



Professor Instrutor de Libras

LEIA COM ATENÇÃO

- 01] Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02] Preencha os dados pessoais.
- 03] Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões; se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04] Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
- 05] Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06] Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de resposta.
- 07] Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).

A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.

- 08] Só marque uma resposta para cada questão.
- 09] Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10] Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11] Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12] Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

Nome _____

Identidade _____ Órgão Exp.: _____

Assinatura _____



Língua Portuguesa

TEXTO 1

Variação e mudança

A maioria absoluta dos brasileiros alfabetizados ou letrados tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua. Para eles, língua é a que a escola ensina, ou o que está nos manuais do tipo "não erre mais". O resto é erro. Todos consideram que as variantes são erros.

Ocorre que o que a escola ensina também é mais ou menos variado. E depende muito também do desempenho linguístico dos professores. Como eles são membros da sociedade, são afetados pelas mudanças que a língua sofre com o correr do tempo, de forma que seu "português" é, de alguma forma, o português de seu tempo. O que não é necessariamente ruim.

Isto quer dizer que o português que os professores falam e mesmo o que escrevem não é necessariamente o português dos livros adotados nas escolas. O que vale para professores de português vale também para os das outras disciplinas, claro. E vale também para os jornalistas e para as personalidades que eles entrevistam, tenham elas a formação que tiverem (em geral, são especialistas em alguma coisa, sempre especialistas). É só ouvir os debates ou os programas de entrevistas para verificar isso.

Dou dois exemplos banais. Duvido que haja 10% de professores ou falantes letrados que profiram o dito futuro ("aplicarei minha poupança em ações da empresa X"). Todos dizem "vou aplicar". Outro exemplo? Quase ninguém diz "nós". Diz-se "a gente". Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra. Não vou dizer que todos falam sempre assim porque sei que uma língua sempre apresenta variação.

Alguns entrevistados, ou jornalistas, dirão, talvez, de vez em quando, no meio da conversa, "falaremos disso na próxima entrevista", claro, sendo mais formais. Em compensação, alguns também dirão "vamos falá disso na próxima vez", sendo bem mais informais. E ninguém nota que falou errado durante a entrevista. Por quê? Porque ninguém fala errado mesmo! Isso não é erro. Esse é o português falado culto do Brasil hoje. É um fato. Só isso.

O que muita gente não entende – ou não quer entender, porque significaria perder uma boa teta! – é que a variação tem tudo a ver com a mudança. Todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia*, que *asinus* tenha derivado para *asno*, mas acham ridículas formas como *fosfro* (para *fósforo*), *xicra* e *chacra* (para *xícara* e *chácara*), embora a regra antiga que explica a mudança, e a atual que explica a variação sejam a rigor a mesma (os falantes *seguem regras*, não *erram*!!!). Sem contar que dizem, numa boa, sem se dar conta do que fazem, *xicrinha* e *chacrinha*. Quá! Variação tem tudo a ver com mudança. Mas, se entendêssemos isso, muita gente perderia uma grana preta!!

Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, mais "cordial" (como sugere o caderno especial da *Folha* de 23/11/2008). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca (mais ou menos sutil): Fernando de Barros e Silva escreveu na *Folha* (24/11/2008) que o "pobrema" é mais embaixo. Por que uma forma linguística popular representa um problema mais embaixo? É lá embaixo que está o povo? E o colunista diz isso logo em uma época em que ficou claro que o problema é bem mais em cima!!

A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como "otoridade" e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o "pudê". Não se dá conta do que há nisso de preconceito? E de burrice?

Sírio Possenti. Texto disponível em: <http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,O13355716-E18425,00-Variacao+e+mudanca.html>. Acesso em 24/12/2011. Adaptado.

01. Com o Texto 1, seu autor pretendeu defender principalmente a ideia de que:

- A) "talvez o preconceito racial diminua com o tempo ou se manifeste de forma mais cordial."
- B) "o português que os professores falam e escrevem não é o mesmo dos livros."
- C) "todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia* e que *asinus* tenha derivado para *asno*."
- D) "uma língua sempre apresenta variação, e variação tem tudo a ver com mudança."
- E) "os brasileiros têm uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua."

02. Podem-se reconhecer, para o Texto 1, todas as finalidades abaixo, EXCETO a de:

- A) emocionar o leitor por meio da linguagem.
- B) criticar o posicionamento de um certo jornal.
- C) ensinar ao leitor alguns fenômenos linguísticos.
- D) expor as ideias do autor acerca de tema atual.
- E) marcar a posição do autor sobre um consenso.

