



# MUNICÍPIO DE CAMPINA GRANDE DO SUL

## EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 002/2011

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

#### INSTRUÇÕES

[Estas instruções passam a fazer parte do Edital n.º 002/2011 do Município de Campina Grande do Sul.]

01. Deixe sobre a carteira escolar apenas o material estritamente necessário para a realização da prova (caneta, lápis, borracha e apontador) e a Cédula de Identidade.
02. No decorrer da prova, você assinará a **lista de presença**.
03. Você receberá do Fiscal os seguintes materiais:
  - a) **este caderno de prova**; e
  - b) **a folha de respostas**.



Identidade com foto sobre a carteira escolar

#### CADERNO DE PROVA

04. Este caderno de prova deve conter **40 (quarenta) questões**, numeradas de 01 a 40. Confira-o **antes** de iniciar a prova. Caso encontre algum defeito, levante o braço e aguarde a chegada do Fiscal. Após a prova ser iniciada, não será aceita qualquer reclamação sobre falhas na impressão e/ou montagem.
05. Em cada questão, somente **UMA alternativa será aceita como resposta**.
06. A interpretação das questões é parte integrante da prova. **Evite perguntas**.
07. A prova é **individual**. É vedada a comunicação entre os candidatos durante a prova.

- Somente **UMA** resposta certa
- em cada questão. Leia atentamente e marque a que achar correta.
- 
- 
- 

#### FOLHA DE RESPOSTAS

08. **Confira se o seu nome, número de inscrição e número de sua identidade** estão corretos na folha de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o Fiscal.
09. Não amasse, nem dobre a folha de respostas. **Preencha-a com caneta esferográfica azul ou preta, escrita grossa**. Não faça uso de borracha ou corretivo.
10. A marcação na folha de respostas é de inteira **responsabilidade do candidato**.
11. Procure **responder a todas as questões**. As questões não respondidas, com mais de uma resposta ou preenchidas em desacordo com as instruções da folha de respostas serão consideradas nulas.
12. Ao terminar a prova, **devolva ao Fiscal a folha de respostas**. Após a entrega, **retire-se do local de prova**.



CERTO

Errado



Não use



Não use



Não use

#### LEMBRETES IMPORTANTES

13. **Guarde o seu relógio** antes do início da prova. O tempo de realização da prova será controlado pelo Fiscal de sala.
14. **Desligue o seu telefone celular** antes do início da prova e guarde-o.
15. **Tire o boné** antes do início da prova e guarde-o.
16. Você somente poderá **retirar-se da sala de provas** após decorrida **1 (uma) hora** de seu início.
17. Você poderá levar o seu caderno de prova **somente após duas horas do início da prova**.
18. **Duração da prova**: 03h (três horas), já incluído o tempo destinado à identificação do candidato e ao preenchimento da folha de respostas.
19. Os **03 (três) últimos candidatos** de cada sala deverão entregar a folha de respostas ao mesmo tempo, assinar o **Termo de Encerramento de Prova** e retirar-se, todos juntos, da sala.
20. A **desobediência** a qualquer uma das determinações destas instruções ou das constantes da folha de respostas **poderá implicar a anulação da sua prova**.







# MUNICÍPIO DE CAMPINA GRANDE DO SUL

## EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 002/2011

### LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir constitui referência para resposta das questões 1, 2, 3 e 4.

#### **DILMA CRITICA SEGURANÇA DOS ESTADOS**

Em evento em SP, ao lado de Haddad, pré-candidato do PT a prefeito, presidente disse que há “limpeza humana” contra moradores de rua.

A presidente Dilma Rousseff classificou ontem de “limpeza humana” os assassinatos de moradores de rua em todo o País e criticou, de maneira indireta, a segurança pública promovida pelos Estados.

“Muitas vezes, o que está ocorrendo é uma limpeza humana nas grandes cidades deste País”, afirmou para uma plateia de mais de 500 integrantes de movimentos de moradores de rua e catadores de material reciclável no Sindicato dos Bancários, em São Paulo. Dilma recebeu lista que apontava 142 assassinatos de moradores de rua em 2011.

“Acho importante criar, com os senhores governadores – porque nós não controlamos a polícia dos senhores governadores –, um diálogo para impedir isso”, disse Dilma, acompanhada de oito ministros. O encontro com os moradores de rua era evento tradicional na agenda de fim de ano do ex-presidente Lula.

Dilma evocou o pacto federativo para dizer que a segurança nos Estados não é responsabilidade da União. “Neste País, a Constituição define que a União não tem poder sobre municípios, nem sobre Estados, porque o nome do Brasil é “República Federativa do Brasil”. Não é uma questão que qualquer presidente pode chegar lá e falar: “Está acabado com isso””, declarou.

Críticas. As declarações da presidente sobre a “limpeza humana” foram endossadas depois pelo ministro da Secretaria-Geral da Presidência, Gilberto Carvalho, para quem há “visão higienista em muitos lugares do Brasil”.

O PT acusa a Prefeitura de São Paulo, administrada por Gilberto Kassab (PSD), de promover políticas higienistas com a população de rua. Entre as críticas, está a construção em viadutos da chamada “rampa antimendigos”, ainda na gestão de José Serra na Prefeitura (2005-2006).

A relação do poder público com os moradores de rua e as políticas públicas voltadas para esse segmento da sociedade serão um dos principais temas da eleição municipal de 2012.

Questionado se se referia a São Paulo, Carvalho afirmou: “Não posso dizer isso”. Declarou, no entanto, haver uma “tendência” desse tipo de política no Brasil e que as ações voltadas para a Copa não podem ser “pretexto” para a promoção da exclusão de setores da sociedade.

Em seu discurso, Dilma fez avaliação similar. “Eu sei da pressão, até 2014, que as prefeituras terão. De fato, elas terão uma grande pressão sobre elas, mas é por isso que este momento exige que a gente discuta isso.”

