

MUNICÍPIO DE BARRA VELHA SANTA CATARINA

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N° 001/2012



Professor de Geografia

MANHÃ

Organizadora:



CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Texto

Haverá limite para a Internet?

Durante milênios convivemos com a convicção de que não haveria limites para a atividade humana, seja quanto ao uso de recursos e serviços naturais, seja de energia, de praticamente tudo. O tempo encarregou-se de mostrar o contrário – com os limites na área dos recursos hídricos acentuados pelo crescimento da população; com o uso de combustíveis fósseis detonando a questão das mudanças do clima; com a insustentabilidade dos atuais padrões de produção e consumo, além da capacidade de reposição do planeta. Agora, mais alguns limites se esboçam no horizonte para a fabricação e uso de computadores, por causa do consumo de energia; da emissão de gases em razão do seu uso; da sobrecarga em vários tipos de utilização, que ameaça até com um “apagão planetário”; e da geração de lixo tecnológico.

Estudo recente do pesquisador *Jonathan Kooney*, do *Lawrence Berkeley National Laboratory*, na Califórnia, mostrou que o consumo de energia pelos computadores no mundo todo mais do que dobrou entre 2000 e 2005; passou de 29 bilhões de *kilowatts-hora* (kWh) para 61 bilhões de kWh; nos EUA, subiu de 12,5 bilhões de kWh para 24 bilhões de kWh. Outro estudo, do *Global Action Plan*, situa as emissões de gases poluentes geradas pelas tecnologias de informação e comunicação no mesmo nível das emissões feitas pelo transporte aéreo no mundo, 2% do total.

São números que começam a preocupar a própria indústria de produção de equipamentos nessas áreas. Uma semana depois da divulgação do último relatório, as principais produtoras desses equipamentos no mundo criaram um sistema conjunto para aumentar a eficiência de *hardwares* e *softwares*. Pensam em novas formas de suprimento de energia, talvez a solar, em substituição do tipo de corrente nos centros armazenadores de informações e em disseminar informações que advertam sobre os problemas de estocagem ilimitada de informações, imagens ou som. A IBM, uma das maiores interessadas na questão, está investindo US\$ 1 bilhão no projeto *Big Green*, segundo a revista *New Scientist*, para dobrar a capacidade de processamento de *data centers* sem aumentar o consumo de energia. (...)

Em vários pontos do mundo, especialistas começam a perguntar se também haverá um limite de utilização para a Internet, se poderá haver um “apagão” geral no mundo por causa da sobrecarga. (...)

E ainda há o problema do lixo tecnológico (peças e pedaços de computadores, pilhas, baterias), já tão grave que a própria ONU criou para ele um programa denominado *Solving the E-waste Program* (SEP), com diretrizes mundiais que apontam caminhos para ampliar a vida dos componentes e promover a reciclagem. No Brasil, para pilhas e baterias já existe uma Resolução (nº 257) do Conselho Nacional do Meio Ambiente, que determina a entrega de pilhas e baterias que contenham cádmio, chumbo, mercúrio e seus compostos, bem como produtos eletroeletrônicos que as incluam, aos estabelecimentos que os comercializem ou à rede de assistência técnica das respectivas indústrias, para que repassem aos fabricantes ou importadores, que deverão reutilizá-los, reciclá-los ou lhes dar destinação final adequada.

Mas o cumprimento ainda é escasso, mesmo com o crescimento acelerado da produção de lixo tecnológico.

(*Washington Novaes. O Estado de S. Paulo, 15 fev. 2008. Com adaptações*)

01

De acordo com as características textuais apresentadas, o texto tem como principal objetivo

- A) expor um assunto de forma sucinta.
- B) persuadir o leitor acerca do uso da tecnologia.
- C) alertar sobre os diversos problemas ambientais.
- D) informar seu interlocutor sobre o uso da Internet.
- E) descrever situações de uso consciente da tecnologia.

02

De acordo com o contexto em que são empregadas, as palavras adquirem significado diverso. No texto, o significado do termo em destaque está corretamente indicado em

- A) “... a convicção de que não haveria limites...” / presunção
- B) “... com a insustentabilidade dos atuais padrões...” / escassez
- C) “... alguns limites se esboçam no horizonte...” / esfacelam
- D) “... disseminar informações que advertam sobre os problemas...” / propalar
- E) “... diretrizes mundiais que apontam caminhos...” / paradoxos

03

Dentre os termos grifados a seguir, assinale aquele que possui classificação sintática diferente dos demais.

