



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuV.edu.br a partir das 17h do dia 21 de maio de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

1. O Capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. De acordo com o art. 53 deste capítulo, “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Assim, lhes é assegurado:
- A () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - B () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de respeitar seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - C () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; dever de organizar e participar de entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - D () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; dever de criticar os critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - E () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, desde que a escola tenha vagas disponíveis para a matrícula; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis; acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
2. O capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu art. 54, assegura à criança e ao adolescente:
- I. Ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
 - III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino;
 - IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
 - V. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
 - VI. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;
 - VII. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

De acordo com o que está disposto no capítulo, os itens citados acima são deveres:

- A () Do município;
- B () Do Estado;
- C () Das ONGs apoiadas pelo governo federal;
- D () Do governo estadual;
- E () Das instituições privadas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

3. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, zelar junto aos pais ou responsável pela frequência das crianças e adolescentes à escola compete:

- A () Aos professores;
- B () Ao poder público;
- C () Ao poder privado;
- D () Ao orientador educacional;
- E () Ao supervisor escolar.

4. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos mencionados nas alternativas abaixo, com exceção de:

- A () Maus-tratos envolvendo seus alunos;
- B () Ocorrência repetida de faltas não justificadas, depois de esgotados os recursos escolares;
- C () Evasão escolar;
- D () Elevados níveis de repetência;
- E () Desrespeito aos professores, por parte dos pais dos alunos.

5. O capítulo V do Estatuto da Criança e do Adolescente versa sobre o direito à profissionalização e à proteção no trabalho. Conforme o que está disposto neste capítulo, assinale a alternativa correta:

- A () É proibido qualquer trabalho a menores de 14 anos;
- B () É proibido qualquer trabalho a menores de 16 anos;
- C () É proibido qualquer trabalho a menores de 12 anos;
- D () É proibido qualquer trabalho a menores de 18 anos;
- E () É proibido qualquer trabalho a menores de 15 anos.

6. O Art. 68 do Capítulo V do Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que “o programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada”. O que significa “trabalho educativo”, de acordo com o que está disposto nesse artigo?

- A () Atividade laboral que prepara o adolescente para a vida profissional produtiva;
- B () Atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo;
- C () Atividade laboral em que há diversas exigências pedagógicas;
- D () Atividade laboral não remunerada, na qual o único objetivo do adolescente deve ser o de aprender uma atividade profissional;
- E () Atividade laboral que visa à capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho, desde que o adolescente esteja regularmente matriculado em uma instituição escolar.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

7. De acordo com a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Não é considerado um dos princípios:
- A () Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
 - B () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
 - C () Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma de lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos aos das redes públicas;
 - D () Redução do piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública e privada, nos termos da lei federal.
 - E () Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
8. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de alguns direitos (EC nº 14/96, EC nº 53/2006 e EC nº 11/96). Assinale a alternativa que contém erro:
- A () Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade;
 - B () Progressiva universalização do ensino médio gratuito;
 - C () Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 3 (três) anos de idade;
 - D () Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
 - E () Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino.
9. A Constituição Federal garante que a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração de dez anos, visando articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração, com a finalidade de definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a alcançar alguns objetivos (EC nº 59/2009).
Assinale a alternativa que não contém uma meta do plano nacional de educação, prevista no TÍTULO VIII, Capítulo III, seção II, art. 214:
- A () Erradicação do analfabetismo;
 - B () Universalização do atendimento escolar;
 - C () Desvalorização do profissional de educação;
 - D () Melhoria da qualidade do ensino;
 - E () Promoção humanística, científica e tecnológica do País.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

10. O Projeto Político-Pedagógico nasceu após a Constituição de 88, com a finalidade de dar autonomia às escolas na elaboração de sua identidade. Segundo Libâneo (2005, p.345), “O projeto é um documento que propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formula metas, prevê as ações, institui procedimentos e instrumentos de ação.” Assim, ao iniciar a construção de seu Projeto Político-Pedagógico, uma determinada escola pediu a Maristela, orientadora pedagógica dessa escola, que convidasse pais, alunos, professores, funcionários e pessoas da comunidade para discutirem sobre como esses atores sociais percebem a realidade em que a escola está inserida, de uma forma geral, para aclarar os elementos estruturais que condicionam a instituição e seus agentes.