O pré-candidato do PT à Prefeitura, ministro Fernando Haddad (Educação), presente do encontro, disse que Dilma fez uma “interpretação correta” do problema em seu discurso e que a presidente estava “impressionada” com o número de mortes entre a população que vive na rua.

Fonte: *O Estado de São Paulo*. JULIA DUAILIBI. 23/12/2011.



**01.** A expressão “políticas higienistas” mencionada pela autora remete à:

- constatação de que as políticas de higiene são precárias nos Estados.
- iniciativa da prefeitura de São Paulo de deixar a cidade mais exuberante para a Copa.
- iniciativa do governo federal em assumir as responsabilidades do Estado quanto ao problema da segurança pública.
- proposta de governo municipal para 2012.
- política de restrição a mendigos.

**02.** O teor do 5.º parágrafo constitui:

- uma autorização para intervenção federal no caso de os municípios não cumprirem sua função social.
- uma contradição, pois ao mesmo tempo em que menciona pacto federativo, isenta o governo de responsabilidades.
- uma vontade pessoal da presidente em não resolver o problema em questão.
- fundamentação legal para a não intervenção do governo federal para resolver o problema em questão.
- indiferença dos entes federativos diante das dificuldades inerentes à segurança pública.

**03.** Em “Questionado se se referia a São Paulo, Carvalho afirmou...”, o verbo flexionado no mesmo tempo e modo em que se encontra o destacado nesta frase é verificado em:

- A segurança era precária naquele local.
- Os administradores deveriam ser punidos pelo descaso com a segurança pública.
- Já houve maiores cuidados com o patrimônio público.
- “Em seu discurso, Dilma fez avaliação similar...”
- “Muitas vezes, o que está ocorrendo é uma limpeza humana nas grandes cidades deste País...”

**04.** A palavra que mantém o mesmo sentido de “endossadas” (6.º parágrafo) é:

- apoiadas;
- rechaçadas;
- criticadas;
- desmentidas;
- admiradas.

**05.** Observe o texto a seguir:



**Padre:** Eu não permito o controle de natalidade.

**Pai:** Eu não dou amor e carinho.

**Estado:** Eu não dou educação.

**País:** Eu não dou emprego.

**Policial:** E vocês querem que eu resolva tudo sozinho!

**Da leitura dos elementos verbais e não verbais, só NÃO é possível inferir que:**

- As instituições sociais representadas possuem cada qual sua parcela de responsabilidade em relação à violência.
- A palavra “tudo” retoma exclusivamente a obrigação da polícia em resolver as proibições e negativas das outras instituições representadas.
- A conjunção “e” da fala do policial pode assumir valor conclusivo diante do contexto.
- Religião e economia são fatores que influenciam na ocorrência da violência.
- Os esforços e acúmulos de trabalho da polícia estão diretamente ligados aos das instituições sociais representadas.

Texto referência para as questões 6, 7 e 8.

## A GREVE AJUDOU O GOVERNO

À parte os danos políticos, o governo avalia que a greve dos policiais, que teve seu epicentro na Bahia, acabou inviabilizando a votação da PEC 300\* – que estabelece um piso nacional para a categoria – gerando um efeito colateral positivo para a economia.

Fator de tensão com o Congresso, sobretudo junto à base aliada, a emenda deixa de ser, por ora, ameaça à determinação de evitar a qualquer custo a aprovação de matérias que produzam aumento de despesas. No caso, segundo as estimativas do governo, desaparece do horizonte de preocupações uma conta de R\$ 30 bilhões.

Na visão do governo, a afronta à Constituição, que proíbe greve em setores essenciais, o vandalismo, a violência e a quase meia centena de cadáveres de vítimas da paralisação na Bahia produziram uma repercussão negativa indispondo a categoria com a população. A tentativa aparentemente abortada de extensão simultânea do movimento a todos os Estados agravou essa percepção popular.

Esse contexto determinou o endurecimento com as lideranças do movimento, materializado na declaração da presidente Dilma Rousseff de que não haverá tolerância com infratores – como a anistia que ela própria equivocadamente endossara por ocasião do movimento dos bombeiros no Rio.

Embora reconheça que a questão salarial dos policiais foi negligenciada ao longo do tempo, o Planalto comemora o retorno das negociações ao âmbito estadual, governo a governo, neutralizando o efeito padronizador da emenda 300, que criaria dificuldades intransponíveis para os Estados mais pobres, incapazes de suportar um piso nacional.

JOÃO BOSCO RABELLO – *O Estado de S.Paulo*. 12 de fevereiro de 2012.

\* PEC: Projeto de Emenda Constitucional

### 06. Da leitura do texto, conclui-se que:

- o autor apresenta um título irônico ao texto na medida em que seu conteúdo apresenta teses opostas.
- o autor apresenta com clareza os motivos pelos quais a greve em questão ajudou o governo, inclusive ao mencionar o objetivo da emenda em questão.
- O governo não coibiu a greve porque preferiu colocar os policiais contra o povo.
- O movimento grevista influenciou outros Estados a ele aderirem na medida em que os Estados devem atribuir um piso salarial nacional aos policiais.
- O movimento grevista, ao insurgir-se contra o Congresso, onera o governo baiano a pagar um piso nacional, por isso a comemoração do governo federal, que nitidamente não se importa com os Estados.

### 07. Fator(es) que colabora(m) para a efetivação do mencionado no título do texto:

- Indisposição do movimento grevista com a opinião pública e fracasso da extensão do movimento a outros Estados;
- Conflito entre Congresso Nacional e policiais;
- Concorrência entre Planalto e governos estaduais;
- Aprovação da PEC 300;
- Apoio do governo federal às formas de manifestação grevista e piso salarial nacional.

### 08. Considerando o contexto, a coesão, a coerência e a norma culta, a conjunção “embora” (último parágrafo) pode ser substituída, sem necessidade de adaptações, por:

- visto que;
- uma vez que;
- já que;
- ainda que;
- apesar de.

