

Prefeitura Municipal de Palhoça
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 005/2011

<http://ppeduca2011.fepese.org.br>

Caderno de Prova



26 de janeiro



das 15:10 às 18:10 h



3 h de duração*



25 questões



5L07

Professor de Espanhol



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

Aproveite as férias para aproximar-se mais de seu filho, para construir uma nova relação com ele, meu amigo. Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos, não se escandalize nem reaja de forma autoritária ou radical. Nada de repressão policalesca, de gritos, de sermões infundáveis nem de ameaças.

Dialogue com serenidade, ensine-lhe tudo que ele precisa saber sobre tecnologias digitais. Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área.

Ensine-o a pesquisar, a concentrar-se em uma única tarefa, a refletir, a descobrir a beleza da leitura, da poesia, da música, das artes em geral, do esporte, do contato com a natureza. Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

Ethevaldo Siqueira: *A família não educa mais*, parágrafos 11,12 e 13. O Estado de São Paulo. 25 dez. 2011, p.B5.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em "para construir uma nova relação com ele" há ideia de finalidade.
- b. () Em "uma nova relação com ele, meu amigo" a vírgula separa um aposto.
- c. () Em "não se escandalize" o pronome pode ficar posposto ao verbo.
- d. () Em "Nada de repressão policalesca, de gritos, de sermões infundáveis nem de ameaças:" as vírgulas separam elementos deslocados na frase.
- e. () Em "repressão policalesca" o termo sublinhado equivale a próprio de atividade criminosa.

2. Analise as afirmativas abaixo em relação a seguinte frase do texto:

Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

- 1. Em "Se não cuidar dele" o verbo indica um fato que se realizará.
- 2. A forma verbal "cuidarão" refere-se a delinquentes.
- 3. No texto, a expressão "cheio de mágoa" refere-se a filho.
- 4. A forma verbal "há" equivale a existem.
- 5. Em "à espreita", substituindo-se o termo sublinhado por espera o acento de crase permanece.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

3. Segundo a norma culta da língua, o emprego do pronome está **correto** em:

- a. () Amo-lhe muito, filho querido.
- b. (X) Entre mim e meu filho há muito diálogo.
- c. () Amigo, desejo falar consigo sobre internet.
- d. () É para mim explicar a meu filho a beleza da leitura?
- e. () Vossa Senhoria deseja que vos mostre Palhoça?

4. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “exposto a riscos e perigos” a expressão sublinhada tem, no texto, o mesmo significado de descoberto.
- b. () A expressão “meu amigo”, do primeiro parágrafo, é retomada no pronome **se**, em “Atualize-**se**”, do parágrafo seguinte.
- c. () Em “Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos”, substituindo-se a expressão sublinhada por Caso note, o sentido da frase se altera totalmente.
- d. (X) O substantivo “filho”, do início do texto, é retomado no mesmo parágrafo em “ele” e “o garoto”; no segundo parágrafo, em “lhe” e, no terceiro, no pronome **o**, em “Ensine-o”.
- e. () Em “Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área.” pode-se substituir o ponto (depois de “com ele”) pela conjunção porque, sem alterar o sentido do fragmento.

5. Assinale a alternativa gramaticalmente correta.

- a. () O texto que li tem tudo haver comigo.
- b. () O filme que mais gostei foi *Casablanca*.
- c. (X) Este livro é para mim ou para eu ler e te devolver?
- d. () Deve existir pais que realmente participam da vida dos filhos.
- e. () Estamos a espera de bons videogames para à juventude.

Temas de Educação

15 questões

6. A concepção de que o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento é defendida por:

- a. () Freud.
- b. () Piaget.
- c. () Skinner.
- d. (X) Vygotsky.
- e. () Rousseau.

7. Dentre as concepções de aprendizagem encontram-se os estudos de Vygotsky que apontam a existência de dois níveis de desenvolvimento: o nível de desenvolvimento real e o potencial, entendidos como:

- a. () O potencial: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O real: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.
- b. () O real: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O potencial: capacidade de aprender sozinho.
- c. () O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O real: capacidade de aprender sozinho.
- d. () O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito.
- e. (X) O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.

