

PORTUGUÊS

O torcedor do Flamengo vai ter que esperar um pouco mais que o previsto para ver Adriano de novo em campo com a camisa rubro-negra. O atacante se reuniu com os médicos do clube, nesta segunda pela manhã, no Rio, e foi avisado da possibilidade de ser submetido a nova cirurgia no tendão de Aquiles do pé esquerdo. O médico José Luiz Runco aguarda resultados de uma série de exames para confirmar a necessidade da intervenção.

<http://esportes.br.msn.com/futebol/adriano-pode-ser-submetido-a-mais-uma-cirurgia-no-tomozelo-esquerdo>

1) A cerca do termo grifado no fragmento abaixo é **CORRETO** afirmar que:

“O torcedor do Flamengo”

- A) Classifica-se morfologicamente como locução substantiva e sintaticamente como locução adjetiva;
- B) Classifica-se morfologicamente como adjetivo e sintaticamente como predicativo do sujeito;
- C) Possui apenas classificação morfológica que é de uma locução prepositiva;
- D) Classifica-se morfologicamente como locução adjetiva e sintaticamente como adjunto adnominal;
- E) A classificação do termo só pode ser uma que é a de complemento nominal.

2) Os termos em destaque no fragmento abaixo possui **RESPECTIVA** classificação:

“O torcedor do Flamengo vai ter que esperar um pouco mais que o previsto para ver Adriano de novo em campo com a camisa rubro-negra.”

- A) Conjunção integrante e conjunção integrante;
- B) Pronome relativo e pronome indefinido;
- C) Preposição e pronome relativo;
- D) Conjunção explicativa e partícula de realce;
- E) Partícula expletiva de realce nos dois casos.

O milagre

Naquela cidade as romarias começaram quando correu o boato do milagre. É sempre assim. Começa com um simples boato, mas logo o povo sofre, coitadinho, e pronto a acreditar em algo capaz de minorar sua perene chateação passa a torcer para que o boato se transforme numa realidade, para poder fazer o milagre a sua esperança.

Dizia-se que ali vivera um vigário muito piedoso, homem bom, tranquilo, amigo da gente simples, que fora em vida um misto de sacerdote, conselheiro, médico, financiador dos necessitados e até advogado dos pobres, nas suas eternas questões com os poderosos. Fora, enfim, um sacerdote na expressão do termo: fizera de sua vida um apostolado. Um dia o vigário morreu.

[...]

O quarto do vigário ficou sendo uma espécie de monumento à sua memória, já que a prefeitura local não tinha verba para erguer sua estátua.

E foi quando um dia... ou melhor, uma noite, deu-se o milagre. No quarto dos fundos da venda, no quarto que fora do padre, na mesma hora em que o padre costumava acender uma vela para ler seu breviário, apareceu uma vela acesa.

- Milagre!!! – quiseram todos.

E milagre ficou sendo, pois uma senhora que tinha o filho doente logo se ajoelhou do lado de fora do quarto, junto à janela, e pediu pela criança. Ao chegar em casa, depois do pedido – conta-se -, a senhora encontrou o filho brincando, fagueiro.

[...]

Vinham gente de longe pedir! Chegava povo de tudo quanto é canto e ficava ali plantado, junto à janela, aguardando a luz da vela. Outros padres, coronéis, até deputados, para oficializar o milagre. E quando eram mais ou menos seis da tarde, hora em que o bondoso sacerdote costumava acender sua vela... a vela se acendia e começavam as orações. Ricos e pobres, doentes e saudáveis, homens e mulheres, civis e militares caíam de joelhos, pedindo.

Com o passar do tempo a coisa arrefeceu. Muitos foram os casos de doenças curadas, de heranças conseguidas, de triunfos os mais diversos. Mas, como tudo passa, depois de alguns anos passara também as romarias. Foi diminuindo a fama do milagre e ficou, apenas, mais folclore na lembrança do povo.

O lugarejo não mudou nada. Continua igualzinho como era, e ainda existe, atrás da venda, o quarto que fora do padre. Passamos outro dia por lá. Entramos na venda e pedimos ao português, seu dono, que vive há muitos anos atrás do balcão, a roubar no peso, que nos servisse uma cerveja. O português, então, berrou para um pretinho, que arrumava latas de goiabada numa prateleira:

- Ó Milagre, sirva uma cerveja ao freguês!