### 09. “A tentativa aparentemente abortada de extensão simultânea do movimento a todos os Estados agravou essa percepção popular...”

Alterando-se a voz verbal do verbo da oração acima, têm-se corretamente a forma verbal resultante:

- é agravada.
- foram agravadas.
- foi agravada.
- são agravadas.
- foi agravado.



10. Observe o texto a seguir e assinale a alternativa INCORRETA:



**Político:** Violência? Está tudo sob controle!

**Repórter:** De quem?

- A palavra “controle” assume duplo sentido e é um dos motivos do humor da tira.
- O repórter, ao perguntar, ao mesmo tempo sugere que a administração pública é ineficiente em relação à segurança.
- As imagens são indispensáveis para a compreensão da tira.
- É possível inferir que o repórter já havia feito uma pergunta antes daquela apresentada na tira.
- A linguagem não verbal da tira justifica a fala do político entrevistado.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11.** Em relação a um código de 5 letras, sabe-se que o código

- CLAVE não possui letras em comum;
- LUVRA possui uma letra em comum, que está na posição correta;
- TUVCA possui duas letras em comum, uma na posição correta e a outra não;
- LUTRE possui duas letras em comum, ambas na posição correta.

Numerando, da esquerda para a direita, as letras do código com 1, 2, 3, 4 e 5, as informações dadas são suficientes para determinar, no máximo, as letras em:

- a) 1 e 2
- b) 2 e 3
- c) 1, 2 e 3
- d) 1, 3 e 4
- e) 2, 3 e 4

**12.** Em situações do cotidiano, é comum usar-se como unidade de medida o palmo (da própria mão). Porém, esta unidade varia de pessoa para pessoa. João mediu o comprimento de uma peça de tecido e encontrou 30 palmos. Alfredo encontrou, para a mesma peça de tecido, a medida de 27 palmos.



Revista Pega, Setembro, 2002.

Pode-se afirmar que 10 palmos de João equivalem a:

- a) 0,1 palmo de Alfredo;
- b) 0,9 palmo de Alfredo;
- c) 9 palmos de Alfredo;
- d) 10 palmos de Alfredo;
- e) 11,1 palmos de Alfredo.

**13.** Sophie Germain introduziu em seus cálculos matemáticos um tipo especial de número primo descrito abaixo.

Se  $p$  é um número primo e se  $2p + 1$  também é um número primo, então o número primo  $p$  é denominado primo de Germain.



Sophie Germain (1776-1831)

Pode-se afirmar que é primo de Germain o número:

- a) 7
- b) 17
- c) 18
- d) 19
- e) 41

**14.** O valor da soma  $1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \dots$  é:

- a) 5
- b) 4
- c) 3
- d) 2
- e) 1

**15.** Lançando um dado não viciado, a chance de aparecer o número 1 voltado para cima é:

- a) uma em três;
- b) duas em três;
- c) uma em seis;
- d) uma em duas;
- e) uma em dezoito.

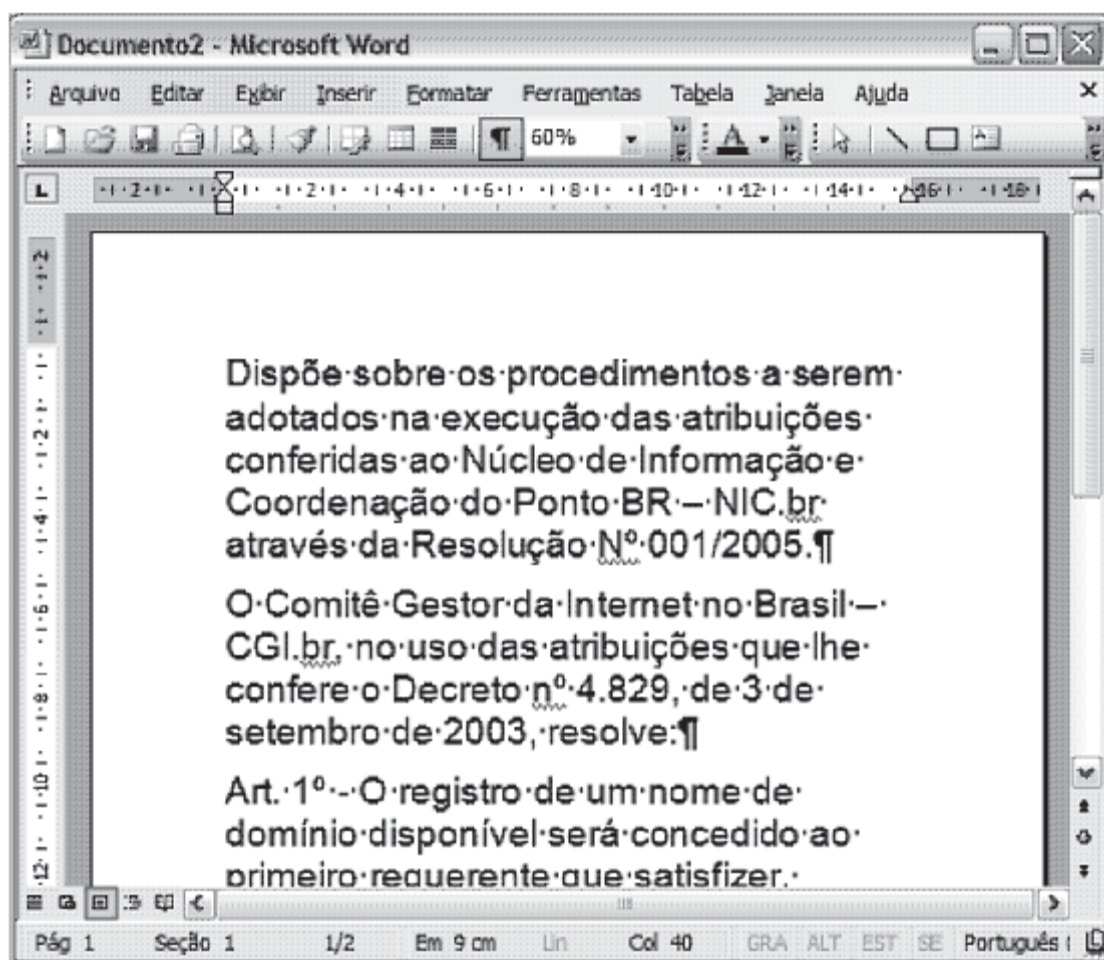
## INFORMÁTICA

**16.** Assinale a alternativa cuja expressão completa corretamente a sentença a seguir:






Caso o usuário deseje transportar, de um computador para outro, um arquivo de imagem com tamanho de 10 megabytes, ele poderá copiar o referido arquivo em um meio de armazenamento como \_\_\_\_\_.

