





**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

**ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

1. Aguarde a orientação do aplicador da Uniuv para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site [concursopublico.uniuv.edu.br](http://concursopublico.uniuv.edu.br) a partir das 17h do dia 30 de abril de 2012.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

1. Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta. “Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação \_\_\_\_\_ em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino \_\_\_\_\_, permitida a atuação em outros níveis de \_\_\_\_\_ somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de \_\_\_\_\_ e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela \_\_\_\_\_ Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino”.

- A ( ) Básica / fundamental / educação / atuação / legislação;
- B ( ) Regular / técnico / ensino / competência / determinação;
- C ( ) Infantil / básico / escolaridade / capacidade / constituição;
- D ( ) Infantil / fundamental / ensino / competência / constituição;
- E ( ) Especial / prático / habilidades / referência / lei.

2. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), elaborado pelo MEC em 1998, a educação infantil deve oferecer às crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos de idade uma formação pessoal e social, bem como o conhecimento de mundo que lhes oportunize a construção de sua identidade e autonomia. A respeito do RCNEI, é CORRETO afirmar:

- A ( ) De acordo com o RCNEI, cuidar é propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientados de forma singular e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros.
- B ( ) De acordo com o RCNEI, para educar é preciso antes de tudo estar comprometido com o outro, com sua singularidade, ser solidário com suas necessidades, não confiar em suas capacidades. É necessário também ajudar o outro a se desenvolver como ser humano.
- C ( ) O RCNEI aspira a apontar metas de qualidade que contribuam para que as crianças tenham um desenvolvimento integral de sua identidade, capazes de crescerem como cidadãos cujos direitos à infância são reconhecidos.
- D ( ) Na escola, a organização das turmas por idade é dispensável na educação infantil, uma vez que a sua função primordial, nessa fase, é cuidar das crianças.
- E ( ) As crianças de 0 a 6 anos e com necessidades especiais deverão ser acolhidas em instituições próprias para seu cuidado, não sendo aconselhável sua inclusão em classes regulares da educação infantil.

3. O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no Art. 4º declara: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. No seu Parágrafo único, a garantia de prioridade compreende:

- I. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- A ( ) Todos os itens estão corretos;
- B ( ) Apenas I e II estão corretas;
- C ( ) Apenas II e III estão corretas;
- D ( ) Apenas I, II e III estão corretas;
- E ( ) Apenas II, III e IV estão corretas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

4. Jean Piaget, nas investigações sobre a gênese do conhecimento, dividiu o desenvolvimento cognitivo em estágios. Assinale a alternativa CORRETA.
- A ( ) Infância, adolescência, maturidade e velhice;  
B ( ) Sensório-motor, operacional concreto, operacional formal;  
C ( ) Pré-operacional, operacional concreto e operacional formal;  
D ( ) Primário, secundário, concreto e formal;  
E ( ) Sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal.
5. O art. 21º da Lei 9.394/96 diz que a educação escolar compõe-se dos seguintes níveis e modalidades:
- A ( ) Educação básica - formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.  
B ( ) Ensino fundamental e ensino médio.  
C ( ) Educação básica - formada pelo ensino fundamental.  
D ( ) Educação básica - formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.  
E ( ) Educação básica – formada pela educação infantil e ensino fundamental.
6. Faça a correspondência dos pressupostos metodológicos e assinale a alternativa correta. Segundo Zabala (1998), que aborda os conteúdos em três categorias: atitudinais, conceituais e procedimentais.
- a. Conteúdos conceituais.  
b. Conteúdos procedimentais.  
c. Conteúdos atitudinais.
- I. Referem-se à construção ativa de capacidades intelectuais para operar símbolos, imagens, ideias e representações que permitam organizar as realidades.  
II. Referem-se à formação de normas e valores em relação à informação recebida, visando a intervenção do aluno em sua realidade.  
III. Referem-se ao fazer com que os alunos construam instrumentos para analisar, por si mesmos, os resultados que obtêm e os processos que colocam em ação para atingir as metas que se propõem.
- A ( ) aII, bI, cIII;  
B ( ) aIII, bII, cI;  
C ( ) aIII, bI, cII;  
D ( ) aI, bIII, cII;  
E ( ) aI, bII, cIII.
7. São dois os principais documentos norteadores da educação básica, regidos pela Constituição da República Federativa do Brasil, a saber:
- A ( ) O Plano Nacional de educação (PNE); e o Plano Municipal de Educação (PME);  
B ( ) O único documento norteador da educação básica é a Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB);  
C ( ) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), e o Plano Nacional de Educação (PNE);  
D ( ) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB); e o Plano Estadual de Educação (PEE);  
E ( ) A Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB); e as Teorias Educacionais Contemporâneas (TEC).



