

**PORTUGUÊS**

Andando há 40 anos por este país, catando dinheiro para levar pra casa, eu aprendi a acreditar. Acreditar na terra, no homem, na chuva, na benção, na semente, no fruto, no coração, na mente... na inteligência. Aprendi, com o meu povo, que quando uma coisa está muito séria, o melhor que se faz é brincar com ela. E, naquelas tardes terríveis, sozinho num quarto de hotel, esperando a hora do show, eu comecei a desenhar o país dos meus sonhos. Um país onde cada lavrador tenha um par de bois para puxar seu arado e que de tarde, ao voltar para casa, encontre um par de filhos o esperando e à noite quando for dormir, tenha um par de pernas para amar; no país dos meus sonhos, todo pobre vai comer, todo hospital terá remédios, todo aluno terá colégio, todo professor ganhará um salário decente e todo policial apenas prenderá os bandidos, em vez de os ajudar a matar e a roubar; no país dos meus sonhos todo cego vai ver, todo surdo vai ouvir e todo mudo vai ver e ouvir coisas tão lindas que nem será preciso dizer nada; no país dos meus sonhos a integração do homem com a natureza será tanta que eu chego a imaginar uma árvore dizendo a um homem: "Você me tratou tão bem, foi tão legal comigo, que eu gostaria de me transformar na mesa da sua casa, nas cadeiras onde sua família sentará, no berço do seu filho". No país dos meus sonhos, o homem branco, afinal, vai descobrir que o coração do negro é do tamanho do seu e o sangue da mesma cor. O país dos meus sonhos um dia será verdade. E ele será tão feliz que nem vai precisar de mim para fazer rir um pouco. Não faz mal. Eu perco o emprego, mas não perco o meu sonho. Boa noite.

CHICO ANYSIO.

<http://sitenotadez.net/cronicas/>

1) O termo destacado abaixo possui valor de um sintagma que se encontra na alternativa:

"*todo mudo vai ver e ouvir coisas tão lindas que nem será preciso dizer nada.*"

- A) O dinheiro que está em cima do móvel é meu;
- B) Esta é a casa a que fiz referência;
- C) Gosto da mulher que tu és;
- D) Os candidatos cujas provas foram entregues podem sair;
- E) O desejo de quanto quero ser aprovado não é muito.

2) A relação sintática, em destaque, no fragmento abaixo é a mesma da alternativa:

"Eu perco o emprego, mas não perco o meu sonho."

- A) Quando uma coisa está muito séria, o melhor é brincar com ela;

B) Todo professor ganhará um salário decente e todo policial apenas prenderá os bandidos;  
 C) Eu chego a imaginar uma árvore dizendo a um homem: "Você me tratou tão bem, foi tão legal comigo;"

D) Ele será tão feliz que nem vai precisar de mim;  
 E) Andando há 40 anos por este país, catando dinheiro para levar pra casa, eu aprendi a acreditar.

3) O fragmento destacado abaixo possui diretrizes sintáticas de:

"No país dos meus sonhos a integração do homem com a natureza será tanta que eu chego a imaginar uma árvore dizendo a um homem."

- A) Um complemento nominal;
- B) Uma oração consecutiva;
- C) Uma oração causal;
- D) Uma oração comparativa;
- E) Um complemento verbal.

4) A alternativa **CORRETA** quanto à gramática normativa se encontra na alternativa:

- A) A coerência gramatical permanece a mesma se for acrescida a palavra "atrás" em: "*Andando há 40 anos atrás*" assim como ocorrem em: "eu nasci há 10 mil anos atrás";
- B) As vírgulas em "*no homem, na chuva, na benção, na semente, no fruto, no coração, na mente*" são empregadas pela mesma regra do fragmento "*E, naquelas tardes terríveis, sozinho num quarto de hotel*";
- C) Ao substituir a palavra onde em "*Um país onde*" por "*aonde*" o enunciado permanece em conjuntura com a gramática normativa;
- D) O verbo "haver" empregado no primeiro período, possui mesma função do verbo em: "Há vários alunos aqui";
- E) O sujeito do aprender em "Aprendi, com o meu povo" é classificado como elíptico.

