

LÍNGUA PORTUGUESA

A Lei da Copa e os direitos dos consumidores

A Copa do Mundo é, por si só, um dos eventos mais esperados pelos brasileiros. Uma Copa sediada no Brasil, então, gera uma expectativa ainda maior. (...) É, portanto, natural que todos os olhos estejam voltados para a capacidade de o Brasil conseguir transformar essa competição em um espetáculo digno de toda essa expectativa. Mas, assim como a Copa, a cada quatro anos um ritual se repete envolvendo a Fifa e o país-sede do evento: a entidade que controla o futebol mundial faz exigências e demandas, e a população dos Estados-sede a acusam de querer exercer mais poderes do que deveria. No Brasil não é diferente.

(...) Aqui no Brasil, já está no Congresso um projeto de lei que regula o evento, conhecido como Lei Geral da Copa (PL 2330/11), de autoria do Poder Executivo. O projeto compila uma série de regras que a Fifa exige para a realização da Copa. Muitas dessas regras são necessárias, como por exemplo, as que condenam o mercado negro de ingressos, mas o pacote traz medidas preocupantes porque flexibilizam as leis que protegem o consumidor. (...)

(...) O Idec - Instituto Brasileiro de Defesa do Consumidor - iniciou, na última semana, uma campanha acusando o projeto da Lei Geral da Copa de comprometer os direitos do consumidor. "A Fifa entra com privilégios e direitos exclusivos no país, e para ter esses poderes, direitos sociais têm que ser deixados de lado", diz.

A Lei da Copa ainda tem que ser aprovada pela Câmara e pelo Senado para poder valer, mas para o Idec, o texto inicial apresentado já é bastante nocivo aos consumidores. O projeto revogaria, durante o mês do evento, o Código de Defesa do Consumidor, o Estatuto do Idoso, comprometeria a livre concorrência e o direito de escolha dos consumidores. No entanto, para o relator do projeto na Câmara, deputado Vicente Cândido (PT-SP), essas acusações são infundadas. "Não é verdade que a lei dá poderes excessivos para a Fifa. O que acontece é que nenhuma lei brasileira prevê um evento do porte da Copa do Mundo. Precisamos aprimorar a nossa legislação para permitir um evento dessa complexidade".

Com a lei da Copa, no entanto, ela (A Fifa) se torna uma "superfornecedora": passa a ter poderes de definir todas as etapas relacionadas ao comércio de produtos da Copa. Isso significa que fica a critério da Fifa, por exemplo, devolver ou não o dinheiro de um ingresso caso o consumidor não queira mais assistir a uma partida e até oferecer a "venda casada" (...), que o código proíbe.

(...) O Idec também acusa o projeto de comprometer a liberdade de concorrência em espaços públicos nas cidades. Pelo texto, a Fifa tem a prerrogativa de explorar áreas comerciais nas vias de acesso e entornos dos estádios. (...) "Nossa análise é que existe uma grande possibilidade de esse projeto ser inconstitucional. Os direitos do consumidor e a livre concorrência são preceitos constitucionais", diz Varella.

Outro ponto polêmico diz respeito à lei da meia entrada. A Lei Geral é propositalmente omissa quando o assunto é permitir que estudantes e idosos paguem metade

do ingresso para um evento cultural, porque esse tipo de lei é estadual, e não federal.

Os parlamentares tentam conseguir um meio termo para não desagradar a Fifa e nem aqueles eleitores que se beneficiam da meia entrada. (...) O secretário geral da Fifa, Jérôme Valcke, disse recentemente que a entidade deve aceitar manter a meia entrada para idosos, e até um programa para população de baixa renda, mas não deu garantias quanto aos ingressos para estudantes. Os outros pontos polêmicos, entretanto, não avançaram. A federação mostra impaciência com a demora da aprovação do projeto de lei, e também não ficou contente com as recentes declarações da presidente Dilma Rousseff. Dilma disse, em viagem à África do Sul, que não aceitaria um projeto que diminuísse os direitos da população. Na queda-de-braço entre governo e a Fifa, o mais provável é que os interesses da federação internacional se sobressaíam aos da população. O argumento mais forte em favor da Fifa foi explicitado por Patrick Nelly, o homem que criou o modelo de negócio da Copa do Mundo: "todas as exigências da Fifa estavam claras quando a entidade assinou o contrato com o Brasil. Se o país não quisesse ceder, não deveria ter se candidatado a sediar o torneio".