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

8. “O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo” - segundo o Art. 5º da Lei 9.394/96. Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- I. Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- II. Fazer-lhes a chamada pública.
- III. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- IV. Comunicar diariamente à Secretaria de Educação local, as faltas dos alunos.

Estão corretas apenas as afirmações:

- A ( ) I e II;
- B ( ) I, II e III;
- C ( ) II e III;
- D ( ) III e IV;
- E ( ) I e IV.

9. Os temas transversais dos novos parâmetros curriculares expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania e correspondem a questões importantes e urgentes para a sociedade brasileira de hoje, presentes sob várias formas na vida cotidiana. São amplos o bastante para traduzir preocupações de todo País, são questões em debate na sociedade e incluem:

- A ( ) Ética, Meio ambiente, Saúde, Pluralidade cultural e Orientação sexual;
- B ( ) Bioética, Meio ambiente, Saúde, Política e Orientação sexual;
- C ( ) Filosofia, Reciclagem, Saúde, Pluralidade cultural e Ética;
- D ( ) Cultura, Ética, Filosofia, Sociologia e Religião;
- E ( ) Educação sexual, Cultura Estrangeira, Religião, Ética e Saúde.

10. Qual o papel fundamental do sistema educacional contemporâneo?

- A ( ) Democratizar a sociedade;
- B ( ) Melhorar as relações humanas e diminuir os conflitos sociais;
- C ( ) Eliminar as diferenças sociais;
- D ( ) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados;
- E ( ) Excluir os incapazes.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) determina que o ensino seja ministrado com base em princípios, conforme as 5 (cinco) afirmações seguintes:

- I. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- II. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- IV. Garantia de padrão de qualidade.
- V. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Podemos considerar que:

- A ( ) Apenas as afirmações ímpares são verdadeiras;
- B ( ) Apenas as afirmações pares são verdadeiras;
- C ( ) As afirmações I, II e IV são falsas;
- D ( ) Todas as afirmações são falsas;
- E ( ) Todas as afirmações são verdadeiras.

12. O planejamento escolar é uma atividade que direciona as atitudes e as ações da escola e dos professores, tendo em vista os resultados almejados. Assinale a alternativa que não corresponda a um item a ser considerado na elaboração do planejamento:

- A ( ) O planejamento deve considerar o contexto no qual a escola e os alunos estão inseridos;
- B ( ) O nível de conhecimento e aprendizagem dos alunos não é um elemento importante para o planejamento;
- C ( ) Os recursos físicos e pedagógicos disponíveis na escola são necessários para a elaboração do planejamento;
- D ( ) O planejamento deve considerar o currículo definido para a escola;
- E ( ) O planejamento deve considerar os objetivos do processo ensino-aprendizagem da escola.

13. “Toda criança é sujeito ativo e nas suas interações está o tempo todo significando e recriando o mundo ao seu redor. A aprendizagem é a possibilidade de atribuir sentido às suas experiências. Planejar inclui escutar a criança para poder desenhar uma ação que amplie suas possibilidades de produzir significados”.