5) Depreende-se da charge abaixo:



- I. A expressão **da poupança** completa o nome rendimento, sendo classificado como complemento nominal.
- II. "À taxa Selic" possui características de um complemento verbal, conjunturado ao verbo de forma indireta.
- III. A omissão do acento grave deixa o enunciado com as diretrizes gramaticais.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) II;  
B) I e II;  
C) III;  
D) I e III;  
E) I.

6) Assinale a alternativa que melhor completa os espaços em branco do fragmento.

" A ..... é um ..... que atinge a boa parte dos brasileiros. Dessa forma, as comidas devem ser ..... para que este problema seja controlado e a ..... de sal esteja ..... controle."

- A) Hiper-tensão – mal – insossa – taxa – sob;  
B) Hipertensão – mau – insoça – taxa – sobre;  
C) Hipertensão – mal – insossa – taxa – sob;  
D) Hipertensão – mau – inçoça – tacha – sobre;  
E) Ipertensão – mal – inçoça – tacha – sob.

7) A alternativa em que **NÃO** foi obedecida às regras de concordância é:

- A) Fui eu quem falou sobre o seu caso;  
B) Devem haver mais pessoas com cursos de nível superior no futuro;  
C) 80% da população brasileira assistiu ao final dos campeonatos regionais;  
D) A multidão de fanáticos torcedores aplaudiram seus times;  
E) As provas terminarão ao meio dia e meia hora.

8) Observe as placas a seguir:



- I. As partículas "se" presente nos enunciados possuem mesmas classificações gramaticais.
- II. Há incoerência gramatical nos dois enunciados, haja vista que, os verbos de ambas as placas devem estar no plural.
- III. Há incoerência gramatical apenas na placa I, haja vista que a partícula "se" apassiva o sujeito e na placa II indetermina o sujeito.
- IV. O sujeito da primeira placa é "apartamentos". E o sujeito da segunda placa é "profissionais".

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) I e IV;  
B) II e IV;  
C) III;  
D) I e III;  
E) I e II.

9) A alternativa que preenche **CORRETAMENTE** o enunciado abaixo se encontra:

- I. Com os olhos fixos no rei o servo falou: ..... irá ao Brasil.
- II. Logo a notícia se espalhou e chegou distorcida ao Brasil, onde se comentava que o príncipe visitaria esta Terra, onde falavam que ..... chegaria em breve.
- III. É sabido que em breve o Papa visitará o Brasil. Ao mencionar o nome do sacerdote indiretamente, deve-se dizer .....

- A) Sua majestade - Sua alteza – Vossa santidade;  
B) Vossa majestade - Sua alteza – Vossa santidade;  
C) Vossa majestade - Vossa alteza – Vossa onipotência;  
D) Vossa majestade – Sua alteza – Sua santidade;  
E) Sua majestade – Vossa alteza – Vossa santidade.

10) Transpondo o enunciado abaixo para o plural obtem-se:



**FAMOSOS**

## Ex-guarda-costas mantém polêmicas sobre Michael Jackson

*Matt Fiddes, antigo funcionário, disse a um jornal que o astro quis matar Randy, um dos seus irmãos, em 2005*

Leia também:

- Carolina Dieckmann está abatida com fotos nua
- Ex-Morena da Laje será capa da 'Playboy'
- Grávida, Grazi publica foto de barrigão pintado

- A) Ex-guardas-costas mantém polêmicas sobre Michael Jackson;
- B) Os ex-guardas-costas mantem polêmicas sobre Michael Jackson;
- C) Ex-guarda-costas mantéem polêmicas sobre Michael Jackson;
- D) Os ex-guarda-costas mantêm polêmicas sobre Michael Jackson;
- E) Ex-guarda-costas mantêm polêmicas sobre Michael Jackson.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11) Observe o fragmento.

*“Partindo da assertiva de que a docência é uma construção sócio-histórica, é impossível compreendê-la sem levar em consideração o contexto social, cultural, político e econômico que foi construída.”* Libâneo (2007).