Sendo este o tema da discussão, que parte do projeto está sendo desenvolvida?

- A () Marco situacional;
- B () Marco operativo;
- C () Marco doutrinal;
- D () Marco filosófico;
- E () Marco diagnóstico.

11. A equipe gestora, os professores e a comunidade de uma escola estão começando a elaborar seu Projeto Político-Pedagógico. Para iniciar a discussão, Joana, a orientadora pedagógica da escola, propõe uma dinâmica de grupo com o objetivo de responder as seguintes questões:

- O que temos?
- O que queremos?
- De que precisamos?

Essas questões contemplam a avaliação:

- A () Mediadora do projeto;
- B () Diagnóstica do projeto;
- C () Somativa do projeto;
- D () Formativa do projeto;
- E () Procedimental do projeto.

12. O artigo 12 da Lei nº 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece a autonomia da escola em elaborar seu Projeto Político-Pedagógico. Para Vasconcellos (2002), o projeto político-pedagógico é a sistematização de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza ao longo do caminho, que tem por objetivo definir com clareza o tipo de ação educativa que se deseja realizar. É um importante instrumento para a construção da identidade da escola. Tem também a finalidade e o dever de intervir e mudar a realidade. Além disso, é um elemento de organização e integração da atividade prática da escola neste processo de transformação. Nesse sentido, é correto afirmar, sobre o Projeto Político-Pedagógico:

- A () Os marcos de referência, o diagnóstico e a programação são itens que compõem o projeto Político-Pedagógico.
- B () O marco referencial indica a direção que a escola deseja seguir, e fornece parâmetros para a realização do diagnóstico;
- C () O marco filosófico fundamenta a proposta de sociedade, ser humano e educação que a escola e sua comunidade desejam construir;
- D () O Projeto Político-Pedagógico é um documento que articula a participação de todos os envolvidos com a realidade da escola: pais, professores, alunos, funcionários, representantes da comunidade;
- E () O projeto Político-Pedagógico é uma sistematização de um planejamento participativo que, uma vez concluído, não pode sofrer alterações.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

13. Os tipos de violência mais comuns que ocorrem nas escolas são a violência física, verbal, desrespeito, discriminação, e ameaças. A respeito desse tema, assinale a alternativa correta:
- A () As vítimas e os causadores das violências escolares são sempre e apenas os alunos;
B () As vítimas da violência escolar são sempre os professores;
C () Os causadores da violência escolar são sempre e somente os professores;
D () As vítimas e os causadores da violência escolar podem ser alunos, professores e / ou funcionários da escola;
E () Apenas os alunos são vítimas da violência escolar.
14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) orientam que a avaliação deve ser aplicada não apenas ao aluno, mas às condições oferecidas para que sua aprendizagem ocorra. Assim, avaliar a aquisição de conhecimentos implica também avaliar o ensino oferecido, isto é, avaliar a instituição educacional em sua totalidade. Segundo essa perspectiva, a avaliação institucional:
- A () Identifica os pontos fortes e fracos, bem como as potencialidades e os limites da ação educativa, de forma que os rumos do trabalho que está sendo desenvolvido possam ser corrigidos;
B () Tem como principal objetivo identificar os erros e punir os responsáveis, para que possam melhorar sua conduta;
C () Visa premiar os funcionários e professores que apresentam um bom resultado na avaliação institucional;
D () Visa promover uma competição produtiva ao divulgar os gráficos com o resultado das avaliações;
E () Não tem uma utilidade real, a não ser a pressão feita nos professores e funcionários para que melhorem seu desempenho.
15. Três turmas de terceiro ano ocupam salas do primeiro andar de uma escola municipal. Constantemente as paredes próximas às salas têm sido rabiscadas e pichadas. Antônio, o orientador pedagógico da escola, decidiu fazer uma reunião com os professores dessas turmas, e leva, para os professores as seguintes Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, estabelecidas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação (PARECER CNE N° 4/98 – CEB):
- I – As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas:
- a) Os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade, e do Respeito ao Bem Comum;
b) Os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
- O objetivo dessa reunião, considerando-se as DCNs, deve ser:
- A () Responsabilizar os professores pelas pichações feitas pelos alunos;
B () Propor e planejar uma assembleia em que alunos e professores das turmas possam, juntos, discutir propostas e estratégias para solucionar o problema das pichações;
C () Planejar uma reunião com os pais, para responsabilizá-los pelas atitudes dos filhos;
D () Comunicar aos professores que a escola contratará um inspetor de alunos;
E () Determinar que os professores não deixem os alunos saírem das salas de aula nos intervalos entre uma aula e outra.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