A partir desta visão, Corsino (2009) indica características do planejamento, as quais dirigem a atenção do professor ao construir situações de produção e apropriação dos saberes. Essas características do planejamento são:

- A ( ) O inacabamento; a participação; a previsibilidade e imprevisibilidade; e a continuidade e o encadeamento;
- B ( ) Organização; sequenciação; previsibilidade; descrição de materiais e atividades;
- C ( ) Organização; construção coletiva entre os adultos responsáveis; ferramenta pedagógica; lista de ideias;
- D ( ) Estruturação; antecipação; descrição da rotina e atividades; referência escolar;
- E ( ) Previsibilidade, descrição de materiais e atividades, continuidade e ferramentas pedagógicas.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

14. Classifique as afirmações como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

- I. Para desenvolver sua prática os educadores precisam também desenvolver-se como profissionais e como sujeitos críticos na realidade em que estão.
- II. Todos os Temas Transversais trazem um conjunto de conteúdos que, de acordo com a proposta de transversalidade, fazem parte do ensino de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais, Arte e Educação Física. Porém, sua avaliação deve ser feita de forma diferenciada.
- III. A colocação das regras de funcionamento e das normas de conduta, de forma clara e explícita, é necessária ao convívio social na escola. Por outro lado, o esclarecimento de sua função é essencial para que os alunos percebam o significado de segui-las e não as tomem como questão de mera obediência aos adultos.

- A ( ) Todas são verdadeiras;
- B ( ) Todas são falsas;
- C ( ) Apenas I é verdadeira;
- D ( ) Apenas I e III são verdadeiras;
- E ( ) Apenas III é falsa.

15. Os estudos na área de Psicologia geraram importantes conceitos sobre as dimensões da aprendizagem humana. Uma dessas dimensões está relacionada com as emoções e perpassa todas as interações humanas, favorecendo as relações interpessoais e intrapessoais dos(as) alunos(as) no processo de apropriação do conhecimento. Assinale a alternativa que indica corretamente o nome dessa dimensão:

- A ( ) Cultural;
- B ( ) Política;
- C ( ) Afetiva;
- D ( ) Cognitiva;
- E ( ) Psicomotora.

16. Quando o aluno apresenta dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento da articulação de palavras, geralmente na primeira infância, entre 3 e 5 anos, pode ser que ele possua um distúrbio de aprendizagem. Esse distúrbio que envolve a aprendizagem da língua falada é denominado de:

- A ( ) Dislalia;
- B ( ) Dislexia;
- C ( ) Discalculia;
- D ( ) Disortografia;
- E ( ) Dispraxia.

17. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), é preciso superar algumas concepções sobre o aprendizado inicial da leitura. A principal delas é:

- A ( ) Ler, como prática social, é sempre um meio, nunca um fim;
- B ( ) Ler é algo interessante e desafiador, algo que, conquistado plenamente, dará autonomia e independência;
- C ( ) Ler é algo que forma e transforma o ser humano;
- D ( ) Ler é resposta a um objetivo, a uma necessidade pessoal;
- E ( ) Ler é simplesmente decodificar, converter letras em sons, sendo a compreensão consequência natural dessa ação.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