Achamos o nome engraçado. Qual o padrinho que pusera o nome de Milagre naquele afilhado? E o português explicou que não, que o nome do pretinho era Sebastião. Milagre era apelido- E por quê? – perguntamos

- Porque era quem acendia a vela, no quarto do padre.

Stanislaw Ponte Preta, Gol de padre.

3) A estrutura oracional em destaque no fragmento abaixo possui o mesmo valor da estrutura da letra:

“Dizia-se que ali vivera um vigário muito piedoso.”

- A) Começa com um simples boato, **mas logo o povo sofre, coitadinho;**
- B) A acreditar **em algo capaz de minorar sua perene chateação;**
- C) **Com o passar do tempo** a coisa arrefeceu;
- D) A torcer **para que o boato se transforme numa realidade;**

E) O quarto do vigário ficou sendo **uma espécie de monumento**.

4) A razão pela qual ocorre o sinal de indicativo de acento grave no fragmento abaixo, justifica-se em detrimento da mesma regra da alternativa:

“Vinhã gente de longe pedir! Chegava povo de tudo quanto é canto e ficava ali plantado, junto à janela.”

- A) Abrimos a porta à picareta;
- B) Quanto às assertivas, aponte a correta;
- C) Assistirei à peça teatral hoje;
- D) Ao retornar à terra da minha infância te ligarei;
- E) Quando chegar à casa me avise.

5) A palavra em destaque no fragmento abaixo pode ser substituída sem alteração de sentido pela palavra:

*“Com o passar do tempo a coisa **arrefeceu**.”*

- A) Esfriou;
- B) Morreu;
- C) Calou-se;
- D) Caiu no esquecimento;
- E) Entusiasmar.

6) O emprego da vírgula no fragmento abaixo se justifica pelas mesmas razões da alternativa:

“E milagre ficou sendo, pois uma senhora que tinha o filho doente logo se ajoelhou do lado de fora do quarto.”

- A) Ó Milagre, sirva uma cerveja ao freguês!
- B) Dizia-se que ali vivera um vigário muito piedoso, homem bom, tranquilo, amigo da gente simples;
- C) Começa com um simples boato, mas logo o povo sofredor;
- D) No quarto dos fundos da venda, no quarto que fora do padre, na mesma hora em que o padre costumava acender uma vela para ler seu breviário;
- E) Continua igualzinho como era, e ainda existe, atrás da venda, o quarto que fora do padre.

CHARGE PARA AS QUESTÕES 7 E 8.



Orlando, Folha de S. Paulo, 26/5/1994.

7) As vírgulas presente no primeiro período podem ser substituídas sem alteração de sentido gramatical por:

- A) Aspas;
- B) Parênteses;
- C) Ponto final;
- D) Colchetes;
- E) Dois pontos.

8) Ao levar em consideração que o pedido do último balão está sendo feito à segunda pessoa do singular, ele deve ser grafado de acordo com as diretrizes gramaticais que se encontra:

- A) Dá-me uns óculos;
- B) Dai-me uns óculos;
- C) Dê-me um óculos;
- D) Dêi-me um óculos;
- E) Dái-me um óculos.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 9 E 10

Aconteceu na Avenida Copacabana, esquina de Santa Clara. Uma jovem senhora chamou o guarda e apontou o homem, encostado a um poste:— Prenda este homem, que ele está se portando inconvenientemente. Era um homem magro, pálido, vestido em casimira velhinha. Não tinha cara de gente má. Ao contrário, seus olhos eram doces e mendigos. O policial segurou o homem pela lapela. O homem não se mexeu. Apenas levantou os olhos e perguntou: - Por quê? A senhora estava uma fúria e dizia num fôlego só:— Há uma hora este cidadão me segue. Começou na lotação. Desceu quando eu descí. Entrei numa loja e ele entrou também. Andei um quarteirão e ele andou também. Entrei no mercadinho e ele entrou também...— E lhe disse alguma coisa?— Não. Só olhava. O guarda soltou a lapela do homem. O homem agradeceu. O guarda dirigiu-se ainda à mulher:— Mas ele só olhava?— Sim. Mas olhava de maneira obscena. O guarda perguntou, então, ao homem:— Você olhava de maneira obscena?— Sim. Não sei mentir. Mas qualquer um no meu lugar faria o mesmo. O senhor já viu ela andar? O guarda viu depois, quando a mulher desistiu da prisão do seu espectador e foi andando. Não se deve explicar muito, mas é preciso que se diga: era uma moça brasileira. Uma moça de formato brasileiro, com movimentos brasileiríssimos. Dessas que deviam ter, como certos automóveis, uma tabuleta às costas, onde se lesse: "Amaciando".

