



Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 06.

---

TEXTO:

### O crime eletrônico

O combate à violência é uma necessidade geral, não apenas no Brasil, mas no resto mundo. Os meios de que a sociedade dispõe, nessa luta crescente e sem fim, são esqualidos e se revelam impotentes para deter ou diminuir a onda de crimes que devasta a sociedade e ameaça cada um de nós.

5 Em linhas gerais, pode-se dizer que os meios de defesa crescem em progressão aritmética e os recursos da violência crescem em progressão geométrica. Um desses meios, que não inclui sequestros, estupros, saques, arrastões e balas perdidas, é fornecido por meio da mais sofisticada e útil conquista da tecnologia: a internet.

10 Não é mole o que corre de violento e de boçal no correio eletrônico. Sem poupar a verdade, a honra alheia, a decência mínima que todo cidadão deve cultivar, a internet está servindo como cloaca de ressentimentos, inveja, calúnias, impotência existencial, fracassos profissionais, constituindo-se numa mídia clandestina e irresponsável, onde vale tudo.

15 Bem sei que o assunto preocupa os responsáveis pela decência do novo e mais instantâneo meio de comunicação do mundo moderno. Mas se torna cada vez mais difícil localizar e punir os criminosos eletrônicos. Houve o caso daquele rapaz, acho que das Filipinas, que deu um rombo no banco inglês onde a própria Rainha tinha conta. Foi identificado.

Recentemente, um *hacker* que caluniou o presidente da República parece que foi também localizado. São exceções, ainda.

Prevalece a impunidade, que estimula o crime em quantidade e malefício.

20 Os benefícios da internet são óbvios, numerosos e cada vez mais indispensáveis à vida moderna. Mas há que se encontrar um meio de impedir que a poderosa arma seja usada contra a sociedade civilizada que desejamos ser.

CONY, Carlos Heitor. O crime eletrônico. Folha online. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/ult505u181.shtml>>. Acesso em: abr. 2005. Adaptado.

#### Questão 01 (Peso 1)

A leitura do texto permite afirmar:

- A) A sociedade é cética quanto aos mecanismos de defesa desenvolvidos por seus governantes.
- B) A violência é gerada por um consenso social presente em qualquer país em desenvolvimento.
- C) Todas as experiências propostas para a utilização da internet como meio de defesa não tiveram êxito.
- D) A emergência em se resolver o problema da violência não se circunscreve apenas ao contexto brasileiro.
- E) Os indivíduos que criaram e valorizam a internet não se preocupam com os efeitos negativos que ela vem assumindo ao longo do tempo.

#### Questão 02 (Peso 1)

Segundo o articulista, a internet

- A) está sendo desvirtuada para funções inescrupulosas de todo tipo.
- B) respeita somente a ética virtual, proposta por indivíduos sem escrúpulos.
- C) soma, em sua prática, todo tipo de violência, que vai do sequestro às balas perdidas.
- D) tenta dar conta de sua própria propagação ao mesmo tempo em que dissemina a violência.
- E) apresenta mais malefícios do que benefícios, o que já está gerando uma reavaliação de seu uso.



**Questão 03** (Peso 3)

Quanto à organização estrutural do texto, a comparação que é feita entre o crescimento dos meios de defesa e os recursos da violência sugere que

- A) a violência decresce à medida que os meios de defesa aumentam.
- B) o aumento da violência anula todo e qualquer esforço de qualificação da defesa.
- C) os meios de defesa, com o tempo, vêm superando a violência pública, que tende a ser controlada.
- D) os recursos de defesa são proporcionais, em número, às ocorrências de violência registradas no dia a dia.
- E) a violência se multiplica de modo desproporcional ao aumento dos meios de defesa, que crescem em ritmo bem menor.

**Questão 04** (Peso 2)

A oração “São exceções, ainda.” (linha. 18), no contexto, retoma

- A) as situações cotidianas de violência por meio da internet.
- B) as ações contra calúnias, falsidades ideológicas e mídias clandestinas.
- C) os exemplos de transgressões virtuais que foram identificados e punidos.
- D) as reações da população diante do descaso dos governos frente à violência virtual.
- E) os discursos responsáveis que lutam pela decência dos conteúdos na plataforma virtual.

**Questão 05** (Peso 2)

A palavra “internet” (linha 8) funciona como

- A) aposto.
- B) sujeito.
- C) vocativo.
- D) modificador verbal.
- E) complemento verbal.

