

Município de Vila Rica

Mato Grosso

Concurso Público

EDITAL N° 001/2012



VETERINÁRIO

MANHÃ



Organizadora:



CARGO: VETERINÁRIOTexto I para as questões de **01 a 05**.**O português.com**

A comunicação expressa das salas de bate-papo e dos blogs está mexendo com o idioma em casa e nas escolas. Isso é bom?

A vida linguística do futuro está por um fio? Há quem suspeite que sim e culpe o pragmatismo dos usuários da Internet por sua agonia. Na ânsia de se comunicarem num curto espaço de tempo, eles abreviam palavras ao limite do irreconhecível, traduzem sentimentos por ícones e renunciam às mais elementares regras da gramática. O resultado dessa anarquia comunicativa divide opiniões. Linguista respeitado, o inglês David Crystal, autor do livro *A Linguagem e a Internet*, chama esses defensores da sintaxe de alarmistas e não prevê um futuro desastroso para a gramática por causa da rede. Lembra que a invenção do telefone provocou a mesma desconfiança dos estudiosos, preocupados com o risco de uma afasia epidêmica entre os usuários. Por incorporarem uma linguagem cheia de “hã, hã” e “alôs”, eles corriam o risco de perder a capacidade de expressão e a sociabilidade. Não foi o que ocorreu, lembra Crystal. Ele faz uma previsão otimista: o jargão dos *chats* (salas de bate-papo) e dos *blogs* (diários que se tornam públicos) pode estimular outras formas de literatura e desenvolver o autoconhecimento do jovem, como percebeu ao analisar o conteúdo de *blogs* ingleses.

O outro lado da história é contado por psiquiatras. Pais de adolescentes com distúrbios de linguagem estão levando os filhos ao consultório e recebendo um diagnóstico, no mínimo, preocupante: suspeita-se de uma onda de “dislexia discursiva”. O jovem, que até então não apresentava nenhum problema na escola, começa a ter uma avaliação catastrófica dos professores. Perde a capacidade de entender o que lê fora do ambiente da rede. Sem entender, não tem condições de julgar, e sem posição crítica fica incapacitado de reflexões profundas sobre a realidade que o cerca. Os pais imaginam que o filho está mentalmente perturbado ou tomando drogas, mas ele apenas renunciou a seu potencial expressivo para adotar a linguagem estereotipada da Internet. Adolescentes viraram suas vítimas preferenciais.

Os jovens erguem uma barreira contra seus pais, que não compreendem uma só palavra das mensagens trocadas com os coleguinhas, mas ficam igualmente isolados, incapacitados de escrever segundo os códigos linguísticos formais. O alerta é do médico e neurocientista paulista Cláudio Guimarães dos Santos. “Essa simplificação da linguagem pelos adolescentes não pode ser entendida como alternativa, porque esse código acaba tomando o lugar da escritura convencional”, analisa. “Ninguém escreve um tratado de física com carinhas e usar o código da rede sem dominar o formal gera erros de percepção.” O psiquiatra refere-se aos ícones conhecidos como *emoticon*, que os internautas usam no correio eletrônico e em seus *weblogs* para comunicar aos interlocutores que estão tristes, alegres, entediados, eufóricos ou simplesmente indiferentes.

Os traços sintéticos dessas “carinhas” e a linguagem telegráfica dos blogueiros não são recursos meramente funcionais, adverte o médico. Eles revelam que esses jovens consideram supérflua a escritura formal. “Ao contrário da fala, a comunicação escrita exige aprendizado e ninguém aprende se não tiver interesse genuíno, o que leva o adolescente a optar pelo código anárquico da rede.” O professor de língua portuguesa David Fazzolari, do Colégio Nossa Senhora das Graças, em São Paulo, discorda, argumentando que a curta existência da Internet não justifica previsões pessimistas. A linguagem usada nas salas de bate-papo e nos *blogs*, diz, é um simulacro da comunicação oral, dinâmica por natureza.