8. Na teoria vygotskyana aparece um ponto central que é a ideia de Zona de Desenvolvimento Proximal, que significa a distância existente entre o que o sujeito:

- a. (X) Já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
- b. () Já sabe e aquilo que ele não tem potencialidade de aprender.
- c. () Não sabe e aquilo que ele tem não potencialidade de aprender.
- d. () Não sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
- e. () Quer fazer, mas não tem potencialidade para aprender.

9. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que uma aprendizagem significativa possa acontecer, faz-se necessário:

1. a disponibilidade para o envolvimento do aluno na aprendizagem.
2. o empenho do aluno em estabelecer relações entre o que já sabe e o que está aprendendo.
3. que o aluno limite seu esforço apenas em memorizar ou estabelecer relações diretas e superficiais.
4. que o professor imponha a disciplina aos alunos e exija a memorização dos conteúdos transmitidos.
5. o empenho dos alunos em usar os instrumentos adequados que conhece e dispõe para alcançar a maior compreensão possível.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

10. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, aprender é uma tarefa árdua, na qual se convive o tempo inteiro com o que ainda não é conhecido.

Para que o processo de aprendizagem tenha sucesso é fundamental que:

- a. O professor controle com rigor a disciplina da classe.
- b. O professor encaminhe para o serviço de orientação educacional os alunos indisciplinados para não atrapalhar o andamento da aula.
- c. Exista uma relação autoritária e de respeito mútuo entre professor e aluno.
- d. Exista uma relação de confiança e respeito mútuo entre professor e aluno.
- e. A família assuma a responsabilidade de ensinar em casa o que não foi possível ensinar na escola.

11. Está presente no documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais que organização do espaço reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.

Nesse sentido, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- Uma sala de aula com carteiras fixas dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação.
- Armários trancados ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo.
- Em uma sala de aula é importante que as carteiras sejam móveis e que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente.
- As paredes devem ser utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e painéis.
- Na organização do espaço o professor deve assumir a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V – V – F – V – V
- b. V – F – V – V – V
- c. V – F – V – V – F
- d. F – V – F – V – V
- e. F – V – F – V – F

12. Os documentos que contêm subsídios teóricos para apoiar as instituições de ensino na elaboração de seus projetos e na constituição dos seus programas curriculares são conhecidos como:

- a. Currículos Escolares.
- b. Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c. Estatuto da Criança e do Adolescente.
- d. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- e. Sistema Nacional de Avaliação.

13. Analise o texto abaixo:

Tomando como base os estudos realizados, a surgiu na França e na Itália, em meados da década de 1960, num período marcado pelos movimentos estudantis que, dentre outros aspectos, reivindicavam um ensino mais sintonizado com as grandes questões de ordem social, política e econômica.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () seriação
 - b. () didática
 - c. () disciplinaridade
 - d. () avaliação quantitativa
 - e. (X) interdisciplinaridade
-

14. Segundo pesquisas realizadas a concepção de que a avaliação da aprendizagem é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos estudantes é um paradigma:

- a. () antigo.
 - b. () retrógrado.
 - c. (X) contemporâneo.
 - d. () tradicional.
 - e. () arcaico.
-

15. Com relação às tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, pode-se dizer que o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova foi encabeçado por:

- a. (X) Fernando Azevedo.
- b. () Célestin Freinet.
- c. () Paulo Freire.
- d. () Maria Montessori.
- e. () Cipriano Carlos Luckesi.

16. Tomando como base a bibliografia disponível no campo educacional pode-se dizer que a função da avaliação na tendência tecnicista é:

- 1. Dar ênfase à produtividade do aluno.
- 2. Utilizar testes objetivos.
- 3. Privilegiar a autoavaliação.
- 4. Ocorrer no final do processo com a finalidade de constatar se os alunos adquiriram os conhecimentos esperados.
- 5. Organizar seminários com exposição individual ou em grupo para que os alunos possam expor suas opiniões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
 - b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
 - e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
-

17. As obras do educador Paulo Freire apresentam a concepção de educação bancária concebida como:

- a. () Prática de libertação.
 - b. () Teoria dialógica da ação.
 - c. () Educação problematizadora.
 - d. (X) Instrumento de opressão.
 - e. () Instrumento de diálogo, reflexão e criatividade.
-

18. O teórico Jean Piaget, que realizou suas pesquisas no campo da psicologia, teve como foco do seu trabalho:

- a. (X) A natureza do conhecimento humano.
- b. () As características físicas das crianças.
- c. () Os aspectos emocionais dos sujeitos.
- d. () O processo histórico-social dos sujeitos.
- e. () O papel da linguagem no desenvolvimento do indivíduo.