03. Analise as proposições a seguir, acerca de aspectos da textualidade presentes no Texto 1.

- 1) O autor finaliza o primeiro parágrafo com uma generalização, à qual ele se opõe nos parágrafos seguintes.
- 2) No quinto parágrafo, o autor explicita sua posição a favor da visão de que todos os brasileiros falam errado, uma vez ou outra.
- 3) O fenômeno da intertextualidade pode ser exemplificado com o enunciado final do trecho: "*Outro exemplo? Quase ninguém diz 'nós'. Diz-se 'a gente'. Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra.*".
- 4) O trecho: "*Esse é o português falado culto do Brasil hoje.*", apresenta elementos cuja função é a de localizá-lo espacial e temporalmente.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

04. Mais especificamente no segundo parágrafo do texto, o autor faz referência:

- A) à importância da escola como elemento unificador das línguas.
- B) ao fraco desempenho linguístico que têm os professores de português.
- C) ao caráter sociocultural que, de modo geral, as línguas apresentam.
- D) ao fato de a classe dos professores ser a mais afetada pelas mudanças linguísticas.
- E) ao "português" anacrônico que falam os professores, nas escolas.

05. “Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca”. Analisando as relações semânticas que se evidenciam nesse trecho, é correto afirmar que elas estão mantidas em:

- A) Pode acontecer de o preconceito racial diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), já que o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- B) Embora seja possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- C) O preconceito racial pode diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), contanto que o preconceito linguístico esteja mais firme do que nunca.
- D) O preconceito racial pode diminuir com o tempo, ou vir a se manifestar de forma tão diferente, tão menos agressiva, (...) que o preconceito linguístico estará mais firme do que nunca.
- E) Uma vez que é possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.

06. Segundo o autor do Texto 1, “*Quase ninguém diz “nós”. Diz-se “a gente”.*” No que se refere às regras da concordância para essas duas formas, analise os enunciados a seguir.

- 1) Nós pretendemos se mudar assim que nosso apartamento ficar pronto.
- 2) A gente realmente gosta de almoçar junto todo dia.
- 3) É certo que se nos propusermos a fazer qualquer coisa, faremos.
- 4) Só é possível a gente nos encontrar a semana que vem.

Estão corretos:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

07. “A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’”. Com a expressão destacada, o autor pretendeu dizer que a FSP se refere a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’:

- A) com muito sarcasmo.
- B) sem nenhum respeito.
- C) com bastante frequência.
- D) de maneira pouco cordial.
- E) sem fundamento em dados reais.

08. O autor inicia seu texto afirmando que a maioria dos brasileiros “*tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua*”. O termo destacado aparece sem acento gráfico em obediência ao que determina o último Acordo Ortográfico, segundo o qual não devem mais ser grafadas com acento as palavras destacadas abaixo, EXCETO:

- A) União Europeia.
- B) boias salva-vidas.
- C) assembleia solene.
- D) joias importadas.
- E) heróis famosos.

TEXTO 2



(Disponível em:

<http://variacoeslinguisticas.blogspot.com/2011/01/um-pouco-sobre-o-que-os-linguistas.html>. Acesso em 06/01/12

09. Com base no Texto 2 e em relação à nossa língua, é correto afirmar que “a língua da gente” é a língua que:

- A) é autorizada pelos manuais e gramáticas da língua portuguesa.
- B) usamos em nosso dia a dia, para nos comunicar com as pessoas.
- C) aprendemos exclusivamente na escola, nas aulas de língua portuguesa.
- D) está prescrita pelas regras do bem falar e do bem escrever.
- E) não tem regras e é falada apenas pelos jovens, na comunicação entre eles.

10. Está implícita, no Texto 2, uma crítica:

- A) à adoção de palavras estrangeiras por falantes do português.
- B) ao excesso de estudos que é imposto pelas escolas às crianças.
- C) à precariedade do ensino, atualmente, em nossa sociedade.
- D) à artificialidade da linguagem empregada nos livros didáticos.
- E) ao baixo nível de leitura que se vê, hoje, no sistema escolar brasileiro.

História e Geografia de Igarassu

11. Observando através de uma perspectiva histórica as características econômicas do Município de Igarassu, percebemos que até os anos 1960, este município possuía o perfil de uma típica cidade da Zona da Mata pernambucana (um pequeno núcleo urbano e uma zona rural centrada no cultivo da cana-de-açúcar e do coco-da-baía). Que órgão possibilitou a instalação de indústrias de grande porte na cidade?