18. Para compreender as concepções vygotskianas sobre o funcionamento psicológico é necessário ter claro um conceito central de sua teoria, a Mediação. Nesse sentido, Vygotsky define que:
- A ( ) A mediação “consiste no processo estímulo resposta, sem a intervenção de um elo a mais nas relações organismo/meio”;
  - B ( ) A mediação “consiste na ação do Educador ao deixar que o aluno construa seu próprio conhecimento de maneira espontânea, não interferindo em seu processo para que a criatividade do aluno não seja tolhida”;
  - C ( ) A mediação “não se processa como forma de intervenção de um elemento intermediário numa relação. Assim, refere-se à liberdade de ação oportunizada ao aluno para construir o seu próprio conhecimento”;
  - D ( ) A mediação “é definida como o processo de adaptação que requer a assimilação e a acomodação do conhecimento”;
  - E ( ) A mediação “é o processo de intervenção de um elemento intermediário numa relação; a relação deixa, então, de ser direta e passa a ser mediada por esse elemento”.
19. Os objetivos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) demonstram as intenções educativas, em termos de capacidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos durante o período de escolarização. A esse respeito, analise os itens abaixo:
- I. Capacidade cognitiva: envolve o uso de formas de representação e comunicação e a resolução de problemas.
  - II. Capacidade física: engloba o autoconhecimento e o uso do corpo na expressão das emoções e dos movimentos.
  - III. Capacidade afetiva: refere-se às motivações, à autoestima, à sensibilidade e à adequação de atitudes no convívio social.
  - IV. Capacidade de inserção social: refere-se ao aluno sentir-se como parte de uma comunidade, de grupos sociais e comprometer-se com a coletividade.

Assinale a alternativa que indique as capacidades presentes nos objetivos dos PCNs:

- A ( ) Todos os itens estão corretos;
  - B ( ) Apenas os itens ímpares são corretos;
  - C ( ) Apenas os itens pares são corretos;
  - D ( ) Apenas os itens II, III e IV são corretos;
  - E ( ) Todos os itens estão incorretos.
20. A teoria chamada \_\_\_\_\_ concebe o desenvolvimento infantil como um processo dinâmico, pois as crianças não são meras receptoras das informações que estão a sua volta. Por meio do contato com seu próprio corpo, com as coisas do meio em que vive, bem como mediante interação com outras crianças e adultos, as crianças vão desenvolvendo a capacidade afetiva, a sensibilidade e a autoestima, o raciocínio, o pensamento e a linguagem.  
A perspectiva teórica que preenche CORRETAMENTE a lacuna é:
- A ( ) Behaviorista;
  - B ( ) Construtivismo sociointeracionista;
  - C ( ) Humanista;
  - D ( ) Gestalt;
  - E ( ) Tradicionalista.





CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR

---

21. Na escola tradicional \_\_\_\_\_ era de transmissor do conhecimento e na escola atual passa a ser facilitador da aprendizagem, mediador do conhecimento. Assinale a alternativa que completa a lacuna:

- A ( ) A função do currículo;
- B ( ) O papel da Biblioteca;
- C ( ) O papel do Professor;
- D ( ) O papel do Coordenador Pedagógico;
- E ( ) O papel do Diretor da Escola.

22. Segundo Edgar Morin (2002) existem sete “saberes” fundamentais, que toda a educação do futuro deveria tratar, em qualquer sociedade e em qualquer cultura. Sobre esses saberes, analise os itens a seguir:

- I. O conhecimento deve ser tratado, em sua totalidade e complexidade, como parte de um contexto.
- II. O ser humano é ao mesmo tempo um ser físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico.
- III. É preciso ensinar a enfrentar os imprevistos, o inesperado, as incertezas.
- IV. É uma finalidade ética do novo milênio entender a Humanidade como uma comunidade planetária.
- V. Não há conhecimento ameaçado pelo erro e pela ilusão.

Assinale a alternativa correta:

- A ( ) Apenas os itens I, II, III e V estão corretos;
- B ( ) Apenas os itens I e III estão corretos;
- C ( ) Apenas os itens IV e V estão incorretos;
- D ( ) Apenas os itens I, II, III e IV estão corretos;
- E ( ) Todos os itens estão corretos.