www.revistaepoca.globo.com

1. Com base nas ideias apresentadas no texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Em outros países que sediaram a copa do mundo, as exigências e demandas da Fifa dão-lhes uma supremacia no gerenciamento do evento, inclusive na dimensão econômica.
- B. A Fifa tem sido criticada, no Brasil, por estar recebendo "poderes excessivos", que poderiam ferir a legislação brasileira.
- C. Na afirmação "No Brasil não é diferente" (primeiro parágrafo) está implícita a ideia de que o país, assim como os outros que sediaram as copas passadas, apresenta condições favoráveis à realização desse evento, um dos maiores do mundo.
- D. A Lei Geral da Copa constitui uma competência exclusiva da Câmara e do Senado, que são responsáveis pela sua elaboração e aprovação.
- E. A Lei da Copa se omite no que diz respeito à meia entrada para estudantes e idosos para que os estados onde acontecerão os jogos sejam responsáveis para legislar sobre essa questão.

2. Julgue as afirmações seguintes, assinalando (C) certo ou (E) errado.

- () Caso o Projeto de Lei da Copa seja aprovado com a atual redação, cujo conteúdo é apresentado no texto acima, o Código de Defesa do Consumidor ficaria sem efeito durante o período de um mês.
- () O fato de bares ou restaurantes que estejam próximos aos estádios serem obrigados, por exemplo, a comercializar apenas os produtos que patrocinam a Copa constitui uma demonstração de como a livre concorrência pode ser comprometida.

- () A Fifa demonstra insatisfação porque a presidente Dilma demonstrou total desinteresse pelo Projeto de Lei que ora tramita no Congresso, argumentando, durante viagem à África do Sul, que ele diminui os direitos da população.
- () Ficar a critério da Fifa devolver ou não o dinheiro de um ingresso, caso o consumidor não queira mais assistir a uma partida constitui um dos casos em que a entidade organizadora da copa não goza de hegemonia.

A sequência **CORRETA** é:

- A. C, C, C, E.
B. C, E, C, C.
C. E, C, C, E.
D. C, C, E, E.
E. E, E, C, E.

3. Segundo o texto, a Lei da Copa permite que se ofereça aos consumidores a “venda casada”, prática proibida pelo Código de Defesa do Consumidor.

Sobre essa prática, analise as afirmativas seguintes:

- I. A “venda casada” significa que para ter direito a um produto, o consumidor precisa comprar outro produto.
- II. A “venda casada” pode ser representada por um pacote com passagem aérea, hotel e ingressos vendido a estrangeiros que desejam assistir à copa no Brasil, por exemplo.
- III. Um argumento que pode justificar a proibição da prática da “venda casada” é o fato de que a vontade do consumidor é soberana, de modo que ele não é obrigado na aquisição de um determinado produto ter que adquirir outro que ele não queira.
- IV. É certo que em todos os casos em que ocorre a “venda casada”, o consumidor tem sérios prejuízos, por isso o Código de Defesa do Consumidor proíbe essa prática.

Está(ão) **CORRETAS**.

- A. I e II.
B. I, II e III.
C. I, III e IV.
D. II, III e IV.
E. Todas

4. Assinale a alternativa, cuja expressão destacada constitui um exemplo de **metonímia**.

- A. “Muitas dessas regras são necessárias, como por exemplo as que condenam o **mercado negro** de ingressos.” (segundo parágrafo)
- B. “Mas, **assim como a Copa**, a cada quatro anos um ritual se repete envolvendo a Fifa e o país-sede do evento.” (primeiro parágrafo)
- C. Na **queda-de-braço** entre governo e a Fifa, o mais provável é que os interesses da federação internacional se sobressaiam aos da população.

- D. “e até oferecer a “**venda casada**” (...), que o código proíbe.” (quinto parágrafo)
- E. “É, portanto, natural que **todos os olhos** estejam voltados para a capacidade de o Brasil conseguir transformar essa competição em um espetáculo digno de toda essa expectativa. (primeiro parágrafo)

5. “Pelo texto, a Fifa tem a **prerrogativa** de explorar áreas comerciais nas vias de acesso e entornos dos estádios.”

O melhor significado para a palavra destacada no trecho acima é:

- A. direito
B. prioridade
C. lucro
D. perspectiva
E. preferência

6. “Outro ponto polêmico diz respeito à lei da **meia** entrada” (sétimo parágrafo)

Assinale a alternativa, cujo exemplo corresponde à mesma regra que justifica a concordância da palavra destacada no fragmento acima.

- A. Ela caiu e ficou **meio** tonta.
B. A porta estava **meio** aberta.
C. Tudo se passou em **meio** minuto.
D. O candidato continuava **meio** preocupado.
E. A correspondência chegou **meio** atrasada.