A alternativa que melhor traduz o texto acima é:

- A) Compreende-se na educação que o conceito atual de docência ultrapassa o ato de ministrar aula, pois a mesma passa a ser entendida na amplitude do trabalho em sala de aula;
- B) Toda atividade educativa desenvolvida em espaços escolares e não-escolares pode-se ter o entendimento de docência;
- C) É consenso no meio acadêmico que o professor tem uma função de desenvolver o intelecto discente no processo ensino aprendizagem do aluno;
- D) O docente deve desenvolver uma postura intelectual, possibilitando deste modo, que os discentes tenham a chance de se tornarem mais sábios;
- E) Na atualidade, o papel do professor está mais vinculado a racionalidade técnica, não como.

12) Segundo a história da educação, a didática surge graças a dois educadores vejamos:

*“Constata-se que a delimitação da Didática constituiu a primeira tentativa que se conhece de agrupar os conhecimentos pedagógicos, atribuindo-lhes uma situação superior à da mera prática costumeira, do uso do mito. A Didática surge graças à ação de dois educadores”.*

Sabe-se que são:

- A) Ratíquio e Comênio;
- B) Mastto e Vasconcelos;
- C) Ramus e Montaigne;
- D) Comênio e Rosseau;
- E) Rosseau e Pestalozzi.

13) Observe o fragmento:

*“Não é coincidência que a era do liberalismo e do capitalismo, da industrialização e urbanização tenha exigido novos rumos à Educação. Na burguesia dominante.*

*Enriquecida é preciso considerar, no entanto, que já se iniciam as novas doutrinas socialistas que no final do século vão ser progressivamente dominadas pelo marxismo. Na prática, o século assiste o derrotar dos poderes públicos com relação à escola popular, aos debates entre a escola laica e a confessional e às lutas entre orientações católicas e protestantes, em países atingidos pela Reforma.*

*A lenta descoberta da natureza da criança que a Psicologia do final do século XIX começa a desvendar, sustenta uma atenção maior, nos aspectos interno e subjetivo do processo didático. Numa relação que só pode ser plenamente compreendida como de reciprocidade, uma nova onda de pensamento e ação faz opêndulo oscilar para o lado do sujeito da Educação.”*

<http://blogtext.org/renatofilho/article/6699.html>

O exposto acima faz uma menção às ideias difundidas por Bovet, Dewey dentre outros. Sabe-se que está se falando da:

- A) Escola construtivista;
- B) Escola tradicionalista;
- C) Escola empirista;
- D) Escola nova;
- E) Escola moderna.

14) A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), que se manteve em vigor até a Constituição de 1988, passou por vários processos, sendo enviada Congresso Nacional em 1948, e sancionada em:

- A) 1954;
- B) 1971;
- C) 1960;
- D) 1978;

E) 1961.

15) Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) o princípio IX (nono) consiste na garantia do padrão de qualidade, o que **não** ocorre na charge abaixo. Este inciso encontra-se:



- A) No artigo 2;
- B) No artigo 5;
- C) No artigo 10;
- D) No artigo 3;
- E) No artigo 15.

16) Em uma determinada escola, um grupo de estudante se envolve em uma briga, por conseguinte a escola sofre danos, dos quais quadros e carteiras são quebrados. Acerca deste fato sabe-se que a ECA (Estatuto da Criança e Adolescente) **AFIRMA**:

- A) Os adolescentes terão que pagar pelo prejuízo causado;
- B) Os pais dos adolescentes terão que pagar pelo prejuízo causado;
- C) Os adolescente serão submetidos à regime reclusão semiaberto;
- D) Os adolescentes receberão advertência verbal e / ou escrita;
- E) Prestarão serviços gratuitos à comunidade.

17) O artigo 14 da LDB ( Lei de Diretrizes e Bases da Educação) define a gestão democrática escolar do ensino do ensino. Acerca deste, sabe-se que:

- A) É um princípio democrático a eleição de diretores;
- B) Colaboração da comunidade nas atividades da escola;
- C) Exige a participação dos profissionais da educação no projeto político e pedagógico;
- D) Estabelece de forma condizente os planos a serem seguidos;
- E) Participação dos professores na elaboração dos projetos escolares.