- a) pendrive;
- b) disco flexível de 3,5";
- c) impressora multifuncional;
- d) PDF;
- e) Microsoft Word.

Para as questões 17 e 18, considere a imagem a seguir.



**17.** Na figura acima, que mostra uma janela do aplicativo Microsoft Word, observa-se um texto retirado do site [cgi.br](http://cgi.br) (Comitê Gestor da Internet no Brasil). Com base na figura e em conceitos do editor de textos Microsoft Word, assinale a alternativa correta:

- a) O documento em questão denomina-se "Notícia.doc" e possui 4 páginas.
- b) Por intermédio do botão , o usuário poderá iniciar uma busca por palavras digitadas de forma incorreta. Esta opção também poderá ser encontrada por meio do menu .
- c) O botão  permite a exibição da barra de ferramentas "Revisão", e por meio dela o usuário poderá inserir comentários no texto.
- d) A ferramenta "pincel" pode ser acionada pelo botão  e permite copiar a formatação de um texto selecionado e aplicá-la em outra seleção de texto.
- e) O botão , localizado na barra de ferramentas Desenho, permite a seleção de um trecho aleatório de texto, porém não permite a seleção de imagens no documento.

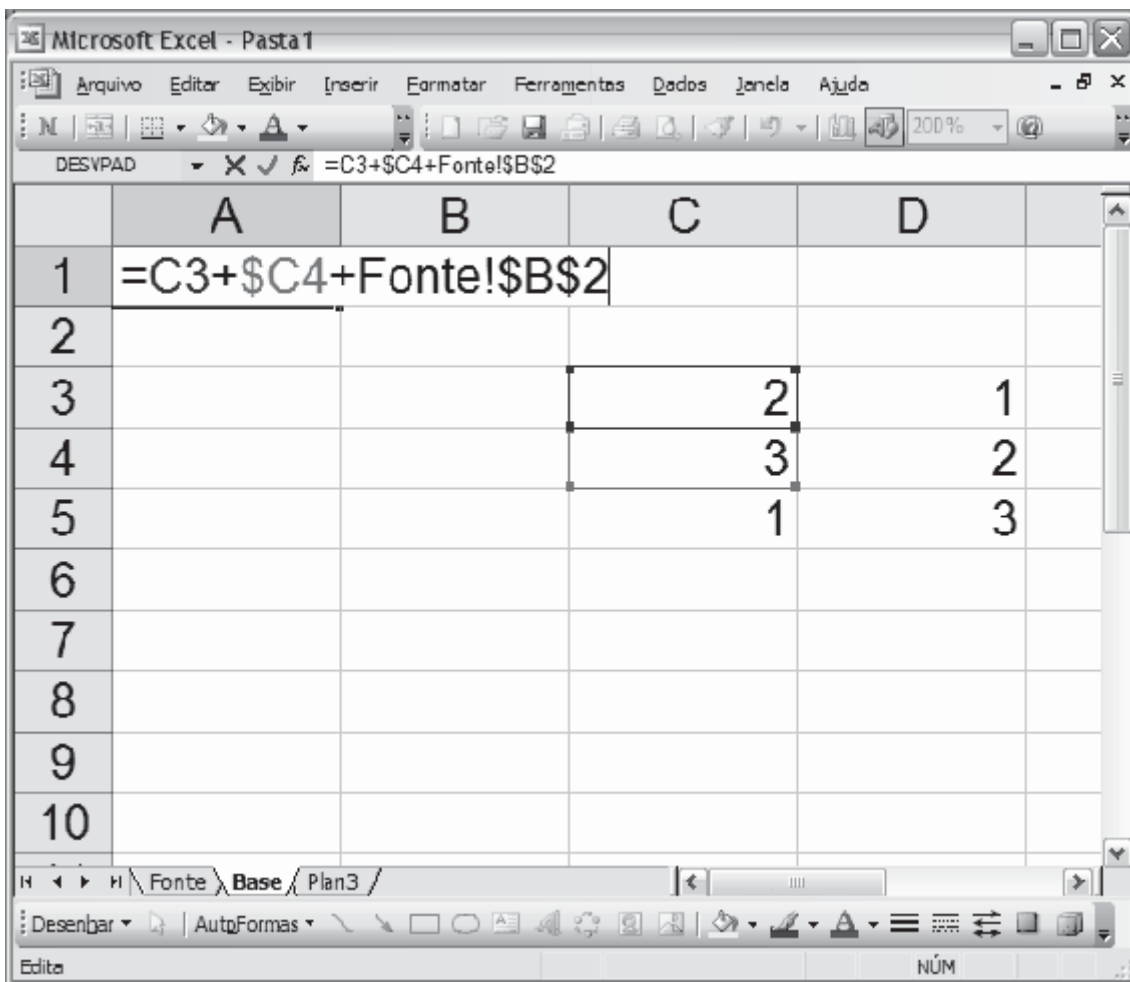




**18.** Ainda considerando a imagem anterior, indique a alternativa correta referente aos conceitos de seleção e edição no Microsoft Word:

- a) Caso o usuário aplique um clique duplo sobre o trecho “2005”, localizado no final do primeiro parágrafo, o trecho “001/2005” será selecionado.
- b) Se o usuário selecionar a palavra “procedimento”, localizada na primeira linha do primeiro parágrafo, por meio da opção Recortar do menu Inserir, a referida seleção será enviada para a Área de transferência.
- c) Caso o ponto de inserção esteja posicionado imediatamente antes da palavra “execução”, localizada na segunda linha do primeiro parágrafo, e o usuário pressionar a tecla “Ctrl”, mantendo-a pressionada, teclar “delete”, a palavra “execução” será removida do texto.
- d) A tecla de atalho “Ctrl + A” permite selecionar todo o texto do documento, e esta funcionalidade pode ser obtida por intermédio do menu Formatar.
- e) O usuário pode configurar os Recuos de parágrafo por intermédio da régua vertical localizada na parte superior do documento, ou por meio do menu Editar.