7. “O argumento mais forte em favor da Fifa foi explicitado por Patrick Nelly, o homem que criou o modelo de negócio da Copa do Mundo.” (último parágrafo)

Analisar os aspectos gramaticais do trecho acima e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Patrick Nelly constitui o sujeito da segunda oração.
B. O agente da passiva, sujeito da primeira oração, é Patrick Nelly.
C. O sujeito da primeira oração é composto e o da segunda oração é simples.
D. A primeira oração está na voz passiva e a segunda na voz ativa.
E. O período apresenta uma única oração.

8. A tipologia textual predominante no texto é:

- A. descritiva
B. narrativa
C. dissertativa
D. injuntiva
E. dialógica

9. Assinale a alternativa em que a acentuação gráfica das palavras se justifica da mesma forma que em

“espetáculos”, “exigência”, “também”,
RESPECTIVAMENTE:

- A. câmara, série, recém.
- B. públicos, conveniência, têm.
- C. Impaciência, necessárias, vêm.
- D. Última, privilégio, paguém.
- E. Análise, provável, item.

10. Em “**No entanto**”, para o relator do projeto na Câmara, deputado Vicente Cândido (PT-SP), essas acusações são infundadas” (quarto parágrafo), a locução conjuntiva sublinhada pode ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- A. quando
- B. desde que
- C. embora
- D. contudo
- E. já que

CONHECIMENTOS GERAIS

11. O Bom Dia Brasil abre a edição desta segunda-feira (7) com a história de um doloroso atentado à liberdade de imprensa no Brasil. O cinegrafista Gelson Domingos, da TV Bandeirantes, foi assassinado no domingo (6) por traficantes, enquanto cobria uma operação policial na Zona Oeste do Rio de Janeiro.

(<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil>, 07/11/20110)

O cinegrafista Gelson Domingos da TV Bandeirantes foi assassinado, enquanto cobria uma operação policial na:

- A. Favela de Antares.
- B. Favela da Rocinha.
- C. Cidade de Deus.
- D. Favela do Vidigal.
- E. Favela de Vigário Geral.

12. As brasileiras brilharam nesta segunda-feira, na disputa do atletismo nos Jogos Parapan-Americanos de Guadalajara. Shirlene Coelho ficou com o ouro e Marivana Oliveira, com a prata, em desempenho que ainda garantiu duas quebras de recordes na categoria F35-37.

(<http://esportes.terra.com.br>, 14/11/20110)

Shirlene Coelho e Marivana, na disputa do atletismo nos Jogos Parapan-Americanos de Guadalajara, são as medalistas da prova de:

- A. Arremesso de peso.
- B. Lançamento de disco.
- C. Lançamento do dardo.
- D. Salto em altura.
- E. Salto com vara.

13. Na última quarta-feira (09), o Senado Federal aprovou o que pode ser um divisor de águas na maneira como a relação álcool x direção é abordada no Brasil: A Comissão de Constituição e Justiça (CCJ) da casa aprovou um projeto de Lei que considera crime dirigir sob influência de concentração de álcool, instituindo também novas formas de provar os indícios de embriaguez em condutores.

(<http://www.meionorte.com.br>, 13/11/2011)

Sobre o novo projeto de Lei, é **INCORRETO** afirmar que:

- A. O projeto, de autoria do Senador Ricardo Ferraço (PMDB-ES) modifica diversos pontos da conhecida “Lei Seca”, que atualmente permite dirigir com até seis decigramas de álcool por litro de sangue.
- B. Com a nova proposta, a tolerância passa a ser zero, ou seja, qualquer quantidade de álcool de sangue no condutor pode caracterizar crime.
- C. A nova Lei defende que o bafômetro é o único instrumento capaz de provar que o motorista está, de fato, sob efeito de bebidas.
- D. Caso o projeto vire lei, também passam a valer “provas testemunhais, imagens, vídeos ou a produção de quaisquer outras provas em direito admitidas”.
- E. A nova Lei também pretende alterar as penas para os motoristas que misturarem bebida e direção.

14. “Duvido que ela o faça, porque eu conheço bem a presidente, ela me conhece bem. Ela tem plena confiança em mim e ela me perguntou: ‘Você luta até o fim?’. Eu tenho um santo forte, eu ainda vou carregar o caixão de muita gente que quer me ver carregado, pode ter certeza”. “Para me tirar, só abatido à bala. E tem que ser bala forte, porque eu sou pesado. Tem que vir bala”.