18) Observe a charge abaixo:



Sabe-se que:

- I. O professor assume uma postura construtivista, pois correlaciona fatos do cotidiano em diretrizes matemáticas.
- II. O professor assume uma postura tradicional, mesmo correlacionando fatos do cotidiano em diretrizes matemáticas.
- III. O professor assume uma postura behaviorista, pois esta é consiste em correlacionar fatos do cotidiano em diretrizes escolares.
- IV. O professor assume uma postura behaviorista, pois esta é consiste em correlacionar o tradicional com o construtivismo aos fatos do cotidiano em diretrizes escolares.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) II;
- B) III;
- C) I;
- D) IV;
- E) N.D.A.

19) Os PCN's propõem uma mudança em relação aos conteúdos curriculares. Dessa forma, conclui-se que:

- I. Os conteúdos devem fazer uma correlação entre escola e sociedade, exercendo um vínculo entre meio e fim.
- II. Independente da "linha" de pensamento pedagógica da escola, professores e alunos trabalham pautados nos conteúdos anuais.
- III. A finalidade dos conteúdos abordado em sala de aula também é de resignar o corpo discente aos valores normas e atitudes.

Está **CORRETA** a alternativa:

- A) N.D.A;

- B) Todas;
- C) I e III;
- D) II e III;
- E) I e II.

20) A fim de otimizar o tempo e não canalizar esforços em atitudes e situações vãs. É importante que o profissional da educação planeje o que vai ser abordado no âmbito educacional. Quanto ao planejamento, sabe-se que possui dimensões básicas que são:

- A) Planos de ação – objetivos - avaliação;
- B) Ideias – avaliações – prática;
- C) Realidade – finalidade – plano de ação;
- D) Pensamento – objetivo – prática;
- E) Ideias – realidade – plano de ação.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) “Mesmo após verificarmos o feliz desenvolvimento da pesquisa sobre o estudo da História Antiga no Brasil, especialmente das pesquisas sobre Antiguidade Oriental, sabemos que o livro didático de História, sua abordagem da Antiguidade para o Ensino Fundamental e Médio e a aula propriamente da mesma, continuam sendo um problema a ser refletido pelos profissionais. Muitos erros de conceituação, repetição de conteúdos, falta de conexão com a realidade do aluno, e aulas acrílicas continuam a existir. Mas, realmente, é a verdadeira falta de atualização dos profissionais que deixa o ensino a desejar. Só para exemplificar, há mais de duas décadas que não se fala mais, pelo menos pelos autores mais sérios, de pirâmides com tumbas de faraós, nem destes serem mumificados para retornarem ao mesmo corpo.”

Sobre os aspectos conceituais da História, seu ensino e o conteúdo a ser transmitido e, com base no texto, é **CORRETO** afirmar:

- I. A grande diversidade de fontes de pesquisa e estudo dos conhecimentos históricos pode ajudar na capacitação e atualização dos profissionais, uma vez que se trata de uma área mutável.
- II. A História é uma ciência volúvel e passível de inúmeras reinterpretações e não mais pode ser vista como uma mera catalogação de fatos e datas.
- III. A história do Egito antigo, como exemplifica o texto, é uma das fases do conhecimento que passou por grandes transformações nas explicações de seus simbolismos, principalmente após as decifrações de Champollion.
- IV. Todos os livros didáticos passam constantemente pelas devidas atualizações, inclusive nas melhores formas de abordagem dos assuntos e as estratégias de ensino são criadas pelos mais renomados pedagogos.

Estão **CORRETAS**:

- A) Todas estão corretas;
- B) N.D.A.;
- C) I e II;
- D) I, II e III;
- E) I, II e IV.

22) Livros são sempre necessários, eles são realmente imprescindíveis. Contudo, o livro não pode se converter no único recurso teórico-metodológico empregado pelos profissionais do conhecimento. O professor de História, independente do nível do ensino, universitário ou escolar, precisa utilizar-se de outros recursos que não apenas o livro didático. Seja o texto base da aula ou as apostilas, em casos das universidades ou do livro didático propriamente, os recursos áudio-visuais são métodos eficazes na aprendizagem.