“As abreviações, os signos visuais e a ausência de acentuação representam apenas um jeito de se adaptar ao teclado”, observa o professor. Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação. “Os adolescentes sabem que ela deve ficar restrita ao ambiente da rede e não tenho notado um empobrecimento nos textos dos alunos por conta da adoção do código da Internet.” Mas as redações poderiam ser melhores se a leitura fosse um hábito familiar, admite. (...)

Educadores não identificam perigo nessa linguagem eletrônica. “Costumamos ver com desconfiança aquilo que foge ao nosso controle, mas não acho que a rede empobrece a língua”, afirma a orientadora pedagógica Elione Andrade Câmara. Com ela concorda David Crystal, que costuma rir quando alguém diz que a nova tecnologia está sufocando a gramática e matando a cultura: “Sinceramente, acho até que a literatura possa ficar mais rica ao incorporar expressões de blogueiros do meio rural, produzindo outros gêneros e abrindo uma dimensão diversa para a escrita”. Assim seja.

(Ana Paula Franzoia e Antônio Gonçalves Filho – <http://revistaepoca.globo.com/Epoca/0,6993,EPT384160-1664,00.html> – com adaptações)



01

O tema do texto I é(são)

- A) a influência do internetês na modalidade escrita da linguagem.
- B) os benefícios do internetês no cotidiano escolar dos adolescentes.
- C) a dificuldade de aprendizagem da variedade padrão do português.
- D) os distúrbios de linguagem causados pelo internetês em adolescentes.
- E) as divergências entre especialistas sobre a influência do internetês no idioma.

02

Assinale o trecho do texto I que NÃO apresenta uma opinião.

- A) “Ele faz uma previsão otimista: o jargão dos *chats* (salas de bate-papo) e dos *blogs* (diários que se tornam públicos) pode estimular outras formas de literatura...” (1º§)
- B) “Sinceramente, acho até que a literatura possa ficar mais rica ao incorporar expressões de blogueiros do meio rural, produzindo outros gêneros e abrindo uma dimensão diversa para a escrita.” (6º§)
- C) “‘Costumamos ver com desconfiança aquilo que foge ao nosso controle, mas não acho que a rede empobreça a língua’, afirma a orientadora pedagógica Elione Andrade Câmara.” (6º§)
- D) “O psiquiatra refere-se aos ícones conhecidos como *emoticon*, que os internautas usam no correio eletrônico e em seus *weblogs* para comunicar aos interlocutores que estão tristes, alegres, entediados, eufóricos ou simplesmente indiferentes.” (3º§)
- E) “Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação. ‘Os adolescentes sabem que ela deve ficar restrita ao ambiente da rede e não tenho notado um empobrecimento nos textos dos alunos por conta da adoção do código da Internet.’” (5º§)

03

Com base no texto I, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os termos “blogueiros” e “internetês” são neologismos.
- () A tipologia textual predominante no texto é a injuntiva.
- () A maior ocorrência do uso das aspas no texto é para marcar citação.
- () Os autores iniciam o texto com um questionamento a fim de estabelecer uma relação intertextual.
- () Na última frase do 5º§, o “mas” poderia ser substituído pelo “portanto” sem prejuízo de sentido.
- () Ao finalizar o texto com “Assim seja.”, podemos inferir que os autores desejam que o uso do internetês não “empobreça” o idioma e que as previsões de David Crystal se concretizem.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V, F
- B) F, F, V, V, V, F
- C) V, F, V, F, F, V
- D) F, V, F, V, F, V
- E) V, F, F, V, V, V

04

No período “Ao contrário da fala, a comunicação escrita exige aprendizado e ninguém aprende se não tiver interesse genuíno, o que leva o adolescente a optar pelo código anárquico da rede.” (4º§), os termos grifados, significam, no texto I, respectivamente,

- A) impróprio – confuso.
- B) verdadeiro – caótico.
- C) natural – organizado.
- D) impuro – misturado.
- E) autêntico – ordenado.

05

Assinale o trecho do texto I que NÃO apresenta palavras ou expressões em linguagem conotativa.