Antônio Maria

<http://www.sitenotadez.net/cronicas/>

9) A respeito do texto, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que:

- A) O texto lido apresenta características dissertativas;
- B) Ao substituir o “que” pela conjunção “pois” em: “Prenda este homem, que ele está se portando incon-

venientemente” o enunciado foge as diretrizes gramaticais;

C) O acento grave em: uma tabuleta às costas. Ocorre por indicar uma circunstância de instrumento;

D) As palavras destacadas em: **brasileiríssimos**. Dessas que deviam ter, como certos **automóveis**. São acentuadas pelo mesmo motivo;

E) Os adjetivos e o artigo possuem mesmas características morfológicas do nome a que se referem em: Era um homem magro, pálido.

10) Os verbos em destaque no fragmento abaixo estão classificados **CORRETAMENTE** na alternativa:

“O guarda **dirigiu-se** ainda à mulher: — Mas ele só **olhava**? — Sim. Mas olhava de maneira obscena.”

- A) Pretérito imperfeito os dois;
- B) Pretérito imperfeito e Pretérito perfeito;
- C) Pretérito imperfeito e Pretérito mais que perfeito;
- D) Pretérito perfeito e Pretérito imperfeito;
- E) Pretérito mais que perfeito e Pretérito perfeito.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Assinale a alternativa que **NÃO** constitui um órgão da ONU (Organização das Nações Unidas):

- A) Conselho de Segurança;
- B) Assembléia Geral;
- C) Conselho de Tutela;
- D) Conselho Econômico e Social;
- E) Conselho de Reabilitação dos Países Emergentes.

12) A globalização constitui por alguns fatores, cujos principais estão: o desenvolvimento das tecnologias da informação e comunicação e o desenvolvimento dos meios de transporte, que proporciona a troca de informações e produtos cada vez mais rápidos pelo mundo. A seguir, analise as proposições sobre as consequências da globalização e marque a alternativa **CORRETA**:

I. A integração e independência econômica cada vez maiores entre os países, regiões e continentes.

II. A concentração da economia mundial nas mãos das grandes corporações de empresas transnacionais.

III. O aumento da concorrência entre as empresas em nível nacional e internacional.

Está(ão) **CORRETA(s)**:

- A) I e II;
- B) I, apenas;
- C) II e III;
- D) III, apenas;
- E) I, II e III.

13) Leia o texto abaixo e responda **CORRETAMENTE**:

“A visão (...) da realidade brasileira mostra uma sociedade bem mais complexa do que a ênfase da esquerda no atraso fazia supor. Nas canções (...) o Brasil aparece como uma sociedade marcada pela combinação do arcaico e do moderno. A combinação do arcaico e do moderno diz respeito, também, aos diferentes momentos políticos vividos pelo país. Para os artistas (...) uma produção cultural que pretenda representar no plano artístico a sociedade brasileira não pode deixar de incorporar os elementos estrangeiros que esta mesma sociedade incorpora.” (COELHO, 1989, p.163).

A qual movimento artístico, surgido no período ditatorial, o texto se refere:

- A) Tropicália;
- B) MPB;
- C) Jovem Guarda;
- D) Rock and Roll;
- E) Bossa Nova.

14) As Cataratas do Iguaçu, que apresenta um conjunto de cerca de 270 quedas de água no Rio Iguaçu, estão localizadas:

- A) No Mato Grosso, na fronteira com o Paraguai;
- B) No Paraná, na fronteira com o Paraguai;
- C) No Acre, na fronteira com a Bolívia;
- D) No Paraná, na fronteira com a Argentina;
- E) No Mato Grosso do Sul, na fronteira com o Paraguai.

15) Relacione os monumentos com seus **RESPECTIVOS** países de localização:



1.



2.



3.



4.

A ordem **CORRETA** é:

- A) 1.Peru – 2.México – 3.Jordânia – 4.Espanha;
- B) 1.México – 2.Peru – 3.Espanha – 4.Jordânia;
- C) 1.México – 2.Peru – 3.Jordânia – 4.Espanha;
- D) 1.Espanha – 2.Peru – 3.Jordânia – 4.México;
- E) 1.Jordânia – 2.Peru – 3.México – 4.Espanha.

