



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuiv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuv.edu.br a partir das 17h do dia 28 de maio de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

1. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica definidas pela Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010 estabelecem:
- A () Que é um objetivo deste documento orientar os cursos de formação docente;
 - B () As normas para os currículos dos cursos de graduação;
 - C () Que o que caracteriza um sistema educacional é sua atividade espontânea e aleatória;
 - D () Que a qualidade da escola depende da centralização de sua atenção no ensino e nos professores;
 - E () Que é obrigação exclusiva da escola a formação dos alunos, evitando a parceria com outros órgãos educativos.
2. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica é incorreto afirmar que:
- A () É preciso o planejamento coletivo das ações escolares.
 - B () É necessário que as escolas possuam um padrão mínimo de qualidade.
 - C () O documento dispensa uma relação adequada entre o número de alunos por turma e por professor.
 - D () O documento interpreta que o período integral na escola significa turno único de 7 horas, no mínimo, de jornada escolar, ou turno e contraturno.
 - E () A ampliação da jornada escolar deve considerar a relação entre a quantidade e a qualidade do tempo diário dos alunos na escola.
3. Com relação à organização da educação básica, as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica não determinam que:
- A () A escola pode optar entre uma abordagem didático-pedagógica disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar ou transdisciplinar para orientar seu projeto pedagógico;
 - B () Eixos temáticos são uma forma de organizar o trabalho pedagógico;
 - C () A Arte e o Ensino Religioso são componentes da base nacional comum do currículo da educação básica;
 - D () A parte diversificada e a base nacional comum devem se constituir em dois blocos distintos do currículo;
 - E () É indicado que as tecnologias de informação e comunicação integrem a proposta curricular de forma transversal.
4. Sobre as etapas da educação básica, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, é correto afirmar que:
- A () A educação infantil tem por objetivo apenas o desenvolvimento intelectual da criança;
 - B () Os anos iniciais do ensino fundamental possuem 4 anos de duração;
 - C () Os anos finais do ensino fundamental compreendem, em regra, as crianças de 11 a 14 anos de idade;
 - D () No ensino fundamental, acolher no sentido de cuidar e educar é função da família e não da escola;
 - E () O foco na alfabetização no ensino fundamental deve acontecer apenas no primeiro ano.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

5. Antoni Zabala (2002) apregoa que o currículo da educação que atenda às necessidades da sociedade contemporânea deve ter um “enfoque globalizador”. Ter um enfoque globalizador no ensino significa dizer que:
- A () A globalização no ensino implica obedecer aos determinantes econômicos na elaboração do currículo;
 - B () Num enfoque globalizador o conhecimento do cotidiano escolar é supérfluo;
 - C () Um enfoque globalizador exige a utilização de métodos globalizados como, por exemplo, a metodologia de projetos;
 - D () O currículo tem uma perspectiva reducionista do conhecimento;
 - E () Num enfoque globalizador deve-se ensinar para a reprodução do conhecimento.
6. Behrens (2009) afirma que as concepções de escola, aluno, professor, metodologia e avaliação variam de acordo com a abordagem ou tendência pedagógica em que estão inseridas. A respeito dessas abordagens, assinale a alternativa correta:
- A () O professor, na abordagem Tradicional, é considerado parceiro dos alunos no processo de ensino e aprendizagem;
 - B () A avaliação na abordagem Tecnista enfatiza a trajetória do aluno no processo de aprendizagem, num sentido formativo;
 - C () Na abordagem Holística, o aluno é visto como um objeto que escuta, decora e copia;
 - D () Na abordagem Escolanovista, a metodologia privilegia os trabalhos em grupos;
 - E () A escola, na abordagem Progressista, baseia-se no progresso econômico e industrial do país para elaborar seu projeto pedagógico.
7. Com o advento da Sociedade do Conhecimento, as tecnologias tornam-se uma possibilidade de recurso didático ao professor. A respeito da inserção das tecnologias na educação, é incorreto afirmar que:
- A () As tecnologias são novos recursos que devem estar a serviço da aprendizagem do aluno;
 - B () O uso responsável da tecnologia informatizada favorece o trabalho cooperativo entre alunos e professores;
 - C () A tecnologia facilita o acesso à informação, mas cabe ao professor mediar a interpretação e a transformação das informações em conhecimento;
 - D () A internet possibilita a flexibilidade de tempo e a realização de pesquisas síncronas;
 - E () A educação a distância é rejeitada pela legislação brasileira.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

8. Moreira (2011) dispõe sobre as várias teorias de aprendizagem que pretendem explicar como o ser humano aprende. A partir de seu conhecimento sobre teorias de aprendizagem, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas.