- A) “Com ela concorda David Crystal, que costuma rir quando alguém diz que a nova tecnologia está sufocando a gramática e matando a cultura...” (6º§)
- B) “Por incorporarem uma linguagem cheia de ‘hã, hã’ e ‘alôs’, eles corriam o risco de perder a capacidade de expressão e a sociabilidade. Não foi o que ocorreu, lembra Crystal.” (1º§)
- C) “Pais de adolescentes com distúrbios de linguagem estão levando os filhos ao consultório e recebendo um diagnóstico, no mínimo, preocupante: suspeita-se de uma onda de ‘dislexia discursiva.’” (2º§)
- D) “‘As abreviações, os signos visuais e a ausência de acentuação representam apenas um jeito de se adaptar ao teclado’, observa o professor. Ele não acredita que a norma culta será contaminada pela simplificação.” (5º§)
- E) “Os jovens erguem uma barreira contra seus pais, que não compreendem uma só palavra das mensagens trocadas com os coleguinhas, mas ficam igualmente isolados, incapacitados de escrever segundo os códigos linguísticos formais.” (3º§)



Texto II para as questões 06 e 07.

ha coisas q qro t diz e nao consigo....
 certas coisas nao c diz...
 certas coisas nao c faz...
 certas coisas soh c sent...
 certas coisas nao c sent...
 ha coisas q qr me perguntar...
 ha perguntas q qro responder...
 ha momentos q qro lembrar...
 ha momentos q qro esquecer...
 ha coisas q desejamos tr...
 ha receios q receamos em falar...

ha verdades q qremos esconder...
 ha mentiras q qremos nos contar...
 ha desejos q qremos sufoca...
 ha vozes q qremos ouvi...
 ha toqs q qremos senti...
 ha beijos q sonhamos em dar...
 ha sonhos q queremos viver...
 ha pesadelos q sonhamos esquecer...
 ha sentidos q qremos despertar...
 ha pessoas q qremos envolver...

(Camila Galvão – 2007/<http://www.webartigos.com/artigos/internetes-praticidade-na-linguagem-virtual/60031/>)

06

Sobre o texto II, é correto afirmar que

- A) a linguagem utilizada no poema está de acordo com a variedade padrão do português.
- B) embora o texto apresente infrações à norma culta, não há empecilhos substanciais à sua compreensão.
- C) a diferença básica entre o internetês e a norma culta está no modo como as palavras são pronunciadas.
- D) todas as transgressões às normas gramaticais foram cometidas porque a autora não domina a linguagem padrão.
- E) se trata de um caso em que o uso do internetês compromete de forma bastante significativa a compreensão do texto.

07

Pode-se inferir da leitura do poema que o eu lírico revela, principalmente,

- A) tristeza pelo amor não correspondido.
- B) revolta por causa das contradições da vida.
- C) impossibilidade de realização de seu querer.
- D) saudade em virtude da ausência do ser amado.
- E) frustração por não ter conquistado a felicidade no amor.

Texto III para responder à questão 08.



(<http://linguanosblogs.blogspot.com/>)

08

Pode-se inferir da leitura da charge que

- A) os internautas não conhecem em detalhes a etimologia do pronome “você”.
- B) os adolescentes não utilizam mais os livros para estudar, somente a Internet.
- C) o uso constante do internetês tem limitado o potencial linguístico de seus usuários.
- D) os adeptos do internetês não escrevem mais o pronome “você” conforme a ortografia oficial.
- E) com o uso contínuo da Internet, as pessoas têm apresentado dificuldades ao utilizar a escrita padrão.

09

Sobre o uso do internetês, o ponto de vista do autor do texto III é convergente com a opinião de qual(is) especialista(s) citado(s) no texto I?

- A) David Crystal.
- B) Cláudio Guimarães dos Santos.
- C) David Fazzolari e David Crystal.
- D) Elione Andrade Câmara e David Crystal.
- E) Cláudio Guimarães dos Santos e David Fazzolari.

Texto IV para a questão 10.

Dicionário do internauta

Algumas grafias usadas nas conversas virtuais entre os adolescentes que visitam salas de bate-papo e blogs:

Falou, tchau	Flw	Beleza	Blz
Professora	Psora	Bonito	Bunitim
Moleque	Mulek	Então	Intaum
Adivinha	Advinha	Cara	Kra
Firmeza	Fmz	Casa	Ksa
Absurdo	Bsurdo	Não	Naum
Aqui	Aki	Valeu	Vlw

(<http://revistaepoca.globo.com/Epoca/0,6993,EPT384160-1664,00.html> – com adaptações)

10

Assinale a alternativa que apresenta um argumento **CONTRÁRIO** à utilização do internetês.