(<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil>, 09/11/2011)

Assinale a opção que indica o integrante do governo federal que fez as declarações acima após denúncias e que incomodaram a Presidenta Dilma Rousseff.

- A. Ministro do Trabalho, Carlos Lupi.
- B. Procurador-Geral da República, Roberto Gurgel.
- C. Ministro do Esporte, Aldo Rabelo.
- D. Ministra da Cultura, Ana de Hollanda.
- E. Ministro de Minas e Energia, Edison Lobão.

15. O episódio do vazamento das questões do Enem 2011 ganhou repercussão três dias depois da aplicação do exame, quando um aluno postou nas redes sociais fotos da apostila em questão. Ciente do caso, o procurador Oscar Costa Filho ajuizou uma ação civil pública pedindo a anulação parcial ou total do exame.

(<http://veja.abril.com.br>, 16/11/2011)

Sobre o episódio do vazamento das questões do ENEM 2011, é **INCORRETO** afirmar que:

- A. O Tribunal Regional Federal da 5ª Região (TRF-5) manteve a decisão que anulou 14 questões do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) para todos os alunos que participaram do exame no Brasil
- B. Por 11 votos a favor e um contra, o plenário negou recurso apresentado pela Procuradoria Regional da República da 5ª Região que pedia que as questões fossem anuladas para todos os candidatos que fizeram a prova.
- C. Os alunos do colégio cearense tiveram acesso antecipado a 14 questões do Enem por meio de uma apostila distribuída pela escola semanas antes da aplicação do exame.
- D. Os itens vazaram na fase de pré-testes da prova, da qual estudantes do Christus participaram em outubro do ano passado.
- E. De acordo com o Ministério da Educação (MEC), os alunos não serão prejudicados e o total da pontuação será dividido entre os itens considerados válidos.
16. Nas redes sociais, a morte de Steve Jobs é comentada por admiradores da Apple. O assunto é o mais comentado no Twitter no momento, com a tag "rip steve jobs" (descanse em paz, steve jobs, na tradução do inglês). O volume de mensagens na rede social foi tão grande que o Twitter chegou a ficar fora do ar por alguns minutos.

(<http://economia.ig.com.br>, 05/10/2011)

Sobre Steve Jobs, é **INCORRETO** afirmar que:

- A. O executivo sofria de câncer e estava de licença médica desde o início de fevereiro. Segundo a família, ele teve uma morte tranquila.
- B. Com uma biografia repleta de dramas pessoais, tendo sido rejeitado duas vezes ao nascer e frequentado cultos religiosos em troca de um prato de comida, Jobs deu lições de superação em diferentes fases de sua vida.
- C. No início dos anos 1970, ele conheceu Steve Wozniak, com quem fundou a Apple em 1976.
- D. Além de comandar a Apple, que popularizou os computadores pessoais e salvou a indústria da música com o iPod, Steve Jobs também foi um dos criadores do estúdio de animação Pixar.
- E. Em 2010, Jobs apresentou seu último sucesso, o iPad. Desprezado por ser apenas um "iPhone gigante", o aparelho não foi um sucesso de vendas, e seu criador desistiu do projeto dos tablets.
17. Neste domingo, 16, o piloto paraibano Valdeno Brito, da equipe Esso Racing, venceu o GP de Brasília, 11ª etapa desta temporada. Allam Khodair, da Vogel Motorsports e Cacá Bueno, da Red Bull, completaram o pódio.

(<http://www.wsc.com.br>, 16/10/2011)

O GP de Brasília que o piloto paraibano venceu foi de:

- A. Stock Car.
- B. Fórmula 1.
- C. Moto de Velocidade.
- D. Fórmula Indy.
- E. Fórmula Truck.
18. Dos R\$ 5 bilhões que o Ministério do Esporte destinou ao esporte desde 2003, quando foi criado, R\$ 881,08 milhões

foram entregues a convênios com prefeituras, municípios e ONGs, para o Programa - o centro do escândalo de um suposto esquema de desvio de verbas que derrubou o ministro Orlando Silva.

(<http://noticias.r7.com>, 02/11/2011)

O Programa a que a notícia faz referência é:

- A. Tempo de Excitar Corpo e Mente.
- B. Segundo Tempo.
- C. Bola na Rede.
- D. Esporte é Saúde.
- E. Caminhos da Escola.