16) No dia 31 de março deste ano, os principais monumentos e pontos turísticos das principais cidades do Brasil tiveram suas luzes apagadas por 1 hora, para participar da Hora do Planeta 2012. Esse evento tem por finalidade simbólica:

- A) Diminuir os gastos de energia elétrica dos monumentos;
- B) Chamar a atenção das autoridades para o fato de que não se necessita iluminação nos monumentos;
- C) Refletir a questão energética e sua distribuição democrática, tendo em vista que em muitas localidades ainda não se tem energia elétrica;
- D) Repensar os gastos do dinheiro público com a construção de monumentos, enquanto muitas pessoas moram em barracões, em péssimas condições de vida;
- E) Refletir e incentivar ações sustentáveis e promover o uso adequado da energia.

17) Leia o trecho da letra “Carta a Mãe África”, do GOG, e responda **CORRETAMENTE**:

“Me imagino arrancado dos seus braços
Que não me viu nascer, nem meus primeiros passos
O esboço! É o que tenho na mente do teu rosto
Por aqui de ti falam muito pouco
E penso... Qual foi o erro cometido? Por que fizeram
com a gente isso? O plano fica claro... É o nosso su-
miço O que querem os partidários, os visionários dis-
so Eis a questão...”

Além de criticar o racismo e o preconceito racial no Brasil, o autor no trecho acima, expressa seu descontentamento quanto:

- A) A Diáspora Africana;
- B) As mortes de africanos;
- C) Ao pouco conhecimento que nós brasileiros temos da África;
- D) Aos partidos políticos no tempo da escravidão;
- E) Ao tráfico de crianças africanas durante o período colonial.

18) Assinale a alternativa que apresenta uma característica que compõe a vegetação do município de São José dos Ramos:

- A) Caatinga Hiperxerófila;
- B) Caatinga Autrófila;
- C) Caatinga Endógena;
- D) Caatinga Celostrófila;
- E) Caatinga Razômica.

19) Segundo o CPRM (Serviço Geológico do Brasil), o município de São José dos Ramos encontra-se inserido nos domínios da bacia hidrográfica do Rio Paraíba, e tem como seus principais tributários os riachos:

- A) Mogeiro, Jurema, Curimataú e Riachão;
- B) Água Doce, Mogeiro, Riachão e Santana;
- C) Santana, Riachão, Curimataú e Mogeiro;
- D) Riachão, Mogeiro, São Pedregoso e Curimataú;
- E) Mogeiro, Riachinho, Curimataú e Santana.

20) Por meio da Lei estadual nº 5897, São José dos Ramos foi elevado à categoria de município em:

- A) 29 de abril de 1994;
- B) 31 de abril de 1994;
- C) 18 de abril de 1994;
- D) 25 de abril de 1994;
- E) 14 de abril de 1994.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Os Parâmetros Curriculares Nacionais é um documento oficial que possui metas, objetivos e princípios para a Educação Básica. Entendemos este documento como um instrumento para o professor organizar suas ações didáticas pedagógicas na escola e na sala de aula, considerando a formação de um aluno que possa enfrentar o mundo atual como cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor dos seus direitos e deveres. Sendo assim, podemos afirmar que:

I. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros.

II. Configura uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional.

III. Estes Parâmetros Curriculares Nacionais podem funcionar como elemento catalisador de ações em busca de melhorias na qualidade da educação brasileira.

IV. Eles são elementos com propostas abertas e inflexíveis, tendo em suas ações as possibilidades de reproduzir os ideais propostos para a educação de qualidade.

Está(ão) **CORRETA**(s):

- A) Apenas as afirmativas II, III e IV;
- B) Apenas as afirmativas I e III;
- C) Apenas as afirmativas I, II e III;
- D) Apenas a afirmativa IV;
- E) As afirmativas I, II, III e IV.

22) Os Parâmetros Curriculares Nacionais é um conjunto de 10 volumes com temáticas diferentes. Entre eles, podemos citar alguns volumes, **EXCETO**:

- A) Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais;
- B) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais;
- C) Arte, Educação Física e Meio Ambiente;
- D) Temas transversais e Cultura;
- E) Pluralidade cultural e Orientação sexual.