23. *Bullying* é um termo utilizado para descrever atos deliberados e repetidos de violência (física ou psicológica) praticados por uma pessoa ou um grupo de pessoas que está em condições de exercer seu poder sobre alguém ou sobre um grupo mais fraco, passível de ocorrer em diferentes contextos ou ambientes, e que *cyberbullying* é essa mesma violência, mas praticada via computadores, celulares ou por meio de qualquer outro dispositivo eletrônico, é incorreto afirmar:

- A ( ) Para haver *bullying* é necessária a existência de uma relação desigual de poder;
- B ( ) Também são chamados de *bullying* casos acidentais ou isolados de violência física, como uma briga por causa do resultado do jogo em um campeonato escolar.;
- C ( ) *Bullying* não acontece apenas no ambiente escolar;
- D ( ) Nem todo tipo de violência escolar pode ser chamado de *bullying*;
- E ( ) *Bullying* reflete um padrão de comportamento e não apenas um ato isolado.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

24. Avaliar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Julgue os itens seguintes, acerca da avaliação.
- I. Sendo o professor o responsável direto pelo processo de ensino e aprendizagem, compete a ele avaliar e opinar sobre o rendimento dos seus alunos. Ao conselho de classe cabe acatar as opiniões do professor, corroborando as decisões tomadas.
  - II. Entende-se por função didático-pedagógica da avaliação aquela que permite identificar os progressos e as dificuldades dos alunos e a atuação do professor, modificando o processo de ensino sempre que não cumprir os objetivos.
  - III. Por avaliação institucional entende-se o processo de verificação das condições de ensino oferecidas pelo estabelecimento de ensino no qual estão envolvidos todos os atores, atitude que permite a tomada de novas decisões.
  - IV. A avaliação do rendimento escolar deve ser realizada por meio de provas bimestrais, sem a preocupação com o entendimento de que as capacidades do aluno se expressam no processo da atividade em diversas situações didáticas.
- A ( ) Todos os itens estão corretos;  
B ( ) Apenas os itens I e II são corretos;  
C ( ) Apenas o item II é correto;  
D ( ) Apenas o item III é correto;  
E ( ) Todos os itens estão incorretos.
25. São estratégias utilizadas pelo professor que investe, desde os anos iniciais, na formação de leitores proficientes:
- A ( ) Acreditar que o leitor já nasce pronto – o gosto pela leitura é uma espécie de dom;
  - B ( ) Ler em voz alta, para os alunos, textos cuidadosamente selecionados com diferentes objetivos;
  - C ( ) Ler apenas os textos relacionados aos conteúdos de aprendizagem;
  - D ( ) Ler de improviso, sem se preparar com antecedência, para ser natural;
  - E ( ) Apresentar a leitura como um momento íntimo e individual, que deve ser realizado sempre pelo aluno em casa.
26. As crianças têm contato com os números muito antes de entrar na escola. As mais recentes pesquisas sobre a didática da Matemática mostram que, se esse conhecimento for entendido pelos professores e levado em consideração durante o processo de ensino, a aprendizagem se torna mais eficaz. Essa afirmativa está coadunada com qual prática pedagógica abaixo?
- A ( ) Propor comparação de diferentes quantidades;
  - B ( ) Estimular que o aluno tenha memorizada a tabuada;
  - C ( ) Evitar proposta de operações envolvendo números com dois algarismos;
  - D ( ) Apresentar a escrita do número dez depois da introdução da noção de dezena;
  - E ( ) Iniciar pela escrita dos números de zero a nove.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