- A) “O tempo encarregou-se de mostrar o contrário...”
- B) “... com os limites na área dos recursos hídricos acentuados...”
- C) “... com o uso de combustíveis fósseis detonando a questão das mudanças do clima;...”
- D) “Agora, mais alguns limites se esboçam no horizonte...”
- E) “... que ameaça até com um ‘apagão planetário’;...”

04

O termo em destaque que introduz o trecho “... segundo a revista *New Scientist*, para dobrar a capacidade de processamento de data *centers* sem aumentar o consumo de energia.” tem preservada a correção semântica quando substituído por

- A) como.
- B) assim.
- C) quando.
- D) conforme.
- E) porquanto.

05

Analise as afirmativas de acordo com o trecho a seguir.

“... para que repassem aos fabricantes ou importadores, que deverão reutilizá-los, reciclá-los ou lhes dar destinação final adequada.”

- I. A locução “para que” introduz uma ideia que denota finalidade.
- II. Tendo em vista a classificação sintática de “aos fabricantes” tal elemento pode ser substituído por “- los”.
- III. A mudança do pronome oblíquo “-los” para “-lhes” ocorre devido à exigência da regência verbal.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I, II
- B) I, III
- C) II, III
- D) II
- E) III

06

O último parágrafo do texto inicia-se com uma ideia que, relacionada ao parágrafo anterior, estabelece uma relação de

- A) confirmação.
- B) negação.
- C) oposição.
- D) conclusão.
- E) explicação.

07

De acordo com a tipologia textual apresentada e suas estruturas linguísticas, no texto ocorre o predomínio da linguagem

- A) coloquial.
- B) formal.
- C) poética.
- D) técnica.
- E) metafórica.

08

Dentre os trechos destacados, é apresentada uma opinião em

- A) “... o consumo de energia pelos computadores no mundo todo mais do que dobrou...”
- B) “... criaram um sistema conjunto para aumentar a eficiência de *hardwares* e *softwares*.”
- C) “... criou para ele um programa denominado *Solving the E-waste Program (SEP)*...”
- D) “No Brasil, para pilhas e baterias já existe uma Resolução (nº 257)...”
- E) “... o cumprimento ainda é escasso, mesmo com o crescimento acelerado...”

09

No trecho “O tempo encarregou-se de mostrar o contrário...”, se o sujeito fosse substituído por “nós”, realizando as demais alterações necessárias, a forma verbal destacada seria substituída por

- A) encarregamos.
- B) encarregaríamos.
- C) encarregássemos.
- D) encarregaria.
- E) encarregaste.

10

A partir da argumentação construída pelo autor, caracteriza-se como tese defendida no texto a

- A) construção de uma nova rede social, com maior alcance.
- B) necessidade do uso sustentável da tecnologia.
- C) renúncia do uso da Internet e demais tecnologias.
- D) indiferença quanto ao uso da Internet.
- E) contestação da necessidade do uso da Internet.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11

O número da Lei que dispõe sobre o ensino fundamental de 9 anos é

- A) 9.394/96. B) 10.639/03. C) 11.274/06. D) 11.525/07. E) 5.692/71.

12

Para que os alunos possam aprender bem, o tempo didático deverá ser bem planejado. Assim, vários itens devem ser observados como, EXCETO:

- A) A distribuição equilibrada dos temas, articulando-os em um campo de conhecimento.
B) A preparação de uma agenda semanal baseada na carga horária das disciplinas previstas.
C) A busca de uma integração entre as disciplinas, observando as suas especificidades.
D) O planejamento de aulas de modo a não desperdiçar o tempo com atividades não previstas.
E) O uso de diferentes modalidades organizativas como projetos, atividades permanentes etc.