23) O curso de Pedagogia a partir de sua criação foi instituído por ocasião da organização da Faculdade Nacional de Filosofia, da Universidade do Brasil, visando:

- A) A dupla função de formar bacharéis e licenciados para várias áreas, inclusive para o setor pedagógico;
- B) Como única função a formação de especialistas;
- C) De início atender a demanda social, sem levar em consideração os aspectos pedagógicos;

- D) Formar administradores e especialistas para fiscalizar e controlar o processo educativo;
- E) A criação de um currículo articulado e generalista.

24) A identidade do curso de Pedagogia no Brasil, passou por alguns períodos importantes:

- I. Período das regulamentações: identidade questionada (1939 – 1972).
- II. Período das indicações: identidade projetada (1973 – 1978).
- III. Período das propostas: identidade em discussão (1979 – 1998).
- IV. Período dos decretos: identidade outorgada (1999 - ...).

Está(ão) **CORRETA**(s):

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV;
- B) Apenas as afirmativas I, II e III;
- C) Apenas as afirmativas I e II;
- D) Apenas as afirmativas III e IV;
- E) As afirmativas I, II, III e IV.

25) Analisando as alternativas abaixo é **CORRETO** afirmar:

- A) O curso de Pedagogia foi instituído no Brasil em 1939, através do Decreto-lei nº 1.190/39;
- B) O curso de Pedagogia só foi regulamentado no Brasil em 1962, através de uma lei nº 251/62;
- C) O curso de Pedagogia foi instituído em nosso país em 1969, através do Parecer nº 252/69;
- D) A implantação do curso de Pedagogia no Brasil só ocorreu com a criação da LDB 9394/96;
- E) O curso de Pedagogia até o presente momento luta por sua implantação, visando reconhecimento legal e a valorização do magistério.

26) Mediante a necessidade de formação docente, os cursos de formação de professores vêm enfatizando mais os aspectos de conhecimento de áreas ou conteúdos específicos e conhecimentos de prática e procedimentos básicos em seu currículo. Podendo considerar importante, **EXCETO**:

- A) Conhecimento dos processos de desenvolvimento humano e de aprendizagem (em termos de exemplificação e aplicabilidade);
- B) Compreensão das influências do ambiente sócio-econômico-cultural sobre o educando;
- C) Habilidade em selecionar e desenvolver formas de desempenho adequados ao processo de ensino;
- D) Compreensão e insensibilidade para as diferenças individuais dos educandos;
- E) Interesse em trabalhar com crianças e em função de suas necessidades.

27) Mediante a LDB nº 9.394/96, no seu Art. 63. Os institutos superiores de educação manterão:

I. Cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.

II. Programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.

III. Programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis.

Está(ão) **CORRETA**(s):

- A) Apenas as afirmativas I e II;
- B) Apenas as afirmativas I, II e III;
- C) Apenas as afirmativas I e III;
- D) Apenas a afirmativa I;
- E) Apenas a afirmativa II.

28) Considere os itens, colocando **V** ou **F** nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, **RESPECTIVAMENTE**:

De acordo com a LDB nº9.394/96, o Ensino Fundamental terá por objetivo:

() O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

() A compreensão do ambiente social, do sistema político, da informação, das artes e dos valores em que se fundamenta a escola.

() O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores.

() O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F – V – V – F;
- B) F – F – F – F;
- C) V – F – V – V;
- D) V – V – V – F;
- E) V – F – F – V.

29) Levando em consideração a avaliação do processo ensino aprendizagem, a mesma apresenta algumas funções e modalidades. Sendo assim, considere os itens, colocando **V** ou **F** nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, **RESPECTIVAMENTE**:

() A avaliação diagnóstica é aquela realizada no início do curso, período letivo ou unidade de ensino, com a intenção de constatar se os alunos apresentam ou não o domínio dos pré-requisitos necessários.

() A avaliação classificatória é aquela que permite reconhecer e classificar o aluno, verificando se ele está apto ou não para avançar e/ou progredir em seus estudos.

() A avaliação formativa é aquela com função de controle. É realizada durante todo o decorrer do período letivo, com o intuito de verificar se os alunos estão atingindo os objetivos propostos.

() A avaliação somativa é aquela com função classificatória, realiza-se ao final de um curso, período letivo ou unidade de ensino, e consiste em classificar os alunos de acordo com os níveis de aproveitamento previamente estabelecidos.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V – V – V – F;
- B) V – V – F – F;
- C) V – F – F – V;
- D) V – F – V – V;
- E) F – V – V – F.