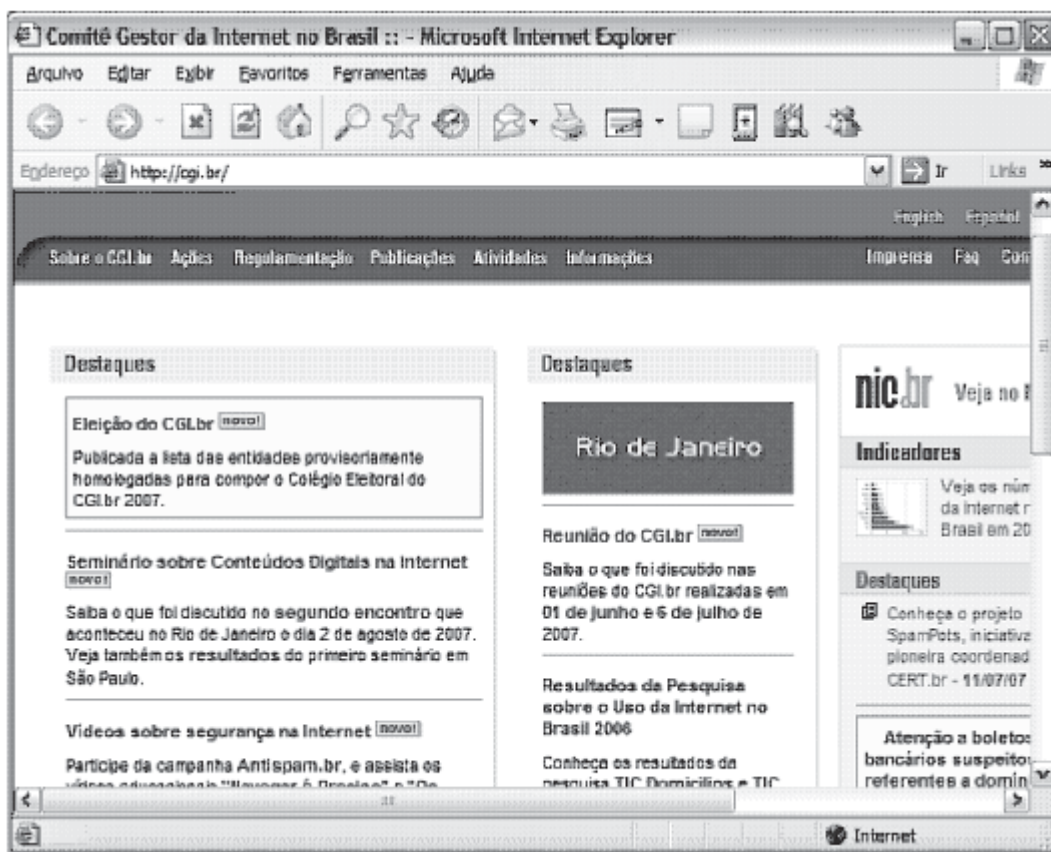
**19.** De acordo com a figura abaixo, levando em consideração conceitos do Microsoft Excel e que na planilha denominada *Fonte* a célula B2 possui o valor numérico “2”. Caso o usuário copie o conteúdo da célula A1 da planilha *Base* para a célula B2 desta mesma planilha, assinale a alternativa que contempla o valor apresentado na célula B2 na planilha *Base*:







- a) 6
- b) 5
- c) 7
- d) #REF!
- e) #VALOR!



20. Com base na figura do Internet Explorer, em sua configuração padrão, que apresenta a página do CGI (Comitê Gestor da Internet no Brasil), assinale a alternativa correta:



- a) Por intermédio do botão , é possível verificar os últimos endereços visitados por este computador.
- b) *Cookies* são endereços de URLs que por padrão são apresentados no menu Favoritos do *browser*, e nunca podem ser excluídos.
- c) É possível observar na imagem que o site está protegido por algoritmos de criptografia para navegação na Internet, caso contrário o item  Internet não seria exibido.
- d) As funcionalidades dos botões  podem ser acessadas por meio do menu Editar.
- e) Por intermédio do botão , é iniciado o antivírus que vem junto com o Microsoft Windows XP, e é iniciada uma varredura por vírus neste site.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** Sobre Educação Física escolar, analise as seguintes assertivas:

- I. O esporte é o único veículo que deve ser utilizado como forma de difusão do movimento corporal na escola;
- II. A Educação Física tem no movimento tanto um meio quanto um fim para atingir seu objetivo educacional;
- III. O movimento pode ser entendido como uma atividade corporal que se manifesta através do jogo, do esporte, da dança e/ou da ginástica;
- IV. O aprendizado dos esportes deve restringir-se ao processo ensino-aprendizado de técnicas e gestos automatizados, isentando o aluno de reflexão e tornando-o agente meramente passivo.

**Estão corretos:**

- a) II e III, apenas;
- b) I e IV, apenas;
- c) I, II e IV, apenas;
- d) II e IV, apenas;
- e) III e IV, apenas.