13

“Nicole, 18 anos, é portadora de necessidades especiais com atraso cognitivo, motor e na linguagem oral.” Na realização das atividades de arte afirma-se que

- A) as representações gráficas propostas pela professora, Nicole também poderá realizá-las.
B) Nicole deverá realizar outras tarefas paralelas às do grupo.
C) Nicole não tem noção de espaço, portanto deverá só observar e se enturmar com os outros alunos.
D) Nicole não poderá participar porque não é alfabetizada ainda.
E) Nicole poderá acompanhar, observando os alunos quando estes estão pintando, desenhando etc.

14

A ampliação do ensino fundamental para 9 anos obrigou famílias e escolas a matricularem as crianças de 6 anos no 1º ano do ensino fundamental. Porém, alguns fatores devem ser observados ao se desenvolver as atividades em sala de aula com essas crianças. Espera-se então que, EXCETO:

- A) A interação aos pares deve ser reduzida, para que as crianças possam produzir seus conhecimentos individualmente.
B) As propostas pedagógicas para que as crianças valorizem o movimento.
C) As crianças de 6 anos sejam reconhecidas como atores sociais e participem das ações em condições de igualdade.
D) Tempo e espaço adequados devem ser garantidos para as crianças nos momentos de brincadeiras e interação.
E) Os saberes prévios dos pequenos e os contextos social e cultural onde estão inseridos sejam considerados.

15

As pesquisas recentes de alguns educadores têm identificado que, na transição das crianças da educação infantil para o ensino fundamental, há um enfrentamento de determinadas dificuldades, pois, EXCETO:

- A) As crianças apresentam estratégias de resistência ao processo de escolarização.
B) As crianças continuam sendo tratadas como se estivessem na educação infantil brincando, correndo, conversando.
C) As crianças vão menos ao parquinho, brincando menos com os joguinhos de montar porque é hora de aprender.
D) As crianças continuam levantando dos seus lugares para fazer pontas nos lápis e conversar com os colegas.
E) No primeiro ano do ensino fundamental, exige-se muito mais silêncio e as crianças precisam ficar assentadas por mais tempo.

16

“Ler a paisagem é descobri-la. É identificar sistemas naturais e culturais de modo a entender as relações entre eles e se sentir parte desses processos.”

(Solange Lima Guimarães)

Desta forma, nas aulas de geografia, o professor deverá, EXCETO:

- A) Fazer com que os alunos compreendam que a paisagem é um dos conceitos estruturais da geografia.
B) Fazer com que os alunos leiam e entendam a paisagem que está no entorno de suas vivências.
C) Levar os alunos a perceber, observar e descrever a paisagem, interpretando seus significados.
D) Levar os alunos a desconstruir objetivos e significados da paisagem observada.
E) Possibilitar aos alunos a compreensão de que a paisagem revela uma dinâmica que combina tempo e múltiplas ações.

17

De acordo com os PCN's, o conteúdo Arte é dividido em quatro linguagens que são, EXCETO:

- A) Artes visuais. B) Dança. C) Música. D) Ritmo. E) Teatro.

18

Analise as afirmativas.

- I. No processo de alfabetização, o ambiente escolar deve ser pensado para propiciar inúmeras interações com a língua escrita.
II. A leitura para a classe é uma das atividades consagradas para iniciar as crianças no universo da linguagem escrita.
III. Utilizar letras móveis, lápis, pincel, papel é também uma forma de incentivar a escrita.
IV. Na alfabetização, as crianças precisam compreender que nem tudo o que se fala pode ser escrito.
V. A conclusão da alfabetização nos dias atuais acontecerá após os dois primeiros anos de escolaridade.

São FALSAS apenas as afirmativas

- A) III, IV B) I, II C) II, III D) IV, V E) II, V

19

Acompanhando os processos de mudança da avaliação, percebemos que há necessidade de serem realizadas alterações tanto na avaliação em si (finalidade, conteúdo, forma) quanto no campo onde ela se dá (vínculo pedagógico) e nas suas relações (com a instituição na qual está inserida e com o sistema educacional e social). Acerca das alterações que precisam ser realizadas na avaliação, relacione corretamente as colunas de acordo com a identificação de cada uma.

1. Conteúdo da avaliação. () Trabalho coletivo constante.
2. Forma da avaliação. () Premiar, punir *versus* garantir a aprendizagem.
3. Intencionalidade da avaliação. () Avaliar não só o aluno; ênfase no que é essencial.
4. Vínculo pedagógico. () Desprezar resultados superados.
5. Suporte institucional. () Propiciar metodologia participativa em sala de aula.