**Questão 06** (Peso 3)

**“Sem poupar a verdade, a honra alheia, a decência mínima que todo cidadão deve cultivar, a internet está servindo como cloaca de ressentimentos, inveja, calúnias, impotência existencial, fracassos profissionais, constituindo-se numa mídia clandestina e irresponsável, onde vale tudo.”** (linhas de 9 a 12)

Quanto aos aspectos linguísticos que compõem o fragmento em destaque, é correto afirmar:

- A) A expressão “Sem poupar a verdade” explicita uma condição no que diz respeito à existência da internet como uma tecnologia da informação social.
- B) A oração “que todo cidadão deve cultivar” mantém relação sintática com “verdade”, termo que engloba os demais citados na frase.
- C) O gerúndio “constituindo-se” vem acompanhado de um pronome reflexivo, que, por sua vez, resgata, no contexto, o termo “internet”, anteriormente mencionado.
- D) A oração “onde vale tudo” completa o sentido dos qualificadores “clandestina e irresponsável”, integrando a informação a respeito da origem social da mídia.
- E) O pronome “tudo” funciona como complemento da forma verbal “vale”, sugerindo a amplitude das ações ilícitas.

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões 07 e 08.

TEXTO:

Na verdade,  
as pessoas não fazem  
revoluções para  
serem livres.  
Elas fazem revoluções  
porque são livres.

NA VERDADE... Disponível em: < <http://estradapoeirenta.blogspot.com/feeds/posts/default?start-index=276>>. Acesso em: 10 abr. 2012.

**Questão 07** (Peso 2)

O eixo temático principal desse anúncio publicitário é

- A) o pensamento histórico que propõe a igualdade, a liberdade e a fraternidade.
- B) a valorização da liberdade como algo prioritário na vida de um cidadão.
- C) a opressão ideológica, que silencia os destituídos de poder econômico.
- D) toda e qualquer revolução que vise à liberdade dos oprimidos.
- E) o resgate da cidadania através da liberdade de expressão.

**Questão 08** (Peso 2)

No anúncio publicitário, a substituição do elemento coesivo “para” pelo elemento coesivo “porque” evidencia

- A) a importância da liberdade como causa e não como finalidade.
- B) a concepção de que a liberdade aumenta à proporção que lutamos por ela.
- C) uma reflexão sobre a busca de liberdade como a principal finalidade da vida.
- D) a liberdade como uma consequência de uma ação planejada com fins definidos.
- E) a necessidade de compreender a liberdade como uma consequência de objetivos claros.

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões 09 e 10.

TEXTO:



HAROLDO e CALVIN. Disponível em: < [http://www.elsonador2.blogger.com.br/2003\\_07\\_01\\_archive.html](http://www.elsonador2.blogger.com.br/2003_07_01_archive.html)>. Acesso em: 12 abr. 2012.



**Questão 09** (Peso 3)

A partir da leitura da tira de Calvin (o garoto) e Haroldo (o tigre), pode-se inferir:

- A) Calvin critica o comportamento de seu amigo, o tigre Haroldo, em seu comentário sarcástico.
- B) O comentário de Haroldo é irônico, pois sabe que seu amigo não tem competência profissional.
- C) Haroldo discorda do amigo Calvin, pois tem consciência de que tem mais competência profissional do que ele.
- D) A fala de Haroldo ratifica a proposta de Calvin, sugerindo que todos os profissionais que trabalham na mesma área do amigo são incapazes.
- E) A última fala de Haroldo sugere a contradição da proposta de Calvin, que acabará tendo trabalho para achar um emprego em que todos sejam menos eficientes do que ele próprio.

**Questão 10** (Peso 1)

O termo que, no contexto da tira, apresenta a mesma função morfológica da palavra “algum”, no último quadro, é o transcrito na alternativa

- A) “Como” (primeiro quadro).
- B) “sem” (primeiro quadro).
- C) “qualquer” (primeiro quadro).
- D) “piores” (segundo quadro).
- E) “isso” (segundo quadro).

**Questão 11** (Peso 1)

Uma pessoa arrumou, em um determinado número de caixas, donativos arrecadados em uma campanha e que serão distribuídos a comunidades carentes. Em dez dessas caixas, ela guardou roupas, em seis, guardou calçados e, em outras, não guardou nem roupas, nem calçados.

Sabendo-se que o número de caixas nas quais não foram guardadas roupas nem calçados é a terça parte do número de caixas contendo roupas e calçados, é correto afirmar que o número total de caixas que pode ter sido utilizado foi

- A) 12 ou 14.
- B) 13 ou 15.
- C) 16 ou 18.
- D) 17 ou 19.
- E) 20 ou 21.