Acerca do assunto analise as proposições seguintes:

- I. Um recurso metodológico extremamente necessário no ensino de História são os mapas. Dessa forma, o aluno pode inclusive perceber a interdisciplinaridade com a Geografia.
- II. O uso de filmes em sala de aula, desde que trabalhados com uma metodologia própria, se faz extremamente válido, pois filmes chamam a atenção dos alunos para uma forma de aprendizado prazerosa e com possibilidades de bons conteúdos.
- III. A utilização imagens de monumentos da Antiguidade, de construções e objetos do uso cotidiano e mesmo de documentação escrita não são mais interessantes para o aluno visualizar mais de perto o que o professor trata, já que podemos recorrer à internet.
- IV. Cabe ao professor mostrar a simultaneidade de certos acontecimentos, pois, geralmente os livros didáticos abrem capítulos para cada povo estudado como se não existissem certos paralelos e interações nos acontecimentos.

Estão **CORRETAS** as proposições:

- A) Todas estão corretas;
- B) N.D.A.;
- C) Apenas a I está correta;
- D) I, II e III;
- E) I, II e IV.

23) Em 1806, após ter fracassado na tentativa de invasão à Inglaterra, Napoleão Bonaparte decretou o Bloqueio Continental. Portugal, tradicional aliado da Inglaterra, negou-se a acatá-lo. Após intensa pressão diplomática, sem que obtivesse um claro rompimento das relações luso-britânicas, Napoleão decidiu invadir o território de Portugal.

Para isso, em termos de logística, as tropas napoleônicas necessitavam avançar por terra em território espanhol até ao território português, dado que os mares eram controlados pelas embarcações da Royal Navy. Desse modo, a 27 de Outubro de 1807, o ministro espanhol Manuel de Godoy - o "Príncipe da Paz" -, e Napoleão Bonaparte firmaram um tratado

secreto, denominado:

- A) Tratado de Fontainebleau;
- B) Tratado de Madri;
- C) Tratado de Santo Ildefonso;
- D) Tratado de Tomar;
- E) Tratado de Champagne.

24) Até o século XVIII, a Inglaterra obteve imensos lucros com o comércio internacional de escravos. A situação mudou depois de 1807, quando o Parlamento britânico aboliu no tráfico de escravos para as colônias inglesas. Em 1833, a escravidão foi abolida em todos os domínios britânicos. De país escravista, a Inglaterra se transformou no maior oponente do tráfico internacional de escravos.

As pressões inglesas para abolir o tráfico no Brasil começaram em:

- A) 1823, com a promessa do Brasil abolir a escravatura em 10 anos;
- B) 1810, nos tratados assinados com D. João VI, e continuaram nos anos seguintes, enfrentando forte resistência no Brasil;
- C) 1850, com a Lei Eusébio de Queirós, continuando as pressões até a Lei Áurea;
- D) 1871, com a divulgação da Lei Visconde do Rio Branco, continuando as pressões até a Lei Áurea;
- E) 1845, com a Lei Bill Aberdeen, e continuaram nos anos seguintes, enfrentando forte resistência no Brasil.

25) Em muitas regiões do Brasil são também conhecidos como *taioca* ou *cariboca*, são muito comuns no Maranhão, na Bahia e em algumas regiões do Pará e do Amapá, suas características físicas são tão variadas quanto as de filhos de quaisquer uniões interraciais. Na formação da sociedade Brasileira são os indivíduos resultantes da miscigenação entre índios e negros africanos ou seus descendentes. Estão são os:

- A) Caboclos;
- B) Mamelucos;
- C) Cafuzos;
- D) Mulatos;
- E) Criollos.

26) Se observarmos o processo de desenvolvimento econômico do Brasil podemos, de certa forma, simplificar as maiores evidências das atividades econômicas predominantes em cada período. Sendo assim, relacione **CORRETAMENTE** as colunas abaixo:

1. Cana de Açúcar.
2. Café.
3. Pau-Brasil.

- ( ) Período Pré-Colonial.
- ( ) Período Colonial.
- ( ) Período Imperial.

( ) República dos Coronéis.

Os números que se relacionam na sequência **CORRETA** aos parênteses é:

- A) 2 – 1 – 1 – 3;
- B) 1 – 2 – 3 – 3;
- C) 1 – 1 - 2 – 3;
- D) 3 – 3 - 2 – 1;
- E) 3 – 1 – 2 – 2.