16. Considerando as contribuições das teorias construtivistas na escola, analise as afirmativas a seguir:
- I. A escola passa a incentivar o envolvimento ativo do aprendiz, pois reconhece a importância desse envolvimento.
 - II. O conhecimento se constitui na interação do indivíduo com o meio físico e social.
 - III. O processo de ensino-aprendizagem deve ser centrado apenas no professor.
 - IV. O professor dá mais importância ao processo de aprendizagem do aluno, pois considera que o conhecimento se constrói gradativamente.

São corretas as afirmativas:

- A () I, II, III e IV;
B () I, II e III;
C () II, III e IV;
D () I, II e IV;
E () III e IV.

17. Reconhecer que a avaliação deve estar a serviço da aprendizagem do aluno, da formação e da promoção da cidadania pressupõe uma determinada prática. Assinale a alternativa que melhor condiz com essa prática.

- A () Utilizar a avaliação para subsidiar o professor e a escola no sentido de compreender melhor os limites e as potencialidades dos alunos, bem como para favorecer a elaboração de ações que permitam o desenvolvimento dessas potencialidades;
B () Fazer uso da avaliação somativa, ao fim de cada unidade de ensino, de forma a classificar os alunos, conforme os conhecimentos adquiridos naquele período;
C () Agrupar os alunos conforme o nível de conhecimentos, de forma a propiciar a interação entre alunos com o mesmo nível de conhecimento;
D () Informar os pais sobre os resultados alcançados pelos seus filhos nas avaliações bimestrais, para que possam acompanhar a evolução de seus filhos na escola, exigindo que estudem mais em casa, sempre que necessário;
E () Privilegiar a homogeneidade nas salas de aula.

18. Entende-se por funções da avaliação as estratégias que dão vida e sentido ao processo avaliativo, de forma a identificá-lo como componente integrante da prática pedagógica. Libâneo (1995) classifica as funções da avaliação em função formativa, função diagnóstica, função somativa, e função de retroalimentação. Assinale a alternativa que expressa a função formativa da avaliação escolar:

- A () A função formativa da avaliação escolar está vinculada à regulação das ações de sala de aula e dos espaços formativos para a melhoria da preparação do aluno.
B () A função formativa tem o objetivo de determinar se os objetivos propostos foram ou não alcançados;
C () A função formativa deve identificar as dificuldades de aprendizagem;
D () A função formativa tem por finalidade promover os alunos para a série seguinte;
E () A função formativa tem por meta dar *feedback* ao aluno e assim aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

19. Jean Piaget afirma que existem estágios de aprendizagem relacionados com a idade do indivíduo. Segundo ele, os estágios são sequenciais, e não ocorrem em ordem diferente da estabelecida por ele em seus estudos. De acordo com os estágios de desenvolvimento estabelecidos por Piaget, é correto afirmar:
- A () Estágio operacional-concreto: inicia-se por volta dos sete, oito anos, e vai até os quatorze anos. A criança perde progressivamente o egocentrismo, e penetra em um mundo com diferentes perspectivas. Seu pensamento, mais organizado, consegue realizar operações reversíveis, mas não consegue pensar no todo e nas partes que o compõem ao mesmo tempo.
 - B () Estágio pré-operacional: compreende a faixa etária dos dois aos seis ou sete anos. Neste período o pensamento da criança começa a organizar-se, e já é capaz de percorrer um caminho cognitivo e em seguida refazer esse caminho em sentido inverso, voltando ao ponto de partida.
 - C () Estágio sensório-motor: vai do nascimento até aproximadamente dois anos de idade, e compreende alguns reflexos, como sucção, choro e movimentos corporais descoordenados. Nesse estágio, a criança é o centro de tudo, e não faz diferença entre si e o ambiente que a circunda.
 - D () Estágio das operações formais: começa aproximadamente aos doze anos, e estende-se até o fim da adolescência. A principal característica desse estágio é a capacidade crescente que o indivíduo adquire de raciocinar com hipóteses e não apenas com objetos concretos.
 - E () No estágio operacional-concreto o adolescente formula os resultados das operações concretas, sob a forma de proposições, e continua a operar mentalmente com eles (MOREIRA, 1999).
20. De acordo com o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal, introduzido por Vygotsky, é correto afirmar:
- A () Todas as pessoas têm uma zona de desenvolvimento autossuficiente, ou seja, conhecimentos que os tornam independentes em determinados assuntos;
 - B () O aprendizado ideal envolve a exposição do indivíduo ao conteúdo em um nível igual ao que ele se encontra.
 - C () É a partir da interação com indivíduos com igual nível de conhecimento que surge a zona de desenvolvimento proximal.
 - D () Não é necessário considerar o conhecimento prévio do aluno.
 - E () A área de desenvolvimento cognitivo potencial de um indivíduo pode ser definida como a distância entre o nível potencial de desenvolvimento e o nível de conhecimento proposto pelo professor.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