**Questão 12** (Peso 1)

Um comerciante arrecadou R\$ 444,00 na venda de  $x$  unidades de determinado produto pelo mesmo preço unitário de  $p$  reais.

Sendo  $x$  um número inteiro entre 15 e 48, pode-se afirmar que  $x - p$  é igual a

- A) 12
- B) 18
- C) 25
- D) 32
- E) 37



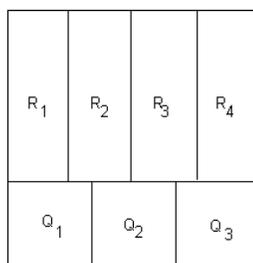
**Questão 13** (Peso 3)

Uma pessoa se deslocou duas vezes, pelo mesmo caminho, do bairro X até o bairro Y. Na primeira vez, fez o percurso de bicicleta, a uma média de 11 quilômetros por hora e, na segunda, fez o percurso a pé, a uma média de 4 quilômetros por hora.

Se nos dois deslocamentos, ela gastou um tempo total de meia hora, pode-se afirmar que o tempo gasto, no percurso feito

- A) de bicicleta, foram 8 minutos.
- B) de bicicleta, foram 11 minutos.
- C) de bicicleta e a pé, foi igual.
- D) a pé, foram 18 minutos.
- E) a pé, foram 20 minutos.

**Questão 14** (Peso 3)



O proprietário de um terreno quadrado resolveu dividi-lo em sete lotes – três quadrados e quatro retangulares – como indicado na figura, que serão vendidos a R\$ 15,00 por metro quadrado.

Sabendo-se que cada lote quadrado tem área igual a  $0,04\text{km}^2$  e que os lotes retangulares têm a mesma área, o valor cobrado por cada lote retangular, em milhares de reais, é igual a

- A) 360
- B) 500
- C) 620
- D) 900
- E) 1100

**Questão 15** (Peso 3)

Na sala de espera de um consultório médico, homens, mulheres e crianças aguardam atendimento. Sabe-se que

- se apenas as crianças forem retiradas da sala, o número de mulheres passa a representar 60% das pessoas que permanecem na sala aguardando atendimento;
- se apenas as mulheres forem retiradas da sala, o número de crianças passa a representar 85% das pessoas que permanecem na sala aguardando atendimento.

Logo, o número percentual de mulheres, em relação ao total de pessoas que aguardam atendimento na sala é aproximadamente igual a

- A) 35,8
- B) 26,4
- C) 20,1
- D) 13,6
- E) 7,3



**Questão 16** (Peso 1)

Dois capitais aplicados a taxas de juros simples, por um mesmo período, tiveram o mesmo rendimento. Sendo a razão entre esses capitais igual a  $\frac{3}{4}$ , é correto afirmar que a taxa de aplicação do menor capital supera a do maior em aproximadamente

- A) 25%.
- B) 27%.
- C) 29%.
- D) 31%.
- E) 33%.

**Questão 17** (Peso 1)

A partir do encerramento da exibição de um filme, o público presente se retira do cinema, saindo, em média, 5 pessoas a cada 8 segundos.

Se o tempo necessário para que todos saiam é de 6 minutos, pode-se estimar o número de pessoas ainda no recinto, decorridos 4 minutos do encerramento do filme, que é o indicando em

- A) 225
- B) 190
- C) 155
- D) 120
- E) 75

**Questão 18** (Peso 3)

Sobre as prestações mensais consecutivas, pagas por um empréstimo, sabe-se que o valor da primeira foi de R\$ 340,00; a partir da segunda, houve, a cada mês, uma redução de R\$ 20,00 em relação ao valor pago no mês anterior; e que o valor total pago pelo empréstimo foi de R\$ 3000,00.

Nessas condições, pode-se afirmar que o número total de parcelas pagas foi igual a

- A) 14
- B) 15
- C) 17
- D) 19
- E) 20

**Questão 19** (Peso 2)

Uma academia oferece aulas de natação seis dias na semana sendo, de segunda a sábado, pela manhã e, de segunda a sexta, à tarde.

