



ESTADO DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 001/2011

10 de Março de 2012
14 horas às 17h e 30min.

Caderno de Prova: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E SÉRIES INICIAIS 20hs e 40hs

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as 50 (cinquenta) questões objetivas, sendo: 15 de Português, 10 de Conhecimentos Gerais, 05 de Matemática, 20 de Conhecimentos Específicos e uma Redação. Caso haja alguma divergência, solicite ao fiscal a possibilidade de um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, ou seja, das 14 horas às 17 horas e 30 minutos.
- Somente será permitida a saída da sala de prova, 01 (uma) hora e meia após o início da prova.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Preencha as respostas no cartão, utilizando apenas caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- Importante: observe a informação impressa em cada linha para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida, você deve comunicar-se com o fiscal.

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo, escrito por Alexandre Barbalho.

POLÍTICAS CULTURAIS NO BRASIL

O problema da identidade nacional coloca-se de forma incisiva e recorrente aos intelectuais da América Latina antes mesmo da constituição de suas nações independentes. Qual o caráter dessa população de brancos colonizados, vivendo em meio a negros boçais e índios indolentes? Questionavam-se nossos pensadores, informados pelas teorias sociobiológicas e racistas vigentes no século XIX. Ou quais as características dessas civilizações miscigenadas, crioulistadas, híbridas, transculturais, que se estabeleceram nos trópicos? Vêm se perguntando teóricos das mais diversas correntes culturalistas desde o início do século passado até dias correntes (ABDALA JÚNIOR, 2004).

No Brasil, a discussão sobre a identidade nacional tornou-se, talvez, mais recorrente do que nos seus vizinhos latino-americanos; em primeiro lugar, pelo tamanho continental do país e o processo histórico de sua ocupação, que envolveu não apenas o colonizador português, mas também diversas etnias indígenas e africanas, afora outros migrantes europeus e asiáticos, além dos fortes fluxos migratórios internos; em segundo lugar, pela pobreza, ou mesmo inexistência, de um campo intelectual no Brasil colonial, imperial e republicano até, no mínimo, os anos 30, o que sempre dificultou reflexões críticas e independentes no país, bem como sua sistematização e permanência. É vastamente conhecida a proibição da metrópole portuguesa no que diz respeito à criação de instituições de ensino — seja qual for o nível — de editoras, de jornais, enfim, de toda instituição produtora de bens simbólicos na sua colônia americana. As coisas só começam a mudar, e muito lentamente, com a vinda de D. João VI e toda sua corte, em 1808, para tomar um impulso considerável para a época no período de D. Pedro II — impulso motivado pela preocupação do Imperador em estabelecer alguns elementos iniciais de nacionalidade.

São exemplos desse melhoramento da vida intelectual e artística e de constituição mínima do campo cultural no século XIX: a vinda da Missão Artística Francesa, as bolsas de estudos concedidas aos artistas, a criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, da Academia Imperial de Belas-Artes, da Biblioteca e do Museu Nacional, entre outros.

O período da velha Primeira República não facilita este processo constitutivo. Diante de um excipiente mercado de bens simbólicos, sobressai, em todo esse período, a forte dependência de nossos artistas e pensadores em relação aos aparelhos estatais (raramente ligados a questões culturais), configurada nas sinecuras, ou seja, em cargos no funcionalismo público que permitem sua sobrevivência material.

A situação se diversifica a partir do período getulista, com a construção institucional na área da cultura, o fortalecimento de indústrias culturais — como a cinematográfica, a radiofônica, a editorial e a jornalística — e com o surgimento das primeiras universidades, permitindo alguma independência aos nossos produtores simbólicos.

De todo modo, na sociedade brasileira, em que, historicamente, a representação política é pouco firme, essa debilidade marca a identidade de seus intelectuais e artistas. Para Marilena Chauí (1986), esses oscilam entre a posição de “Ilustrados”, donos da opinião pública, ou de “Vanguarda Revolucionária” e educadora do povo. Contudo, há, em ambas, a opção pelo poder e pela tutela estatais.

O que se propõe neste ensaio é discutir as políticas federais de cultura, tendo como recorte temático a discussão acerca da identidade, da diversidade e da diferença. O recorte temporal privilegiará aqueles momentos de nossa história republicana nos quais, se não há políticas culturais claramente definidas, se percebe um forte investimento (político, simbólico e financeiro) no setor: o período Vargas, o regime militar e os governos FHC e Lula.

Por política cultural, se entendem não apenas as ações concretas, mas também, a partir de uma concepção mais estratégica, “o confronto de ideias, as lutas institucionais e as relações de poder na produção e circulação de significados simbólicos.” (MCGUIGAN, 1996, p. 1). Nesse sentido, elas são criativas e propositivas, ao produzirem discursos, e detentoras de poder simbólico atuante no campo cultural.

BARBALHO, Alexandre. “Políticas culturais no Brasil: identidade e diversidade sem diferença”. In: RUBIM, Antônio Albino Canelas; BARBALHO, Alexandre (Orgs.). **Políticas culturais no Brasil**. Salvador: EDUFBA, 2007. (Coleção CULT). Adaptado

1) O texto se propõe a **DISCUTIR**:

A ⇒ O processo de colonização do Brasil.

B ⇒ O sistema educacional.

C ⇒ O período da velha Primeira República.

D ⇒ As políticas federais de cultura.