21. Considere os princípios abaixo:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII. Valorização do profissional da educação escolar;
- VIII. Garantia de padrão de qualidade;
- IX. Valorização da experiência extraescolar;
- X. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Esses princípios fundamentam:

- A () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- B () O Projeto Político-Pedagógico;
- C () Os Parâmetros Curriculares Nacionais;
- D () O Plano de desenvolvimento Institucional;
- E () O Currículo escolar.

22. A base de sua teoria de desenvolvimento humano é a integração afetiva-cognitiva-motora. Sua obra é perpassada pela ideia de que o processo de aprendizagem é dialético: não é adequado postular verdades absolutas, mas revitalizar direções e possibilidades. Propõe o estudo do homem como um todo, tanto em relação ao seu caráter cognitivo quanto em relação ao seu caráter afetivo e motor. Sua teoria de desenvolvimento humano possibilita aprofundar nossa compreensão do papel da afetividade na vida psíquica e no processo ensino-aprendizagem, valorizando, fortemente, ao mesmo tempo, a relação entre indivíduo e meio social. O nome do teórico que desenvolveu essa teoria é:

- A () Vygotsky;
- B () Piaget;
- C () Freinet;
- D () Wallon;
- E () Freud.

23. Em sua proposta pedagógica esse conceituado teórico afirma que a interação professor-aluno é essencial para que a aprendizagem ocorra. O professor deve estar em contato com a realidade em que vive o aluno, pois segundo ele, isso é fundamental. As práticas de desenvolver um jornal escolar, trocar correspondências, realizar trabalhos em grupo, e aulas-passeio são ideias defendidas por esse estudioso e aplicadas por ele desde a década de 20, no século passado. Assinale a alternativa que contém o nome desse importante teórico:

- A () Vygotsky;
- B () Piaget;
- C () Freinet;
- D () Wallon;
- E () Freud.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