**22.** Sobre o Sistema Nervoso Central (SNC), marque o que for **INCORRETO**:

- a) Os componentes do SNC são o cérebro e a medula espinhal.
- b) O neurônio representa a unidade básica através da qual os sinais são transmitidos.
- c) Os dendritos levam informações ao corpo celular, enquanto os axônios transportam sinais para fora dele.
- d) As transmissões de sinais em todo o SNC são tanto de natureza elétrica como de natureza química.
- e) As substâncias químicas liberadas na fenda sináptica são os chamados corpos celulares.

**23.** O brincar não é naturalmente progressista, pois contém tanto a possibilidade da tradição quanto da inovação. É possível brincar de qualquer coisa, inclusive e especialmente com aquilo que faz parte do cotidiano. A preocupação com a mediação e o contexto da ludicidade é, por esta razão, fundamental. Com relação à aplicação da brincadeira no contexto educacional, marque o que for verdadeiro:

- a) Implica tempo ocioso que não contribui para a formação cognitiva e social da criança.
- b) A brincadeira impede o estabelecimento do elo entre a realidade interna e externa do sujeito, mantendo-o íntegro.
- c) A brincadeira fornece uma organização para a iniciação de relações emocionais e assim propicia o desenvolvimento de contatos sociais para a criança.
- d) É uma atividade meramente passiva que impede a criança de se apropriar de suas fantasias e linguagem.
- e) Deve ser empregada sob a luz da dominação e opressão, pois encerra-se em si meio de alienação.

**24.** Para compreender a pessoa em termos de comportamento humano, a perspectiva desenvolvimentista defende, para fins de análise, a criação de categorias de comportamento (domínios) para determinar, didaticamente, quais os tipos de aprendizagem podem ocorrer em cada um desses domínios, lembrando que na realidade concreta tudo se relaciona e é inseparável. Marque a alternativa que apresenta, corretamente, os domínios e suas respectivas características:

- a) COGNITIVO: Capacidade do organismo para organizar e fazer uso da informação de que dispõe; AFETIVO: Trata dos sentimentos e das emoções manifestadas comportamentalmente; MOTOR: Estabelece uma base para identificação do movimento corporal humano.
- b) MOTOR: Capacidade do organismo para fazer uso da informação de que dispõe; AFETIVO: Trata dos sentimentos e das emoções manifestadas comportamentalmente; COGNITIVO: Estabelece uma base para identificação do movimento corporal humano.
- c) PSICOTRÓPICO: Capacidade do organismo para fazer uso da informação de que dispõe; MOTOR: Trata dos sentimentos e das emoções manifestadas comportamentalmente; PSICOLÓGICO: Estabelece uma base para identificação do movimento corporal humano.
- d) FISIOLÓGICO: Capacidade do organismo para regular suas atividades; PSICOMOTOR: Trata dos sentimentos e das emoções manifestadas comportamentalmente; MOTOR: Estabelece uma base para identificação do movimento corporal humano.
- e) AFETIVO: Capacidade do organismo para fazer uso da informação de que dispõe; REFLEXO: movimentos involuntários; FLEXIBILIDADE: Estabelece uma base para identificação do movimento corporal humano.

**25.** Desmembra-se em artística, rítmica, natural, aeróbica, acrobática e calistênica; seus movimentos e sequências possuem uma estética própria, uma configuração plástica, um conjunto de posturas e gestos que pode ser traduzidos e representados pelos signos da retidão e verticalidade.

**A modalidade referida neste trecho é:**

- a) Dança;
- b) Lutas;
- c) Futebol;
- d) Ginástica;
- e) Atletismo.



**26. Sobre as posições dos jogadores no jogo de Basquetebol, marque a alternativa correta:**

- a) **Pivô:** normalmente um jogador de grande estatura, que joga próximo à cesta e é responsável pelo domínio do garrafão. Esta posição exige um maior domínio de técnicas pouco utilizadas pelo outros atletas. Jogar em curtos espaços, marcação de muito contato.
- b) **Armador:** o atleta joga mais pelas laterais da quadra, o que comumente é chamado de corredor lateral. Também necessita que o jogador arremesse bem de longas distâncias e/ou infiltre bem. Geralmente um time tem dois armadores, sendo que um corre mais para o contra-ataque e o outro ajuda o armador na transição defesa ataque. Além disso, normalmente são jogadores muito rápidos e com boa técnica.
- c) **Ala:** é o responsável por levar a bola até o ataque e ao chegar lá determina a jogada que será utilizada conforme a leitura que ele fez do time adversário. Jogador de grande agilidade e velocidade, bom arremessador de longa distância.
- d) **Armador:** normalmente um jogador de grande estatura, que joga próximo à cesta e é responsável pelo domínio do garrafão. Esta posição exige um maior domínio de técnicas pouco utilizadas pelo outros atletas: jogar em curtos espaços e marcação de muito contato.
- e) **Pivô:** o atleta joga mais pelas laterais da quadra, o que comumente é chamado de corredor lateral. Também necessita que o jogador arremesse bem de longas distâncias e/ou infiltre bem. Geralmente um time tem dois pivôs, sendo que um corre mais para o contra-ataque e o outro ajuda o armador na transição defesa-ataque. Além disso, normalmente são jogadores muito rápidos e com boa técnica.

**27. Aquecimento quer dizer aumento de calor. É também um termo empregado para designar um trabalho preparatório para a execução de esforços físicos. Diferentes tipos de exercício, executados em sequência progressiva, fazem-se necessários. São elementos considerados de aquecimento, EXCETO:**

- a) Preparação psicológica, aumento da temperatura corporal e mobilidade articular;
- b) Intensidade em domínio severo, aplicação de gestos motores específicos, exercícios técnicos e táticos;
- c) Ativação da função respiratória, alongamento muscular e aumento da temperatura corporal;
- d) Rememoração motora, aumento progressivo da intensidade e aumento na temperatura corporal;
- e) Ativação circulatória, preparação psicológica e mobilidade articular.