A sequência está correta em

- A) 5, 3, 1, 2, 4 B) 4, 5, 1, 2, 3 C) 5, 3, 4, 1, 2 D) 5, 1, 4, 3, 2 E) 3, 1, 2, 4, 5

20

Segundo os PCN's, no trabalho didático com filmes que abordam temas históricos, o educador, EXCETO:

- A) Deverá mostrar aos alunos que à maneira do conhecimento histórico, o filme também é feito irradiando sentidos e verdades plurais.
B) Precisa escolher dois ou três filmes que retratem o mesmo período histórico e estabeleçam relações com os alunos.
C) Por meio de sua didática, saiba abster-se da bagagem do aluno para propor questionamentos sobre o filme em questão.
D) Precisa ter consciência de que eles estão impregnados de valores, visões de mundo, tentativas de explicação, constituição e recriação.
E) Por meio de sua didática, estabelecer um confronto de informações de fontes variadas para um debate rico com os alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

A referida escola efetua uma crítica apenas à insuficiência da análise tradicional. Não vai aos seus fundamentos e à sua base social. Ataca, principalmente, o caráter não-prático da geografia tradicional. Argumentam seus seguidores que esta disciplina teve sempre uma ótica retrospectiva, isto é, falava do passado, era um conhecimento de situações já superadas. Assim, não informava a ação, não previa; logo, era inoperante como instrumento de intervenção na realidade. Propõe-se um conhecimento voltado para o futuro, que instrumentalize uma geografia aplicada. Desta forma, seu intuito geral é o de uma "revolução metodológica", o de buscar novas técnicas e uma nova linguagem, que dê conta das novas tarefas postas pelo planejamento.

(Moraes, Antônio Carlos Robert. *Geografia Pequena História Crítica*. 5ª edição. Editora Hucitec. São Paulo 1986 p. 100)

As características apresentadas anteriormente são da geografia

- A) Determinista. B) Crítica. C) Possibilista. D) Pragmática. E) Cultural.



22

A geografia é o nosso dia a dia

As ideias expostas aqui procuram conversar/problematizar as aulas de geografia em sua boa parte baseadas nos conteúdos listados nos livros didáticos, o cerne desta ciência contraditoriamente à própria gênese da palavra, não é, no nosso ponto de vista, nem a Terra (= geo) nem tampouco a descrição (= grafia), mas sim o “espaço geográfico” entendido como aquele espaço, fruto do trabalho humano na necessária e perpétua luta dos seres humanos pela sobrevivência. Nessa luta, o homem usa, destrói/constrói/modifica, a si e a natureza. O homem faz a geografia à medida que se faz humano, ser social. Fica claro que a relação sociedade-natureza é indissociável/eterna (logo não há porque falar em geografia física se contrapondo à geografia humana). A prioridade será dada em entender “como e por que os seres humanos modificam os espaços em que habitam”, conforme as relações sociais que estabelecem entre si. Entender a dinâmica social é fundamental, pois é a partir dela que se constroem as paisagens. E não existe relação que se dê fora do espaço, que prescindida da natureza. Resumindo: a geografia existe desde sempre, e nós a fazemos diariamente. Devemos romper então com aquela visão de que a geografia é algo que só veremos em aulas de geografia.

(Kaercher, Nestor André in: Castrogiovanni, Antônio Carlos. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 5ª edição. Porto Alegre – Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul 2010, p. 11)

Como traduzir essa concepção de mundo em sala de aula?

- A) Sobrecarregar o aluno com milhões de informações que devem ser decoradas.
- B) Preocupar-se em apenas listar muitos conteúdos, não buscando entender o fio condutor que constrói as paisagens: os homens na sua luta pela sobrevivência.
- C) Utilizar o livro didático como sendo o “programa oficial” de trabalho, não empregando uma bibliografia variada para o estudo dos conteúdos geográficos.
- D) Fazer da geografia um instrumento útil de leitura do mundo, por meio da contextualização dos conteúdos à realidade do aluno.
- E) Apresentar conteúdos descontextualizados da realidade do aluno.