19. O soldado Gilad Shalit foi solto na madrugada desta terça-feira (18), no Egito, após um acordo entre Israel e o grupo islâmico que controla a Faixa de Gaza, e levado a Israel. A TV egípcia mostrou imagens suas rodeado de seguranças, vestindo roupas civis e caminhando sem dificuldades. Em entrevista, ele disse que estava bem e disse que espera que o acordo ajude na conquista da paz entre israelenses e palestinos.

(<http://g1.globo.com>, 18/10/2011)

Assinale a opção que indica o grupo islâmico que controla a Faixa de Gaza:

- A. Al-Qaeda.
- B. Talibã.
- C. Hamas.
- D. Frente de Salvação Islâmica.
- E. Moro Islamic Liberation Front.

20. O Conselho Nacional de Transição (CNT), governo de fato da Líbia, confirmou na manhã desta quinta-feira, 20, a captura e, posteriormente, a morte do ditador Muamar Kadafi, cujo paradeiro era desconhecido desde que a capital, Trípoli, foi tomada, no final de agosto.

(<http://blogs.estadao.com.br>, 20/11/2011)

São verdadeiros os fatos relacionados à Líbia, **EXCETO**:

- A. Kadafi foi encontrado em um buraco em Sirte, segundo os rebeldes.
- B. O corpo de um dos filhos do ditador, Mutassim, também foi encontrado em Sirte.
- C. Os líbios comemoram com euforia as notícias da morte de Kadafi, em Trípoli, Misrata e outras cidades.
- D. O ditador Muamar Kadafi foi capturado e morto em Trípoli, sua cidade natal e último reduto.
- E. O ministro da Informação e porta-voz de Kadafi, Moussa Ibrahim, também foi capturado

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm por objetivo dar apoio à execução do trabalho do professor, constituindo-se num referencial da qualidade da educação.

Sobre esse importante instrumento, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A. Apresenta flexibilidade, uma vez que suas propostas devem ser concretizadas nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- B. Tem caráter homogêneo e impositivo, pois se configura como um referencial que deve dirigir as ações de todas as escolas públicas do país.
- C. Orienta que o ensino seja adequado às diversidades culturais, étnicas, religiosas e políticas, além de promover a igualdade de direitos entre os cidadãos e o acesso aos bens públicos.
- D. Não propõe um modelo de educação uniforme, levando em conta que o processo educacional deve ser diferenciado a fim de considerar e valorizar as peculiaridades culturais e regionais.
- E. Funciona como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação brasileira, porém não pretende resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País, visto que a busca dessa qualidade impõe a necessidade de investimentos nas mais diversas dimensões do processo educativo.

22. As propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais visam à garantia de aprendizagem essencial para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos.

Com relação à proposta de como devem ser abordados os conteúdos nesse documento, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A. São instrumentos para o desenvolvimento, socialização e exercício da cidadania democrática, e é compromisso da escola garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente.
- B. Devem favorecer a inserção e compreensão do aluno das questões e fenômenos sociais e culturais, e servir de meio para que desenvolvam capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.
- C. Devem ser trabalhos pelo professor de modo a promover uma aprendizagem significativa para os alunos, permitindo-lhes uma apropriação crítica e contextualizada.
- D. Englobam também uma apreensão crítica de valores, que significa necessariamente levar o aluno a valorizar os conteúdos transmitidos na escola.
- E. Não devem ser memorizados mecanicamente, mas serem apreendidos a partir da relação entre os conteúdos e os conhecimentos previamente construídos e com a realidade do aluno, de modo que ganhem significação.

23. Sobre a Educação do Campo, considerando o que determina as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de

atendimento da Educação Básica do Campo, é **CORRETO** afirmar que:

- A. A Educação do Campo compreende a Educação Básica, por isso as únicas modalidades que não podem ser oferecidas nesse âmbito são a Educação Profissional Técnica de nível médio e o Ensino Superior.
- B. A Educação do Campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção de vida, que são especificamente agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da Reforma Agrária, garis, gerentes de fazenda, quilombolas, caiçaras, indígenas e outros.
- C. A Educação do Campo será regulamentada e oferecida pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, nos respectivos âmbitos de atuação prioritária, ou seja, aos municípios não cabem prioritariamente a oferta de ensino médio.
- D. A Educação do Campo deverá ser desenvolvida apenas através da oferta do ensino regular.
- E. Os adultos não alfabetizados são excluídos da Educação do Campo; prova disso é o alto índice de analfabetismo na área rural.

