



CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2012

PROFESSOR

PORTUGUÊS

01. “Uma _____ de chá de _____ não é _____, ao contrário! A bebida desde a Antiguidade é mais do que uma _____: é verdadeiro _____.”

A alternativa cujas palavras preenchem, correta e respectivamente, as lacunas é:

- (A) xícara, gengibre, exagero, excentricidade, elixir;
 - (B) xícara, gengibre, exajero, excentricidade, elixir;
 - (C) xícara, gengibre, exagero, excentricidade, elixir;
 - (D) xícara, gengibre, exagero, excentricidade, elixir;
 - (E) xícara, gengibre, exajero, excentricidade, elixir.
02. Considere as palavras que seguem e as justificativas apresentadas para a ocorrência da acentuação. Depois responda à questão proposta.
- I. Série: recebe acento por ser paroxítona terminada em ditongo.
 - II. Jaú: recebe acento por ser oxítona terminada em “u”.
 - III. Bélgica: recebe acento por ser paroxítona terminada em “a”.
 - IV. Ânimo: recebe acento por ser paroxítona terminada em “o”.
 - V. Pós: recebe acento por ser monossílaba átona.

Está(ao) correta(s):

- (A) apenas I;
 - (B) apenas II e III;
 - (C) apenas I, IV e V;
 - (D) apenas IV e V;
 - (E) apenas I e V.
03. “Ouviram do Ipiranga as margens plácidas. De um povo heroico o brado retumbante. E o sol da liberdade, em raios fúlgidos, brilhou no céu da Pátria nesse instante”.
- Acerca do trecho extraído do Hino Nacional brasileiro, **NÃO** se pode afirmar que:
- (A) apresenta sujeito composto, representado por três núcleos: “margens”, “plácidas” e “do Ipiranga”;
 - (B) é escrito em ordem indireta;
 - (C) apresenta sujeito simples;
 - (D) o núcleo do sujeito é a palavra margens;
 - (E) a expressão “no céu da Pátria” é um adjunto adverbial de lugar.

04. Considere as orações e a ocorrência do acento grave (denotativo da crase). Após responda à questão proposta.
- I. Tomei o gol e fiquei à ver a comemoração deles: foi um frangoço!
 - II. Marcela, dê à Rodrigo a incumbência de levar os garraões de água mineral.
 - III. Voltei, finalmente, à Coronel Vivida!
 - IV. Aquele senhor se vestia à JK, tamanha era sua elegância.
 - V. À você, deixo o meu abraço, amigo!

Está(ao) correta(s):

- (A) apenas I;
 - (B) apenas II e III;
 - (C) apenas I, IV e V;
 - (D) apenas IV;
 - (E) apenas I e V.
05. Assinale a alternativa que apresenta uso correto do porquê:
- (A) Uma simples discussão de trânsito foi o porque do assassinato do escritor.
 - (B) Aquela é a mulher porque chorei!
 - (C) Porquê eu te amo, Clara! Por isso é que te comprei tantas flores!
 - (D) Não se acusem! Quero saber o por quê!
 - (E) Por que você cobrou a penalidade de perna esquerda? Você sempre bate de direita!
06. Assinale o vocábulo formado pelo processo de aglutinação:
- (A) aviltamento;
 - (B) aguardente;
 - (C) remediar;
 - (D) eutanásia;
 - (E) liberdade.

MATEMÁTICA

07. Um polinômio $p(x)$ quando dividido por $x^2 - 4x + 2$ apresenta quociente $-x^2 + 2$ e resto $5x - 8$. Assim, podemos afirmar que o valor de $p(-1)$ é:
- (A) -8
 - (B) -7
 - (C) -6
 - (D) -5
 - (E) -4
08. “Um quadrado e um retângulo possuem áreas iguais. Sabe-se que o quadrado tem lado igual a 10 cm e que as dimensões do retângulo são 20 cm e x cm.”
- Assim, o valor de x é:
- (A) 5 cm
 - (B) 8 cm
 - (C) 10 cm
 - (D) 12 cm
 - (E) 15 cm

09. Com respeito às propriedades de potenciação, julgue os itens a seguir:

I. $\frac{3^4 \cdot 3^5 \cdot 3^8}{9^7} = 27$.

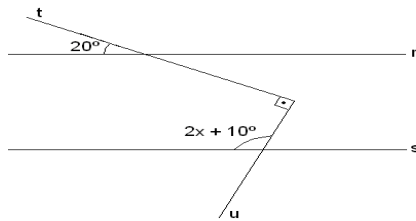
II. $x^4 \cdot y^2 = (xy)^6$, para quaisquer x e y reais.

III. $\left(-\frac{3}{5}\right)^{-2} = \frac{25}{9}$.

IV. $(-3^2)^5 = (-3)^{10}$.

Podemos afirmar que:

- (A) todas são corretas;
 (B) apenas I e III são corretas.
 (C) apenas I, III e IV são corretas;
 (D) apenas II e IV são corretas;
 (E) apenas I, II e IV são corretas;
10. Na figura abaixo, as retas r e s são paralelas e as retas t e u são perpendiculares. Assim, podemos afirmar que o valor de x é:



- (A) 70°
 (B) 65°
 (C) 60°
 (D) 55°
 (E) 50°
11. Com base nos seus conhecimentos sobre triângulos e quadriláteros, analise as afirmativas a seguir:
- I. Se um quadrilátero possui todos os seus lados iguais então ele é um quadrado.
 II. Se dobrarmos o lado de um quadrado então sua área também dobrará.
 III. A soma dos ângulos internos de qualquer triângulo é igual a 180° .
 IV. Um retângulo de dimensões 7 cm e 5 cm possui o mesmo perímetro de um quadrado de lado 6 cm, porém não a mesma área.