23

“Mas não apenas a prática do professor de geografia está permeada por indefinição e confusão. Muitas propostas de ensino também estão.”

(Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia – 5ª a 8ª séries, 1988 p. 24-25)

Analisar algumas indefinições e problemas na escolha dos conteúdos de geografia.

- I. Abandono dos conteúdos fundamentais da geografia, tais como as categorias de nação, território, lugar, paisagem e região, bem como do estudo da natureza.
- II. São comuns modismos que buscam sensibilizar os alunos para temáticas mais atuais, sem a preocupação real de promover uma compreensão dos múltiplos fatores que delas são causas ou decorrências, o que provoca um “envelhecimento” rápido dos conteúdos.
- III. Há uma preocupação maior com os conteúdos conceituais do que com os conteúdos procedimentais e atitudinais.
- IV. A memorização tem sido o exercício fundamental praticado no ensino de geografia, mesmo nas abordagens mais avançadas.
- V. A noção de escala espaço-temporal, muitas vezes não é clara, ou seja, não se explicita como os temas de âmbito local estão presentes naqueles de âmbito universal, e vice-versa.

São problemas que precisam ser superados para o estabelecimento de um ensino eficaz em geografia apenas as alternativas

- A) I, II, III, IV, V B) I, II, III, V C) II, III, IV D) II, IV, V E) III, IV, V

24

“Muitas regiões depois de aplainadas, são atingidas por tectonismo que fragmenta a área em blocos que se deslocam uns em relação aos outros, criando grandes escarpas tectônicas com desníveis topográficos que geram aspecto de montanha.”

(Popp, José Henrique. Geologia Geral. 6ª edição. Rio de Janeiro. LTC 2010 p. 27-28)

Qual é a origem da montanha descrita anteriormente?

- A) Montanha de origem vulcânica.
- B) Montanha resultante de erosão.
- C) Montanha produzida por falhamentos.
- D) Cordilheiras (quando ocorre a colisão de placas em que as bordas de ambos os continentes se chocam são produzidos dobramentos dentro de um conjunto ascendente de rochas).
- E) Montanha de origem vulcânica e também resultante de erosão.

25

Os mapas e/ou cartas podem ser classificados de diversas maneiras, conforme suas características. Em geral, as classificações apresentam determinadas características específicas de um mapa ou carta. Elas devem ser encaradas, porém, apenas como indicações de aplicabilidade para cada solução apresentada.

(Fitz, Paulo Roberto. *Cartografia Básica*. São Paulo: Oficina de Texto 2008, p. 28)

Sobre as características específicas de mapas ou carta, analise.

- I. Não possui uma finalidade específica, servindo basicamente para efeitos ilustrativos. É, em geral, desprovido de grande precisão. Apresenta alguns aspectos físicos e obras humanas, visando a um usuário leigo e comum.
- II. Nele são representados determinados aspectos ou temas sobre outros mapas já existentes, os denominados mapas-base. Utiliza-se de simbologias diversas para a representação dos fenômenos espacialmente distribuídos.
- III. Elaborado para fins específicos, com uma precisão bastante variável, de acordo com sua aplicabilidade.
- IV. Imagem apresentada sobre um mapa-base, podendo abranger objetivos diversos. Utilizado para complementar as informações de uma maneira mais ilustrativa, a fim de facilitar o entendimento pelo usuário.

Em razão dos objetivos a que se destinam, podem ser classificados em

- A) I. mapa genérico ou geral; II. mapa temático; III. mapa especial ou técnico; IV. mapa ou carta imagem
- B) I. mapa genérico ou geral; II. mapa especial ou técnico; III. mapa temático; IV. mapa ou carta imagem
- C) I. mapa temático; II. mapa genérico ou geral; III. mapa ou carta imagem; IV. mapa especial ou técnico
- D) I. mapa temático; II. mapa ou carta imagem; III. mapa especial ou técnico; IV. mapa genérico ou geral
- E) I. mapa ou carta imagem; II. mapa temático; III. mapa especial ou técnico; IV. mapa genérico ou geral

26

Analise as afirmativas correlatas sobre os processos erosivos nas cabeceiras de drenagem e mananciais.