19. A respeito das teorias da aprendizagem, analise o texto abaixo:

O aprendizado é um processo ativo, no qual aprendizes constroem novas ideias, ou conceitos, baseados em seus conhecimentos passados e atuais. O aprendiz seleciona e transforma a informação, constrói hipóteses e toma decisões, contando, para isto, com uma estrutura cognitiva.

O texto acima descreve um importante aspecto na teoria de:

- a. () Ivan Pavlov.
- b. () John Watson.
- c. (X) Jerome Bruner.
- d. () Joseph Wolpe.
- e. () Edward Tolman.

20. Estudos indicam que a pedagogia investiga a natureza das finalidades da educação como processo social e a didática:

- a. () não exerce importância no processo ensino aprendizagem.
- b. () existe para assegurar que o professor realize o trabalho docente de maneira linear.
- c. () tem por objetivo oferecer estratégias para o professor transmitir mecanicamente os conteúdos presente na grade curricular.
- d. () apresenta-se como uma metodologia utilizada para ensinar aos alunos a memorizar os conteúdos curriculares.
- e. (X) coloca-se para assegurar o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político, social e técnica.

Conhecimentos Específicos

(5 questões)

21. De acuerdo con López Alonso y Sére, el objetivo de la lectura en una lengua extranjera es establecer una conjetura plausible sobre el contenido del texto, pero la primera inquietud del lector es la adquisición de un sistema lingüístico nuevo; el acceso al texto, pues, no es inmediato, ya que se enfrenta a otra lengua y se somete a esa diferencia. En los procesos de aprendizaje y adquisición de la comprensión lectora interviene una serie de operaciones en las que confluyen el texto como producto lingüístico y la capacidad interpretativa del lector, con los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos de su lengua materna y los adquiridos de la lengua extranjera.

LÓPEZ ALONSO, Covadonga; SÉRE, Arlette. *La lectura en lengua extranjera: el caso de las lenguas románicas*. Hamburg: Buske, 2001. p. 05.

De acuerdo con el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. (X) En la comprensión del texto escrito convergen fundamentalmente cuatro factores: los conocimientos del lector, la lengua del texto, los procesos que tienen lugar en el acto de la lectura y el texto en tanto que unidad.
- b. () En el aprendizaje de una lengua, o más concretamente, en la actitud de los aprendientes hacia ese aprendizaje, intervienen muchos factores relacionados a la consideración social que se atribuya a su estudio dialectal.
- c. () Las nuevas tecnologías permiten una comprensión más rápida y eficiente entre los pueblos, principalmente en lo que dice respecto a la lectura de textos del español. De esa forma se afirma una fuerte identidad nacional.
- d. () No existe una cultura de comunicarse en una lengua extranjera o de considerarla como parte integrante de nuestra formación cultural, principalmente en lo que se refiere a la lectura y comprensión de una lengua extranjera.
- e. () Los alumnos lectores muestran cierto control de algunas estructuras gramaticales sencillas dentro de un repertorio memorizado, buscando palabras y expresiones menos frecuentes para la corrección de la escrita.

22. Uno de los modelos de enseñanza de la lectura es el "interactivo", donde la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos del texto y por el conocimiento previo del lector. El proceso de comprensión es un proceso de emisión y verificación de hipótesis. Tiene que haber un equilibrio entre el texto (autor) y la interpretación del mismo (lector).

MENDOZA FILLOLA, Antonio (coord.). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Madrid: Pearson Educación, 2003. p. 234.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico. Lo que guía al lector en este modelo son los datos; concede especial interés al texto, no al lector. La lectura es solamente una secuencia de eventos.
- b. () No se tiene en cuenta el proceso; la comprensión lectora queda reducida al resultado. Esta perspectiva ha gozado de importancia tanto en la investigación como en la enseñanza. Lo importante aquí es la memoria fonológica.
- c. (X) Este modelo ve la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. El lector aporta sus esquemas de conocimiento para poder integrar lo que el texto aporta.
- d. () El proceso de lectura comienza en el lector, no en el texto. Se postula un procesamiento unidireccional. La búsqueda de significación guía las actuaciones del lector durante la lectura. El núcleo de la lectura es la comprensión.
- e. () Solamente importan los conocimientos y experiencias del lector; ellos priman sobre el texto o mensaje para acceder a la comprensión lectora. Este modelo proporciona un fundamento analítico, psicológico y sintético.

