mesmo;
- E ( ) Independência absoluta.

17. O recém-nascido nasce com equipamento de reflexo primitivo, em que os braços e as pernas estão contidos junto ao corpo e as mãos cerradas, chamado de:

- A ( ) Reflexo de Babinsky;
- B ( ) Reflexo de moro;
- C ( ) Reflexo motor primário;
- D ( ) Reflexo de apego;
- E ( ) Reflexo adaptativo.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

18. Sobre a Teoria de papéis, descrita por Moreno, analise as premissas abaixo:

- I. O desempenho de papéis é anterior ao surgimento do eu.
- II. O desempenho de papéis é posterior ao surgimento do eu.
- III. Os papéis não emergem do eu; é o eu que, todavia, emerge dos papéis.
- IV. Os papéis e o surgimento do eu ocorrem simultaneamente.
- V. Os papéis surgem no interior da matriz de identidade.

Assinale a alternativa correta quanto aos itens acima:

- A ( ) Somente as alternativas I e III estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II e V estão corretas;
- C ( ) Somente a alternativa IV está correta;
- D ( ) Somente a alternativa V está correta;
- E ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas.

19. A definição brasileira atual sobre os educandos com altas habilidades/superdotação chama a atenção para importantes aspectos, como:

- I. A pluralidade de áreas do conhecimento humano em que uma pessoa possa se destacar, não se limitando à tradicional visão acadêmica da superdotação.
- II. O entendimento de que as altas habilidades se relacionam, tanto com o desempenho demonstrado, quanto com a potencialidade em vir a demonstrar um notável desempenho.
- III. Que os alunos com altas habilidades apresentam recursos intelectuais inatos, conhecida como “fator g”, e que estão presentes em todas as tarefas intelectuais.
- IV. Ressalta duas características marcantes da superdotação, que são a rapidez de aprendizagem e a facilidade com que esses indivíduos se engajam em sua área de interesse.
- V. A percepção de que a superdotação se modifica no decurso do desenvolvimento do indivíduo.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I e V estão corretas.
- B ( ) Somente as alternativas I, II, IV e V estão corretas.
- C ( ) Somente as alternativas III e IV estão corretas.
- D ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas.
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

20. Esta inteligência, segundo a Teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner, pode ser descrita como uma habilidade para entender e responder adequadamente a humores, temperamentos, motivações e desejos de outras pessoas. Na sua forma mais primitiva, manifesta-se em crianças pequenas como a habilidade para distinguir pessoas, e, na sua forma mais avançada, como a habilidade para perceber intenções e desejos de outras pessoas e para reagir apropriadamente a partir dessa percepção. Crianças especialmente dotadas demonstram, muito cedo, uma habilidade para liderar outras crianças, uma vez que são extremamente sensíveis às necessidades e sentimentos de outros.

- A ( ) Inteligência espacial;
- B ( ) Inteligência intrapessoal;
- C ( ) Inteligência cinestésica;
- D ( ) Inteligência interpessoal;
- E ( ) Inteligência cultural.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