2) De acordo com o texto é **CORRETO** afirmar:

A ⇒ Anterior a vinda de D. João VI e sua corte, em 1808, era proibida a criação de instituições de ensino no Brasil.

B ⇒ A vinda da Missão Artística Francesa, as bolsas de estudos concedidas aos artistas, a criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, da Academia Imperial de Belas Artes, da Biblioteca e do Museu Nacional melhoraram a vida intelectual e econômica da nação.

C ⇒ Há muitos problemas quanto à identidade nacional do Brasil, pois o país depende intelectualmente dos vizinhos latino-americanos.

D ⇒ A identidade de intelectuais e artistas brasileiros é marcada pela diversidade política.

3) Por política cultural, se entendem não apenas as ações concretas, *mas também*, a partir de uma concepção mais estratégica, o confronto de ideias, as lutas institucionais e as relações de poder na produção e circulação de significados simbólicos. A conjunção coordenativa destacada **CLASSIFICA-SE** como:

A ⇒ Explicativa.

B ⇒ Aditiva.

C ⇒ Adversativa.

D ⇒ Conclusiva.

4) ...a representação política é pouco firme. O verbo desta oração **CLASSIFICA-SE**, quanto à predicação, em:

A ⇒ Verbo intransitivo.

B ⇒ Verbo transitivo direto.

C ⇒ Verbo transitivo indireto.

D ⇒ Verbo de ligação.

5) A alternativa em que **TODAS** as palavras devem ser acentuadas graficamente é:

A ⇒ Provavel – cascavel – movel.

B ⇒ Coroa – flor – grau.

C ⇒ Amendoim – sapataria – semaforo.

D ⇒ Sintese – femur – sinonimo.

6) Quanto à grafia está **INCORRETA** a seguinte palavra:

A ⇒ Reminicência.

B ⇒ Socioeconômico.

C ⇒ Micro-onda.

D ⇒ Antropocêntrico.

7) Assinale a opção cuja frase apresenta **ERRO** de pontuação:

A ⇒ Nestas horas, meu velho e bom amigo, é necessário ser sábio.

B ⇒ Quando o mundo for mais solidário, a vida será melhor para todos.

C ⇒ Brasília, a obra-prima de Oscar Niemeyer, foi um sonho erguido no cerrado.

D ⇒ Muitos países do mundo, estão investindo em energias limpas.

8) *No Brasil*, a discussão sobre a identidade nacional tornou-se, talvez, mais recorrente do que nos seus vizinhos latino-americanos. A expressão destacada **CLASSIFICA-SE**, sintaticamente, como:

A ⇒ Adjunto adverbial de lugar.

B ⇒ Adjunto adnominal.

C ⇒ Sujeito.

D ⇒ Predicativo do sujeito.

9) Assinale a alternativa em que as palavras **SÃO** grafadas, respectivamente, com ss e s como em “progressssão” e “suspenssão”:

A ⇒ “Conten__ao” e “absten__ao”.

B ⇒ “Expre__ao” e “agre__ao”.

C ⇒ “Suce__ão e “deten__ao”.

D ⇒ “Depre__ão e “expan__ao”.

10) Assinale com V (verdadeiras) ou F (falsas) as afirmativas abaixo e, a seguir, marque a alternativa **CORRETA**:

I - Os vocábulos *informática*, *fábrica* e *arquipélago* são acentuados pela mesma razão.

II - A presença de encontros vocálicos é observada nas palavras coisa, beijo e boêmia.

III - Estão corretas as divisões silábicas: re-ce-pção, ap-to, sols-tí-cio.

IV - Os vocábulos tatu, cantava e rápido recebem a mesma classificação quanto a posição da sílaba tônica.

A ⇒ V – V – F – F.

B ⇒ V – F – V – F.

C ⇒ F – F – F – V.

D ⇒ V – F – F – V.

11) Assinale a alternativa em que a palavra destacada está em **DESACORDO** com a variedade padrão da língua portuguesa:

A ⇒ As alunas estavam meio distraídas durante a palestra.

B ⇒ As duplicatas seguem anexas ao contrato.

C ⇒ É proibido a queimada.

D ⇒ Os computadores custam caro.

12) Complete as lacunas das frases com porque, por que, por quê ou porquê e indique a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

I - Eu gostaria de saber _____ tantas medições, meu amigo.

II - Você chegou atrasado _____?

III - O professor não nos explicou o _____ do cancelamento da prova.

IV - Não responda, _____ ele está com a razão.

A ⇒ Porque – porquê – por quê – por que.

B ⇒ Por que – por quê – porquê – porque.

C ⇒ Porquê – por que – porque – por quê.

D ⇒ Por quê – por que – porque – porquê.

13) Relacione os substantivos comuns ao seu substantivo coletivo e marque a alternativa que apresente a sequência **CORRETA**:

() Banca

1 - Vadios

() Hemeroteca

2 - Espectadores

- | | |
|--------------|--------------------------|
| () Tertúlia | 3 - Amigos, intelectuais |
| () Corja | 4 – Examinadores |
| () Claque | 5 - Alho, cebola |
| () Réstia | 6 - Jornais, revistas |

A ⇒ 6, 5, 4, 3, 2, 1.

B ⇒ 1, 3, 2, 6, 5, 4.

C ⇒ 4, 6, 3, 1, 2, 5.