As afirmativas verdadeiras são:

- (A) I e IV;
 (B) II e III;
 (C) II e IV;
 (D) III e IV;
 (E) I e II.

12. A terça parte de um número adicionada de dez é igual à metade deste mesmo número subtraída de um. A soma dos algarismos deste número é:

- (A) 12;
 (B) 13;
 (C) 14;
 (D) 15;
 (E) 16.

CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CONHECIMENTOS GERAIS

13. “O uso da energia nuclear como alternativa para o futuro foi abalada no dia 11 de março com o terremoto no Japão e suas consequências. O mundo parou para repensar os riscos. Ela é empregada na produção de energia elétrica, mecânica e na medicina. No Brasil, o complexo nuclear de Angra dos Reis fica no Rio de Janeiro.”

Coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- () A energia nuclear é obtida por meio de reatores nucleares.
 () A energia gerada em um reator manifesta-se principalmente sob forma de calor.
 () A sobra do combustível usado nessas usinas é facilmente descartável no ambiente.
 () O calor gerado pelas usinas nucleares é usado para produzir energia elétrica e mecânica.
 () O uso das usinas nucleares é bem aceito por toda comunidade científica.

Assinale a sequência correta.

- (A) F, F, V, F, V;
 (B) V, V, V, F, V;
 (C) V, F, F, V, F;
 (D) F, F, F, V, F;
 (E) V, V, F, V, F.

14. Fazem parte das funções das folhas ou de sua estrutura:

- I. A fotossíntese.
 II. A transpiração.
 III. Os estômatos.
 IV. A absorção.
 V. O parênquima.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas I está correta;
 (B) apenas I, II e IV estão corretas;
 (C) apenas I, II, III e V estão corretas;
 (D) apenas I, III e IV estão corretas;
 (E) todas estão corretas.

15. *“As origens do feudalismo remontam ao século III, quando o sistema escravista de produção no Império Romano entrou em crise. Diante da crise econômica e das invasões germânicas, muitos dos grandes senhores romanos abandonaram as cidades e foram morar nas suas propriedades no campo. Esses centros rurais, conhecidos por vilas romanas, deram origem aos feudos medievais.”*

Sobre o sistema feudal é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) O rei concedia terras a grandes senhores. Estes, por sua vez, davam terras a outros senhores menos poderosos, chamados cavaleiros, que em troca lutavam a seu favor.
- (B) Quem concedia a terra era um vassalo e quem a recebia era um suserano.
- (C) O feudo (terra) era o domínio de um senhor feudal.
- (D) As relações entre o suserano e o vassalo eram de obrigações mútuas, estabelecidas por meio de um juramento de fidelidade.
- (E) Quando um vassalo era investido na posse do feudo pelo suserano, jurava prestar-lhe auxílio militar. O suserano, por sua vez, se obrigava a dar proteção jurídica e militar ao vassalo.

16. *“Nas últimas décadas do século XIX o regime monárquico no Brasil viveu um processo constante de crise, refletindo o surgimento de novos interesses no país, associados à elite cafeeira, aos militares, às camadas urbanas e aos imigrantes, que representavam a nova força de trabalho.”*

O movimento que eliminou a monarquia no país foi comandado:

- (A) pelo exército, associado à elite agrária, particularmente os cafeicultores do oeste paulista;
- (B) pelo proletariado, associado à elite agrária, particularmente os produtores de cacau do sul da Bahia;
- (C) pela marinha, associada à elite agrária, particularmente os cafeicultores do oeste paulista;
- (D) pela aeronáutica, associada à elite burguesa, particularmente os industriais cariocas;
- (E) pelo clero, associado à elite agrária, particularmente os usineiros nordestinos.

17. A respeito do continente africano foram feitas as seguintes afirmações:

- I. É o continente mais pobre do mundo. Cerca de 1/3 dos habitantes da África vive com menos de um dólar ao dia, abaixo do nível da pobreza definido pelo Banco Mundial.
- II. O avanço de epidemias, o agravamento da miséria e os conflitos armados levam esta região a um verdadeiro caos.
- III. Quase 2/3 dos portadores do vírus HIV do planeta vivem neste continente.
- IV. O PIB total da África é de apenas 1% do PIB mundial e o continente participa de apenas 2% das transações comerciais que acontecem no mundo.

Das afirmações acima, estão corretas:

- (A) apenas I e II;
- (B) apenas III e IV;
- (C) apenas II e IV;
- (D) apenas I e III;
- (E) todas.

18. *“O Paraná é um dos Estados com a maior diversidade étnica do Brasil. São alemães, poloneses, ucranianos, italianos, japoneses, povos que ajudaram a construir o Paraná de hoje. As 28 etnias que colonizaram o Estado trouxeram na bagagem sua cultura, costumes e tradições. Os imigrantes chegaram com a promessa de encontrar a paz numa terra desconhecida, mas que prometia trabalho, terra, produção e tranquilidade. Foi a partir de 1850, quando o Paraná deixou de ser província de São Paulo, que o Governo local iniciou uma campanha para atrair novos imigrantes. Entre 1853 e 1886 o Estado recebeu cerca de 20 mil imigrantes. Cada um dos povos que colonizaram o Paraná formaram colônias nas regiões do Estado.”*

Os primeiros imigrantes a chegarem ao Paraná eram de origem:

- (A) alemã;
- (B) polonesa;
- (C) japonesa;
- (D) ucraniana;
- (E) italiana.