21. Estudos a respeito do desenvolvimento da personalidade abrangem um amplo território. Sobre as diferentes teorias desse tema, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) A busca de uma característica humana marcante foi vislumbrada por Schopenhauer como sendo a “Vontade”. O fato de sentir e querer é a atitude mais básica que o ser humano conhece. Dessa forma, o intelecto se coloca a serviço desta forma irracional, ou superracional, chamada Vontade.
  - B ( ) A vontade do Poder serviu de orientação aos estudos de Alfred Adler, para a compreensão psicodinâmica deste impulso natural. Para Adler, o Poder atendia às mesmas exigências dos instintos básicos de Freud e a motivação da atitude humana estava firmemente atrelada à sua vontade do poder: poder sobre os demais semelhantes.
  - C ( ) Reich acreditava que o caráter se forma como uma defesa contra a ansiedade criada pelos intensos sentimentos sexuais da criança e o conseqüente medo da punição. A primeira defesa contra esse medo é o Mecanismo de Defesa do Ego, conhecido por repressão, o qual refreia os impulsos sexuais por algum tempo. À medida que as Defesas do Ego se tornam cronicamente ativas e automáticas, elas evoluem para traços ou couraça caracterológica.
  - D ( ) De acordo com Jung, a princípio, a psique é apenas o inconsciente. O Ego emerge dele e reúne numerosas experiências e memórias, desenvolvendo a divisão entre o inconsciente e o consciente, sendo assim, os elementos inconscientes no Ego são derivados da experiência pessoal.
  - E ( ) Para Freud, personalidade é a organização dinâmica dos traços no interior do eu, formados a partir dos genes particulares, que herdamos das existências singulares que suportamos e das percepções individuais que temos do mundo, capazes de tornar cada indivíduo único em sua maneira de ser e de desempenhar o seu papel social.
22. O projeto pedagógico da escola, como ponto de referência para definir a prática escolar, deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos com necessidades especiais. Sobre esse tema, analise as premissas abaixo:
- I. A atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino-aprendizagem, de modo a atender às diferenças individuais dos alunos.
  - II. A identificação das necessidades educacionais especiais, para justificar a priorização de recursos e meios favoráveis à sua educação.
  - III. A adoção de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas, em lugar de uma concepção uniforme e homogeneizadora de currículo.
  - IV. A flexibilidade quanto à organização e ao funcionamento da escola, para atender à demanda diversificada dos alunos.
  - V. A possibilidade de incluir professores especializados, serviços de apoio e outros, não convencionais, para favorecer o processo educacional.
  - VI. A sala de recursos é uma das modalidades utilizadas para atender aos alunos com necessidades especiais em horário diferente ao da classe comum. Trata-se de um local especial com profissionais especializados.
- Assinale a alternativa correta:
- A ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas.
  - B ( ) Somente as alternativas I, II e IV e VI estão corretas.
  - C ( ) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
  - D ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas.
  - E ( ) Todas as alternativas estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

23. A forma pela qual nos apresentamos ao mundo e o caráter que assumimos e através dela nós nos relacionamos com os outros, inclui nossos papéis sociais, o tipo de roupa que escolhemos para usar e nosso estilo de expressão pessoal. Conceito de Jung para:

- A ( ) Persona;
- B ( ) Self;
- C ( ) Arquétipo central;
- D ( ) Ego real;
- E ( ) Psique.

24. A primeira etapa de desenvolvimento em que os atos da criança têm o objetivo de chamar a atenção do adulto, por meio de gestos, gritos e expressões, para que ele satisfaça as suas necessidades e garanta, assim, a sua sobrevivência é denominada por Wallon de:

- A ( ) Estágio Impulsivo;
- B ( ) Estágio Emocional;
- C ( ) Estágio do Personalismo;
- D ( ) Estágio pré-social;
- E ( ) Estágio de diferenciação.

25. Wallon admite a existência de três leis que regulam o processo de desenvolvimento da criança em direção ao adulto. Sobre as premissas das três leis, assinale a alternativa incorreta:

- I. A primeira, chamada lei da alternância funcional, indica duas direções opostas que se alternam ao longo do desenvolvimento: uma centrípeta, voltada para a construção do eu e a outra centrífuga, voltada para a elaboração da realidade externa e do universo que a rodeia. Essas duas direções se manifestam alternadamente, constituindo o ciclo da atividade funcional.
- II. A segunda, é a lei da sucessão da preponderância funcional, na qual as três dimensões ou subconjuntos preponderam, alternadamente, ao longo do desenvolvimento do homem: motora, afetiva e cognitiva. A função afetiva predomina nos primeiros meses de vida da criança, enquanto as funções motoras e cognitivas se alternam ao longo de todo o desenvolvimento, ora visando à formação do eu, ora visando ao conhecimento do mundo exterior.
- III. A última lei, chamada de lei da diferenciação e integração funcional, diz respeito às novas possibilidades que não se suprimem ou se sobrepõem às conquistas dos estágios anteriores, mas, pelo contrário, integram-se a elas no estágio subsequente.
- IV. A integração dos três subconjuntos funcionais – motor, afetivo e cognitivo – constitui o último e quarto subconjunto funcional, denominado por Wallon, de pessoa. Para Wallon, em qualquer momento, ou fase do desenvolvimento, a pessoa é sempre uma pessoa completa.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, II e III estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I e III estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas são corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

26. A moralidade, para Piaget, implica pensar em 3 dimensões. Assinale a alternativa que corresponde corretamente à teoria citada:

- I. Regras.
- II. Razão.
- III. Valores.
- IV. Emoção.
- V. Afetividade.
- VI. Princípios.

- A ( ) II, IV e V;
- B ( ) I, III e VI;
- C ( ) III, IV e VI;
- D ( ) I, II e V;
- E ( ) II, III e IV.