D ⇒ 5, 1, 3, 6, 4, 2.

14) No início do século XX, a literatura brasileira atravessava um período de transição. De um lado, ainda era forte a influência das tendências artísticas da segunda metade do século XIX; de outro, já começava a ser preparada a grande renovação modernista, cujo marco no Brasil é a Semana de Arte Moderna (1922). A esse período de transição, que não chega a constituir um movimento literário, **CHAMAMOS**:

A ⇒ Cubismo.

B ⇒ Surrealismo.

C ⇒ Pré- Modernismo.

D ⇒ Impressionismo.

15) Assinale a alternativa cujo verbo destacado se **APRESENTA** no futuro do pretérito:

A ⇒ No próximo domingo, terminará o campeonato brasileiro.

B ⇒ Quando cheguei ao campo, o jogo já começara.

C ⇒ Só ontem eu soube que ele não trabalharia mais aqui.

D ⇒ A cidade ainda dormia quando começou o temporal.

CONHECIMENTOS GERAIS

16) Um dos maiores impasses políticos da atualidade é o conflito entre Palestinos e Israelenses no Oriente Médio. Sobre esta guerra que se estende a mais de 50 anos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A ⇒ As raízes do conflito remontam ao movimento Sionista, ao qual tinham por objetivo fundar na Palestina um estado Judeu.

B ⇒ O brasileiro Oswaldo Aranha foi o presidente da sessão da ONU onde foi aprovada a partilha da Palestina e a criação do Estado de Israel.

C ⇒ O conflito entre Palestinos (árabes) e Israelenses (judeus) é estritamente religioso.

D ⇒ Palestinos e israelenses possuem uma mesma origem: são povos de origem semita.

17) Sobre a história de São Cristóvão do Sul, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ A região foi colonizada por imigrantes alemães e portugueses sendo que o grande interesse era a extração da madeira.

B ⇒ A cidade foi habitada inicialmente por índios Tupinambás, sendo que seus hábitos e costumes alimentares foram sendo introduzidos na cultura local.

C ⇒ A região de São Cristóvão do Sul foi um dos pontos de parada dos tropeiros que rumavam para São Paulo, vindos do Rio Grande do Sul.

D ⇒ A data de emancipação de São Cristóvão do Sul é dia 12 de março de 1990.

18) A Administração pública é o conjunto de órgãos, serviços e agentes do estado que asseguram a satisfação das necessidades coletivas como segurança, cultura e saúde. Sobre as atribuições do administrador público, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A ⇒ A administração pública pode ser direta quando composta pelos entes federados (união e estados) e indireta quando composta por (entidades autárquicas, fundacionais, municípios e Distrito Federal).

B ⇒ A administração pública tem como principal objetivo o interesse público, seguindo os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

C ⇒ Em sentido objetivo, é a gestão dos interesses públicos por meio de prestação de serviços públicos.

D ⇒ As atividades estritamente administrativas devem ser exercidas pelo próprio Estado ou por seus agentes.

19) De acordo com a Legislação Federal: Provimento é o Ato administrativo de preenchimento de cargo público regulamentado no Brasil pela Lei n. 8.112 de 11 de novembro de 1990. Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à retribuição referente aos serviços prestados pelo agente público:

A ⇒ Vencimento: é a retribuição pecuniária paga ao exercente de cargo público quando passa da atividade para a inatividade.

B ⇒ Subsídio: é a retribuição pecuniária exclusiva e fixada em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória.

C ⇒ Pensão: é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.

D ⇒ Provento: é a retribuição pecuniária paga as pessoas a quem a lei atribui à condição de beneficiárias do servidor público que veio a falecer.

20) No século XIX o Brasil recebeu uma grande quantidade de imigrantes de origem europeia, sendo responsáveis pela contribuição cultural, econômica e ideológica nos anos posteriores. Em relação aos movimentos ideológicos e suas origens, assinale a alternativa

CORRETA:

A ⇒ O movimento sindical efetivou-se no Brasil no século XVIII em decorrência do processo de industrialização e da entrada de imigrantes italianos no país.

B ⇒ A partir de 1930, com a criação do ministério do trabalho, foram regularizados os sindicatos, as associações partidárias e o direito dos trabalhadores a greves por melhores condições salariais.

C ⇒ Os imigrantes italianos e alemães eram contrários a correntes ideológicas como o marxismo e o anarquismo, ocasionando uma série de revoltas nas principais capitais brasileiras neste período.

D ⇒ O movimento Nazista teve repercussão e seguidores em vários países europeus e americanos, inclusive o Brasil.

21) A chamada Dívida Externa de um país é o somatório dos débitos resultantes de empréstimos e financiamentos contraídos no exterior pelo próprio governo, com empresas estatais ou privadas. A respeito da Dívida externa brasileira, assinale a alternativa

INCORRETA:

A ⇒ Sua origem está vinculada ao processo de independência do Brasil, sendo destinada a cobrir dívidas do período colonial significando um pagamento a Portugal pelo reconhecimento da independência.

B ⇒ O primeiro empréstimo externo do Brasil foi no valor de 3 milhões de libras esterlinas, e ficou conhecido como o “empréstimo português”.

C ⇒ Durante o regime militar (1964-1985) o Brasil não realizou empréstimos externos possibilitando, apesar da repressão política, significativo crescimento econômico.