24. Sobre a Lei 10.639/2003 que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a temática "História e Cultura Afro-Brasileira" é **CORRETO** afirmar que :

- A. Ensinar História e Cultura Afro-brasileiras e africana é uma questão curricular de caráter facultativo, considerando que depende de o professor sentir a necessidade ou não de tratar dessas questões com os alunos.
- B. Foi esta lei que estabeleceu o dia 22 de novembro como o dia da consciência negra.
- C. Também os conteúdos relativos aos povos indígenas são abordados nesta lei que visa à valorização dos povos que contribuíram para a formação da identidade brasileira.
- D. Os conteúdos relativos à História e Cultura Afro-Brasileira devem ser trabalhados preferentemente apenas na disciplina de História.
- E. Os conteúdos relativos à História e Cultura Afro-Brasileira devem permear todo o currículo escolar, mas principalmente algumas disciplinas, dentre elas, a de História do Brasil.

25. A Lei 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental.

Sobre a implantação do ensino fundamental de nove anos é **INCORRETO** afirmar que:

- A. A inclusão de crianças de seis anos de idade não deverá significar a antecipação dos conteúdos e atividades que tradicionalmente foram compreendidos como adequados à primeira série.
- B. Há a necessidade de se construir uma nova estrutura e organização dos conteúdos em um ensino fundamental, agora de nove anos.

- C. O Ministério de Educação recomenda que jogos, danças, contos e brincadeiras espontâneas sejam usadas como instrumentos pedagógicos, respeitando o desenvolvimento cognitivo da criança de 6 anos.
- D. As pré-escolas passam a atender crianças de 4 e 5 anos de idade.
- E. Acrescentou-se uma nova série nos anos finais do ensino fundamental: no caso, o 9º ano, já que só existia até a 8ª série.

26. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, **EXCETO**.

- A. Atendimento educacional prioritário e exclusivo em escolas específicas para portadores de necessidades especiais.
- B. Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- C. Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- D. Participação da família e da comunidade.
- E. Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

27. O Fundeb – Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica - tem como principal objetivo promover a distribuição dos recursos vinculados à educação.

Sobre o Fundeb, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. Os recursos do Fundeb não contemplam a Educação Infantil e a Educação de Jovens e Adultos, sendo seu custeio proveniente de outro fundo, de âmbito federal.
- B. Os recursos que compõem o Fundeb são provenientes apenas da arrecadação de impostos dos Estados e Municípios.
- C. Na distribuição e aplicação de recursos do Fundeb deve-se observar os respectivos âmbitos de atuação prioritária dos Estados e Municípios, ou seja, os Municípios devem utilizar recursos do Fundeb na educação infantil e no ensino fundamental e os Estados na educação infantil, no ensino fundamental e médio e, em casos específicos, no ensino superior.
- D. Somente até 60% dos recursos do Fundeb devem ser destinados anualmente à remuneração exclusiva dos professores.
- E. As ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública devem ser custeadas com, no máximo, 40% dos recursos do Fundeb.

28. Segundo o Artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, são alguns dos princípios que devem nortear o ensino, **EXCETO**.

- A. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

- B. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- C. Respeito à liberdade e apreço à intolerância.
- D. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- E. Valorização do profissional da educação escolar.

29. Conforme o o Artigo 5º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, não constitui uma competência dos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

- A. Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental.
- B. Recensar a população jovem e adulta não tiveram acesso ao ensino.
- C. Fazer a chamada pública da população em idade escolar para o ensino fundamental e dos jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- D. Acionar o Poder Público Municipal e Estadual para exigir o acesso ao ensino fundamental, que é um direito público subjetivo.
- E. Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

30. A Prova Brasil é uma avaliação, para diagnóstico, em larga escala, desenvolvidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC). Têm o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro.

Sobre a Prova Brasil assinale a alternativa **CORRETA**.

- A. A Prova Brasil, de caráter classificatório, serve para diagnosticar a realidade educacional das escolas brasileiras.
- B. Os questionários aplicados a professores e diretores das turmas e escolas avaliadas se referem à coleta de dados demográficos, perfil profissional e de condições de trabalho.
- C. A realização da Prova Brasil se limita à aplicação de questionários socioeconômicos aos alunos do quinto e nono ano da rede pública.
- D. No processo de realização da Prova Brasil, são aplicados questionários para o gestor escolar, todos os professores da Escola que lecionam as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e todos os alunos que realizam a prova.
- E. Em qualquer turma pode ser aplicada a Prova Brasil, independentemente do número de alunos.