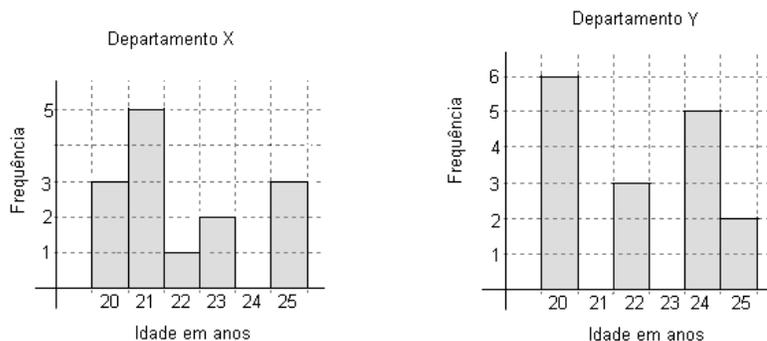
Uma pessoa pretende fazer duas aulas semanais – uma de manhã, outra de tarde, desde que não sejam no mesmo dia, nem em dias consecutivos.

Assim, o número máximo de formas distintas que a pessoa pode escolher seus dias e turnos de aula é igual a

- A) 16
- B) 20
- C) 24
- D) 28
- E) 32



**Questão 20** (Peso 2)



Cada um dos gráficos em destaque representa a distribuição de frequência das idades dos 30 funcionários de uma empresa, que servem aos departamentos X e Y, respectivamente.

Se  $M$  a média aritmética das idades dos funcionários do departamento X e  $Md$  a mediana das idades dos funcionários do departamento Y, é correto afirmar que  $M$  é igual a

- A)  $Md - 2$
- B)  $Md - 1$
- C)  $Md$
- D)  $Md + 1$
- E)  $Md + 2$

**Questão 21** (Peso 1)

O prazo de validade do Concurso Público, pelo disposto na Lei Orgânica Municipal de Morpará, será

- A) indeterminado, enquanto houver candidatos a serem chamados.
- B) de dois anos, a partir da homologação, prorrogável uma vez por igual período.
- C) de dois anos, a partir da publicação do edital, prorrogável uma vez por igual período.
- D) de um ano, a partir da homologação, prorrogável duas vezes por igual período.
- E) de um ano, a partir da publicação do edital, prorrogável duas vezes por igual período.

**Questão 22** (Peso 2)

Consoante a Lei Orgânica Municipal de Morpará, a acumulação remunerada de cargos públicos é

- A) sempre vedada.
- B) sempre permitida, desde que haja compatibilidade de horários.
- C) permitida, desde que haja compatibilidade de horários entre dois cargos de professor.
- D) vedada, mesmo havendo compatibilidade de horários entre um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- E) permitida, em qualquer caso, entre empregos e funções de autarquias municipais.



**Questão 23** (Peso 3)

A atribuição de vantagens ao servidor, que decorram do exercício da função ou do cargo para o qual foi transferido, para fins de aposentadoria, de acordo com o preceituado na Lei Orgânica Municipal de Morpará,

- A) não prevalecerá.
- B) prevalecerá, se a transferência tiver se verificado antes da aposentadoria.
- C) prevalecerá, se a transferência tiver se verificado, no mínimo, um ano antes da aposentadoria.
- D) prevalecerá, se a transferência tiver se verificado, no mínimo, dois anos antes da aposentadoria.
- E) prevalecerá, se a transferência tiver se verificado, no mínimo, três anos antes da aposentadoria.

**Questão 24** (Peso 1)

“A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.” (LDB 9.394/1995, Art. Art. 2º)

Nessa perspectiva, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- A) Valorização da experiência meramente escolar.
- B) Homogeneização de ideias e de concepções pedagógicas.
- C) Valorização da experiência meramente escolar.
- D) Desvinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- E) Gestão meritocrática do ensino público, na forma dessa lei e da legislação dos sistemas de ensino.

**Questão 25** (Peso 1)

“A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.” (Lei nº 8.069/1990, Art. 3º)

No que diz respeito ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), pode-se afirmar que o currículo

- A) da Educação Infantil incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e a distribuição de material didático adequado.
- B) da Educação Infantil e do Ensino Fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e a distribuição de material didático adequado.
- C) do Ensino Fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e a distribuição de material didático adequado.
- D) do Ensino Fundamental e do Ensino Médio incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e a distribuição de material didático adequado.
- E) do Ensino Médio incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e a distribuição de material didático adequado.