D ⇒ No período posterior ao golpe militar os empréstimos voltam a aumentar substancialmente devido a política econômica desenvolvida então, no período que ficou conhecido como milagre econômico, quando a indústria brasileira cresceu a taxas elevadíssimas graças ao ingresso maciço de capital estrangeiro.

22) Sobre o período conhecido como “Regime Militar”, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ Teve início a partir de um golpe de estado em 1964 ocasionado por divergências políticas entre o presidente Ernesto Geisel e seu vice João Goulart.

B ⇒ O AI-5 (Ato Institucional – 5) culminou com a suspensão da Constituição de 1946, a dissolução do Congresso brasileiro, a supressão de liberdades individuais e a criação de um código de processo penal militar.

C ⇒ O golpe militar foi justificado por uma ameaça de revolução comunista no Brasil, considerando o presidente Castelo Branco como um simpatizante da causa no país.

D ⇒ O presidente Janio Quadros condecorou “Fidel Castro” com a Grã Cruz da Ordem Nacional do Cruzeiro do Sul, dando fortes indícios da simpatia do presidente com o revolucionário cubano.

23) A Guerra do Contestado foi uma disputa travada entre as províncias do Paraná e de Santa Catarina no início do século XX. Sobre este conflito histórico, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ A Guerra do Contestado teve como origem problemas sociais decorrentes da insatisfação pela posse de terras, fanatismo religioso expresso pelo messianismo e descontentamento popular em relação à exploração da madeireira Southern Brazil Lumber na região.

B ⇒ Após a morte de José Maria, os jagunços fugiram de Caraguatá para a localidade de Taquaruçu no PR.

C ⇒ O monge José Maria apoiava a recém formada república brasileira, e aclamava juntamente com os jagunços que a monarquia era a “lei do diabo”.

D ⇒ A região do Contestado foi alvo de disputa entre fazendeiros e jagunços pela posse de terra.

24) Observe a charge e assinale a alternativa **INCORRETA**:



A ⇒ A mata Atlântica perdeu 93% da sua cobertura vegetal, restando apenas 7%, sendo considerada uma das áreas mais ameaçadas do planeta.

B ⇒ A busca por um desenvolvimento econômico imediatista é o principal responsável pelos desmatamentos no Brasil.

C ⇒ A intensa urbanização e as atividades agropecuárias são os principais responsáveis pelo desmatamento do Cerrado.

D ⇒ Especialistas afirmam que apesar das intensas queimadas e do desmatamento que atingem grandes proporções, o Brasil não apresentará problemas ambientais no futuro pois possui um amplo projeto de reflorestamento pelo interior do país.

25) O estado de Santa Catarina apresenta uma ampla diversidade geográfica e humana, sendo considerado um dos estados com maior potencial turístico do país. Sobre esses aspectos, assinale a alternativa **CORRETA**.

A ⇒ O estado de Santa Catarina fica localizado no Sul do Brasil tendo como limites ao norte o estado do Paraná, ao sul o estado do Rio Grande do Sul, a leste a Argentina e a oeste o oceano Atlântico.

B ⇒ O clima mesotérmico predominante em Santa Catarina proporciona temperaturas agradáveis, variando de 13° a 25° C, com chuvas distribuídas durante todo o ano.

C ⇒ A região Nordeste do estado, com forte tradição italiana, concilia uma economia dinâmica com indústrias do ramo de eletro-metal-mecânico. Possui altitude correspondente a 1467 metros até o nível do mar.

D ⇒ As principais cidades da região sul do estado são Florianópolis, Criciúma, Porto União e São Bento do Sul.

MATEMÁTICA

26) Assinale a opção **CORRETA**, comprei certo produto pagando-o com duas cédulas de R\$ 20,00. O troco recebido foi R\$ 4,00. Se o preço do produto aumentar 5%, numa operação semelhante o troco seria:

A ⇒ R\$ 4,00.

B ⇒ R\$ 2,00.

C ⇒ R\$ 2,20.

D ⇒ R\$ 3,60.

27) Assinale a opção **CORRETA**, pesquisamos o preço de certo produto em três estabelecimentos comerciais. O preço médio encontrado foi R\$ 5,00. Se o preço do produto baixar R\$ 3,00 em um estabelecimento, o novo preço médio do produto será:

A ⇒ R\$ 2,00.

B ⇒ R\$ 4,00.

C ⇒ R\$ 3,00.

D ⇒ R\$ 1,66.

28) Assinale a opção **CORRETA**, a função $f(t) = 3t + \frac{1}{4}$, com t em minutos, fornece o volume, em m^3 , de água despejado em um tanque com enchimento automatizado. Exatamente ao meio dia o tanque tem 40 000 litros de água em seu interior e inicia-se o processo de enchimento. Às 13 horas e cinco minutos do mesmo dia, sem ocorrer vazão ou interrupção do processo de enchimento, o volume de água no tanque será:

A ⇒ 235 250 litros.

B ⇒ 225 350 litros.

C ⇒ 253 250 litros.

D ⇒ 250 235 litros.

29) Três números formam uma P.A. de razão cinco. A soma dos três números é 45. O **MENOR** dos três números é:

A ⇒ 15.

B ⇒ 5.

C ⇒ 20.

D ⇒ 10.

30) A diferença entre as medidas dos lados de um retângulo com diagonais de 5 cm cada é 1 cm. A **ÁREA** desse retângulo, em cm^2 , é:

A ⇒ 5.