31. Hoje, eu defendo três princípios para a prática avaliativa mediadora. O primeiro princípio é o de uma avaliação a serviço da ação. (...) O segundo princípio é o da avaliação como projeto de futuro. (...) O terceiro princípio que fundamenta essa metodologia é o princípio ético. (Jussara Hoffmann)

Em relação aos três princípios que norteiam a avaliação mediadora, segundo Jussara Hoffman, assinale a alternativa cuja caracterização ou situação esteja **INCOERENTE** com o princípio ao qual estão relacionadas.

- A. Toda investigação sobre a aprendizagem do aluno é feita com a preocupação de agir e de melhorar a sua situação. (avaliação a serviço da ação)
- B. No Conselho de Classe, a maior parte do tempo deve ser dedicada para o encaminhamento de propostas pedagógicas para auxiliar os alunos em suas necessidades. (avaliação como projeto de futuro)
- C. O professor deve interpretar os resultados de um instrumento avaliativo não para identificar o que o aluno não sabe, mas para pensar em estratégias pedagógicas necessárias ao desenvolvimento da aprendizagem do estudante. (avaliação como projeto de futuro)
- D. A avaliação, muito mais do que o conhecimento de um aluno, é o reconhecimento desse aluno, considerando suas necessidades, suas vivências e seu conhecimento. (princípio ético da avaliação)
- E. As provas e os testes devem ser abolidos completamente na perspectiva mediadora da avaliação, considerando que são instrumentos usados com o único propósito de selecionar e excluir. (avaliação a serviço da ação)

32. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, “faz-se necessária uma proposta educacional que tenha em vista a qualidade da formação a ser oferecida a todos os estudantes no processo de ensino aprendizagem”.

Analise as afirmativas abaixo relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem capaz de promover a educação de qualidade, preconizada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- I. A dinâmica de ensino deve favorecer o desenvolvimento do trabalho coletivo em detrimento do descobrimento das potencialidades do trabalho individual dos estudantes.
- II. A construção da autonomia do estudante deve ser buscada na prática pedagógica, cujo objetivo primordial é favorecer a criatividade individual para diante de situações conflituosas, ele tomar atitudes que assegurem exclusivamente o seu sucesso pessoal.
- III. As metodologias utilizadas no processo educativo devem ser capazes de priorizar estratégias de verificação e comprovação de hipóteses na construção do conhecimento.
- IV. No processo de ensino aprendizagem, os interesses e as motivações dos alunos devem ser considerados, uma vez que para formar cidadãos autônomos, críticos e participativos não há necessidade de valorizar os conteúdos sistematizados, mas valorizar a experiência do aluno.

Está(ão) **CORRETA(S)**:

- A. Apenas I e II.
B. Apenas I e III.
C. Apenas III.
D. Apenas II, III e IV.
E. Apenas IV.

33. A brincadeira como instrumento de aprendizagem, especialmente infantil, constitui um recurso ativo pedagógico fundamental para o desenvolvimento da criança, de modo que, todo profissional que trabalha com crianças - professor, psicólogo, pedagogo, dentre outros mais - deve interessar-se por essa temática e buscar

ampliar seus conhecimentos a fim de adequá-los à sua prática cotidiana.

Sobre a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil **NÃO** é correto afirmar que:

- A. Através da brincadeira, a criança consegue uma melhor tomada de consciência apenas do seu mundo subjetivo, permitindo ao professor conhecer as dificuldades que ela não consegue exprimir através das palavras.
- B. A brincadeira é importante para incentivar não só imaginação e afeto nas crianças durante o seu desenvolvimento, mas também para auxiliar no desenvolvimento de competências cognitivas e sociais.
- C. Na utilização de técnicas que envolvam a brincadeira, o professor deve valorizar simultaneamente as características gerais do desenvolvimento infantil e as particularidades da ação daquela criança que está sendo estimulada no contexto da brincadeira.
- D. No brincar com outras pessoas, a criança aprende a viver socialmente, respeitando regras, cumprindo normas, esperando a sua vez e interagindo de uma forma mais organizada.
- E. É por meio da brincadeira que a criança consegue expressar com facilidade sem utilizar necessariamente a linguagem verbal.

34. “Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares: ao invés de um ensino em que o conteúdo seja visto como fim em si mesmo, o que se propõe é um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.” (Parâmetros Curriculares Nacionais)

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos estão divididos em três categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.

Relacione os tipos de conteúdos aos seus respectivos conceitos

- (1) Conteúdos conceituais
(2) Conteúdos procedimentais
(3) Conteúdos atitudinais

- () referem-se ao saber fazer, que envolve a tomada de decisões e a realização de ações orientadas para atingir uma determinada meta.
- () dizem respeito à construção ativa das capacidades intelectuais para operar com símbolos, ideias, imagens e representações que permitem organizar a realidade.
- () São as regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, as estratégias indispensáveis para qualquer aprendizado.
- () Estão relacionados à aprendizagem de valores e correspondem ao compromisso filosófico da escola, que consiste em dá sentido ao conhecimento científico, promovendo aspectos que nos completam como seres humanos.