27) Sabemos que os ideais de Liberdade, Igualdade e Fraternidade, do Iluminismo abriram campo para uma série de movimentos contestatórios das monarquias absolutistas. Dentre as revoltas independentistas ocorridas na crise do período colonial brasileiro abaixo, qual a última antes da independência e a primeira emancipacionista, **RESPECTIVAMENTE**:

- A) Conjuração Mineira – Conjuração - Baiana;
- B) Revolta dos Padres – Revolta dos Alfaiate;
- C) Quebra-Quilos – Ronco da Abelha;
- D) Revolução Pernambucana de 1817 – Revolta de Vila Rica;
- E) Revolta dos Padres – Inconfidência Mineira.

28) A Rede Globo exibiu a mini série “A Casa das Sete Mulheres”, em 2003. Esta, ilustrou o mais longo conflito da história do Brasil (1835-45), em que as estâncias sulinas não queriam mais se submeter ao domínio da capital Rio de Janeiro. O proclamado presidente da República de Piratini, o coronel Bento Gonçalves estava na Bahia, em outro conflito de mesmo propósito antiunitarista regencial. Sendo que o da Bahia pretendia uma República Provisória até a maioridade de D. Pedro II. Esses dois conflitos são **RESPECTIVAMENTE**:

- A) Cabanagem – Balaiada;
- B) Sabinada – Farroupilha;
- C) Malês – Balaiada;
- D) Farroupilha e Sabinada;
- E) Farrapos e Balaiada.

29) O péssimo governo de D. Pedro I foi marcado pela sua impopularidade. Os fatores que contribuíram para a crise do primeiro Império foram, **EXCETO**:

- A) O assassinato de Libero Badaró;
- B) A “ Noite das Garrafadas”;
- C) A violenta repressão à Confederação do Equador;
- D) A criação do Ato Adicional;
- E) A criação do Poder Moderador.

30) No início do século XX a invenção de Santos Dumont vai à guerra. O primeiro conflito no Brasil que se tem notícia do emprego da aviação é:

- A) Guerra de Canudos;
- B) Revolta da Vacina;
- C) Revolta da Chibata;

- D) Levante do Contestado;  
E) Coluna Prestes.

31) Nos primeiros anos após a proclamação da República, Deodoro da Fonseca se deparava com um Brasil possuidor de uma estrutura econômica arcaica, baseada no café; e um retrógrado sistema financeiro. Para mudar tal situação, o Ministro da Fazenda, Rui Barbosa, adotou uma política que visava estimular a industrialização e o desenvolvimento brasileiro, porém acabou desencadeando uma das mais graves crises econômicas vividas pelo Brasil:

A crise desse período é conhecida como:

- A) Funding Loan;  
B) Convênio de Taubaté;  
C) Encilhamento;  
D) Crise de 1929;  
E) Crack da Bolsa de Nova Iorque.

32) Buscando atingir os interesses mercantilistas hispânicos na América, os colonizadores desse país buscaram empreender meios para extrair a abundante disponibilidade de metais preciosos do continente americano. Contudo, sem possuir fácil acesso à mão de obra escrava dos africanos, os espanhóis tiveram que empregar formas de trabalho que pudessem transpor a riqueza colonial à metrópole espanhola.

O sistema amplamente empregado na extração e beneficiamento de minérios, em que os índios eram escalados por sorteio para uma temporada de serviços compulsórios e que por sua vez, os trabalhadores recebiam uma baixa compensação salarial pelo trabalho desenvolvido nas minas era conhecido como:

- A) Mita;  
B) Encomienda;  
C) Ajuntamientos;  
D) Curacas;  
E) Coivaras.

33) O último país da América a deixar de ser uma Monarquia tornando-se República foi:

- A) O Brasil;  
B) O México;  
C) Os Estados Unidos;  
D) A Venezuela;  
E) A Argentina.

34) O Brasil, no Segundo Reinado, passou por uma experiência industrial, mas conhecida como "O Surto Industrial" graças a:

- A) Francisco de Lima e Silva;  
B) Luís Alves de Lima e Silva;  
C) Nicolau Campos Vergueiro;  
D) Irineu Evangelista de Sousa;  
E) Visconde do Ouro Branco.