B ⇒ 12.

C ⇒ 6.

D ⇒ 20.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Para a organização do espaço escolar na educação infantil pode-se **CONSIDERAR** os seguintes princípios:

A ⇒ Higiene, conforto, mobilidade.

B ⇒ A segurança e bem-estar do professor.

C ⇒ Higiene, segurança, mobilidade e organização.

D ⇒ Intenções educativas e riqueza de equipamentos.

32) Assinale a alternativa **INCORRETA**. Entende-se que a escola tem por função o ensino, cujo objetivo é a humanização. Para tanto através das atividades pedagógicas a escola promove:

A ⇒ Apropriação das formas de comunicação; e desenvolvimento dos sistemas simbólicos.

B ⇒ Apreensão das formas de utilização dos instrumentos culturais.

C ⇒ Elaboração de novos instrumentos/ ferramentas, bem como os movimentos corporais complexos para seu manuseio.

D ⇒ Apropriação e domínio das tecnologias da informática e memorização de fatos.

33) Assinale a alternativa **CORRETA**. No artigo 205 da Constituição Federal de 1988, normatizado pelo Artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96 estabelece que a função social da escola é:

A ⇒ Formar jovens competentes e com plena qualificação para o trabalho e que dominem as ferramentas da informática.

B ⇒ Educar para a cidadania e para o exercício de uma profissão que possa ser exercida com autonomia.

C ⇒ Exercitar a cidadania; qualificar para o trabalho e para o desenvolvimento pleno da pessoa humana.

D ⇒ Garantir que toda pessoa tenha acesso a escola, escolha uma profissão bem como domínio das novas tecnologias.

34) Com relação à prática pedagógica da educação infantil os principais eixos norteadores são: a brincadeira e as interações, para tanto deve-se apresentar atividades que:

I - Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

II - Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical.

III - Possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

IV - Permitam a apropriação da língua escrita articuladas com atividades de leitura de textos ficcionais com fluência nestas habilidades.

Estão **CORRETAS** as premissas:

A ⇒ I, II e III.

B ⇒ II, III e IV.

C ⇒ I, III e IV.

D ⇒ Nenhuma das alternativas está correta.

35) Assinale a alternativa **CORRETA**. As atividades de registro na escola são importantes quando evocam os conteúdos mais significativos e também para subsidiar a avaliação realizada pelo professor. Para tanto, ao elaborar as atividades avaliativas o professor deve elaborar:

A ⇒ Enunciados que permitam dupla interpretação.

B ⇒ Enunciados que impliquem em leitura, compreensão e interpretação, bem como proponham atividades de argumentação escrita e oral.

C ⇒ Enunciados que levem o aluno a realizar atividades de sentido ambíguo.

D ⇒ Enunciados com proposições de atividades superficiais e com duplo sentido permitindo que a avaliação seja sempre bem sucedida.

36) O Decreto Imperial Constitucional de 1.824, assinado pelo Imperador D. Pedro I criava e tornava obrigatória a educação primária em todo o Brasil. Em 1996 foi promulgada a Lei de Diretrizes e Bases que declara obrigatória a Educação Básica para todos e em todo o território nacional. A educação básica **CORRESPONDE** a qual etapas do ensino atual:

A ⇒ Educação infantil, escola primária e escola secundária.

B ⇒ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

C ⇒ Educação infantil, ensino primário e ensino ginásial.

D ⇒ Educação infantil, séries iniciais e ensino médio.

37) No artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases fica determinado que os currículos escolares tenham uma base nacional comum. Para efetivar esta intenção a matriz curricular do Ensino Fundamental – séries finais, é **COMPOSTA** pelas disciplinas:

A ⇒ Língua portuguesa, língua estrangeira – Inglês, ciências, música educação física, estudos sociais, artes e ensino religioso.

B ⇒ Língua espanhola, matemática, educação artística, português, ciências, geografia, história, religião, educação física.

C ⇒ Língua Portuguesa, matemática, ciências, geografia, história, educação física, ensino religioso, artes e língua estrangeira – inglês.

D ⇒ Português, matemática, inglês, educação física, geografia, artes, religião, música e história.

38) Assinale a alternativa **INCORRETA**. A Resolução CNE/CEB 004/2010, fixa diretrizes curriculares para a educação básica. Delega aos sistemas educacionais a definição da jornada escolar esclarecendo que:

A ⇒ O período parcial diurno pode ser matutino ou vespertino.

B ⇒ O tempo parcial noturno deve estabelecer metodologias adequadas as idades.

C ⇒ O tempo integral com turno e contra - turno tem jornada de 7 horas no mínimo.

D ⇒ O período integral deve acontecer em um único espaço educativo.

39) Assinale a alternativa **CORRETA**. A ampliação da jornada escolar está prevista no Artigo 34 para o Ensino Fundamental, porém, a carga horária total estabelecida pela Lei de Diretrizes e Bases é de oitocentas horas que poderão ser distribuídas em até:

A ⇒ Cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar.

B ⇒ Duzentos e dez dias letivos.

C ⇒ Cento e oitenta dias de trabalho para o professor.

D ⇒ Duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

40) Assinale a alternativa **INCORRETA**. Algumas inovações foram propostas pela LDB 9394/96 e implantadas pelos Sistemas Públicos de Educação. A organização do ensino poderá ser feita em:

A ⇒ Permitidas as séries anuais, ciclos e períodos semestrais.