27. Considerando as contribuições teóricas para a Psicologia do Desenvolvimento, podemos afirmar que:

- I. Jean Piaget foi um dos investigadores mais influentes do séc. 20 na área da psicologia do desenvolvimento. Piaget acreditava que o que distingue o ser humano dos outros animais é a sua capacidade de ter um pensamento simbólico e abstrato. Piaget acreditava que a maturação biológica estabelece as pré-condições para o desenvolvimento cognitivo.
- II. Lev Vygotsky desenvolveu a teoria sociocultural do desenvolvimento cognitivo. Abordou o desenvolvimento cognitivo por um processo de orientação. Em vez de olhar para o final do processo de desenvolvimento, ele debruçou-se sobre o processo em si e analisou a participação do sujeito nas atividades sociais. Ele propôs que o desenvolvimento não precede a socialização. Ao invés, as estruturas sociais e as relações sociais levam ao desenvolvimento das funções mentais.
- III. Sigmund Freud propõe um novo e radical modelo da mente humana, que alterou a forma como pensamos sobre nós próprios, a nossa linguagem e a nossa cultura. A sua descrição da mente enfatiza o papel fundamental do inconsciente na psique humana e apresenta o comportamento humano como resultado de um jogo e de uma interação de energias.
- IV. Erik Erikson, no seu trabalho mais conhecido, propõe 8 estágios do desenvolvimento psicossocial através dos quais um ser humano em desenvolvimento saudável deveria passar da infância para a idade adulta. Em cada estágio cada sujeito confronta-se, e, de preferência, supera novos desafios ou conflitos. Cada fase do desenvolvimento da criança é importante e deve ser bem resolvida para que a próxima fase possa ser superada sem problemas.
- V. Henry Wallon procura explicar os fundamentos da psicologia como ciência, os seus aspectos epistemológicos, objetivos e metodológicos. Considera que o homem é determinado fisiológica e socialmente, sujeito às disposições internas e às situações exteriores. Wallon propõe a psicogênese da pessoa completa (psicologia genética), ou seja, o estudo integrado do desenvolvimento.

- A ( ) Apenas os itens pares são corretos;
- B ( ) Apenas os itens ímpares são corretos;
- C ( ) Apenas o item IV é correto;
- D ( ) Todos os itens estão corretos;
- E ( ) Todos os itens estão incorretos.

28. Os conteúdos de carácter social importantes para os indivíduos e para a sociedade em geral e que devem ser trabalhados pela escola, de forma transversal, como conteúdos a serem incorporados às várias áreas do saber estabelecidas, são nomeados de:

- A ( ) Interdisciplinaridade;
- B ( ) Multidisciplinaridade;
- C ( ) Pluridisciplinaridade;
- D ( ) Transversalidade;
- E ( ) Transdisciplinaridade.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

29. A escola é uma instituição social, com objetivo explícito: \_\_\_\_\_ das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes, valores) para tornarem-se \_\_\_\_\_ na sociedade em que vivem. O objetivo primordial da escola é, portanto, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ dos alunos, tarefa a cargo da atividade docente. (Libâneo, José Carlos).  
Assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE as lacunas:

- A ( ) O ensino, cidadãos participativos, o desenvolvimento, a aprendizagem;
- B ( ) O desenvolvimento, cidadãos participativos, o ensino, a aprendizagem;
- C ( ) A aprendizagem, cidadãos críticos, o desenvolvimento, a aprendizagem;
- D ( ) A aprendizagem, cidadãos participativos, o desenvolvimento, a vivência;
- E ( ) O desenvolvimento, cidadãos críticos, a aprendizagem, a vivência.

30. Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta. “Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação \_\_\_\_\_ em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino \_\_\_\_\_, permitida a atuação em outros níveis de \_\_\_\_\_ somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de \_\_\_\_\_ e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela \_\_\_\_\_ Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino”.

- A ( ) Básica / fundamental / educação / atuação / legislação;
- B ( ) Especial / prático / habilidades / referência / lei;
- C ( ) Infantil / básico / escolaridade / capacidade / constituição;
- D ( ) Infantil/ fundamental/ ensino/ competência/ constituição;
- E ( ) Regular / técnico / ensino / competência / determinação.