30) Cotidianamente, a avaliação do rendimento do aluno, ou seja, do processo ensino-aprendizagem, tem sido uma preocupação constante por parte dos professores. Devemos tomar como base que a avaliação tem seu papel fundamental na educação. Podemos dizer que ela é, **EXCETO**:

A) A avaliação é um método para coletar e processar dados necessários à melhoria da aprendizagem e do ensino;

B) A avaliação auxilia no esclarecimento das metas e dos objetivos educacionais importantes e consiste num processo de determinação da medida em que o desenvolvimento do aluno está se processando da maneira desejada;

C) A avaliação é um sistema de controle, que tem como objetivo primordial a classificação dos alunos, permitindo que ela seja meio eficaz para demonstrar aptidões dos mesmos;

D) A avaliação é um instrumento na prática educacional que permite verificar se os procedimentos alternativos são igualmente eficazes na consecução de uma série de objetivos educacionais;

E) A avaliação é um método, um instrumento; portanto, ela não tem um fim em si mesma, mas é sempre um meio, um recurso, e como tal deve ser usada.

31) O supervisor escolar deve ser um mediador no processo ensino-aprendizagem e um dos passos fundamentais para o bom andamento do seu trabalho é o planejamento. No decorrer do processo, ele deve formular objetivos. Quanto aos objetivos, é **INCORRETO** afirmar:

A) Os objetivos devem ser formulados de maneira clara e objetiva, sem deixar dúvidas;

B) Os objetivos devem ser viáveis, levando em conta as condições reais do grupo e da escola;

C) Os objetivos devem ser possíveis de serem avaliados, percebendo o avanço dos alunos no domínio deles;

D) Os objetivos de ensino definem o que os professores almejam ser apreendido pelos seus educandos;

E) Os objetivos de ensino devem ser estabelecidos seguindo normas rígidas de organização e método, para que não deixe dúvida de sua aplicabilidade.

32) Os Conteúdos são tipos de conhecimentos que a escola seleciona para ensinar a seus alunos. Informações, conceitos, métodos, técnicas, procedimentos, valores, atitudes e normas são tipos diferentes de conteúdos. Os conteúdos devem:

I. Ter validade e significados, relacionados às histórias de vida do aluno.

II. Possibilitar a reflexão, levando o aluno a comparar, associar, compreender, selecionar, organizar, criticar e avaliar os próprios conteúdos.

III. Ser flexível, sujeito a modificações e viável, possível de aprendizagem.

Está(ão) **CORRETA**(s):

A) Apenas as afirmativas I, II e III;

B) Apenas as afirmativas II e III;

C) Apenas as afirmativas I e III;

D) Apenas a afirmativa III;

E) Apenas as afirmativas I e II.

33) A equipe técnica-pedagógica que trabalha nas escolas é constituída pelos especialistas em educação, egressos das diferentes habilitações do curso de Pedagogia. Mesmo tendo formação semelhante e atuarem no mesmo espaço físico, as atribuições são diferentes. Temos diversas atribuições do orientador educacional, porém entre as citadas, encontre a alternativa **INCORRETA**:

A) Planejar e coordenar a implantação e funcionamento do Serviço de Orientação Educacional em nível de escola e comunidade;

B) Coordenar o processo de sondagem de interesses, aptidões e habilidades do educando;

C) Sua nova dimensão está voltada para a melhoria do desempenho do professor, isto é, o desenvolvimento de conhecimento, técnicas, habilidades e atitudes em relação ao processo ensino-aprendizagem;

D) Coordenar o acompanhamento pós-escolar;

E) Supervisionar estágios na área da Orientação Educacional.

34) O papel do Orientador Educacional, assim como a supervisão escolar, tem recebido enfoques variados. No que diz respeito ao Orientador, devemos dizer que seu papel principal é o de atuar com o educando. Sendo assim, é **CORRETO** afirmar:

A) Que sua responsabilidade máxima está na consecução eficaz da política educacional do sistema e desenvolvimento pleno dos objetivos educacionais, organizando, dinamizando e coordenando todos os esforços nesse sentido, e controlando todos os recursos para tal;

B) Articular e controlar os recursos humanos;

C) Dinamizar e assistir na operacionalização do sentido do processo educativo na escola, e, portanto, atuar no sentido pedagógico;

D) Formular normas, regulamentos e adoção de medidas condizentes com os objetivos e princípios propostos;

E) Auxiliar o educando, na escola, a tomar consciência de seus valores e dificuldades, concretizando, principalmente através do estudo, sua realização em todas as suas estruturas e em todos os planos de vida.