A sequência **CORRETA** é:

- A. 2, 1, 1, 3
- B. 2, 1, 2, 3
- C. 2, 1, 3, 1
- D. 3, 1, 2, 3
- E. 1, 1, 2, 3

35. Segundo o Artigo 4º da Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), é “dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.”

Analise os itens seguintes:

- I. Primazia de receber proteção e socorro na circunstância exclusiva de um acidente, seja de que natureza for.
- II. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

São prioridades que devem ser garantidas à criança e ao adolescente o que está exposto nos itens:

- A. I e II.
- B. I, II e III.
- C. II, III e IV.
- D. I, III e IV.
- E. Todos.

36. “A atitude interdisciplinar requer uma mudança conceitual no pensamento e na prática docente, pois seus alunos não conseguirão pensar interdisciplinarmente se o professor lhes oferecer um saber fragmentado e descontextualizado.” (José Carlos Libâneo)

Uma das formas do trabalho pedagógico que inviabiliza uma prática interdisciplinar é:

- A. Reunir disciplinas cujos conteúdos permitem tratamento pedagógico-didático interdisciplinar (por exemplo, em projetos específicos ligados a problemas sociais, às grandes questões atuais, a temas unificadores etc.).
- B. Formular, após levantamento de características da realidade local e da identificação de problemas mais significativos para o grupo de alunos, temas geradores que possibilitem a compreensão mais globalizante dessa realidade por meio da contribuição de várias disciplinas.
- C. Desenvolver práticas de ensino não convencionais que ajudem os alunos a aprender a pensar, a ter maior flexibilidade de raciocínio, a ver as coisas nas suas relações.
- D. Em cada disciplina, orientar o estudo de um determinado assunto para abordá-lo em todos os seus aspectos, ligações, relações internas e externas.

E. Definir conteúdos mais ligados a determinadas disciplinas e, a partir de negociação entre os professores dessas disciplinas, organizar um trabalho pedagógico que permita a fragmentação de abordagens, perdendo de vista a especificidade de cada área.

37. “A LDB deixa expressa a necessidade de se trabalhar com diferentes áreas de conhecimento que contemplem uma formação plena dos alunos, no que diz respeito aos conhecimentos clássicos e à realidade social e política.” (Parâmetros Curriculares Nacionais)

No que diz respeito ao enfoque das diferentes áreas do conhecimento, a organização curricular do ensino fundamental deve abranger, **EXCETO**.

- A. Obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- B. O ensino da arte, de caráter facultativo, visando à promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- C. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.
- D. O ensino da história do Brasil, que deverá levar em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- E. Na parte diversificada do currículo, obrigatoriamente, a partir do sexto ano, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade.

38. Sobre a relação de ensino e aprendizagem numa perspectiva sociointeracionista, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A. No processo de ensino e aprendizagem a mediação não deve ser priorizada na construção do conhecimento.
- B. O ensino e a aprendizagem têm como ponto de partida o nível de desenvolvimento real do sujeito.
- C. A aprendizagem favorece o desenvolvimento das funções mentais.
- D. O aprendizado depende fundamentalmente das influências ativas do meio social.
- E. O sujeito não só age sobre a realidade, mas interage com ela construindo seus conhecimentos a partir das relações interpessoais.

39. A Matriz de Referência de Língua Portuguesa da Prova Brasil é composta por seis tópicos: Procedimentos de Leitura; Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto; Relação entre Textos; Coerência e Coesão no Processamento do Texto; Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido e Variação Linguística.

Assinale a alternativa, em que **NÃO** há uma correspondência entre o descritor e o tópico da Matriz de Referência de Língua Portuguesa.

- A. Inferir o sentido de uma palavra ou expressão – Procedimentos de Leitura.

- B. Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.) - Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto.
- C. Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc. – Coerência e coesão no processamento do texto.
- D. Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto – Relação entre Textos.
- E. Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. – Variação Linguística.

40. NÃO constitui uma etapa na elaboração do plano de ensino:

- A. Determinação dos objetivos.
 - B. Seleção e organização dos conteúdos.
 - C. Definição da metodologia de ensino e dos procedimentos adequados.
 - D. Execução do plano.
 - E. Organização das formas de avaliação.
-