- A) SUDAM.
- B) SUDENE.
- C) FETAPE.
- D) IAPI.
- E) CONTAG.

12. Acerca de algumas igrejas do período colonial do Município de Igarassu, assinale a alternativa correta.

- A) A Igreja de Nossa Senhora do Rosário dos Homens Pretos, localizada nas ruínas do sítio histórico de Igarassu, foi construída com o intuito de cultuar os santos negros da Igreja Católica.
- B) A Igreja e o Convento de Santo Antônio foram construídos pelos holandeses como forma de culto ao santo de devoção.
- C) A Igreja de Nossa Senhora da Misericórdia, construída em meados do século XVI, foi sede dos autos da Inquisição, em Igarassu.
- D) A Igreja de São Cosme e Damião foi construída nesse período por determinação de Maurício de Nassau. Hoje, esta igreja é considerada a mais antiga do país.

E) A Igreja do Sagrado Coração de Jesus foi construída pelos holandeses como forma de agradecimento pela vitória nas batalhas contra os colonos.

13. O donatário _____, ao tomar posse de sua capitania, travou um combate com os índios _____. Após uma série de combates, finalmente os portugueses conseguiram repelir os índios para o interior. Atualmente, o Município de Igarassu é considerado o _____ núcleo de povoamento do país.

As palavras que completam corretamente o trecho acima são, respectivamente:

- A) Duarte Coelho – tupinambás – terceiro.
- B) Joaquim Nabuco – caetés – primeiro.
- C) Euzébio de Queirós – tupi – segundo.
- D) Duarte Coelho – caetés – primeiro.
- E) Joaquim Nabuco – caetés – segundo.

14. O Município de Igarassu, por estar situado na parte oriental do Estado de Pernambuco, numa faixa de baixas latitudes, e apresentar altitudes modestas, possui um clima que pode ser considerado como:

- A) quente e subúmido com chuvas de inverno.
- B) quente e úmido com chuvas de outono-inverno.
- C) subquente e úmido com chuvas de inverno-primavera.
- D) quente e úmido com evaporação anual superior à precipitação.
- E) quente e subúmido com verões chuvosos e primavera com estiagem.

15. Examine atentamente a imagem de satélite a seguir, onde se pode visualizar os municípios de Itapissuma e Igarassu.



A foz desse importante rio que desemboca no Atlântico, indicada pela seta, é do tipo:

- A) estuário.
- B) delta interior.
- C) recife arenítico.
- D) banco coralígeno.
- E) laguna.

Conhecimentos Pedagógicos

16. De acordo com a Lei nº 9475/97, que altera o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), cabe às escolas públicas de ensino, no que se refere ao ensino religioso:
- A) garantir a obrigatoriedade da matrícula dos alunos na disciplina.
 - B) fixar um período fora dos horários normais das aulas para a oferta da disciplina.
 - C) unificar os conteúdos abordados na disciplina em torno de uma única religião.
 - D) estabelecer as normas para a habilitação e admissão de professores.
 - E) aconselhar e orientar os alunos sobre a melhor religião a ser seguida.
17. Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, os princípios éticos farão parte da vida cidadã dos alunos através:
- A) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
 - B) da religiosidade, da criatividade, da solidariedade e da pluralidade cultural.
 - C) da justiça, da responsabilidade e da diversidade de manifestações artísticas.
 - D) da sensibilidade, da criticidade, da autonomia e da criatividade.
 - E) da pluralidade cultural, da justiça, do respeito ao bem comum e da religiosidade.
18. A formação continuada requer do professor uma reflexão crítica sobre os saberes teóricos e práticos construídos, tornando-o capaz de investigar sua própria atividade docente e de ressignificar seus conhecimentos, num processo contínuo. Com base nessa concepção, é correto afirmar que a formação continuada deve ser pensada a partir:
- A) da estreita articulação entre a trajetória do professor, seus saberes e sua atuação pedagógica.
 - B) de treinamentos atitudinais associados a técnicas e saberes gerais a serem dominados pelos professores.
 - C) das deficiências teóricas e científicas identificadas na formação inicial dos professores.
 - D) da noção de professor como um agente competitivo e transmissor de informações inovadoras.
 - E) de um modelo ideal de professor capaz de usar a criatividade na resolução dos problemas escolares.
19. Um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é:
- A) orientar os dirigentes e professores das escolas públicas e privadas quanto ao uso das novas tecnologias em sala de aula.
 - B) sistematizar os princípios dos diversos dispositivos legais, traduzindo-os em orientações para a consolidação do ensino médio a distância.
 - C) estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.
 - D) garantir os limites da atuação de cada um dos entes federados na escolarização das crianças, dos jovens e dos adultos.
 - E) reorganizar os conhecimentos religiosos e de expressão artística a serem privilegiados no ensino fundamental.
20. Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), na organização da educação nacional, compete aos estabelecimentos de ensino:
- A) assumir o transporte e a alimentação escolar de seus alunos.
 - B) exercer ação redistributiva em relação aos níveis de ensino.
 - C) baixar normas complementares para as escolas comunitárias.
 - D) implementar e supervisionar a jornada de tempo integral.
 - E) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
21. A avaliação da aprendizagem no ensino fundamental e médio, de caráter formativo, deve adotar:
- A) uma perspectiva equilibrada e classificatória do aluno.
 - B) um enfoque quantitativo e afetivo do educando.
 - C) uma análise comportamental e cognitiva do aluno.
 - D) uma estratégia de progresso individual e contínuo do educando.
 - E) um objetivo de promoção e de verticalização do aluno.
22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a reforma do ensino médio estabelece a divisão dos saberes escolares em:
- A) conteúdos básicos.
 - B) áreas de conhecimento.
 - C) disciplinas curriculares.
 - D) práticas educativas.
 - E) conhecimentos gerais.
23. No exercício da gestão democrática, a escola deve-se empenhar para constituir-se em espaço das diferenças e da pluralidade. Segundo a legislação, a gestão democrática constitui-se em instrumento de:
- 1) horizontalização das relações.
 - 2) vivência e convivência colegiada.
 - 3) reforço dos processos e procedimentos burocráticos.
 - 4) educação para a conquista da cidadania plena.
- Estão corretas:
- A) 1 e 4, apenas.
 - B) 2 e 4, apenas.
 - C) 1, 2 e 4, apenas.
 - D) 1, 2, 3 e 4.
 - E) 1, 2 e 3, apenas.