- I. As voçorocas tendem a se estabelecer nas cabeceiras de drenagem e mananciais, onde ocorre a denominada erosão regressiva ou remontante (erosão em direção a montante).

PORQUE

- II. As cabeceiras de drenagem e mananciais são áreas particularmente suscetíveis à erosão.

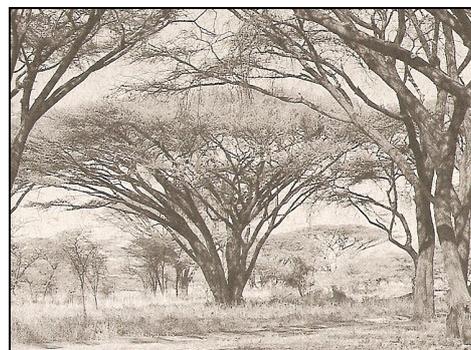
É correto afirmar que

- A) As duas afirmativas estão corretas, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- B) As duas afirmativas estão corretas, sendo a segunda uma justificativa correta da primeira.
- C) A primeira afirmativa é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) A primeira afirmativa é falsa e a segunda é verdadeira.
- E) As duas afirmativas são falsas.

27

Observe a imagem de um dos biomas terrestres e sua respectiva caracterização.

São biomas dominados por uma fitomassa quase contínua de gramíneas xerófitas perenes, macega e árvores e arbustos, resistentes ao fogo. Ocorrem numa amplitude, de altitudes baixas intermediárias, em latitudes intertropicais (entre 25° N e 25° S). Elas são caracterizadas por uma notável sazonalidade de precipitações, com duas estações chuvosas, seguidas por intensas secas. A precipitação anual varia de 300 a 1600 mm. São influenciadas, em sua maioria, por três fatores comuns: precipitação intensa sazonal, incêndio durante a estação seca e pastadores migratórios ou sazonais. Essas forças dinâmicas combinadas fazem desse bioma tanto espacialmente quanto temporalmente um dos mais heterogêneos da Terra.



(Brown, James H e Lomolino, Mark V. *Biogeografia*. 2ª edição. Ribeirão Preto. São Paulo: FUNPEC Editora 2006, p. 115)

Reunindo-se as informações contidas na imagem e a caracterização da área, infere-se que o bioma retratado trata-se de

- A) deserto.
- B) floresta decídua temperada.
- C) floresta boreal.
- D) floresta temperada úmida.
- E) savana tropical.

32

Após sua conclusão e ativação, a Usina de Belo Monte será a terceira maior do mundo e segunda maior da América, ficando no continente atrás apenas da usina hidroelétrica de

- A) *Churchill Falls* (Canadá).
B) *Grand Coulee* (EUA).
C) *Guri* (Venezuela).
D) Itaipu (Brasil e Paraguai).
E) *La Grande 2* (Canadá).

33

Dois grandes nomes do cinema internacional, diretor e atriz *hollywoodianos*, estiveram no Brasil, para se manifestarem contra a construção desta usina. São eles

- A) *Christopher Nolan* e *Cameron Dias*.
B) *James Cameron* e *Sigourney Weaver*.
C) *Martin Scorsese* e *Reese Witherspoon*.
D) *Steven Spielberg* e *Meryl Streep*.
E) *Woody Allen* e *Diane Keaton*.

34

Atualmente suspensos, dois projetos de lei norte-americanos popularmente conhecidos como “Sopa” e “Pipa” (abreviação de seus nomes) causaram polêmica e repercussão internacional, provocando protestos de ativistas e contra-ataque de corporações gigantes, como *Google* e *Wikipedia*. É correto afirmar que as propostas

- A) ampliam os instrumentos e ações legais, para que os detentores de direitos autorais e intelectuais possam combater o tráfico de propriedade protegida e artigos falsificados na Internet.
B) criminalizam o aborto em todos os casos de forma a impedir inclusive que mulheres vítimas de estupro possam fazer uso desta prática, abrindo exceção apenas nos casos de fetos anencefálicos.
C) descriminalizam o uso da maconha, que passa a ser utilizada principalmente como medicamento no tratamento contra o câncer, podendo ser comercializada em farmácias norte-americanas.
D) fortalecem a proteção do mercado interno norte-americano, criando novos subsídios aos produtos ou serviços locais, contrariando os tratados e regulamentações da Organização Mundial do Comércio.
E) proíbem o uso da Internet em locais públicos e/ou coletivos, restringindo seu acesso a estabelecimentos privativos que possuem mecanismos de controle adequados ou de forma particular e residencial.