**Questão 26** (Peso 2)

“Os Parâmetros Curriculares Nacionais incorporam essa tendência e a incluem no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. O currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser incluídos. O conjunto de desses temas são chamados Temas Transversais, correspondem a questões importantes, urgentes e presentes sob várias formas, na vida cotidiana. A leitura deste documento, os objetivos e conteúdos dos Temas Transversais devem ser incorporados nas áreas já existentes e no trabalho educativo da escola. É essa forma de organizar o trabalho didático que recebeu o nome de transversalidade.” (PCN, 1997)

A alternativa que contém os Temas Transversais, segundo os PCNs, é a

- A) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Transversalidade.
- B) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Consumo.
- C) Ética, Estética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- D) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual.
- E) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Informática

**Questão 27** (Peso 2)

Acerca das diferentes teorias sobre o desenvolvimento humano, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Teoria Sócio-Histórica           | ( ) Estímulo – Resposta.                    |
| 2. Epistemologia Genética           | ( ) Aprendizagem Significativa.             |
| 3. Teoria Psicanalítica             | ( ) Equilíbrio, Acomodação, Assimilação.    |
| 4. Teoria da Aprendizagem Significa | ( ) Internalização, Mediação, Aprendizagem. |
| 5. Teoria Behaviorismo              | ( ) Fases: oral, anal, fálica, genital.     |

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) 1 4 5 2 3
- B) 1 2 3 4 5
- C) 1 3 5 4 2
- D) 3 2 1 4 5
- E) 5 4 2 1 3



**Questão 28** (Peso 2)

Relacione as assertivas com as características da avaliação, numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                            |     |   |
|----------------------------|-----|---|
| I. Avaliação Somativa.     | ( ) | Tem o propósito de desenvolver informações sobre algum problema, deficiência de um programa, componente, processo e mesmo sistema escolar.  |
| II. Avaliação Diagnóstica. | ( ) | Tem o propósito de mostrar o comprimento, ou não, dos propósitos da unidade ou programa; com também qualificar ou certificar o nível do aluno ao término de um período (parte do curso, curso completo, etc.).                  |
| III. Avaliação Formativa.  | ( ) | Tem o propósito de ministrar informações que produzam ao melhoramento constante do setor, ou programa que está sendo o enfoque da avaliação. Almeja conseguir informação (feedback) ao longo do processo de ensino-aprendizagem |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) I II III
- B) II I III.
- C) II III I.
- D) III I II.
- E) III II I.



**Questão 29** (Peso 3)

“O currículo deve ser entendido como processo, que envolve uma multiplicidade de relações, abertas ou tácitas, em diversos âmbitos, que vão da prescrição à ação, das decisões administrativas às práticas pedagógicas, na escola como instituição e nas unidades escolares especificamente. Para compreendê-lo e, principalmente, para elaborá-lo e implementá-lo de modo a transformar o ensino, é preciso refletir sobre grandes questões” (GIMENO SACRISTAN, J. 1998).

As Teorias do Currículo é conjunto de representações, imagens, reflexões, signos que produzem e descrevem uma realidade. As principais são: Teorias Tradicionais de Currículo, Teorias Críticas de Currículo, Teorias Pós-Críticas de Currículo.

Acerca das diferentes Teorias do Currículo, relacione, numerando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |                                      |     |   |
|--------------------------------------|-----|---|
| 1. Teorias Pós-Críticas de Currículo | ( ) | Crítica à escola como reprodutora da hegemonia dominante e das desigualdades sociais. Crítica à reprodução não expressa no currículo oficial, mas manifestada pelas relações sociais na e da escola (currículo oculto). |
| 2. Teorias Tradicionais de Currículo | ( ) | Currículo como construção de identidades. Currículo como discurso representações. Multiculturalismo, gênero, raça, etnia, sexualidade.  |
| 3. Teorias Críticas de Currículo     | ( ) | Através do Currículo, a escola ensina o controle do tempo e do espaço. Princípios da administração da racionalidade técnica. Cientificismo e padronização nos processos pedagógicos. O currículo deve ser neutro.       |

A alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 2 – 1.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 1 – 3 – 2.
- E) 3 – 1 – 2.

**Questão 30** (Peso 3)

“A Pedagogia \_\_\_\_\_ se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa. Os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais. É a predominância da palavra do professor, das regras intelectual impostas, do cultivo exclusivamente intelectual”. (LIBÂNEO, 1985:22)

De acordo com Libâneo, as tendências pedagógicas são classificadas em Pedagogias Liberais e Pedagogias Progressistas.

Nessa perspectiva, analise o fragmento de texto em destaque e escolha a alternativa que preenche adequadamente, a lacuna.

- A) Pedagogia Libertária.
- B) Pedagogia Tecnicista.
- C) Pedagogia Tradicional.
- D) Pedagogia Renovada Progressista.
- E) Pedagogia Crítico Social dos Conteúdos.