27. A essência do processo de aprendizagem defendida por D. Ausubel é que ideias simbolicamente expressas sejam relacionadas de maneira substantiva (não literal) e não arbitrária ao que o aprendiz já sabe, ou seja, a algum aspecto de sua estrutura cognitiva, especificamente, relevante para a aprendizagem dessas ideias. Essa forma de aprendizagem é denominada de:

- A ( ) Mecânica;
- B ( ) Significativa;
- C ( ) Cooperativa;
- D ( ) Introjetiva;
- E ( ) Assimilativa.

28. Jung descreveu o processo de individuação em estágios. Assinale a alternativa que não corresponde a um estágio do processo:

- A ( ) Desnudamento da Persona;
- B ( ) Confronto com a Sombra;
- C ( ) Confronto com a Anima ou Animus;
- D ( ) Desenvolvimento do Self;
- E ( ) Impotência do Ego.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

29. Sobre o processo de individuação proposto por Jung, analise as premissas abaixo:

- I. Todo indivíduo possui uma tendência para a Individuação ou autodesenvolvimento. Individuação significa tornar-se um ser único, homogêneo, na medida em que por individualidade entendemos nossa singularidade mais íntima, última e incomparável, significando também que nos tornamos o nosso próprio si mesmo. Pode-se traduzir Individuação como tornar-se si mesmo, ou realização do si mesmo.
- II. Processo de desenvolvimento da totalidade e, portanto, de movimento em direção a uma maior liberdade. Isto inclui o desenvolvimento do eixo Ego-Self, além da integração de várias partes da psique: Ego, Persona, Sombra, Anima ou Animus e outros Arquétipos inconscientes. Quando se tornam individuados, esses Arquétipos expressam-se de maneiras mais sutis e complexas.
- III. Do ponto de vista do Ego, crescimento e desenvolvimento consistem na integração de material novo na consciência, o que inclui a aquisição de conhecimento, a respeito do mundo e da própria pessoa. O crescimento, para o Ego, é essencialmente a expansão do conhecimento consciente. Entretanto, Individuação é o desenvolvimento do Self e, do seu ponto de vista, o objetivo é a união da consciência com o inconsciente.
- IV. O primeiro passo no processo de Individuação é o desnudamento da Persona. Embora esta tenha funções protetoras importantes, ela é também uma máscara que esconde o Self e o inconsciente.
- V. O confronto com a Sombra é necessário para a individuação, pois, na medida em que se aceita a realidade da Sombra e dela se distingue, pode-se ficar livre de sua influência. Além disso, o indivíduo se torna capaz de assimilar o valioso material do inconsciente pessoal, que é organizado ao redor da Sombra.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, II, IV e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

30. Freud rompe com a concepção clínica, substituindo a doutrina das localizações cerebrais pela do associacionismo e concebe o aparelho psíquico segundo três pontos de vista. Analise os itens abaixo, indicando quais deles são corretos, para Freud:

- I. Prematuro.
- II. Dinâmico.
- III. Tópico.
- IV. Centralizador.
- V. Econômico.
- VI. Experimental.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente aos três pontos de vista, segundo Freud:

- A ( ) Somente as alternativas II, III e V estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, II e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas III, V e VI estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II, IV e VI estão corretas;
- E ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

31. A sexualidade, em sua fase mais remota, não possui um objeto. Consiste em propósitos sexuais que o bebê se empenha em realizar por meio do seu próprio corpo e, por essa razão, Freud aplicou a esse período o termo:

- A ( ) Narcisismo;
- B ( ) Sensorial;
- C ( ) Instintiva;
- D ( ) Libidinal;
- E ( ) Autoerotismo.

32. Robert Sternberg desenvolveu a Teoria Triádica da Inteligência. Segundo este pesquisador, os testes de QI não são válidos para medir o tipo de inteligência exigida para o sucesso no mundo real, como, por exemplo, para a carreira profissional de uma pessoa. Para Sternberg, o comportamento inteligente é muito amplo, não sendo passível de ser medido da forma tradicional. Ele argumenta que a pessoa pode ser inteligente de três formas.

Assinale a alternativa que corresponde às três formas estudadas pelo autor.

- I. Inteligência analítica.
- II. Inteligência criativa.
- III. Inteligência social.
- IV. Inteligência adaptativa.
- V. Inteligência prática.

- A ( ) I, III e V;
- B ( ) II, III e IV;
- C ( ) I, II e V;
- D ( ) I, II e IV;
- E ( ) III, IV e V.