23. Precedentes de una idéntica raíz etimológica, las lenguas portuguesa y española, como lenguas románicas que son, comparten diversos aspectos lingüísticos en común, tanto en el nivel semántico como estructural, dada la gran similitud tipológica existente entre ambas. Los varios aspectos de similitud, ya sean parciales o totales, se manifiestan con gran contundencia en el nivel lexical de la lengua, lo que se refleja en la existencia de palabras cognadas que superan el 85% del vocabulario común entre el portugués y el español. Sin embargo, en este gran caudal léxico no todo parece ser lo que es en realidad, ya que gran parte de este léxico se constituye asimismo de falsos cognados [...].

SOUSA PEREIRA, Shirley de. *Glosario de verbos "Falsos amigos" en el Portugués Brasileño y el Español Europeo*. GRIN Verlag, 2011. p. 03.

En lo que se refiere a los *falsos cognados*, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Vocablos o expresiones en español que tienen una misma o muy parecida significación que otros vocablos en portugués. Este fenómeno es frecuente en las dos lenguas, pero no suele causar problemas a los aprendientes.
- b. () Vocablos diferentes en su forma gráfica y/o fónica, pero que coinciden parcial o totalmente en cuanto a su significado en ambas lenguas. Suele ser un problema de difícil solución.
- c. () Palabras en español que guardan parentesco con otras palabras del mismo idioma, pero que en realidad no comparten su mismo origen etimológico y fonológico. Se conocen por "falsos amigos".
- d. () Vocablos que tienen un significado opuesto o contrario en español, sin embargo pertenecen a la misma categoría gramatical. Los falsos cognados son más conocidos como heterosemánticos porque las palabras son muy semejantes en la grafía.
- e. (X) Palabras que, pese a su aparente semejanza gráfica o fónica, son incompatibles en cuanto al significado que adoptan en una y otra lengua, comprometiendo de ese modo la comunicación en un contexto dado.

24. Según Concha Moreno García, el "enfoque por tarea" da prioridad a la comunicación conseguida desde el ámbito de los intereses personales de los aprendientes para actuar socialmente con y en la LO (Lengua Objeto). Una vez realizada la tarea, se ha logrado una actuación real que ha sido gestionada por quienes han intervenido en ella.

MORENO GARCÍA, Concha. *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros, S.L., 2011. p. 68.

De acuerdo con el texto, en lo que se refiere al *enfoque por tarea*, señale la alternativa **correcta**:

- a. () Las actividades realizadas en clase se hacen todas en la lengua materna del aprendiente.
- b. () El alumnado no interviene en la elaboración y diseño de las unidades de trabajo.
- c. () La conciencia intercultural no será considerada como uno de los factores de enriquecimiento de las actividades de clase.
- d. (X) Las estrategias cognitivas son, por un lado, universales y, por otro, propias de cada aprendiente.
- e. () La lengua es un instrumento de comunicación que debe desarrollarse mediante el uso en contextos irreales.

25. En lo que se refiere a algunas de las características fonológicas del castellano, como *yeísmo*, *ceceo* y *seseo*, señale (V) para la(s) alternativas Verdadera(s) y (F) para la(s) alternativa(s) Falsa(s):

- () Los hablantes seseantes argentinos usan un solo sonido dental-alveolar [s], mientras que los hablantes ceceantes usan un solo sonido dental-interdental [θ].
- () El *yeísmo*: Pronunciación de la *elle* como *ye*; p. ej., diciendo *gayina*, por *gallina*; *poyo*, por *pollo*.
- () El *ceceo* ocurre en el dialecto andaluz y canario y en todo el español americano.
- () El *yeísmo*: los dos sonidos palatal y lateral no coinciden en un sólo sonido [j], lo que significa que no hay diferenciación fonológica entre pares de palabras como “calló/cayó”, “mallo/mayo”.
- () Sesear: pronunciar la z, o la c ante e, i, como s.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. () V – V – F – V – F
- b. (X) V – V – F – F – V
- c. () V – F – V – V – F
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – F – F – V – F



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>