- () As teorias cognitivistas tratam, principalmente, dos processos mentais, admitindo que a cognição se dá por construção.
- () David Ausubel pode ser considerado um teórico comportamentalista.
- () Os conceitos de estímulo e resposta são os fundamentos de uma teoria comportamentalista.
- () Carl Rogers pode ser considerado um teórico humanista.
- () John Watson é um teórico behaviorista.

Assinale a alternativa correta:

- A () V, F, V, V, V;
- B () V, F, V, V, F;
- C () V, F, V, F, V;
- D () V, V, V, V, V;
- E () V, F, V, F, F.

9. Piaget, em sua obra, apregoa que o ser humano passa por algumas fases ou estágios em seu desenvolvimento. Sobre esses estágios assinale a alternativa correta:

- A () O início do estágio sensório-motor é marcado por comportamentos da criança caracterizados como reflexos;
- B () O estágio operacional-concreto inicia-se na criança por volta dos 12 anos;
- C () No estágio das operações formais aparece o uso da linguagem;
- D () A principal característica do estágio pré-operacional é a capacidade da criança de raciocinar com hipóteses verbais e abstratas;
- E () No estágio das operações formais a criança tem uma perspectiva totalmente egocêntrica.

10. De acordo com Libâneo (1994) a Pedagogia Libertadora é uma das tendências pedagógicas que influenciaram a educação brasileira. A respeito dessa tendência não é possível afirmar que:

- A () O principal representante da Pedagogia Libertadora é Paulo Freire;
- B () O educador é sujeito ativo do processo e o aluno é sujeito passivo;
- C () O diálogo e a consciência crítica são fundamentais para a libertação e transformação da sociedade;
- D () A educação é considerada uma prática social;
- E () O ser humano é um ser inacabado, que deve estar em constante formação e transformação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

11. Emilia Ferreiro, em suas pesquisas, identificou que a criança passa por níveis de conceitualização da linguagem escrita. A respeito desses níveis, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas:
- () Na hipótese silábica a criança começa a considerar os aspectos sonoros da fala na escrita, podendo registrar até uma letra para cada sílaba.
 - () Na hipótese pré-silábica a criança ainda não compreendeu a relação entre a grafia e o aspecto sonoro da fala.
 - () Na hipótese alfabética é que a criança começa a distinguir melhor os fonemas, podendo usar, em alguns casos, mais de uma letra para uma mesma sílaba.
 - () Na hipótese silábico-alfabética a criança já percebeu que cada um dos caracteres da escrita corresponde a um elemento sonoro menor que a sílaba e já pode ser considerada alfabetizada.

Assinale a alternativa correta:

- A () V, V, F, F;
- B () V, F, V, F;
- C () F, V, F, V;
- D () F, F, V, V;
- E () V, V, F, V.

12. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (PCNs) definem alguns objetivos para ensino da Arte no Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que não corresponda a esses objetivos:
- A () O aluno deve ser capaz de saber se expressar e se comunicar por meio da Arte;
 - B () Na área da Arte, o aluno precisa saber interagir com diversos materiais e procedimentos seja na música, no teatro, nas artes visuais, na dança ou nas lutas marciais;
 - C () O aluno precisa ter contato com produções, artistas, documentos e acervos diferenciados para reconhecer a variedade de produtos artísticos;
 - D () O aluno precisa reconhecer os processos e percursos seguidos pelo artista;
 - E () No percurso de criação, o aluno precisa aprender a respeitar a sua produção e a produção dos colegas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