**28. O projeto hegemônico, neste momento, é o neoliberal: centralizado na primazia do mercado, dos valores puramente econômicos, nos interesses dos grandes grupos industriais e financeiros. Nesse projeto, a educação é vista como simplesmente instrumental à obtenção de metas econômicas. Este quadro produz dois tipos de sujeitos: aqueles que se adaptam ao ambiente supostamente competitivo e aqueles dispensáveis, relegados ao trabalho repetitivo e rotineiro ou à fileira, cada vez maior, de desempregados. No entanto, o ideal de sociedade que considere como prioridade o cumprimento do direito que todos os seres humanos têm de ter uma vida plenamente satisfeita em suas necessidades vitais, sociais e históricas deve ser reafirmado. Neste sentido, a prática pedagógica da Educação Física escolar deve:**

- a) reafirmar os conceitos de competição e segregar dando oportunidade de prática somente aos mais aptos.
- b) reforçar a construção neoliberal de sociedade, que exclui grandes contingentes da população.
- c) promover o sentimento de competição como único fim a ser atingido em sua prática, buscando preparar o aluno para o mundo real.
- d) considerar e respeitar as práticas corporais do cotidiano, fornecendo base para se pensar no sentido e significado das experiências motoras e pautada na construção de um autoconceito positivo no aluno.
- e) promover uma prática pela simples repetição de movimentos mecanizados, alienando os alunos reflexões sobre seu papel como cidadão.

**29. Toda criança que recebe estímulos para atingir um pleno desenvolvimento motor, está automaticamente recebendo estímulos para um bom desenvolvimento cognitivo. A dança engloba sentidos bem mais amplos e complexos do que aprender uma coreografia ou decorar e executar uma sequência de movimentos. Sobre o ensino da dança na escola é correto afirmar, EXCETO:**

- a) Propõe o movimento expressivo e criativo, desenvolvendo a consciência crítica e reflexiva.
- b) A dança inserida em uma cultura revela valores, códigos e sentidos pelos quais uma interpretação dos significados simbólicos pode ser feita.
- c) A condução é o procedimento pelo qual a mulher conduz/dirige o homem durante a evolução de passos dancísticos.
- d) Abrange um conteúdo técnico, como também conteúdo referente à etiqueta social.
- e) Pode se apresentar como um espaço de transformação e superação de manifestações discriminatórias.



**30. Sobre o uso de jogos cooperativos, podemos destacar, EXCETO:**

- a) Os alunos podem contribuir com alguns passos para a construção do contexto de jogo.
- b) Busca reforçar sentimentos de fraternidade e solidariedade nos jogadores.
- c) Apresenta meios de resolução de conflitos e compreensão, bem como flexibilidade de regras.
- d) Promove inclusão dos alunos com diferentes níveis de desenvolvimento motor.
- e) Tem como finalidade própria o esporte rendimento e não a educação.

**31. Sobre as fases do desenvolvimento motor, marque o que for INCORRETO:**

- a) O estágio inicial da fase de movimentos fundamentais representa as primeiras tentativas, da criança, orientadas para o objetivo de desempenhar uma habilidade fundamental. O movimento é caracterizado por elementos que faltam ou que apresentam uma sequência de execução imprópria, marcadamente uso limitado ou exagerado do corpo e fluxo rítmico e coordenação deficientes.
- b) Na fase de desenvolvimento de movimentos fundamentais as habilidades são determinadas maturacionalmente e são pouco influenciadas pela tarefa e fatores ambientais.
- c) Na fase de movimentos especializados as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas fundamentais são progressivamente refinadas, combinadas e elaboradas para o uso em situações crescentemente exigentes
- d) As primeiras formas de movimentos voluntários são os movimentos rudimentares, observados no bebê desde o nascimento até, aproximadamente, a idade de 2 anos.
- e) A sequência de aquisição de habilidades motoras na fase de movimentos rudimentares é fixa, porém o ritmo é variável.

**32. Para Marinho (1956), era praticada pelos angolanos como dança religiosa. Já Rego (1968) afirmou que é uma invenção dos africanos no Brasil. Areias (1983), por outro lado, defende que nasceu da necessidade do escravo, trazido da África para o Brasil, sobreviver à escravidão e, por não possuir armas suficientes, descobriu no próprio corpo um meio de defesa, imitando animais e estruturas das manifestações trazidas da África. Embora diversos, os conceitos acima expostos referem-se a:**

- a) Capoeira;
- b) Judô;
- c) Muay-thai;
- d) Jiu-jitsu;
- e) Luta livre.

**33. Sobre as perspectivas psicológicas do desenvolvimento, marque (V) para o que for verdadeiro e (F) para falso:**

- ( ) Para os teóricos Ambientalistas, entre eles Skinner e Watson – do movimento behaviorista –, as crianças nascem como tábuas rasas, que vão aprendendo tudo do ambiente por processos de imitação ou reforço.
- ( ) Para os teóricos Inatistas, como Chomsky, as crianças já nascem com tudo que precisam na sua estrutura biológica para se desenvolver. Nada é aprendido no ambiente, e sim apenas disparado por este.
- ( ) Para os teóricos Construcionistas, tendo como ícone Piaget, o desenvolvimento é construído a partir de uma interação entre o desenvolvimento biológico e as aquisições da criança com o meio. Temos ainda uma abordagem Sociointeracionista, de Vygotsky, segundo a qual o desenvolvimento humano se dá em relação nas trocas entre parceiros sociais, através de processos de interação e mediação.
- ( ) A visão de desenvolvimento Psicanalítica, em que temos como expoentes Freud, Klein, Winnicott e Erikson. Tal perspectiva procura entender o desenvolvimento humano a partir de motivações conscientes e inconscientes da criança, focando seus conflitos internos durante a infância e pelo resto do ciclo vital.