19. Acerca dos ex-presidentes da República, **NÃO** se pode afirmar que:

- (A) O General Médici exigiu que, para sua posse na presidência, o Congresso Nacional fosse reaberto, e assim foi feito. Em 25 de outubro de 1969, Emílio Garrastazu Médici foi eleito presidente da República por uma sessão conjunta do Congresso Nacional, obtendo 293 votos, havendo 75 abstenções. Tomou posse no dia 30 de Outubro de 1969, prometendo restabelecer a democracia até o final da sua gestão.
- (B) Tancredo Neves e José Sarney foram eleitos com 72,40% dos votos; a posse de Neves ocorreria em 15 de março, porém o presidente-eleito veio a falecer em 21 de abril, vindo Sarney a assumir a Presidência do Brasil. Seu mandato caracterizou-se pela consolidação da democracia brasileira, mas também por uma grave crise econômica, que evoluiu para um quadro de hiperinflação e moratória.
- (C) O Governo do General Ernesto Geisel foi marcado pela necessidade de se administrar o avanço das oposições legais frente os sinais de crise da ditadura. Geisel foi o último presidente do período militar (1964-1985), tendo passado o cargo a José Sarney em 15 de Março de 1985.

- (D) Fernando Henrique Cardoso foi presidente por dois mandatos consecutivos (de 1995 a 1998 e de 1999 a 2002). Suas principais marcas foram a consolidação do Plano Real, a introdução do programas de transferência de renda como o Bolsa Escola.
- (E) Luís Inácio Lula da Silva participou da criação do PT (Partido dos Trabalhadores), sendo cofundador e presidente de honra do partido, fundou e presidiu, também, o Fórum de São Paulo, que coordena organizações de esquerda da América Latina.

20. “Lá, em Vila Isabel/Quem é bacharel/Não tem medo de bamba/São Paulo dá café/Minas dá leite/E a Vila Isabel dá samba”.

Os versos deste enunciado são de autoria de:

- (A) Chico Buarque;
 (B) Martinho da Vila;
 (C) Vinicius de Moraes;
 (D) Noel Rosa;
 (E) Tom Jobim.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “Vivemos hoje a aurora de um novo milênio, época de profundas e aceleradas transformações, portanto, a escola não pode ficar alheia às mudanças que ocorrem na sociedade e que afetam profundamente o modo de ser, de pensar, de sentir e de agir das pessoas.”

A escola necessária para fazer frente a essas realidades é a que:

- I. Provê formação cultural e científica, que possibilita o contato dos alunos com a cultura provida pela ciência, pela técnica, pela linguagem, pela estética, pela ética, especialmente uma escola de qualidade.
- II. Provê a formação geral básica: capacidade de ler, de escrever, formação científica, estética, ética, desenvolvimento de capacidades cognitivas e operativas.
- III. Faz uma síntese entre a cultura experienciada que acontece no cotidiano em todas as instâncias da sociedade e a cultura formal que é o domínio dos conhecimentos, das habilidades de pensamento.
- IV. O valor da aprendizagem escolar, com a ajuda pedagógica do professor, está justamente na sua capacidade de introduzir os alunos nos significados da cultura e da ciência por meio de mediações cognitivas e interacionais.
- V. A escola precisa articular sua capacidade de receber e interpretar informação, com a de produzi-la, considerando-se o aluno sujeito do seu próprio conhecimento.

Estão corretas:

- (A) apenas I, III e V;
 (B) apenas I, II e V;
 (C) apenas I, II e IV;
 (D) apenas I, III e IV;
 (E) todas.

22. “As escolas de educação infantil e ensino fundamental devem buscar a concepção de infância, de adolescência e de desenvolvimento humano para conceber qual é o verdadeiro papel da escola, voltando o seu olhar na articulação entre a educação infantil e o ensino fundamental para desmistificar a lógica de que o lugar da infância é somente na educação infantil e considerar que a infância está presente nos anos/séries iniciais do ensino fundamental e não só na educação infantil.”

Com essa compreensão, podemos afirmar que:

- (A) É necessário que a escola planeje e organize suas ações com base nos conhecimentos científicos.
- (B) A escola precisa refletir sobre qual é o lugar da infância no seu currículo e traçar metas que contemplem: ludicidade, interações sociais, conhecimento do mundo natural e social, educação e cuidado, complexidade do brincar, emoção, corpo e cognição, cultura, sociabilidade, conhecimento científico e diferentes linguagens.
- (C) A escola deve preocupar-se unicamente em trabalhar com as múltiplas linguagens: música, desenho, dança, escrita, cinema, poesia, escultura, matemática, informática, oral, literária e outras.
- (D) A escola deve estar voltada para a aprendizagem dos conhecimentos das áreas das ciências, sociais e naturais e das linguagens.
- (E) A escola deve considerar um trabalho pedagógico que favoreça a experiência com o conhecimento científico e com a cultura.