35) O papel do Supervisor Escolar se constitui, na somatória de esforços e ações desencadeados com o sentido de promover a melhoria no processo ensino-aprendizagem. Considere os itens abaixo, colocando **V** ou **F** nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, **RESPECTIVAMENTE**:

() Na atualidade, a supervisão escolar ganhou nova dimensão, mais dinâmica e com maior potencial de eficácia a longo prazo: a melhoria do desempenho do professor, desenvolvendo conhecimentos, habilidades e atitudes dos mesmos em relação ao processo ensino-aprendizagem.

() O aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, preconizado pela supervisão escolar, não depende tanto de diretrizes preestabelecidas e de planos prontos, mas das condições apresentadas por este profissional e construídas com os professores.

() Visando desincumbir-se do seu papel, o supervisor escolar assume uma série de funções, tanto de natureza administrativa, quanto pedagógica.

() Cabe ao supervisor, formular normas, regulamentos e adoção de medidas a serem tomadas por todo o corpo da escola.

A sequência **CORRETA** é:

A) V – V – V – F;

B) V – V – F – F;

C) V – V – V – V;

D) F – F – V – V;

E) F – V – V – F.

36) Mediante a utilização de critérios, a posição que adotam aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Sendo assim, a Pedagogia Liberal, está dividida, **EXCETO**:

A) Tradicional;

B) Crítico-social dos conteúdos;

C) Renovada progressivista;

D) Renovada não-diretiva;

E) Tecnicista.

37) A relação professor-aluno resulta da troca que se estabelece na interação entre o meio (natural, social e cultural) e o sujeito, sendo o professor o mediador. Então a relação pedagógica consiste no provimento das condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir essas trocas. Temos esta relação ocorrendo em que tendência:

- A) Tecnicista;
- B) Renovada progressivista;
- C) Crítico-social dos conteúdos;
- D) Libertária;
- E) Tradicional.

38) As dinâmicas de grupo são instrumentos e ferramentas que dentro de um processo de formação e organização permite a criação e recriação do conhecimento. Elas possibilitam vivências, possibilitando:

- I. Autoconhecimento com ser único e social.
- II. Percepção do todo e das partes, tanto da vida como da realidade que nos cerca.
- III. Desenvolvimento da consciência crítica.
- IV. Sistematização de conteúdos, sentimentos e experiências.

Está(ão) **CORRETA**(s):

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV;
- B) Apenas as afirmativas II e III;
- C) Apenas as afirmativas I, II e III;
- D) Apenas as afirmativas II, III e IV;
- E) Apenas as afirmativas I, II, III e IV.

39) O desenvolvimento humano refere-se ao desenvolvimento mental e ao crescimento orgânico. Vários fatores indissociáveis e em permanente interação afetam os aspectos do desenvolvimento. Considere os itens abaixo, colocando **V** ou **F** nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, **RESPECTIVAMENTE**:

- () Hereditariedade.
- () Crescimento orgânico.
- () Maturação neurofisiológica.
- () Meio.

A sequência **CORRETA** é:

- A) V – F – V – V;
- B) V – V – F – V;
- C) V – V – V – V;
- D) F – V – V – V;
- E) F – V – V – F.

40) O período Pré-operatório (1ª infância – 2 à 7 anos) corresponde:

- A) Nesse período, fica evidente que o desenvolvimento físico acelerado é o suporte para o aparecimento de novas habilidades. No final desse período, a crian-

ça é capaz de usar um instrumento como meio para atingir um objeto;

B) Nesse período, o mais importante é o aparecimento da linguagem, que irá acarretar modificações nos aspectos intelectual, afetivo e social da criança;

C) Uma das características desse processo se dá na medida que a criança consegue exercer suas habilidades e capacidades a partir de objetos reais e concretos;

D) É o período onde ocorre a passagem do pensamento concreto para o pensamento formal, abstrato, isto é, realiza as operações no plano das idéias, sem necessitar de manipulação ou referências concretas;

E) Nesse período, no plano afetivo a criança será capaz de cooperar com os outros, trabalhar em grupo e ao mesmo tempo, ter autonomia pessoal.