B ⇒ Permitida a alternância de períodos de estudos.

C ⇒ Permitida somente em ciclos e séries anuais.

D ⇒ Permitido os grupos formados de acordo com a idade.

41) O planejamento é definido como um instrumento estratégico, uma ferramenta de articulação, sobretudo política entre a teoria e a prática. Entre suas funções específicas, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A ⇒ Estabelecer diretrizes e procedimentos do trabalho docente.

B ⇒ Prever objetivos, conteúdos e métodos pautados na realidade sociocultural do aluno.

C ⇒ Controlar o trabalho do professor e do aluno, evitando desvios de finalidade.

D ⇒ Explicitar os fundamentos filosóficos, políticos e pedagógicos das atividades da escola.

42) As teorias de aprendizagem são agrupadas em quatro grandes grupos: Inatistas, Ambientalistas ou Comportamentalistas, Construtivista e Sócio Construtivista ou Sócio Histórica. Com relação a atuação do professor assinale V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas.

I - () O professor é o detentor do conhecimento e sua atuação é de transmissor de saberes; é o postulado das teorias ambientalistas.

II - () O professor aceita os limites de seus alunos, resignado não pode interferir no processo de desenvolvimento dos mesmos; é um princípio das teorias inatistas.

III - () Nas teorias sócio construtivistas o professor é um mediador que não pode interferir no processo de aprendizagem do aluno.

IV - () Nas teorias inatistas o professor é o responsável pela seleção dos saberes e sua ordenação.

Estão **CORRETAS** as premissas:

A ⇒ V, V, V, F.

B ⇒ V, F, V, V.

C ⇒ V, V, F, V.

D ⇒ F, F, V, V.

43) Assinale a alternativa **INCORRETA**. As aprendizagens escolares, no dizer de Anastasiou (2001) exigem rotinas, pois não ocorrem de forma espontaneísta ou mágica. Cabe ao professor planejar e conduzir este processo. Para tanto no Artigo 13 da LDB estão estabelecidas as responsabilidades do professor para o exercício da docência. Dentre as competências do professor pode-se destacar que enfatizam a função de planejamento:

A ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

B ⇒ Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

C ⇒ Permitir que os alunos e pais determinem as estratégias e práticas de estudo visando aprendizagens do interesse dos educandos e assim obtenham mais sucesso.

D ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos e estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

44) São **CONSIDERADOS** postulados da teoria sócio interacionista ou sócio histórico, cujo principal representante é Vygotsky:

A ⇒ O desenvolvimento depende exclusivamente das interações sociais e do desenvolvimento físico.

B ⇒ O desenvolvimento biológico e social não está dissociado e estão intrinsecamente relacionados.

C ⇒ O desenvolvimento humano não depende das apropriações culturais.

D ⇒ As interações do indivíduo com os demais indivíduos e o meio social não exercem influência no seu desenvolvimento.

45) Segundo Cipriano Luckesi a avaliação da aprendizagem não é e não pode continuar sendo a tirana da prática educativa, que ameaça e submete a todos. A avaliação da aprendizagem, por ser avaliação é amorosa, inclusiva, dinâmica e construtiva. (LUCKESI, 2005). Considerando esta premissa a LDB 9394 no artigo 24 **ESTABELECE** como norma para a avaliação da aprendizagem na educação básica:

A ⇒ A avaliação é contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

B ⇒ A avaliação é contínua e baseada no desempenho e na assiduidade do aluno. É de responsabilidade do professor seu registro e os aspectos quantitativos são definidores dos resultados.

C ⇒ A avaliação é cumulativa e contínua. Seu registro é de responsabilidade do professor. Os resultados finais devem prevalecer sobre os resultados obtidos durante o ano.

D ⇒ A avaliação deve ser cumulativa e contínua, levando-se em conta o desempenho do aluno e assiduidade. Preponderam os resultados finais sobre o ano letivo.

46) Assinale a alternativa **CORRETA**. O espaço compreendido entre as conquistas já adquiridas pelas crianças (aquilo que ela já sabe que é capaz de desempenhar sozinha) e aquelas que, para se efetivar, dependem de elementos mais capazes (aquilo que a

criança tem a competência de saber ou desempenhar com a colaboração dos outros)
Para Vygotsky o bom ensino é aquele que antecipa o desenvolvimento e para tal o professor deve atuar neste espaço conhecido como:

A ⇒ Zona de desenvolvimento potencial.

B ⇒ Zona de desenvolvimento axial.

C ⇒ Zona de desenvolvimento proximal.

D ⇒ Zona de aprendizagem escolar.

47) Ao problematizar os conteúdos o professor tem por objetivo além de conhecer a prática social e as representações que o aluno já possui, desmontar a realidade para desvelar, ou seja promover a efetiva apropriação dos mesmos. Com relação aos conteúdos podemos afirmar que:

I - Segundo Cesar Coll os conteúdos podem ser classificados em conceituais, factuais, procedimentais e atitudinais; sendo esta nomenclatura também usada para classificar os objetivos de ensino.

II - A seleção de conteúdos é feita pela equipe gestora da escola, a partir de determinações aleatórias e temporárias das mantenedoras.

III - As vivências escolares que compõem o currículo tem a finalidade de propiciar o desenvolvimento de novas redes neurais ampliando o repertório de estratégias para a resolução de problemas cotidianos dos alunos.