13. Os PCNs afirmam que no primeiro ciclo os alunos estabelecem relações, apreendem alguns conceitos e procedimentos e desenvolvem atitudes sobre a Matemática. A respeito dos conteúdos da Matemática para o primeiro ciclo do Ensino Fundamental, conforme esse documento, analise os itens a seguir:
- I. O reconhecimento e a ordenação dos números são conteúdos da Matemática nesse nível de ensino.
 - II. A localização de pessoas e objetos no espaço, com base em diferentes pontos de referência e algumas indicações de posição são conteúdos a serem trabalhados pela área da Matemática no Ensino Fundamental.
 - III. Dentre os conteúdos de grandezas e medidas a serem trabalhados está o reconhecimento de valores das moedas e cédulas em uso no Brasil.
 - IV. O interesse e curiosidade por conhecer diferentes estratégias de cálculo é um conteúdo atitudinal.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I e II estão incorretos;
- B () Apenas os itens II e IV estão incorretos;
- C () Apenas o item II está incorreto;
- D () Apenas os itens II e III estão incorretos;
- E () Todos os itens estão corretos.

14. A respeito do ensino e da aprendizagem da Geografia no Ensino Fundamental, conforme os PCNs, é correto afirmar que:

- A () Deve-se evitar estudar paisagens de outros lugares distantes da realidade dos alunos;
- B () É preciso que os alunos tenham uma noção ampla da relação entre sociedade e natureza;
- C () É irrelevante saber os conhecimentos que os alunos têm sobre o lugar onde vivem;
- D () Como a Geografia no primeiro ciclo faz uso principalmente de imagens, é dispensável o trabalho com a escrita e a interpretação;
- E () A construção da linguagem cartográfica não deve ser iniciada no primeiro ciclo do ensino fundamental.

15. Sobre a metodologia sugerida para a área de História, no primeiro ciclo do Ensino Fundamental, de acordo com os PCNs, é incorreto afirmar que:

- A () Para a compreensão da História é necessário que o professor crie situações que relacionem o presente e o passado;
- B () Textos jornalísticos podem ser utilizados como recurso para que os alunos compreendam fatos históricos;
- C () Criar rotinas diárias ou semanais pode prejudicar a criatividade dos alunos em vez de ensiná-les a noção de tempo;
- D () Os documentos históricos são importantes fontes de informação;
- E () Os passeios e visitas a lugares diversos favorecem o estudo do meio.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

16. Os PCNs estabelecem alguns critérios de avaliação para a área de Língua Portuguesa, que devem ser seguidos pelo professor. Sobre esses critérios, assinale a alternativa incorreta:
- A () Narrar fatos ou histórias com sentido, em uma sequência cronológica;
 - B () Ter compreensão ampla de textos ou fatos lidos em voz alta ou relatados;
 - C () Escrever utilizando a escrita alfabética;
 - D () Produzir textos, seguindo rigorosamente as regras de pontuação da gramática brasileira;
 - E () Ler e compreender textos cujo assunto e gênero já lhe sejam familiares.
17. Sobre a legislação e as orientações do Ministério da Educação para a implantação do Ensino Fundamental de nove anos, é incorreto afirmar:
- A () É preciso apenas transferir para a criança de seis anos os conteúdos da primeira série tradicional do ensino fundamental de oito anos;
 - B () A aprendizagem das crianças de seis anos de idade exige conhecer as características de seu desenvolvimento em sua integralidade;
 - C () A idade cronológica não é, unicamente, o fator determinante do jeito de ser da criança e de seu ingresso no Ensino Fundamental;
 - D () É necessário que a escola crie um ambiente alfabetizador, que possibilite às crianças terem acesso ao mundo letrado e nele interajam;
 - E () É importante que a passagem da criança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental não provoque impactos negativos no seu processo de escolarização.
18. A respeito das Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional promulgadas na história da educação brasileira, constata-se que:
- A () Na LDB 5692/71, o ano escolar deveria ter, no mínimo, 190 dias letivos, excluído o período de provas finais;
 - B () Na LDB 5692/71 o ensino de 1º grau tinha a duração de 8 anos;
 - C () O ensino de 2º grau na LDB 5692/71 tinha a duração de 4 ou 5 anos conforme a habilitação escolhida;
 - D () Na LDB 4024/61 o ensino primário era organizado em 5 séries anuais;
 - E () Na LDB 4024/61 a formação de turma para as aulas de ensino religioso dependia do número de alunos.
19. De acordo com Behrens (2006) e Morin (2002) estamos vivendo uma nova realidade que interfere diretamente na organização educacional, que os autores chamam de Paradigma da Complexidade. Esse paradigma, na escola, exige a prática de uma metodologia inovadora pelos professores. Assinale a alternativa que indique uma metodologia ou técnica de ensino que não esteja de acordo com esse novo paradigma:
- A () Ensino com pesquisa;
 - B () Dinâmicas de grupo;
 - C () Aula expositiva com diálogo entre professor e aluno;
 - D () Trabalho por centros de interesse ou eixos norteadores;
 - E () Aula expositiva, tendo o professor como único detentor dos conteúdos.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