23. “Considerando que hoje existe a consciência de que o trabalho pedagógico deve ser realizado no equilíbrio e na harmonia do desenvolvimento de cada ser humano, e que a rapidez das mudanças da sociedade brasileira interferem na formação de valores das crianças e adolescentes, torna-se necessário e urgente, repensar a prática pedagógica e os novos caminhos que permeiam e oportunizam o aguçar do senso-crítico, a criatividade e a expressividade dos educandos, para que atuem no mundo em que vivemos, com sabedoria e justiça e, assim, transformem o hoje e o amanhã em dias cada vez melhores. A partir desta concepção, a dimensão teórica socioconstrutivista é apresentada como norteadora da prática pedagógica de uma escola progressista.”

Assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- (A) Essa escola permite ao aluno ser sujeito da sua própria aprendizagem, atuando de modo inteligente, em busca da compreensão do mundo que o rodeia, criando e coordenando relações entre acontecimentos e objetos nos quais interage.
- (B) A escola apresenta-se como um espaço privilegiado, visando a melhoria da sociedade acreditando não ser o aluno um elemento passivo, e nem o professor um simples difusor de um conhecimento pré-produzido e supostamente definitivo. Nenhum ser ou ciência é algo pronto e acabado.
- (C) O educador deve ser o catalisador do processo que resgatará as concepções espontâneas de seus educandos, ou seja, as experiências de vida, a aprendizagem assistemática, os estudos na própria escola, para inteirá-las às suas e às contidas nos documentos de referência científicas para construção do conhecimento científico. Isto é, o aluno inicia uma nova aprendizagem escolar sempre a partir de conceitos, concepções, representações e conhecimentos que construiu em experiências anteriores.
- (D) As aprendizagens prévias constituem-se em instrumentos de leituras e interpretação, impostas como condições para novas aprendizagens, as quais requerem ação por parte do aluno. O ponto central e de importância relevante é garantir a realização de aprendizagens significativas a partir do estabelecimento de relações entre o que o aluno já sabe e o que precisa aprender.
- (E) A escola de hoje deve preocupar-se intensamente e limitar-se a passar as informações sobre as matérias, a transmitir o conhecimento do livro didático, no intuito de garantir ao sucesso no meio profissional, pois as empresas estão cada vez mais competitivas e mais exigentes quanto ao conhecer dos profissionais.
- 24.** A escola de ensino fundamental ao construir sua proposta educacional, deve privilegiar fundamentos teóricos metodológicos que vão nortear a prática pedagógica, e, por conseguinte, constituem-se em Direito da Criança, a seguir alguns deles:
- I. A criança tem o direito a ser respeitada e valorizada nas suas vivências para construção do conhecimento.
- II. A criança tem o direito a expressar todo o seu potencial criativo, bem como o acesso às diferentes manifestações culturais da humanidade.
- III. A criança tem o direito de permanência na escola fundamental dos seis aos quatorze anos, com assistência à saúde, alimentação e transporte.
- IV. A criança tem o direito de estabelecer relações com seus pares, sem qualquer interferência do adulto, unicamente por suas escolhas, para uma aprendizagem significativa.

V. A criança tem o direito de apropriar-se do conhecimento brincando, assegurando todos os seus direitos ao exercício da cidadania, pois participa ativamente das descobertas individuais e coletivas.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e V;
(B) apenas I, II e IV;
(C) apenas I, II e III;
(D) apenas II, III e V;
(E) todas.

25. “Segundo Libâneo, 2004, o planejamento escolar consiste numa atividade de previsão da ação a ser realizada, implicando definição de necessidades a atender, objetivos a atingir dentro das possibilidades, procedimentos e recursos a serem empregados, tempo de execução e formas de avaliação.”

Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O processo e o exercício de planejar referem-se a uma antecipação da prática, de modo a prever e programar as ações e os resultados desejados, constituindo-se numa atividade necessária à tomada de decisões.
- (B) O planejamento consiste na determinação de objetivos, estratégias e formas de avaliação dentro de uma sequência de passos extremamente rígida, em que o plano é mais um modelo do que um guia para a ação.
- (C) No planejamento escolar o que se planeja são as atividades de ensino e de aprendizagem, fortemente determinadas por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos, modos de agir dos professores.
- (D) O planejamento se concretiza em planos e projetos. Um plano ou um projeto é um esboço, um esquema que representa uma ideia, um objetivo, uma meta, uma sequência de ações que irão orientar a prática.
- (E) As escolas precisam formular objetivos, ter um plano de ação, meios de sua execução e critérios de avaliação da qualidade do trabalho que realizam.

26. “O Planejamento de Ensino é o processo de decisão sobre a atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos. O planejamento deve tornar-se uma articulação dinâmica e coletiva entre o fazer, o refletir e o sentir, tornado-se um forte aliado à consciência do significado dessas ações e situações. Para essa concretização, faz-se necessário observar as fases do planejamento, abaixo apresentadas, destacando que a ideia de que a caracterização de momentos no planejamento do ensino não deverá ser entendida como o desenvolvimento de partes distintas e

estanques, pois não podemos enquadrar uma ação de natureza contínua, dinâmica e global.”

Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A primeira fase trata de um estudo real da escola em suas relações com o contexto social em que se insere. O estudo deverá ser feito de forma global, analisando as circunstâncias socioculturais, econômicas e políticas dos diferentes níveis presentes nas relações escola e sociedade (universo sociocultural dos alunos, seus interesses e suas necessidades, identificar o que já conhecem, o que aspiram e como vivem). O resultado desse primeiro momento do planejamento é o diagnóstico.
- () A segunda fase trata da organização do trabalho didático. A definição dos objetivos a serem perseguidos, a sistematização do conteúdo programático e a seleção dos procedimentos de ensino a serem utilizados, estas são as ações básicas dessa fase. Na definição dos objetivos será essencial a especificação dos diferentes níveis de aprendizagem a serem atingidos: a aquisição, a reelaboração dos conhecimentos aprendidos e a produção de novos. Assim, os objetivos deverão expressar ações, tais como reflexão crítica, a curiosidade científica, a investigação e a criatividade.
- () A terceira fase refere-se aos conteúdos programáticos, que como são parte integrante do currículo escolar e previamente estruturado nos Parâmetros Curriculares Nacionais, deverão, portanto, ser cumpridos na íntegra, por todas as instituições de ensino do País, independente de sua entidade mantenedora, governo: federal, estadual e municipal ou iniciativa privada.
- () A terceira fase trata essencialmente dos objetivos a serem estabelecidos, posteriormente aos conteúdos programáticos, pois assim, tornamos o processo de ensino e o processo de aprendizagem direcionados às necessidades de nossos alunos e não na simples transmissão de conteúdos com fim em si mesmos.
- () A quarta fase é a sistematização do processo de avaliação da aprendizagem. A avaliação nessa concepção de planejamento não poderá ter o sentido de processo classificatório dos resultados de ensino. Num processo educativo em que a metodologia de ensino privilegia a criatividade dos alunos, a avaliação terá o caráter de acompanhamento, em um julgamento conjunto de professores e alunos.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, F, V, F, F;
- (B) V, V, F, V, F;
- (C) F, F, V, V, V;
- (D) V, V, F, F, V;
- (E) F, F, V, V, F.

27. *“A avaliação da aprendizagem tem caráter fundamentalmente formativo: ela é voltada para a formação do aluno em sua totalidade, para o desenvolvimento de suas capacidades, que não são inatas. Ao contrário, são construídas socialmente e no próprio processo de aprendizagem.”*

A avaliação da aprendizagem é, portanto:

- I. O acompanhamento do processo de desenvolvimento e transformação dos alunos, inserido no processo de transformação social.
- II. O ato de acompanhar a construção do conhecimento do aluno.
- III. Um processo global, pois envolve a aprendizagem total do aluno.
- IV. Um processo reflexivo e de construção da prática e da aprendizagem do aluno, em função do objetivo maior da escola, que é a formação de cidadãos que atuem criticamente na sociedade contemporânea.
- V. É um processo rigoroso, e este rigor deve estar ligado: à qualidade da educação que se processa no dia a dia; ao trabalho com conteúdos relevantes para a formação do cidadão; e, ao relacionamento democrático e construtivo entre os agentes da educação.

Estão corretas:

- (A) apenas III, IV e V;
- (B) apenas II, III e IV;
- (C) apenas I, II e III;
- (D) apenas I, II e V;
- (E) todas

28. *“Com a democratização do acesso à educação formal, a Escola viu-se mais compromissada com a diversidade que caracteriza a infância brasileira, uma vez que os fundamentos teórico-metodológicos que se apresentam voltam-se, nesse momento, para o processo de ensino-aprendizagem que considera os diferentes níveis culturais, linguísticos e sociais do aluno, o que implica pensar continuamente a prática pedagógica. As crianças, ao chegarem à Escola sem o domínio do código escrito padrão, manifestam-se oralmente pelos seus dialetos e nem sempre se veem acolhidas, em razão do distanciamento de sua variedade linguística e da falta de compreensão dos educadores das diferenças entre oralidade e escrita. Por outro lado, essas crianças vivem em contato com várias outras manifestações de escrita: logotipos, placas de trânsito, rótulos, cartazes, jornais, receitas, revistas, televisão, computador, e ainda assim esse conhecimento também é ignorado.”*

Portanto, para que ocorra a necessária e adequada prática pedagógica, hoje, faz-se necessário o entendimento por parte da escola de que:

- I. Para ler e escrever é necessário construir significados e produzir sentidos. Uma das possibilidades mais ricas para o processo da leitura e da escrita é o apoio na experiência cultural da criança, entendendo-se cultura, no sentido mais profundo, o conjunto das várias práticas que constituem o dia a dia do ser humano, o lazer, o trabalho, os rituais, os gestos, as formas de expressão de emoções e de comunicação entre as pessoas.
- II. A fala da criança é tão importante quanto as ações dela decorrentes para o alcance dos objetivos educacionais. Na perspectiva histórico-cultural, à fala atribui-se importância tão vital que, se não for permitido seu uso, muitas crianças não conseguirão desenvolvimento no seu processo de leitura e escrita.
- III. Por meio da oralidade é possível realizar uma variedade muito maior de atividades, usando, como instrumentos, não somente objetos à disposição, mas a própria linguagem. Assim, a oralidade é fundamental ao processo de alfabetização. Pela fala as crianças constituem-se sujeitos capacitados para a aprendizagem, bem como para a apropriação de conhecimentos novos ancorados nas suas experiências prévias.
- IV. O sistema de escrita implica em dois tipos de atividade: ler e escrever, que envolvem conhecimentos distintos, linguísticos, de experiências pessoais, de mundo, etc.
- V. A aceitação da variação linguística requer mudança na visão dos valores educacionais, respeitar os dialetos, entendê-los como legítimos àquela comunidade e até mesmo ensinar como essas variedades da língua funcionam comparando-as entre si. O dialeto considerado de prestígio inclui-se entre os demais, em condições de igualdade linguística.