IV - Ao exercitar a imaginação dos alunos os professores ampliam as possibilidades de tomada de decisões de cada um quando do enfrentamento de dificuldades ou inovações.

V - A seleção de conteúdos não deve considerar a realidade da prática social dos alunos e sim as intervenções problematizadoras lançadas pelo professor.

Assinale V para verdadeiro e F para falso, estão **CORRETAS** a alternativa:

A ⇒ F, F, V, F, F.

B ⇒ V, F, F, V, F.

C ⇒ V, F, V, V, F.

D ⇒ F, V, F, V, V.

48) Assinale a alternativa **CORRETA**. Acreditar que as capacidades básicas de cada ser humano (personalidade, valores, potencialidades, comportamentos, formas de conhecer...) são inatas e se encontram praticamente prontas ao nascer e são determinadas geneticamente é uma premissa da abordagem:

A ⇒ Inatista ou apriorista.

B ⇒ Construtivista.

C ⇒ Sócio Construtivista.

D ⇒ Ambientalista.

49) Para o Pensador Suíço Jean Piaget um dos fatos mais importantes no segundo período do desenvolvimento, ou pré-operatório é o aparecimento da função semiótica ou simbólica. Esta capacidade é **CARACTERIZADA** por:

A ⇒ A capacidade de imaginar e realizar fantasias e mágicas em suas interações.

B ⇒ A capacidade de evocar significados ausentes, mediante significantes, que podem ser símbolos ou signos.

C ⇒ A capacidade de realizar operações lógico-matemáticas com objetos físicos.

D ⇒ A capacidade de brincar com amigos imaginários.

50) Leia o texto da Prof^a Elvira Souza Lima:

Seres humanos vão à escola com vários objetivos. Mas a existência da escola cumpre um objetivo antropológico muito importante: garantir a continuidade da espécie, socializando para as novas gerações as aquisições e invenções resultantes do desenvolvimento cultural da humanidade.

Em nossa espécie, o adulto detém um papel importante, culturalmente determinado, de garantir esta continuidade. A espécie humana subsiste, exatamente, pela transmissão que seus membros mais velhos fazem aos bebês, às crianças pequenas e aos jovens das ações humanas, dos conhecimentos, dos valores, da cultura. Na escola, esta ação do adulto se revela como a função pedagógica que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.

De acordo com o texto pode-se **AFIRMAR** que:

A ⇒ O Ensino ministrado na escola tem função social de garantir a perpetuação da espécie com transmissão de saberes selecionados de forma aleatória e determinada apenas pelas autoridades educacionais.

B ⇒ Na escola o ensino pode ser improvisado e não implica na apropriação dos conhecimentos acumulados ao longo da história humana.

C ⇒ Em determinado momento da história da humanidade foi criada a escola para de forma sistematizada garantir a transmissão dos saberes acumulados durante a história humana.

D ⇒ A escola surge em determinado momento da história e não é a responsável pela transmissão dos saberes sistematizados.

REDAÇÃO

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto de apoio abaixo, escrito por Nathalia Goulart e publicado no site da Editora Abril.

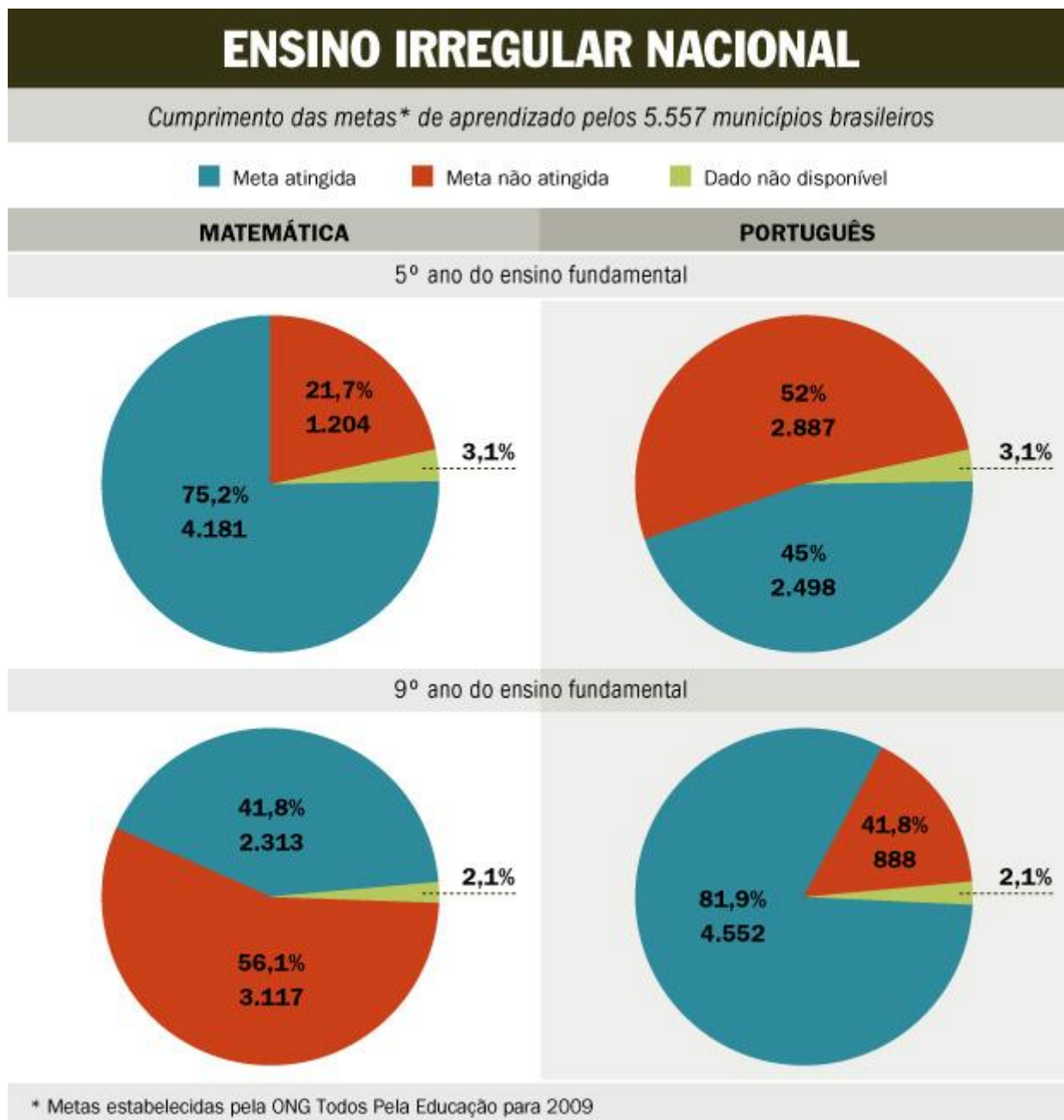
Municípios não atingem nem metas modestas de educação