24. O projeto político-pedagógico da escola deve contemplar, entre outros aspectos:

- 1) o programa de formação inicial e continuada de profissionais da educação, regentes e não regentes.
- 2) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- 3) o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- 4) as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

25. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação garantem a todos os educandos um ensino ministrado de acordo com o seguinte princípio, dentre outros:

- A) unidade de concepções pedagógicas de ensino.
- B) valorização de experiências escolares concluídas.
- C) garantia de desvinculação entre a educação escolar e o trabalho.
- D) obediência às ideias instituídas pelos estabelecimentos oficiais.
- E) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Conhecimentos Específicos

26. Sobre a história da educação dos surdos, é correto afirmar que o Congresso Mundial de Surdos, em Milão:

- A) assegurou o uso da língua de sinais em todos os países.
- B) liberou o uso da língua de sinais apenas nas escolas do Brasil.
- C) determinou que o oralismo fosse o único método de ensino para as pessoas surdas.
- D) possibilitou o uso da língua gestual nas comunidades ouvintes do Brasil.
- E) assegurou o direito de escolha das línguas orais e gestual em todos os países.

27. Em 1857 foi inaugurada a primeira escola para surdos no país. Que nome recebeu essa escola e em que Estado ela se instalou, respectivamente?

- A) Instituto Nacional de Surdos Mudos / Rio de Janeiro.
- B) Escola de Surdos do Brasil / Pernambuco.
- C) Instituto Nacional de Educação de Surdos/ São Paulo.
- D) Escola de Surdos e Deficientes Mentais / Ceará.
- E) Instituto Nacional de Educação e Integração de Surdos / Bahia.

28. D. Pedro II trouxe para o Brasil um professor surdo que marcou a história das pessoas surdas no país. O nome desse professor é:

- A) Abade L´epee.
- B) Girolamo Cardano.
- C) Padre Ponce de Leon.
- D) Gallaudet.
- E) Harnest Huet.

29. Faz parte da História da Educação de Surdos, em Pernambuco, a criação do Escritório Regional da FENEIS, em 2002. A Sigla FENEIS significa:

- A) Federação Nacional de Estatística e Inclusão de Surdos.
- B) Federação Nacional de Educação e Integração de Surdos.
- C) Federação Nacional de Esportes Integrados para Surdos.
- D) Fundo Nacional para Educação de Inclusão de Surdos.
- E) Fundo Nacional de Estatística e Inclusão de Surdos.

30. De acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, a pessoa surda é aquela que possui perda auditiva:

- A) apenas unilateral, sem interagir com expressões gestuais.
- B) uni e bilateral, compreendendo e interagindo com expressões orais.
- C) apenas bilateral nas frequências entre 2.000Hz e 3.000Hz.
- D) unilateral compreendendo e interagindo com experiências orais e gestuais.
- E) bilateral, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da LIBRAS.