33. Para a Gestalt, a base de toda a aprendizagem, o elemento fundamental da estrutura do processo cognitivo é chamado de:

- A ( ) Redefinição;
- B ( ) Insight;
- C ( ) Experiência;
- D ( ) Empatia;
- E ( ) Estruturação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

34. Sobre o aparelho psíquico descrito por Freud, analise as premissas abaixo:
- I. O id e o superego possuem algo em comum: ambos representam as influências do passado.
  - II. Uma ação por parte do ego deve satisfazer simultaneamente as exigências do id, do superego e da realidade.
  - III. O superego recebe influência, essencialmente, do que é retirado de outras pessoas.
  - IV. O ego é principalmente determinado pela própria experiência do indivíduo, isto é, por eventos acidentais e contemporâneos.
  - V. O poder do id se expressa na satisfação de suas necessidades inatas, com o intuito de manter-se vivo ou de proteger-se do perigo por meio da ansiedade.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas II e III estão corretas;
  - B ( ) Somente as alternativas I, IV e V estão corretas;
  - C ( ) Somente as alternativas I, II, III e IV estão corretas;
  - D ( ) Somente as alternativas III e IV estão corretas;
  - E ( ) Todas as alternativas estão corretas.
35. Se existe apenas uma associação acidental entre a resposta e o aparecimento de um reforçador, o comportamento é chamado, por Skinner, de:
- A ( ) Supersticioso;
  - B ( ) Operante;
  - C ( ) Respondente;
  - D ( ) Reforço negativo;
  - E ( ) Econômico.
36. Sobre o processo de aprendizagem, na teoria de Skinner, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) Quase todos os comportamentos que podem ser identificados incluem-se em uma de duas classes: comportamento respondente e comportamento operante.
  - B ( ) A maior parte dos comportamentos têm caráter respondente, pois incluem todas as coisas que o sujeito faz e que têm um efeito sobre o mundo exterior.
  - C ( ) Todos os comportamentos que podem ser identificados e rotulados como atos reflexos fornecem exemplos de respondentes.
  - D ( ) Enquanto os respondentes são eliciados desde o começo, automaticamente, por uma classe específica de estímulos, os operantes não são automáticos, nem relacionados com estímulos conhecidos.
  - E ( ) Enquanto o comportamento respondente é controlado por um estímulo precedente, comportamento operante é controlado por suas conseqüências.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

37. Sobre o conceito de aprendizagem Rogeriana, analise as premissas abaixo:

- I. O objetivo da educação é promover ou facilitar a aprendizagem cooperativa, considerando a dialética da natureza do homem.
- II. Propõe a liberdade para aprender, enfatizando a liberdade como condição fundamental para uma aprendizagem efetiva.
- III. Somente quando a aprendizagem está de acordo com os objetivos pessoais do aluno será significativa e poderá realizar-se rápida e efetivamente.
- IV. Segundo essa abordagem, o professor não deveria fazer uso da autoridade que tradicionalmente seu papel lhe confere, mas que a deveria compartilhar com os estudantes, devido à confiança depositada neles como seres humanos.
- V. O crescimento humano genuíno não é inerente ao homem, mas fruto da aspiração da consciência autocrítica que, por sua vez, é inseparável da crítica social.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas I, III e V estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas II e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas I, II e IV estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.

38. Sobre a Teoria do Amadurecimento de Winnicott, assinale a alternativa incorreta:

- A ( ) A compreensão do desenvolvimento humano somente é possível quando se leva em conta o processo de amadurecimento psíquico. Para o autor, o nascimento não concede à criança o estatuto de ser humano, somente lhe possibilita iniciar sua construção, que é um processo longo e nunca completamente terminado.
- B ( ) A instalação do si - mesmo inaugura um ser psiquicamente vivo. Essa conquista advém de uma série de conquistas menores, e se mantém pela vida inteira. Com a continuidade do amadurecimento, a adolescência coloca-se como uma possibilidade de alargamento do si - mesmo e de diferenciação da família.
- C ( ) Todos os fenômenos humanos, sejam eles sadios ou não, sempre mantêm relação com o crescimento e amadurecimento. Desse modo, não se pode pensar no estado emocional de uma pessoa, a não ser em relação ao seu meio ambiente e ao seu crescimento, desde a gestação.
- D ( ) O crescimento emocional ocorre em fases, as conquistas só podem ser realizadas depois de outras, uma vez que o amadurecimento é como uma "subida de escada".
- E ( ) No início, a totalidade do processo de desenvolvimento ocorre devido a tendências herdadas, tremendamente vitais, em direção ao desenvolvimento e integração, ao crescimento. Porém, se o ambiente facilitador não for satisfatório, rompe-se a linha da vida, e as tendências herdadas, muito poderosas, não podem levar a criança à plenitude pessoal".