- A) “O principal problema do internetês é quando esta forma errada passa a virar rotina e causar dúvidas na hora da escrita correta, como coletada na Internet uma frase de uma garota de 14 anos, estudante do ensino médio: ‘Muitas vezes escrevo e tenho que apagar. É uma coisa muito natural pra mim, porque na verdade escrevo muitas vezes mais no computador que no papel’”, diz. (Leandro Braçaroto)
- B) “A pesquisadora Josiani Neves relata que o internetês é uma adequação linguística. O internetês exige rapidez no diálogo, com o objetivo de ganhar tempo sem perder as informações, mesmo que isso represente algum tipo de infração às normas gramaticais. (...) A especialista relata ainda que o usuário deve entender que, para cada situação, haverá uma exigência...” (Maria Teresa de Assunção Freitas)
- C) “(...) ‘internetês’ se refere à linguagem adotada pelos internautas com o objetivo de se comunicar mais rápido, tornando a digitação quase no mesmo ritmo de uma conversa informal. O princípio do internetês é sempre economizar caracteres, esquecer as vogais quando possível, substituir uma sílaba de uma palavra por uma letra ou número de mesma leitura e utilizar símbolos para transmitir emoções.” (Gabriel Santos)
- D) “O fato é que os códigos usados especialmente por jovens para sua comunicação através da Internet, cheios de abreviações, reduções e *emoticons*, são desconhecidos por pessoas que – sendo professores, pais ou não – se incomodam com seu uso, visto que não dominam seu significado. Ficou nítida a divisão entre aqueles que acham que sim, consideram o internetês uma ameaça à língua; e o outro grupo, que acha que não, que é apenas uma forma de expressão diferente.” (Alexandre Rodrigues Alves).
- E) “A Internet possibilita um fluxo rápido e contínuo de informação. Ao mesmo tempo em que uma informação chega ao destino numa fração de segundos, essa mesma informação pode viajar o mundo inteiro e ir ao encontro de um grande número de outros destinos. Para facilitar, simplificar e agilizar a comunicação, foi necessário o uso de uma linguagem que se adequasse às necessidades da Internet. O *internetês* surgiu com a finalidade de transformar a comunicação, fazendo-a de maneira taquigráfica, fonética e visual.” (Barba Uonderias)

RACIOCÍNIO LÓGICO**11**

O quarto e o sexto termos de uma progressão geométrica crescente são, respectivamente, iguais a 135 e 1215.

A soma dos dois primeiros termos dessa sequência é

- A) 20. B) 12. C) 16. D) 25. E) 15.

12

Bruna fez uma prova com 20 questões de múltipla escolha com 4 alternativas de resposta cada. Sabendo-se que ela respondeu as 18 primeiras questões e acertou as mesmas, mas por falta de tempo foi obrigada a marcar aleatoriamente as alternativas das 2 últimas questões, então a probabilidade de que Bruna tenha acertado todas as questões é

- A) 1/8. B) 1/12. C) 1/16. D) 1/10. E) 1/9.

13

Num *shopping* existem 3 salas de cinema que funcionam simultaneamente com 3 sessões diárias de um mesmo filme cada, sendo esse filme diferente dos projetados nas demais salas. De quantas maneiras uma pessoa que estiver visitando este *shopping* pode assistir a 3 filmes distintos num mesmo dia?

- A) 3 B) 6 C) 9 D) 18 E) 27



14

Em um estacionamento, há 15 veículos, entre carros e motos. Sabe-se que o número total de rodas é 50. Quantos carros devem ser retirados deste estacionamento para que o número de motos se iguale ao número de carros?

- A) 4 B) 8 C) 10 D) 5 E) 3

15

Analise a figura a seguir.



Se a sequência anterior é composta por 120 bolinhas, o total de bolinhas brancas é

- A) 95. B) 105. C) 98. D) 107. E) 100.