35

O final do século XX foi marcado por mudanças significativas na geopolítica mundial, a saber

- A) crescimento acelerado da China, tornando-se a segunda mais rica nação do planeta.
B) transformação da Comunidade Econômica Europeia em União Europeia.
C) fim da Guerra Fria com a extinção da União Soviética – URSS.
D) predomínio do capitalismo com a supremacia de uma única superpotência: EUA.
E) unificação da Alemanha, com extermínio do regime comunista na região oriental.

36

O Supremo Tribunal Federal se manifestou nos últimos anos sobre diversos assuntos controversos, realizando julgamentos que se tornaram históricos por tratarem de temas que, geralmente envolvem toda a sociedade.

Sobre o STF é correto afirmar que

- I. abriu ação contra 40 suspeitos em envolvimento num esquema de corrupção que ficou conhecido como mensalão, julgando culpados grandes caciques do PT, como José Dirceu e José Genuíno.
II. liberou a utilização de células-tronco embrionárias “inviáveis ou congelados há mais de três anos” em pesquisas no Brasil.
III. classificou a Marcha da Maconha como uma manifestação legal e garantida pelo direito de livre expressão do pensamento.
IV. decidiu pela extradição do ex-ativista de esquerda *Cesare Battisti* para a Itália, contrariando a decisão do presidente Luiz Inácio Lula da Silva.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II
B) III, IV
C) II, III
D) I, II, IV
E) II, III, IV

37

Sobre as resoluções do Supremo Tribunal Federal, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas. Foram decisões do STF que despertaram polêmica e chamaram a atenção da opinião pública

- () decidiu que não é mais crime o aborto de fetos anencéfalos no Brasil.
- () determinou o julgamento de agentes do Estado acusados de tortura no período militar.
- () reconheceu a ilegalidade da reserva Raposa Serra do Sol, garantindo-a aos fazendeiros.
- () suspendeu a Lei de Imprensa e a exigência de diploma para o exercício do jornalismo.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V
- B) F, V, V, F
- C) V, F, V, F
- D) V, V, F, F
- E) V, F, F, V

38

O oceano que ocupa maior área em quilômetros quadrados no planeta é

- A) Antártico.
- B) Ártico.
- C) Atlântico.
- D) Índico.
- E) Pacífico.

39

Sobre os principais candidatos à presidência da França para as eleições de 2012, é correto afirmar que



(<http://oglobo.globo.com/infograficos/eleicaoofranca/>)

- I. *Marine Le Pen* teve votação surpreendente no primeiro turno, ficando em terceiro lugar com um forte discurso de combate à imigração ilegal.
- II. *François Holland*, líder no primeiro turno de votação, comprometeu-se em retirar as tropas francesas do Afeganistão ainda este ano, se eleito.
- III. atual presidente da França, *Nicolas Sarkozy*, foi vencedor nos dois turnos com a defesa da regulamentação da imigração na França.
- IV. *Jean-Luc Mélenchon*, candidato apoiado pelo ex-diretor do FMI *Dominique Strauss-Kahn*, era favorito e foi prejudicado pelo escândalo envolvendo seu principal apoiador.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II
- B) III, IV
- C) II, III
- D) I, II, IV
- E) II, III, IV

40

Com cerca de dez anos de existência, a moeda Euro ainda não foi adotada por todos os países membros da União Europeia, entre eles

- A) Alemanha e Espanha.
- B) Bélgica e França.
- C) Holanda e Portugal.
- D) Itália e Grécia.
- E) Reino Unido e Dinamarca.

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, exceto para os cargos de nível fundamental completo e incompleto em que os Cadernos de Provas constam de 30 (trinta) questões. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas escritas objetivas de múltipla escolha serão divulgados na Internet, no site **www.consulplan.net**, a partir da 00h00min do dia subsequente ao da realização da provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2012**, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* **www.consulplan.net**.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site **www.consulplan.net**, no *link* correspondente ao Concurso Público.