24. Para que uma gestão educacional alcance a participação ativa de toda a comunidade escolar, numa perspectiva crítica e transformadora, é preciso que ela seja participativa e democrática. Assinale a alternativa que corresponde a essa forma de gestão:
- A () O gestor, para realizar mudanças significativas na estrutura física da escola, coloca em prática suas ideias;
 - B () A equipe de gestão, preocupada com a formação continuada de seus professores, decide arbitrariamente os cursos que eles deverão realizar, alheia às suas necessidades;
 - C () O gestor, no início do ano letivo planeja, em conjunto com a comunidade escolar, as atividades que serão realizadas e as responsabilidades de cada um;
 - D () O gestor define o destino das verbas recebidas e os investimentos que precisam ser efetivados na escola;
 - E () A equipe de gestão planeja suas metas e ações diretivas, com base em seu conhecimento de gestão escolar.
25. Conforme o que está estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96, participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, e estabelecer estratégias para recuperação de alunos com menor rendimento são incumbências:
- A () Dos discentes;
 - B () Dos orientadores educacionais;
 - C () Dos diretores;
 - D () Dos supervisores escolares;
 - E () Dos docentes.
26. *Bullying* (do inglês *bully*, que significa valentão, brigão) é um termo utilizado para descrever agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva. Quanto ao *bullying*, é correto afirmar:
- A () Não cabe à escola desenvolver ações, para evitar o *bullying*; os pais devem educar melhor seus filhos para que não pratiquem esse tipo de agressão;
 - B () Somente as crianças são consideradas vítimas de *bullying*;
 - C () O *bullying* ocorre não apenas, mas sobretudo em escolas – independente de condições sociais e econômicas dos alunos;
 - D () Ofensas verbais, humilhações e apelidos são as únicas formas agressivas do que chamamos de *bullying*.
 - E () Apesar de irritar as vítimas, o *bullying* não causa maiores danos.
27. O planejamento escolar direciona as ações da escola e dos professores com a finalidade de alcançar os resultados almejados. Assinale a alternativa que corresponda a um item a ser considerado na elaboração do planejamento:
- A () O planejamento deve considerar o contexto no qual a escola e os alunos estão inseridos.
 - B () O nível de conhecimento e aprendizagem dos alunos não é um elemento importante para o planejamento.
 - C () Os recursos físicos e pedagógicos disponíveis na escola não são necessários para a elaboração do planejamento.
 - D () O planejamento não precisa levar em conta o currículo definido para escola.
 - E () O planejamento deve ser elaborado apenas pelo diretor da escola.
-



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

28. Em relação ao Ensino Fundamental, de acordo com a legislação vigente, é correto afirmar:

- A () O acesso ao ensino fundamental se dá a partir dos sete anos de idade;
- B () O ensino fundamental tem a duração de 8 anos – tendo os anos iniciais a duração de 4 (quatro anos), assim como os anos finais.
- C () O ensino fundamental é obrigatório.
- D () No ensino fundamental, o ensino à distância é usado para complementar a aprendizagem.
- E () O ensino fundamental tem, obrigatoriamente, a mesma duração que o ensino médio.

29. O art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o ensino fundamental deva ter por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Levando em consideração esses preceitos, a escola deve desenvolver, nessa etapa da Educação Básica, práticas educativas que:

- I. Valorizem a contextualização das atividades;
- II. Favoreçam a educação em valores;
- III. Estimulem as descobertas e pesquisas;
- IV. Sejam centradas apenas no mercado de trabalho;
- V. Incentivem o diálogo intercultural.

Estão corretas as seguintes afirmativas:

- A () I, II, III e V, somente;
- B () I, II e III, somente;
- C () I, III e IV somente;
- D () I, II e IV, somente;
- E () I, II, IV e V somente.

30. Pedro, orientador educacional de uma escola, ciente das críticas aos equipamentos eletrônicos, tais como *notebooks*, *iphones*, *ipads* e outros, decide discutir com a comunidade escolar a forma mais construtiva de utilizá-los. A primeira atitude que deve estimular é:

- A () Obrigar os professores a usarem essas tecnologias em suas aulas;
- B () O uso de jogos eletrônicos, desde que fora dos muros da escola;
- C () O uso coletivo dessas tecnologias na escola;
- D () A preocupação com o uso dessas máquinas;
- E () Pedir que os pais proibam seus filhos de usarem essas tecnologias.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

31. Heloísa Lück (1985) afirma que as diversas atividades que ocorrem na escola são mais ou menos inter-relacionadas e interinfluenciadas. Para que essas ações, realizadas no espaço escolar, alcancem resultados positivos, é necessário que:

- A () Os profissionais que atuam na escola se integrem, determinem objetivos comuns para, somando esforços, alcançar esses objetivos;
- B () A direção da escola assuma a incumbência de construir o currículo escolar;
- C () As decisões realmente importantes em relação à escola sejam tomadas pela direção;
- D () O orientador educacional seja responsável por todas as ações dos professores e dos alunos;
- E () O projeto pedagógico seja elaborado por autoridades superiores: MEC e Secretaria de Educação.

32. Considere as seguintes afirmativas:

- I. É necessária a articulação de diretrizes e orientações do sistema de ensino com a dinâmica sociocultural da escola;
- II. O conceito de escola é o de uma instituição que possui organização e cultura próprias e seus atores (professores, direção, funcionários e famílias) estabelecem relações sociais e culturais;
- III. Há o envolvimento de todos no planejamento, na execução e na avaliação das ações, gerando o compromisso responsável e a autonomia.
- IV. Necessita rever o instituído para, a partir dele, instituir outra coisa, tornar-se instituinte (GADOTTI, 2000).