Estão corretas:

- (A) apenas I e V;
 - (B) apenas I, III e V;
 - (C) apenas II, IV e V;
 - (D) apenas I, II, III e IV;
 - (E) todas.
29. “No processo de alfabetização, o convívio com a linguagem escrita deve ser uma atividade real e significativa, na qual as crianças interagem com diferentes conhecimentos e manifestações linguísticas.” Estabeleça a correlação entre este enunciado e as afirmativas abaixo, assinalando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.
- () A interação com as mais diversas produções gráficas utilizadas no meio cultural, na sala de aula, constitui o conteúdo do ensino.

- () As produções possuem funções específicas conforme o meio social em que foram efetivadas: função de registro, de divulgação de informações e conhecimentos, expressão de sentimentos e vivências, valores a serem ensinados. Todas elas permitirão que a criança perceba a importância da escrita nas interações sociais.
- () Entender a alfabetização como uma atividade interdiscursiva e de interação, implica refletir como o fazer pedagógico possibilita às crianças o dizer e o escrever sobre o que pensam, o que desejam, o que sonham, o que falam e como falam.
- () Pressupõe ações compartilhadas no cotidiano da sala de aula, priorizando a mediação com o outro pela palavra.
- () A alfabetização é entendida como processo de apropriação do sistema de escrita, do domínio do sistema alfabético-ortográfico.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, F, V, V, F;
- (B) V, V, V, V, F;
- (C) F, F, V, V, V;
- (D) F, V, V, F, V;
- (E) V, V, F, V, V.

30. “Se alfabetizar significa orientar a própria criança para o domínio da tecnologia da escrita, letrar significa levá-la ao exercício das práticas sociais de leitura e escrita. Uma criança alfabetizada é uma criança que sabe ler e escrever, uma criança letrada (...) é uma criança que tem o hábito, as habilidades e até mesmo o prazer da leitura e da escrita de diferentes gêneros de textos, em diferentes suportes ou portadores, em diferentes contextos e circunstâncias (...) alfabetizar letrando significa orientar a criança para que aprenda a ler e escrever levando-a a conviver com práticas reais de leitura e escrita.”

(Soares - 2004)

Estabeleça a correspondência entre a colocação acima e as afirmativas a seguir, assinalando-as com (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A alfabetização é elemento essencial do letramento que orienta o indivíduo para que se aproprie do código escrito, aprenda a ler e escrever e ao mesmo tempo conviva e participe de práticas reais de leitura e escrita.
- () Alfabetização e letramento, apesar de serem processos diferentes, são inseparáveis e indispensáveis na apropriação das diferentes linguagens e na inserção do indivíduo na cultura escrita.
- () Os processos de alfabetização e letramento, embora interdependentes, indissociáveis e simultâneos, envolvendo conhecimentos, habilidades e competências específicas, exigem formas de aprendizagem e procedimentos de ensino diferenciados.

- () Um dos desafios que se coloca hoje aos professores é trabalhar na perspectiva da alfabetização e do letramento, de forma a assegurar uma ação pedagógica coerente e adequada à contemporaneidade, possibilitando ao aluno a apropriação do sistema lingüístico e a plena condição de uso da língua nas práticas sociais de leitura e escrita e das diferentes linguagens produzidas culturalmente.
- () Pensar a alfabetização numa perspectiva de letramento significa experienciar situações que envolvam as diferentes linguagens de forma crítica e dialógica, sendo os professores os mediadores, ensejando e concretizando essa proposta.

Assinale a sequência correta:

- (A) F, F, V, V, V;
 (B) F, V, F, F, V;
 (C) V, V, V, V, F;
 (D) V, V, F, F, V;
 (E) V, V, V, V, V.
- 31.** *“Vygotsky e Wallon construíram suas teorias sobre o desenvolvimento infantil partindo da mesma concepção de ser humano e de realidade e desenvolveram uma vertente interacionista, que defende a existência de uma relação de reciprocidade entre indivíduo e meio.”*
 Sendo assim:
- I. A interação social torna-se o espaço de constituição e desenvolvimento da consciência do ser humano desde que nasce.
- II. O sujeito é determinado pelo organismo e pelo social que estrutura sua consciência, sua linguagem, seu pensamento, a partir da apropriação ativa das significações histórico-culturais.
- III. O desenvolvimento infantil é marcado pelas relações que a criança estabelece com os outros, adultos e crianças; pelo brincar, fundamental para o desenvolvimento psíquico e social e para a aprendizagem.
- IV. Entendem a criança como um ser incompleto, dependente do adulto para sobreviver e, por isso, incapaz de interagir num meio natural, social e cultural.
- V. Consideram que o desenvolvimento da criança se dá por sua própria iniciativa e pela sua capacidade de ação.

Estão corretas:

- (A) apenas I, III e IV;
 (B) apenas I, II, e IV;
 (C) apenas I, II e V;
 (D) apenas I, II e III;
 (E) Todas.