20. É de consenso entre diversos autores como Nóvoa (2009) e Marcelo (1999) que a formação dos professores deve estar voltada para que eles sejam preparados para atuarem na escola, na construção de uma educação de qualidade, que está inserida numa nova sociedade, em constante mudança e com inúmeras inovações. A esse respeito, analise os itens a seguir.
- I. A formação de professores deve associar teoria e prática.
 - II. O desenvolvimento da escola e o desenvolvimento profissional dos professores são elementos desassociáveis.
 - III. A prática reflexiva é um componente essencial da formação de professores.
 - IV. A formação continuada deve partir dos interesses e necessidades dos professores.
 - V. A formação de professores não exige um investimento pessoal, mas um investimento dos órgãos governamentais.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos;
- B () Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos;
- C () Apenas os itens II, III e V estão corretos;
- D () Apenas os itens I, III e IV estão corretos;
- E () Todos os itens estão corretos.

21. Segundo Veiga (1998, p. 13-15), “O projeto político-pedagógico explicita os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola. As modificações que se fizerem necessárias resultam de um processo de discussão, avaliação e ajustes permanentes do projeto pedagógico [...] O processo de construção do projeto é dinâmico e exige esforço coletivo e comprometimento; não se resume, portanto, à elaboração de um documento escrito por um grupo de pessoas para que se cumpra uma formalidade. É concebido solidariamente com possibilidade de sustentação e legitimação”. Com base nesta afirmativa da autora, é correto dizer:

- A () A elaboração do Projeto Político-Pedagógico deve ser de responsabilidade única e exclusiva do diretor ou diretora da escola;
- B () O Projeto Político-Pedagógico aponta uma direção para um compromisso estabelecido coletivamente;
- C () Uma vez elaborado o Projeto Político-Pedagógico, ele não pode mais sofrer alterações;
- D () O Projeto Político-Pedagógico é um documento escrito por um grupo de pessoas, com o único objetivo de cumprir uma exigência legal, determinada pelo MEC;
- E () O Projeto Político-Pedagógico da escola deve ser revisado sempre que um novo partido político assumir o governo.

22. A autonomia de uma escola é determinante para que sua identidade seja delineada. A autonomia anula a:

- A () Independência;
- B () Coletividade;
- C () Dependência;
- D () Responsabilidade;
- E () Irresponsabilidade.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