Essas afirmativas referem-se:

- A () À lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- B () Às Diretrizes Curriculares Nacionais;
- C () Ao Projeto Político-Pedagógico;
- D () Ao currículo escolar;
- E () À avaliação institucional

33. A nova forma de a orientação educacional perceber o desenvolvimento humano exige uma mudança nos conceitos que vinham sendo utilizados ao longo da história da educação. Levando isso em consideração, assinale a alternativa que contém os nomes dos autores indispensáveis para que o orientador educacional se aperfeiçoe na área do desenvolvimento humano.

- I. Vygotsky.
- II. Cesar Coll Palácios.
- III. Wallon.
- IV. Piaget.

- A () Somente II, III e IV estão corretos;
- B () Somente I, III, e IV estão corretos;
- C () Somente II e IV estão corretos;
- D () I, II, III e IV estão corretos;
- E () Somente I, II e III estão corretos.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

34. Analise as afirmativas abaixo. Qual delas mais condiz com as novas competências do Orientador Educacional?

- A () O Orientador Educacional deve ser responsável por propor a discussão sobre o currículo escolar;
- B () Orientador não deve desenvolver e cultivar habilidades de comunicação interpessoal;
- C () O Orientador Educacional deve orientar as atividades dos professores, proporcionando um ambiente agradável nas salas de aula;
- D () O Orientador Educacional deve aplicar dinâmicas de grupo, sempre que identificar algum problema com os alunos e/ou professores;
- E () O Orientador Educacional deve ser capaz de solucionar todo e qualquer problema que ocorra dentro dos muros da escola.

35. A teoria psicogenética de Piaget visa explicar:

- A () O desenvolvimento psicológico;
- B () O desenvolvimento motor;
- C () O desenvolvimento organizacional;
- D () O desenvolvimento cognitivo;
- E () O desenvolvimento biológico.

36. O calendário escolar deve conter, como carga horária mínima e número mínimo de dias letivos, respectivamente:

- A () 800 e 200;
- B () 1200 e 220;
- C () 800 e 220;
- D () 950 e 200;
- E () 800 e 120;

37. Avaliação educacional é o processo por meio do qual se percebe em que medida os objetivos educacionais previstos foram atingidos, e em que medida o processo de aprendizagem dos alunos atinge seus objetivos fundamentais (CASTILLO & CABRERIZO, 2009). Para desenvolver o processo de avaliação, é necessário o domínio, por parte do professor, de variadas estratégias e instrumentos de avaliação.

São considerados instrumentos de avaliação:

- I. Provas, trabalhos individuais e coletivos, questionários;
- II. Provas, autoavaliação, observação, diálogo;
- III. Questionários, redação, provas, análise;
- IV. Pré-teste, prova, portfólio, relatório.

- A () Somente I está correto;
- B () Somente I e IV estão corretos;
- C () Somente I, III e IV estão corretos;
- D () Somente II e III estão corretos;
- E () Somente III está correto.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NA
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VITÓRIA/PR**

38. Na escola tradicional _____ era de transmissor do conhecimento e na nova escola passa a ser facilitador da aprendizagem, mediador do conhecimento:
- A () O papel do orientador pedagógico;
 - B () O papel do supervisor escolar;
 - C () O papel do professor;
 - D () O papel da família;
 - E () O papel do diretor da escola
39. Assinale a alternativa que corresponde às Novas Competências para ensinar, segundo Perrenoud:
- A () Organizar e dirigir situações de aprendizagem;
 - B () Trabalhar a partir das representações dos professores;
 - C () Conceber e fazer evoluir os dispositivos de diferenciação;
 - D () Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem de acordo com uma abordagem somativa;
 - E () Evitar o uso de ferramentas multimídia.
40. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a “educação básica” é constituída por:
- A () Ensino profissional; ensino de jovens e adultos; educação especial;
 - B () Ensino fundamental obrigatório para todo cidadão brasileiro;
 - C () Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
 - D () Educação obrigatória destinada à população de sete a catorze anos, no Brasil;
 - E () Ensino fundamental e médio.