16

Cerca de 8 milhões de brasileiros vivem na região coberta pela Floresta Amazônica em quase 800 mil km² de área. Segundo este levantamento, a densidade demográfica da região coberta pela Floresta Amazônica em habitantes por km², é de

- A) 100. B) 10. C) 1. D) 0,1. E) 0,01.

17

Num trabalho de laboratório, o professor pediu para que seus alunos montassem uma maquete representando a quadra de esporte da escola, que tem 26 m de comprimento por 14 m de largura. Que medidas de comprimento e largura, em cm, respectivamente, o aluno utilizará na construção da maquete, sendo que ela deverá ser construída na escala de 1:200?

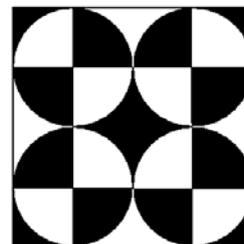
- A) 7 e 13 B) 7 e 3 C) 13 e 7 D) 28 e 12 E) 30 e 70

18

A figura representa 1 quadrado e 4 circunferências.

A área da região em negrito no seu interior é equivalente à(ao)

- A) dobro da área da circunferência.
 B) metade da área do quadrado.
 C) área das quatro circunferências.
 D) área do quadrado menos a área de duas circunferências.
 E) área de duas circunferências mais um quarto da área do quadrado.



19

Minha irmã faz aniversário na véspera do último dia de um mês par do segundo semestre do ano, e o marido dela faz aniversário no dia 17, dois meses depois, ainda no mesmo ano. Se num certo ano o aniversário de minha irmã caiu numa quarta-feira, então o aniversário do meu cunhado no referido ano caiu num(a)

- A) sexta-feira. B) sábado. C) domingo. D) segunda-feira. E) terça-feira.

20

Adriano, Bruno e Cláudio têm, cada um deles, um animal de estimação de idades diferentes, sendo estes um cachorro, um gato e uma tartaruga, não necessariamente nessa ordem. Considere ainda que

- a tartaruga não é o animal mais velho.
- ou a tartaruga é de Bruno ou o cachorro é de Adriano.
- nem o gato é o mais novo nem a tartaruga é de Bruno.
- o animal de Cláudio não é o mais novo.

Dispondo-se os animais em ordem crescente de idade, verifica-se que seus respectivos donos são

- A) Adriano, Bruno e Cláudio. D) Cláudio, Bruno e Adriano.
 B) Bruno, Cláudio e Adriano. E) Bruno, Adriano e Cláudio.
 C) Adriano, Cláudio e Bruno.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**21**

No regulamento técnico de identidade e qualidade de leite cru refrigerado, da IN nº 62 do MAPA, quanto ao teor de gordura, o valor que se apresenta dentro do limite mínimo estabelecido é de

- A) 2,9 g/100 g. B) 3,0 g/100 g. C) 3,1 g/100 g. D) 3,2 g/100 g. E) 3,3 g/100 g.

22

A *Salmonella* é transmitida ao homem através da ingestão de alimentos contaminados, principalmente, com

- A) urina dos animais. D) sangue dos animais.
B) saliva dos animais. E) fezes dos animais.
C) restos placentários dos animais.

23

A *Brucella abortus* possui como hospedeiros naturais

- A) ovinos e caprinos. D) bovinos e caninos.
B) caninos e suínos. E) bovinos e bubalinos.
C) equinos e ovinos.

24

A aflatoxina é produzida pelo fungo

- A) *Pithomices*. B) *Fusarium*. C) *Penicillium*. D) *Myrothecium*. E) *Aspergillus*.

25

São nodos linfáticos incisados na rotina da inspeção “*post-mortem*”, EXCETO:

- A) Umeral. B) Apical. C) Poplíteos. D) Pré-escapulares. E) Parotidiano.

26

São substâncias capazes de aumentar a viscosidade de soluções, emulsões e suspensões, melhorando a textura e a consistência dos alimentos processados.

- A) Acidulantes. B) Estabilizantes. C) Umectantes. D) Espessantes. E) Corantes.