39. Segundo Winnicott, são três as tarefas do bebê no estágio da dependência absoluta, assim como são três as da mãe. Sobre esse tema, analise as premissas abaixo:
- I. A primeira tarefa do bebê é a busca da conquista de uma integração temporal e espacial. À mãe, corresponde um cuidado específico: o handling, o manejo. Segurar firmemente o bebê, acariciá-lo e tocá-lo delicadamente favorece a localização do bebê no próprio corpo.
  - II. O bebê é temporalizado em um sentido subjetivo. Por isso, é importante que o tempo objetivo e cronológico não sejam intrusivos ao seu ritmo natural. Qualquer intrusão externa representa uma quebra na continuidade do ser e, em vez de estar se construindo, e construindo o mundo, pode-se estar defendendo dele. O tempo começa a ser internalizado para o bebê, por meio de ritmos cotidianos, como os do acordar, do banho, do passeio, das mamadas.
  - III. A segunda tarefa é a personalização ou alojamento da psique no corpo. Aqui, inicia-se a capacidade de estabelecer relações objetivas. Mais uma vez, a mãe é essencial. É importante que ela tenha em mente o bebê inteiro, pois é essa noção que ela vai passar ao filho, que se vê por partes.
  - IV. A terceira tarefa é o início do contato com a realidade, o início das relações de objeto. Pois, ao nascer, o bebê ainda não está suficientemente amadurecido para relacionar-se com o mundo, pois ainda não teve sequer um nascimento psíquico. Para conquistá-lo, ele precisa primeiro construir um senso de realidade do mundo subjetivo. Somente a partir daí lhe é possível relacionar-se com o mundo compartilhado, com o mundo real.
  - V. A terceira tarefa da mãe é o holding, pois o bebê está iniciando sua configuração do estado de não-ser e para o bebê recém-nascido, o holding físico é a única forma que a mãe tem de demonstrar amor.

Analise os itens acima e assinale a alternativa correta:

- A ( ) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas;
- B ( ) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas;
- C ( ) Somente as alternativas I, II, IV e V estão corretas;
- D ( ) Somente as alternativas II e V estão corretas;
- E ( ) Todas as alternativas estão corretas.





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS EFETIVOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SENGÉS/PR**

---

40. Para Winnicott, existem alguns aspectos que caracterizam a adolescência como um estágio diferenciado do amadurecimento. Sobre esse tema, assinale a alternativa incorreta:
- A ( ) A moralidade do adolescente é muito frágil, com a necessidade de construir falsas soluções, pois o viver criativo que traz o sentimento de que a vida é real ou significativa, e não a submissão a uma realidade objetiva.
  - B ( ) Nesse processo de idas e vindas, o adolescente encontra as necessidades de afrontar, agredir e também de amar o objeto agredido e violentado. Ele necessita de um ambiente confiável e disponível para deixar marcas reais de seu si - mesmo e redimensionar sua agressividade, mantendo-a no seu mundo interno. Por isso mesmo, o jovem necessita contar com o suprimento ambiental para um enfrentamento possível. Mas não só para um enfrentamento e contenção: também para servir de um espaço de recolhimento e descanso.
  - C ( ) A reinstalação do si - mesmo é um processo, que parece inaugurar-se com o rompimento dos absolutos da infância e estender-se pela vida inteira. Na verdade, nada parece ser determinante nesta reinstalação do si - mesmo, uma vez que ela é somente uma possibilidade, podendo ser, ou não, vivenciada.
  - D ( ) A adolescência, na perspectiva winnicottiana, pode ser compreendida como uma reencenação de fases anteriores, embora com peculiaridades próprias, assim como uma experiência a ser repetida mais no futuro. Além disso, toda a movimentação do desenvolvimento emocional aponta para uma integração do ser, um amadurecimento dos instintos e um enriquecimento da personalidade.
  - E ( ) Algumas circunstâncias podem pressionar o adolescente no sentido de assumir precocemente uma maturidade adulta. Esta responsabilidade prematura custa ao adolescente perder a atividade e esforços imaginativos da imaturidade, tornando-se um representante do que está estabelecido. Além disso, em condições menos favoráveis, o adolescente pode desenvolver uma “falsa maturidade baseada na fácil personificação do adulto”.