23. O Projeto Político-Pedagógico tem alguns pressupostos norteadores: filosófico-sociológico, epistemológico, e didático-metodológico. Sobre os pressupostos epistemológicos, é correto afirmar:
- A () Os pressupostos epistemológicos consideram que o conhecimento é construído e transformado de forma coletiva. Portanto, o processo de produção de conhecimento deve reger-se, acima de tudo, na socialização e na democratização do saber.
 - B () Os pressupostos epistemológicos consideram que a educação é um compromisso político do Poder Público para com a população.
 - C () Os pressupostos epistemológicos consideram que a sistematização do processo ensino-aprendizagem deve proporcionar ao aluno condições de estabelecer uma visão crítica dos conteúdos, por meio de métodos e técnicas que estimulem as relações solidárias e democráticas.
 - D () Os pressupostos epistemológicos devem orientar-se por um trabalho disciplinar, que vai além do uso de métodos e técnicas de pesquisa compatíveis entre si.
 - E () Os pressupostos epistemológicos articulam as relações sociais, culturais e educacionais, bem como ocupa-se em pesquisar e conceituar o contexto filosófico, sociopolítico, econômico e cultural em que a escola está inserida.
24. Veiga (1998) afirma que o Projeto Político-Pedagógico tem características específicas e determinantes. Analise as características relacionadas abaixo e assinale a que não se aplica ao Projeto Político-Pedagógico.
- A () É um processo participativo de decisões;
 - B () Explícita o compromisso com a formação do cidadão;
 - C () É uma ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola;
 - D () Inclui princípios baseados na autonomia da escola;
 - E () Procura estabelecer uma forma de organização do trabalho pedagógico que incite conflitos e contradições.
25. A ideia de definir e mensurar a inteligência tem pouco mais de um século. A Teoria das Inteligências Múltiplas, de Howard Gardner, surgiu na década de 80, propondo que o ser humano não tem uma, mas várias inteligências. As inteligências descritas por Gardner estão relacionadas a habilidades específicas, como pintura, números, arte ou música, entre outras. É possível classificar as inteligências descritas pelo autor em concretas, abstratas, sociais ou espirituais. Segundo essa classificação, é considerada uma inteligência abstrata:
- A () Inteligência lógico-matemática;
 - B () Inteligência interpessoal;
 - C () Inteligência intrapessoal;
 - D () Inteligência pictórico-espacial;
 - E () Inteligência corporal-cinestésica.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

26. Segundo a definição de inteligência de Gardner e sua classificação dos diferentes tipos de inteligência, assinale a alternativa que indica a inteligência que se expressa por meio da capacidade de compreender o mundo visual de forma precisa, da capacidade de imaginar um movimento ou deslocamento entre as partes de uma configuração, e da capacidade de recriar experiências visuais, até mesmo sem a presença de estímulos físicos:

- A () Inteligência Linguística;
- B () Inteligência Musical;
- C () Inteligência Espacial;
- D () Inteligência Corporal-cinestésica;
- E () Inteligência Espiritual.

27. Uma das inteligências múltiplas apresentadas por Gardner é a Inteligência Naturalística. Com base em seu conhecimento a respeito das características dessa inteligência, analise os itens a seguir:

- I. Capacidade de reconhecer e classificar plantas e animais.
- II. Capacidade para compreender os fenômenos da natureza.
- III. Capacidade de refletir e ponderar sobre questões fundamentais da existência.
- IV. Habilidade de compreender as intenções e desejos de outras pessoas.
- V. Habilidade de controlar e harmonizar os movimentos do corpo.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas o item IV está correto;
- B () Apenas os itens I e II estão corretos;
- C () Apenas os itens I, II e V estão corretos;
- D () Apenas os itens II e V estão corretos;
- E () Apenas os itens I, II, III e V estão corretos.

28. Analise as afirmativas a seguir a respeito da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96:

- I. Em todas as comunidades brasileiras o ensino fundamental regular será oferecido somente em língua portuguesa.
- II. A educação escolar compõe-se de educação básica (formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e educação superior.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa do Ensino Fundamental deve ser feita exclusivamente por promoção.
- IV. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura da economia e da clientela.
- V. A educação infantil será oferecida em pré-escolas para crianças até 3 anos de idade.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas as afirmativas II e IV estão corretas;
- B () Apenas as afirmativas II e V estão corretas;
- C () Apenas as afirmativas I e II estão corretas;
- D () Apenas as afirmativas I, II e V estão corretas;
- E () Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