27

No corte de suíno, a carne retirada da perna traseira suína por um corte do nódulo linfático subilíaco até o nódulo linfático isquiático, evitando o grupo quadricípedes de músculos, denomina-se

- A) coxão mole. B) coxão duro. C) alcatra. D) patinho. E) pernil.

28

São considerados fatores “*ante mortem*” que influenciam na qualidade da carne, EXCETO:

- A) Estimulação elétrica da carcaça. D) Alimentação.
B) Efeito do estresse. E) Idade.
C) Genética.

29

Sobre a toxoplasmose, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Causada por um protozoário chamado *Toxoplasma gondii*.
B) Pode-se contraí-la ao ingerir carne mal passada, sobretudo de suínos, caprinos e bovinos.
C) Pode-se contraí-la ao beber água contaminada ou comer saladas mal lavadas.
D) Pode-se contraí-la de forma congênita, quando a grávida transmite o micro-organismo para o feto.
E) O gato e o cão são animais que liberam o parasita em suas fezes.

30

Para emprego geral em produtos de origem animal, o teor do cloreto de sódio no sal deve ser de, no mínimo,

- A) 90,0%. B) 94,5%. C) 96,5%. D) 98,5%. E) 99,0%.



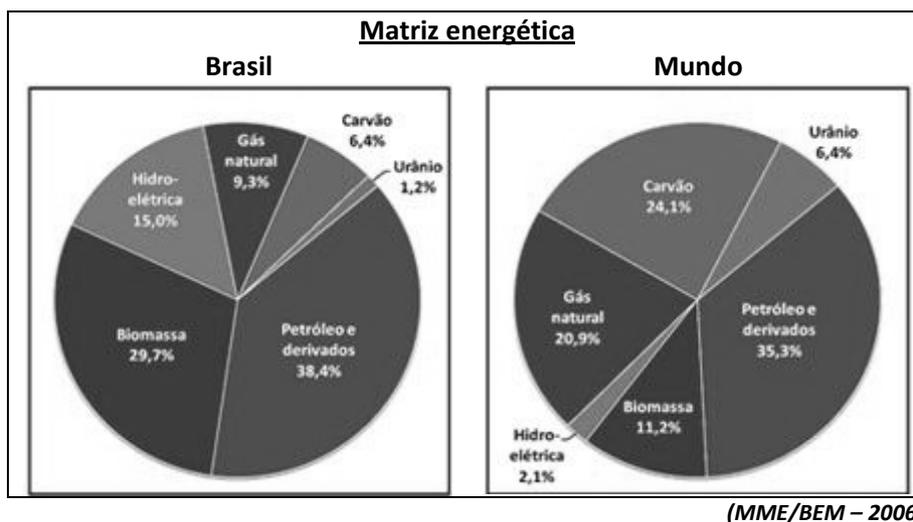
39

“A denominação de _____ surgiu quando o Ministro da Fazenda do Brasil, _____, fez acusações aos Estados Unidos, Europa e países asiáticos de subvalorizarem suas moedas, de forma a tornar o produto fabricado internamente mais barato, gerando mais vendas e, conseqüentemente, a ampliação dos ganhos destes países com exportações.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) bolha imobiliária / Pedro Sampaio Malan
 B) crise financeira mundial / Rubens Ricupero
 C) globalização / Antônio Palocci Filho
 D) guerra cambial / Guido Mantega
 E) guerra fiscal / Ciro Gomes

40

Com base na figura, marque a ÚNICA afirmativa verdadeira.



- A) A base energética mundial é formada, em sua maioria, por fontes não renováveis.
 B) A matriz reflete a baixa competitividade do Brasil em termos de renovabilidade.
 C) A principal fonte de energia no Brasil é renovável e no mundo é a não renovável.
 D) As fontes renováveis são a maioria no Brasil, quanto ao conjunto de países do planeta.
 E) O Brasil segue o modelo mundial no que diz respeito às fontes energéticas.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível superior, nível médio técnico e médio e fundamental. Para os cargos de nível fundamental incompleto, o Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2012, sendo observados os seguintes aspectos:
 - a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.
 - b) A interposição de recursos poderá ser feita somente via internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à Consulplan, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no link correspondente ao Concurso Público.