**A sequência correta, de cima para baixo, é:**

- a) F – V – F – V
- b) F – F – F – F
- c) F – F – V – V
- d) V – V – V – V
- e) F – F – F – V

**34. Sobre o uso de atividades lúdicas, analise as seguintes assertivas:**

- I. Levar os educandos à competição, respeitando-se e compreendendo-se;
- II. Valorizar a iniciativa, desenvolvendo nos educandos um autoconceito positivo, fortalecendo seu caráter e personalidade;
- III. Estimular atividades fora da escola (meio externo) possibilitando a descoberta do meio físico e social, garantindo liberdade de ação e reflexão, manipulação, experimentação e modificação;
- IV. Garantir um ambiente em que os alunos possam se encontrar, competir, brigar, lutar, acirrar rivalidades;
- V. Proporcionar oportunidades interessantes, variadas, desafiadoras e ricas opções de jogos, em que os educandos possam atuar sobre estes jogos, com inúmeros movimentos, integrando-se, entretendo-se, estabelecendo relações e intercambiando vivências;

**Estão corretas:**

- a) I, II e III, apenas;
- b) I, IV e V, apenas;
- c) I, II, IV e V, apenas;
- d) II, III e IV, apenas;
- e) II, III e V, apenas.



**35. De acordo com a teoria de desenvolvimento proposta por Piaget, assinale a alternativa correta:**

- A construção do conhecimento ocorre quando acontecem ações físicas ou mentais sobre objetos que, provocando o desequilíbrio, resultam em assimilação ou, acomodação e assimilação dessas ações e, assim, em construção de esquemas ou conhecimento. Em outras palavras, uma vez que a criança não consegue assimilar o estímulo, ela tenta fazer uma acomodação e após uma assimilação, o equilíbrio é, então, alcançado.
- O desenvolvimento humano se dá no desenvolvimento das características humanas e variações individuais como produto de uma interação de mecanismos genéticos e ecológicos, envolvendo experiências únicas de cada indivíduo desde antes do nascimento.
- O desenvolvimento cognitivo ocorre de modo aleatório, pois se caracteriza como um processo de sucessivas mudanças estritamente quantitativas das estruturas cognitivas derivando cada estrutura de estruturas precedentes.
- O indivíduo constrói e reconstrói continuamente as estruturas que o tornam cada vez menos apto ao equilíbrio. Essas construções não seguem um padrão e ocorrem ao acaso.
- Dá ênfase ao caráter construtivo, ou seja, o desenvolvimento humano a partir de motivações conscientes e inconscientes da criança, focando seus conflitos internos durante a infância e pelo resto do ciclo vital.

**36. Dos fundamentos do Voleibol, podemos destacar corretamente:**

- Toque, bandeja, manchete, bloqueio, cortada;
- Manchete, saque, toque, chute, manchete;
- Remada, manchete, saque, chute, toque;
- Saque, toque, manchete, cortada, bloqueio;
- Arremesso, manchete, toque, saque, cortada.

**37. Sobre as fases da corrida de 100 metros rasos no atletismo, marque o que for INCORRETO:**

- O período de reação compreende o período imediatamente antes da saída do bloco de partida.
- O atleta atinge sua velocidade máxima próximo da linha de chegada.
- Na fase de velocidade constante verifica-se a manutenção de uma velocidade igual por um período de tempo.
- A fase de aceleração positiva compreende a distância entre 30-40m da prova, fase na qual se atinge a velocidade máxima.
- Na fase de aceleração negativa ocorre queda na velocidade.

**38. Atividades ou habilidades motoras específicas são intencionalmente praticadas sob uma variedade de condições ambientais e de tarefa. Dessa forma, a percepção é específica de cada criança e o ambiente é percebido no contexto de quais recursos oferece. Observar cuidadosamente o comportamento diário da criança pode ser muito importante para detectar potenciais retardos no desenvolvimento. O professor de sala de aula e o Professor de Educação Física são, frequentemente, os primeiros a perceber dificuldades no desenvolvimento em crianças. Em sendo detectados tais deficits, estratégias devem ser traçadas no intuito de reverter ou amenizar o quadro. Quando a área de desenvolvimento afetada é o equilíbrio e coordenação, podem ser utilizadas atividades:**

- Usar saquinhos de areia em atividades do tipo encostar um saquinho da mão direita numa parte do corpo localizada do lado esquerdo;
- Brincar seguindo um líder com movimento;
- Incorporar equipamentos como tábuas inclinadas e que balançam.

**Estão corretas:**

- I, apenas;
- I e II, apenas;
- III, apenas;
- II, apenas;
- II e III, apenas.

**39. Relacione as colunas.**

- Resistência muscular
  - Força muscular
  - Resistência aeróbia
  - Composição corporal
  - Flexibilidade
- ( ) É a habilidade que as várias articulações do corpo têm de se movimentar ao longo de sua amplitude de movimento.
- ( ) É a habilidade do músculo ou de um grupo de músculos de desempenhar algum tipo de trabalho repetidamente, contra uma resistência moderada.
- ( ) Diz respeito à habilidade de desempenhar numerosas repetições de certa atividade fatigante que requeira o uso considerável do sistema circulatório e respiratório.
- ( ) É definida como a proporção de massa corporal magra por massa corporal adiposa.
- ( ) Embora crescentes, seus ganhos na infância não são lineares; portanto, a estimativa de seus níveis em anos posteriores, baseados em níveis atingidos na infância, oferece pouco em termos de previsão.

**A sequência correta, de cima para baixo, é:**

- I – II – III – IV – V
- V – I – IV – II – III
- V – IV – III – II – I
- V – I – III – IV – II
- V – II – I – III – IV



**40. Marque a alternativa INCORRETA:**

- a) Agilidade é a habilidade de alterar a direção do corpo rápida e precisamente.
- b) Potência é a habilidade de desempenhar um esforço máximo em um curto período de tempo.
- c) Velocidade é a habilidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, quando este é colocado em várias posições.
- d) Coordenação é a habilidade de integrar, em padrões eficientes de movimento, sistemas motores separados com modalidades sensoriais variadas.
- e) Equilíbrio é a habilidade de um indivíduo manter a postura de seu corpo inalterada, quando este é colocado em várias posições.