29. Segundo a LDB 9394/96, o ensino fundamental obrigatório com duração de 9 (nove) anos, tem por objetivo a formação do cidadão, mediante:
- A () A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
 - B () O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio parcial da leitura, da escrita e do cálculo.
 - C () O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância recíproca em que se assenta a vida social.
 - D () A compreensão do ambiente rural, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores financeiros em que se fundamenta a sociedade.
 - E () A não adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
30. É objetivo do Plano Nacional de Educação (PNE):
- A () A melhoria da qualidade do ensino fundamental, apenas no que se refere às séries iniciais;
 - B () A elevação global do nível de escolaridade da população;
 - C () A redução da desigualdade social e regional no que se refere ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública;
 - D () A democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, sem a participação das comunidades escolar e local, em conselhos escolares ou equivalentes;
 - E () Oferecer recursos financeiros ilimitados às escolas públicas.
31. É considerado prioridade no PNE, segundo o dever constitucional e as necessidades sociais:
- A () Garantia de ensino médio obrigatório a partir dos 12 (doze) anos;
 - B () Ampliação do atendimento escolar apenas na educação infantil e no ensino fundamental;
 - C () Valorização dos professores em detrimento dos demais profissionais da educação;
 - D () Garantia de ensino médio a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria, exceto para os que não o concluíram;
 - E () Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive na educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.
32. Celso Vasconcellos (2005, p. 79) define o termo planejamento (planejar) da seguinte forma: “planejar é antecipar mentalmente uma ação [ou um conjunto de ações] a ser realizada e agir de acordo com o previsto. Planejar não é, pois, apenas algo que se faz antes de agir, mas é também agir em função daquilo que se pensou [...] é aquilo que dá postura ao sujeito, qual seja, não é algo característico só do antecedente da ação: está presente também na ação (e no depois)”. Com base nesta definição escrita por Vasconcellos, não é considerada uma finalidade do planejamento:
- A () Ser um instrumento de transformação da realidade;
 - B () Resgatar a intencionalidade da ação, tornando possível o resgate do sentido da ação educativa;
 - C () Dar coerência às ações da instituição;
 - D () Racionalizar os esforços, o tempo e os recursos usados para atingir os objetivos do processo educacional;
 - E () Resgatar a autoestima dos profissionais da educação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

33. A avaliação da aprendizagem é uma situação complexa. Para se preparar uma avaliação, é necessário que o professor tenha domínio dos conteúdos, habilidade para contextualizar esses conteúdos, utilize linguagens que tornem a prova clara e precisa, e estabeleça critérios adequados. Benjamin Bloom desenvolveu uma classificação que ficou conhecida como a Taxionomia de Bloom. O autor escolheu como critério a complexidade das operações mentais necessárias para alcançar determinados objetivos no processo de aprendizagem. Os objetivos, na taxionomia de Bloom são dispostos em diferentes níveis, conforme a construção do conhecimento. A ordem crescente de complexidade dos objetivos é:

- A () (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, síntese, julgamento (avaliação);
- B () (re)conhecimento, aplicação, compreensão, análise, síntese, julgamento (avaliação);
- C () (re)conhecimento, compreensão, análise, síntese, aplicação, julgamento (avaliação);
- D () (re)conhecimento, compreensão, aplicação, análise, julgamento (avaliação), síntese;
- E () (re)conhecimento, compreensão, aplicação, síntese, julgamento (avaliação), análise.

34. Sobre a avaliação da aprendizagem, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- () Podemos afirmar que prova escrita, portfólio, trabalhos, testes, pesquisas, e relatórios são exemplos de instrumentos de avaliação.
- () A avaliação no contexto atual deve priorizar a nota em detrimento da qualidade do processo de aprendizagem.
- () A avaliação tem diversas funções. Algumas delas são: facilitar o diagnóstico, interpretar os resultados, promover e agrupar os alunos.
- () A avaliação é uma atividade que informa tanto durante o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem (avaliação formativa) quanto no final do processo (avaliação somativa).
- () A avaliação é um ritual a serviço da manutenção da ordem e da disciplina em sala de aula.

Assinale a alternativa correta:

- A () V, F, V, F, F;
- B () F, F, V, V, V;
- C () V, V, F, V, F;
- D () V, F, V, V, F;
- E () F, F, V, V, F.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

35. Analise o texto abaixo:

Hadji (2001, p. 19) fala sobre “o lugar da avaliação em relação à ação de formação”. Para o autor, uma ação de formação pode ser um período curto, equivalente a uma aula ou a um período mais longo, como um semestre inteiro de aulas. Nesse sentido, ele descreve três grandes tipos de avaliação:

- I. A avaliação que precede a ação de formação: avaliação _____, também conhecida como avaliação _____. Esta avaliação identifica certas características do aluno, e faz um balanço dos pontos fortes e fracos, permitindo um ajuste recíproco (aluno / programa de estudos.).
- II. A avaliação que ocorre depois da ação. Esta é a avaliação _____. Esta avaliação tem a função de verificar se os conteúdos foram apreendidos, emitindo um juízo de valor ao final do período.
- III. A avaliação que se localiza no centro da ação de formação, conhecida como avaliação _____. Tem este nome porque sua principal função é auxiliar a regulação da aprendizagem, coletando informações úteis para permitir o controle do processo ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam, em sequência, corretamente as lacunas:

- A () prognóstica – diagnóstica – cumulativa – formativa;
- B () prognóstica – diagnóstica – formativa – cumulativa;
- C () diagnóstica – formativa – cumulativa – prognóstica;
- D () formativa – cumulativa – prognóstica – diagnóstica;
- E () cumulativa – diagnóstica – prognóstica – formativa.

36. A respeito da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), é correto afirmar:

- A () É uma metodologia de ensino-aprendizagem desenvolvida com a finalidade de atender alunos com dificuldade de aprendizagem;
- B () É uma metodologia de ensino-aprendizagem na qual situações-problema são usadas para direcionar e motivar a aprendizagem;
- C () É uma metodologia de ensino-aprendizagem, originalmente, concebida para o ensino de matemática, no Japão, mas atualmente utilizada em todas as áreas do conhecimento;
- D () É uma metodologia de ensino-aprendizagem utilizada apenas no ensino fundamental, com a finalidade de propiciar oportunidades de aprendizagem, imitando problemas da vida real;
- E () É uma metodologia de ensino-aprendizagem centrada no professor, pois é ele quem elabora e apresenta os problemas a serem solucionados para seus alunos.

37. A respeito da ABP, é correto afirmar:

- A () Técnicas de resolução de problemas são essenciais nesta metodologia;
- B () Essa metodologia só pode ser adotada em classes especiais;
- C () Essa metodologia favorece o trabalho individual;
- D () Nessa metodologia o problema só é apresentado aos alunos, depois de a teoria ser apresentada exaustivamente;
- E () A ABP é uma metodologia bastante inflexível, o que muitas vezes dificulta sua aplicação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

38. *Bullying* é um termo de origem inglesa (*bully*, que significa valentão) que é utilizado para fazer referência a atos de intimidação ou de violência física ou psicológica, repetidos e intencionais, praticados por um indivíduo ou por um grupo de indivíduos, sem motivo aparente. Com relação ao *bullying*, analise as afirmativas abaixo:
- I. *Bullying* pode acontecer em qualquer ambiente onde exista interação humana, como escola, trabalho, vizinhança, e até mesmo no ambiente familiar.
 - II. Todo e qualquer ato de violência na escola deve ser chamado de *bullying*.
 - III. O mau rendimento escolar ou a resistência a ir à escola podem ser indicativos de que a criança é vítima de *bullying*.
 - IV. *Bullying* só ocorre entre crianças em idade pré-escolar.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas a afirmativa I está incorreta;
- B () Apenas a afirmativa I está correta;
- C () Apenas as afirmativas II e III estão corretas;
- D () Apenas as afirmativas I e III estão corretas;
- E () Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

39. Na metodologia de ensino-aprendizagem da ABP, faz parte do papel do professor:

- A () Interferir todo o tempo, para que o aluno perceba que o professor está atento;
- B () Incentivar constantemente a participação dos alunos;
- C () Deixar que os alunos ajam livremente, ficando sempre afastado durante o trabalho em equipe;
- D () Não interferir no andamento das atividades após a apresentação do problema, a não ser no final da aula, e apenas para verificar se os alunos chegaram a uma solução adequada;
- E () Recusar-se a esclarecer qualquer dúvida, pois o aluno deve encontrar a solução sozinho.

40. Em relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente e, em conformidade com a legislação vigente, é correto afirmar:

- A () Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade;
- B () É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para aqueles que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- C () Compete ao poder público, exclusivamente, zelar pela frequência das crianças e adolescentes à escola;
- D () Ao adolescente aprendiz, maior de doze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários;
- E () Não se considera aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.