- 32.** Conforme Vygotsky, a evolução intelectual ocorre por saltos qualitativos de um nível de conhecimento para outro. Para elucidar esse processo, ele desenvolveu os conceitos de zona de desenvolvimento proximal, de desenvolvimento real e o desenvolvimento potencial, que em síntese, significam:

- (A) Zona de desenvolvimento proximal é a distância próxima do desenvolvimento real, aquilo que a criança sabe fazer sozinha, considerando o desenvolvimento potencial, aquilo que ela só consegue fazer com ajuda.
- (B) Zona de desenvolvimento proximal é o nível de desenvolvimento em que a criança se encontra para um novo conhecimento e está vinculada ao desenvolvimento potencial, aquilo que a criança consegue realizar sozinha, e ao desenvolvimento real, aquilo que ela consegue realizar com ajuda de um adulto.
- (C) Zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, aquilo que a criança consegue executar sozinha, pois já tem um nível de conhecimento consolidado, e o desenvolvimento potencial, aquilo que ela ainda não domina, mas é capaz de realizar com ajuda de um adulto ou uma criança mais experiente.
- (D) Zona de desenvolvimento proximal está relacionada à proximidade da construção de um conhecimento, dependendo do nível de desenvolvimento real, aquilo que a criança está prestes a aprender, e do nível de desenvolvimento potencial, aquilo que ela domina sem precisar de ajuda de um adulto.
- (E) Zona de desenvolvimento proximal é a distância existente entre o nível de desenvolvimento real, aquilo que a criança só consegue executar com a ajuda de uma pessoa mais experiente, e o desenvolvimento potencial, aquilo que a criança consegue executar sozinha.

- 33.** *“É necessário que as instituições de educação planejem e organizem suas ações com base nos jogos e nas brincadeiras, mediante movimentos de interações com a criança real, com vistas a construir conhecimentos a pensar e realizar descobertas sobre o mundo.”*

Isto porque:

- I. Brincar dá grande prazer às crianças, entretanto o ensino fundamental tem por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo, não podendo, portanto, a escola destinar tempo para as brincadeiras ou jogos.
- II. A brincadeira e os jogos estão diretamente ligados à prática pedagógica da educação infantil, pois este é o espaço próprio para o brincar, bem como para a faixa etária apropriada, ou seja, para as crianças de zero aos seis anos.

- III. O jogo simbólico ou o faz de conta, atua sobre a capacidade da criança de imaginar e representar, articulada com outras formas de expressão. São os jogos, ainda, instrumentos para aprendizagem de regras sociais. Afeto, motricidade, linguagem, percepção, representação, memória e outras funções cognitivas estão profundamente interligadas quando a criança brinca.
- IV. A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui para o processo de apropriação de signos sociais, criando condições para uma transformação significativa da consciência infantil, por exigir das crianças formas mais complexas de relacionamento com o mundo.
- V. A criança ao brincar vai criando suas experiências, contribuindo e construindo conhecimentos acerca do mundo e do outro com quem se relaciona. Dessa forma, o brincar auxilia na constituição do indivíduo como sujeito, possibilitando que ele seja capaz de regular voluntariamente sua conduta, pois é pelo brincar que a criança se apropria das significações produzidas nas relações sociais, constituindo-se sujeito.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e III;
 (B) apenas I, III e IV;
 (C) apenas III, IV e V;
 (D) apenas II, III e IV;
 (E) todas.

34. *“Considerando que a fala é um indicador do desenvolvimento integral da criança, e a sua aquisição interfere na aprendizagem da leitura e da escrita, e que está comprovado que todo diagnóstico precoce nessa área favorece o prognóstico e permite que a ação pedagógica seja adaptada e, finalmente, porque a formação do professor e sua prática pedagógica são fatores passíveis de inovações positivas e eficazes, cabe a este conhecer os principais distúrbios relacionados a leitura e a escrita, no âmbito da dificuldade de aprendizagem.”*

Identifique nas afirmativas abaixo a dislalia e a dislexia e suas respectivas definições.

- I. A dislalia é o transtorno de linguagem mais comum em crianças e o mais fácil de se identificar. A dislalia é um distúrbio da fala que se caracteriza pela dificuldade de articulação de palavras: o portador da dislalia pronuncia determinadas palavras de maneira errada, omitindo, trocando, transpondo, distorcendo ou acrescentando fonemas ou sílabas a elas. A dislalia também pode interferir no aprendizado da escrita tal como ocorre com a fala.
- II. A dislexia, como dificuldade de aprendizagem, verificada na educação escolar, é um distúrbio de leitura e de escrita que ocorre na educação infantil e no ensino fundamental. Em geral, a criança tem dificuldade em aprender a ler e

escrever e, especialmente, em escrever corretamente sem erros de ortografia.

- III. A dislalia normalmente vem associada à dislexia, porque se o aluno faz trocas e inversões de letras, conseqüentemente encontra dificuldade na escrita. Além disso, está associada a letras mal traçadas e ilegíveis, letras muito próximas e desorganização ao produzir um texto.
- IV. A dislexia torna-se evidente na época da alfabetização, embora alguns sintomas já estejam presentes em fases anteriores. Apesar de instrução convencional, adequada inteligência e oportunidade sócio-cultural e sem distúrbios cognitivos fundamentais, a criança falha no processo da aquisição da linguagem. Isto é, ela independe de causas intelectuais, emocionais ou culturais.
- V. A dislexia é a dificuldade na linguagem escrita e também pode aparecer como conseqüência da dislalia. Suas principais características são: troca de grafemas, desmotivação para escrever, aglutinação ou separação indevida das palavras, falta de percepção e compreensão dos sinais de pontuação e acentuação.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e IV;
 (B) apenas I, II e III;
 (C) apenas II, III e IV;
 (D) apenas II, III e V;
 (E) todas.

35. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas. O documento do MEC/Secretaria de Educação Básica/Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental/ Coordenação Geral do Ensino Fundamental sobre o Ensino Fundamental de Nove Anos, entre outros assuntos importantes, destaca sobre a Organização do Trabalho Pedagógico, ressaltando que:

- () A diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva, em que o aluno, dentro da escola, aprenda de fato.
- () Uma questão essencial é a organização da escola que inclui as crianças de seis anos no Ensino Fundamental. Para recebê-las, ela necessita reorganizar a sua estrutura, as formas de gestão, os ambientes, os espaços, os tempos, os materiais, os conteúdos, as metodologias, os objetivos, o planejamento e a avaliação, de sorte que as crianças se sintam inseridas e acolhidas num ambiente prazeroso e propício à aprendizagem.
- () O ser humano é ser de múltiplas dimensões.
- () É necessário assegurar que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental ocorra da forma mais natural possível, não provocando nas crianças rupturas e impactos negativos no seu processo de escolarização.

- () As escolas, em seus projetos político pedagógicos, devem prever estratégias possibilitadoras de maior flexibilização de seus tempos, com menos cortes e descontinuidades. Estratégias que, de fato, contribuam para o desenvolvimento da criança, possibilitando-lhe, efetivamente, uma ampliação qualitativa do seu tempo na escola.

Assinale a sequência correta:

- (A) F, F, V, V, F;
(B) F, V, F, F, V;
(C) V, V, F, F, V;
(D) F, V, F, V, V;
(E) V, F, V, F, F.

36. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96) a Educação Infantil adquiriu uma nova concepção no país, pois passou a ter:

- I. Vinculação e articulação ao sistema educacional como um todo, considerada como a primeira etapa da Educação Básica, tendo uma função específica, a de iniciar a formação necessária a todas as pessoas para que possam exercer sua cidadania.
II. A definição de sua finalidade, como sendo o “desenvolvimento integral da criança até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.
III. A função específica de assistir a criança de 0 a 6 anos de idade em todas as suas necessidades básicas.
IV. A responsabilidade de promover a educação da criança de 0 a 6 anos de idade para todas as crianças não portadoras de necessidades especiais.
V. A finalidade de promover a assistência à criança pequena, responsabilizando-se pelo seu desenvolvimento intelectual.

Estão corretas:

- (A) apenas I, II e III;
(B) apenas I, III e V;
(C) apenas II, III e IV;
(D) apenas I e II;
(E) todas.

37. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, dispõe em seu artigo 32 sobre o objetivo do ensino fundamental, “formação básica do cidadão”, mediante:

- () O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
() A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.

- () O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
() O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
() A promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, F;
(B) V, F, F, V, V;
(C) V, V, V, V, F;
(D) F, F, V, V, V;
(E) F, F, F, V, V.

38. “O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13/07/1990) em seu Título II, Capítulo IV, Artigo 53, trata do direito da criança e do adolescente à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.”

Objetivando assegurar-lhes a:

- (A) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de organização e participação em entidades estudantis e acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
(B) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliados, podendo recorrer à instâncias escolares superiores; direito de organização e participação em entidades estudantis e acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
(C) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores; direito de contestar critérios avaliados, podendo recorrer à instâncias escolares superiores e acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
(D) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; direito de organização e participação em entidades estudantis e acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
(E) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola; direito de ser respeitado por seus educadores e acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

39. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/90, em seu artigo 54, estabelece: “é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o:”

- () Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- () Ensino fundamental gratuito nas escolas pertencentes à rede federal, estadual e municipal de ensino e pago nas escolas da rede privada de ensino.
- () Atendimento no ensino fundamental, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- () Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero aos doze anos de idade.

Assinale a sequência correta:

- (A) V, F, V, V, F;
- (B) V, V, F, F, V;
- (C) F, F, V, V, F;
- (D) F, V, F, V, V;
- (E) V, F, V, F, F.

40. Para orientar as práticas educacionais em nosso País, respeitando as variedades curriculares já existentes em Estados e Municípios, ou em processo de elaboração, a Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação estabelece as seguintes Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental:

- I. As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas: a) os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum; b) os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática; c) os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- II. Ensinar a todos por que o homem tem necessidade de se educar para se tornar homem, pois este tem as mesmas sementes da piedade, da moralidade e da sabedoria, que devem ser desenvolvidos pela educação. Essa educação para todos é uma proposta derivada de igualdade básica entre os homens. É uma educação para todos que deverá formar o cidadão.
- III. Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.

IV. As escolas deverão reconhecer que as aprendizagens são constituídas na interação entre os processos de conhecimento, linguagem e afetivos, como consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado, através de ações inter e intrasubjetivas; as diversas experiências de vida dos alunos, professores e demais participantes do ambiente escolar, expressas por meio de múltiplas formas de diálogo, devem contribuir para a constituição de identidades afirmativas, persistentes e capazes de protagonizar ações solidárias e autônomas de constituição de conhecimentos e valores indispensáveis à vida cidadã.

V. Para desenvolver a cidadania e o cidadão, a escola precisa de um clima organizacional favorável ao cultivo do saber e da cultura, do prazer e da sensibilidade, desenvolvendo nos alunos suas múltiplas capacidades que o capacitam ao aprendizado, às competências técnicas e políticas; à ética e à emancipação e autonomia.

Estão corretas:

- (A) apenas I, IV e V.
- (B) apenas I, II e IV.
- (C) apenas I, III e IV.
- (D) apenas II, III e V.
- (E) todas.