31. Kishimoto (2005) afirma que o brincar é polissêmico. Isto quer dizer que o brincar tem certas características, mesmo que a concepção do brincar varie de cultura para cultura. A autora, citando Dóris Fromberg (1987), elenca as principais características dos jogos, as quais \_\_\_\_\_.  
Assinale a alternativa que completa o enunciado:

- A ( ) São interessantes e livres; geralmente são apenas extrinsecamente motivados; refletem a imaginação das crianças sendo fantasiosos e irreais; não são atividades escolares.
- B ( ) Representam a realidade e atitudes; neles, a criança é ativa; têm significado para quem brinca; são intrinsecamente motivados, mas sujeitos a regras; possuem metas espontaneamente construídas.
- C ( ) Têm como objetivo principal a socialização; possuem regras previamente construídas; precisam de intervenção do adulto; abordam conhecimentos específicos.
- D ( ) São submetidos a regras implícitas ou explícitas; possuem metas exclusivamente individuais; precisam de intervenção do adulto para construção de regras; devem ser atividade dirigida.
- E ( ) É uma simulação, uma experiência, um ensaio no qual se procura “representar com semelhança”, determinada situação que poderia acontecer ou acontece na vida real que o torna altamente prejudicial à aprendizagem das crianças.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

32. Atualmente, muito tem-se discutido no âmbito institucional, sobretudo após a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96, acerca da importância de os estabelecimentos de ensino elaborarem e executarem seu \_\_\_\_\_ para definir linhas de ações em relação aos objetivos e finalidades, campos de atuação, modos de instrumentalizar o currículo, regimentos. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

- A ( ) Currículo Escolar;
- B ( ) Programa de Ensino;
- C ( ) Estatuto Pedagógico;
- D ( ) Planejamento Semestral;
- E ( ) Projeto Político-Pedagógico.

33. Nas séries iniciais, “as atividades extraclasse representam uma oportunidade de autoeducação, de opção e de realização pessoal dos alunos”. (ÁVILA, 2005). Nesse caso, são exemplos de atividades extraclasse:

- I. Pesquisas e passeios de estudo.
- II. Aulas expositivas.
- III. Deveres ou tarefas para casa.
- IV. Leituras na biblioteca.
- V. Provas ou testes valendo nota.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas verdadeiras:

- A ( ) I, II e III;
- B ( ) I, II e V;
- C ( ) I, III e IV;
- D ( ) II, III e V;
- E ( ) II, IV e V.

34. A formação dos profissionais da educação, para atender às especificidades do exercício de suas atividades, terá como um dos seus princípios, entre outros:

- A ( ) A garantia de efetiva participação na gestão da escola, que permita a construção de conhecimentos administrativos e pedagógicos;
- B ( ) A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho;
- C ( ) Não há necessidade de um tipo de formação básica para os profissionais da educação;
- D ( ) O aperfeiçoamento de suas competências, em formação continuada, incluindo licenciamento periódico para esse fim;
- E ( ) O aproveitamento de formação e de suas experiências anteriores, somente em instituições de ensino.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

---

35. Sobre o Planejamento de Ensino, Interdisciplinaridade e Projetos, “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazer-se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino, continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade.” Era um educador emérito. O parágrafo refere-se a:

- A ( ) Emília Ferreiro;
- B ( ) Rubem Alves;
- C ( ) Rogers;
- D ( ) Saviani;
- E ( ) Freire.

36. Embora divida a tarefa de educar com outros núcleos sociais, como a família, as comunidades e os meios de comunicação, a escola ainda é o principal foco de organização, sistematização e transmissão do conhecimento, e o educador e o educando, os principais agentes nesse processo. A escola não tem razão de ser em si mesma. Ela é fruto do meio, assim como o meio é consequência dela. A seguir, estão listadas algumas considerações corretas acerca da educação, escola e sociedade, com EXCEÇÃO de uma alternativa, assinale qual é:

- A ( ) A relação entre educação, escola e sociedade sofre transformações contínuas, que influenciam os modelos vigentes de educação, de escola e de sociedade;
- B ( ) É por intermédio do conhecimento, do domínio da ciência e do desenvolvimento tecnológico que o homem adquire meios para compreender e transformar a realidade material e a sociedade em que vive, tornando-se apto a exercer sua cidadania;
- C ( ) Facilitador no processo de transmissão do conhecimento, o educador tem a missão de colaborar para a formação dos valores e de uma base ética que oriente o uso correto do saber científico, estético e tecnológico;
- D ( ) O desenvolvimento da escola guarda estreita relação com o desenvolvimento da sociedade;
- E ( ) A escola é uma organização autônoma, portanto reserva-se o direito de não sofrer influência alguma das mudanças sociais.