35) Em plena crise mundial, em 1929, o Brasil vivia as vésperas de uma transformação política que acabaria com a República do Café com Leite. João Pessoa, Getúlio Vargas e Antônio Carlos estariam fundando a \_\_\_\_\_ que resultaria da Revolução de 1930. Washington Luís, último presidente da república Velha, paulista, teria indicado Júlio Prestes, também paulista, desrespeitando o \_\_\_\_\_.

A alternativa que preenche corretamente as lacunas, **RESPECTIVAMENTE** é:

- A) Revolta de Princesa Isabel - Pacto da Aliança;  
B) Aliança Liberal – Pacto do Ouro Fino;  
C) Ação Tenentista – *Libre Vedcum*;  
D) Aliança Liberal - Pacto da Aliança;  
E) Ação Tenentista - Pacto do Ouro Fino.

36) "O Plano de Metas buscava uma modificação estrutural na indústria carvoeira em crise devido à dieselização da rede ferroviária, que deixou sem procura os tipos inferiores de carvão, de produção obrigatória. Apesar de não se ter expandido a produção de carvão para 3 milhões de toneladas em 1960, como se propunha, tendo-se inclusive contraído a produção interna, durante a realização do Plano de Metas lançaram-se as bases para a modificação da composição interna da procura de carvão, através do início da construção de usinas termelétricas à boca das minas."

Também eram outros investimentos estatais durante o Plano de Metas:

- I. Investimentos na Companhia Siderúrgica Nacional e na Belgo-Mineira (capital misto) com crescimento de 80%.  
II. Criação da Embratel.  
III. Investimentos na educação profissionalizante (a exemplo do CEFET) e criação da UnB com o sistema de créditos.  
IV. Moradia Popular e Saneamento Básico - investimentos concentrados na região Sudeste.  
V. Investiu em Rodoviarismo com a construção de grandes rodovias, a exemplo da Belém-Brasília.

Estão **CORRETAS**:

- A) Todas estão corretas;  
B) N.D.A.;  
C) I e III;  
D) I, II, IV e V;  
E) Apenas a V.

37) Ainda sobre o Governo JK, é preciso perceber que o Plano não se preocupava com a má distribuição da renda e não contemplava gastos "sociais" além de uma meta de treinamento e formação de pessoal técnico. O processo de industrialização ficou concentrado na região Centro-Sul, e apenas com a

criação da \_\_\_\_\_ em 1959 se vê uma preocupação em dinamizar as antigas regiões agrário-exportadoras.

A alternativa que preenche **CORRETAMENTE** a lacuna acima é:

- A) SUDECO;
- B) SUFRAMA;
- C) SUDENE;
- D) SUDAM;
- E) FUNRURAL.

38) Nos governos militares do Brasil, destacou-se Emílio Garrastazu Médici. Sobre este governo é correto afirmar que houve, **EXCETO**:

- A) O "Milagre Econômico";
- B) Regiões pouco conhecidas e habitadas do país, como a Amazônia e a Região Centro-Oeste, receberam estímulo governamental para serem exploradas economicamente;
- C) Slogan "Ninguém mais segura este país";
- D) Slogan "Brasil, ame-o ou deixe-o";
- E) Bicampeonato mundial de futebol.

39) "(...) duas revoltas ocorridas na Força Aérea Brasileira, resultado de um crescente descontentamento das Forças Armadas com a política vigente no Brasil, desde a morte de Getúlio Vargas em 1954. Havia um profundo desconforto com a situação criada pelo Movimento do 11 de Novembro de 1955 no meio militar. Nessa data, o presidente interino Carlos Luz fora destituído pelo general Henrique Lott, ministro da Guerra demissionário, sob a acusação de estar envolvido com civis e militares que pretendiam impedir a posse de Juscelino Kubitschek e João Goulart."

As duas revoltas referidas no texto acima são:

- A) Jacareacanga - Aragarças;
- B) Carne sem osso, farinha sem caroço – Comuna Tenetista;
- C) Revolução Constitucionalista – Revolução Federalista;
- D) Ibicaba – Itapororoca;
- E) Tocantins – Ibirapuera.

40) Qual a segunda Constituição outorgada do Brasil:

- A) A primeira da República;
- B) A terceira da História do Brasil.
- C) A de 1891;
- D) A de 1967;
- E) A terceira da República.