Relatório da ONG Todos Pela Educação revela que maior parte das cidades está longe de ensinar o que deve a alunos em língua portuguesa e matemática.

A língua portuguesa representa o maior desafio para alunos e professores no fim do primeiro ciclo do ensino fundamental, que se encerra no 5º ano (antiga 4ª série). Já ao fim do segundo ciclo, que se encerra no 9º ano (antiga 8ª série), é a matemática que se torna um obstáculo. É isso que conclui o movimento independente Todos Pela Educação, que estabelece metas de aprendizado para alunos de todos os 5.557 municípios brasileiros. De acordo com o relatório *De Olho Nas Metas 2011*, divulgado nesta terça-feira, em São Paulo, 52% das cidades do país não atingiram, em 2009, os objetivos determinados pelo Todos Pela Educação relativos ao desempenho de estudantes do 5º ano em língua portuguesa – as metas variam de cidade para cidade e levam em conta a situação prévia de cada uma delas. É uma péssima notícia, levando-se em conta que, em muitos casos, a meta já era modesta, como fazer com que os estudantes aprendessem ao menos parcela do que de fato deveriam.

Entre as 26 capitais, 18 municípios não atingiram suas metas, além do Distrito Federal. Em Maceió (AL), por exemplo, apenas 17% dos alunos do 5º ano detêm os conhecimentos mínimos esperados para esta etapa do ensino fundamental.

Já em matemática, 75,2% dos municípios brasileiros cumpriram as metas estabelecidas. Entre as capitais, todas evoluíram segundo o esperado. Contudo, mais uma vez é preciso considerar os dados com cautela. Macapá (AP), por exemplo, atingiu o objetivo para 2009, mas ele era modestíssimo: ali, só 13,2% dos estudantes detêm **21** conhecimentos mínimos esperados ao fim do 5º ano. Em Belo Horizonte, que também apresentou evolução satisfatória, pouco mais da metade (51%) ainda não sabe calcular adequadamente.



No fim do 9º ano, segundo ciclo do ensino fundamental, a situação é inversa: matemática é o bicho-papão dos estudantes. Mais da metade dos municípios, exatos 56,1%, incluindo 21 capitais e o Distrito Federal, não atingiu as metas previstas. Exemplos assustadores são Salvador (BA), onde apenas 5,4% dos estudantes do 9º ano dominam conhecimentos básicos na disciplina. Em Florianópolis (SC), que também não registrou avanço, só 16,7% dos alunos aprenderam o que deveriam ao fim do segundo ciclo do ensino fundamental.

Em língua portuguesa, 81,9% das cidades brasileiras ultrapassaram a meta imposta pelo Todos Pela Educação, incluindo todas as capitais e o Distrito Federal. Outra vez, os resultados, embora alcançados, chamam a atenção pela modéstia. Em Recife, 15,5% dos concluintes do ensino fundamental têm um aprendizado adequado à sua série.

Metodologia – Os dados por municípios divulgados nesta terça-feira analisam o desempenho dos estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental com base nos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2009, elaborado pelo Ministério da Educação (MEC). Esses dados são cruzados com as metas estabelecidas pelo Todos Pela Educação.

Se todos os municípios atingirem os objetivos propostos pelo movimento ao longo da década, em 2022, cerca de 70% de todos os estudantes brasileiros terão um aprendizado adequado ao seu estágio escolar. A julgar pela prévia divulgada nesta terça-feira, é difícil acreditar que isso vá acontecer.

<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/municipios-brasileiros-nao-atingem-nem-as-metas-modestas-de-educacao#todos-pela-educacao>. Acesso em 08 fev. 2012.

PROPOSTA

- ✓ Baseando-se no texto acima, argumente acerca da temática produzindo um texto **DISSERTATIVO**.

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