37. Ao chegar à escola, a criança já é um bom leitor do mundo e cabe ao professor motivá-la para que amplie cada vez mais essa sua capacidade. Considerando o enunciado, marque as afirmativas verdadeiras.

- I. Incentivar todo tipo de leitura, sem reprimir os que ainda não gostam de ler.
- II. Ler para os alunos ouvirem e demonstrar que gosta de ler.
- III. Incentivar a leitura somente de acordo com o livro didático.
- IV. Solicitar que os alunos façam registros dos livros lidos e que contem o que leram.
- V. Incentivar a leitura expressiva de poemas, músicas e histórias.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras;
- B ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras;
- C ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras;
- D ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras;
- E ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO DA VITÓRIA/PR**

38. Na educação, as reflexões mais recentes mostram que a matemática comporta um amplo campo de relações na sociedade e que, portanto, seu ensino na escola deve desempenhar um papel importante na formação do cidadão.

Identifique as afirmativas que contribuem para justificar essa ideia:

- I. A matemática instrumentaliza para a resolução de problemas práticos, que envolvem aspectos quantitativos e espaciais.
- II. A matemática desenvolve o pensamento lógico/intuitivo.
- III. A matemática direciona a aplicação de cálculos e treinos mecânicos, sem nenhuma relação com a vida.
- IV. A matemática desperta a curiosidade e instiga a capacidade de generalizar e projetar o futuro.
- V. A matemática amplia a possibilidade de leitura do mundo, mediante uma linguagem universalmente aceita.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A ( ) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras;
- B ( ) Somente as afirmativas I e V são verdadeiras;
- C ( ) Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras;
- D ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras;
- E ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.

39. Conforme o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no 9.394/96, “A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.”

Assinale a alternativa que apresenta relação CORRETA com o previsto nesse artigo.

- A ( ) Indica que a idade é o único critério possível para a organização da escolaridade inicial;
- B ( ) Determina regras e obrigações para a educação básica; especificamente, para o Ensino Fundamental;
- C ( ) Incentiva a criatividade e insiste na flexibilidade da organização da educação básica; conseqüentemente, do Ensino Fundamental;
- D ( ) Possibilita a organização da escolarização inicial da educação básica apenas em séries anuais;
- E ( ) Aponta que não há possibilidade de flexibilizar a organização e tempos escolares.

40. Atualmente, a avaliação assume novas funções no ensino e aprendizagem, pois possibilita refletir sobre os objetivos propostos e seu alcance e sobre o processo de apropriação e produção de conhecimento, por parte do aluno.

Assinale a alternativa CORRETA acerca do enunciado acima:

- A ( ) A avaliação é concebida como um fim e seu papel é permitir um olhar pontual sobre a aprendizagem do aluno e medir seu conhecimento;
- B ( ) A avaliação é concebida como classificatória, categorizando os alunos em fortes, médios ou fracos, de acordo com os acertos obtidos e apropriados para a produção do conhecimento;
- C ( ) A avaliação é concebida como um meio para alcançar fins; o erro assume o papel de indicativo para o aluno e o professor reelaborarem conceitos e trabalharem no sentido da apropriação do conhecimento;
- D ( ) A avaliação é concebida como um êxito; o erro é considerado um fracasso e defeito que precisa ser corrigido;
- E ( ) A avaliação é concebida como um processo linear; a apropriação e produção do conhecimento ocorre da mesma maneira e ao mesmo tempo para todos os alunos.