- 31.** A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) deverá ser inserida como disciplina curricular obrigatória, EXCETO nos cursos de:
- A) formação de professores para o exercício do magistério.
 - B) formação de professores em nível médio.
 - C) direito e engenharia.
 - D) formação de professores em nível superior.
 - E) fonoaudiologia.
- 32.** A Formação do Instrutor de LIBRAS em nível médio deverá ou poderá ser realizada EXCETO por meio de:
- A) cursos de educação profissional.
 - B) cursos de ensino fundamental.
 - C) instituições de ensino superior.
 - D) instituições credenciadas por secretarias de educação.
 - E) organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda.
- 33.** Para a formação do professor e do instrutor de LIBRAS, é correto afirmar que:
- A) nos cursos de formação de docentes para o ensino de LIBRAS, as pessoas ouvintes terão prioridade.
 - B) a formação de docente para o ensino de LIBRAS nas séries finais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou Normal superior.
 - C) a formação de docente para o ensino de LIBRAS na educação superior deve ser realizada em nível médio.
 - D) a certificação de proficiência em Libras não habilitará o instrutor ou o professor para a função docente.
 - E) o tema sobre a modalidade escrita da língua portuguesa para surdos deve ser incluído como conteúdo obrigatório nos cursos de Turismo.
- 34.** Sobre as Identidades Surdas, é correto afirmar que estas:
- A) só são alteradas quando o surdo completa dezoito anos de idade.
 - B) os surdos não possuem diferentes identidades.
 - C) só são alteradas quando o surdo completa vinte e cinco anos de idade.
 - D) são bastante complexas e diversificadas.
 - E) só são alteradas nos surdos oralizados.
- 35.** A escola atual, na perspectiva de uma educação bilíngue, deve possibilitar à criança surda:
- A) acesso completo ao currículo e as mesmas adaptações curriculares utilizadas para as crianças ouvintes.
 - B) aprendizagem de mundo tendo por base a identificação entre os adultos ouvintes e o português escrito.
 - C) desenvolvimento linguístico e adaptações curriculares adequadas às diferentes identidades do adulto ouvinte.
 - D) ambiente linguístico assegurando o pleno desenvolvimento cognitivo, a língua de sinais e o português oral.
- 36.** Sobre as Identidades Politicamente Surdas, é incorreto afirmar que as pessoas surdas:
- A) possuem a experiência visual que determina formas de comportamento, cultura, e língua própria.
 - B) carregam consigo a língua de sinais. Usam sinais sempre, pois é sua forma de expressão.
 - C) aceitam-se como surdos, sabem que são surdos e assumem um comportamento de pessoas surdas.
 - D) assimilam e entendem com facilidade a língua oral e gestual, assumindo um comportamento de pessoas surdas ou deficientes auditivas.
 - E) têm suas comunidades, associações, e/ou órgãos representativos e compartilham entre si suas dificuldades e aspirações.
- 37.** Sobre a Cultura Surda, é correto afirmar que:
- A) é constituída por signos auditivos e visuais que se constituem no complexo campo de produções culturais dos deficientes auditivos.
 - B) é composta por símbolos e práticas orais que se constituem numa atividade criadora e no complexo campo de produções culturais dos surdos e ouvintes.
 - C) os resultados das interações dos surdos com o meio em que vivem se constituem no complexo campo de produções culturais dos ouvintes.
 - D) é composta por símbolos e práticas específicas das pessoas surdas que se constituem numa atividade criadora e no complexo campo de produções culturais.
 - E) constitui-se numa atividade criadora, composta por símbolos e práticas específicas das pessoas surdas e ouvintes juntos como familiares, intérpretes, professores e amigos, que participam e compartilham interesses comuns.
- 38.** Pode(m) fazer parte da Comunidade Surda:
- A) apenas pessoas surdas filhas de pais surdos.
 - B) apenas pessoas ouvintes familiares de surdos.
 - C) qualquer pessoa, surda ou ouvinte.
 - D) apenas pessoas surdas e intérpretes de Libras.
 - E) qualquer pessoa surda, se estiver acompanhada dos seus pais ouvintes.
- 39.** Assinale a alternativa em que a característica apresentada não combina com a gramática da LIBRAS.
- A) O numeral cardinal 1 é diferente da quantidade 'um'.
 - B) Há neutralidade nas marcas de gênero e número nos adjetivos.
 - C) Os pronomes pessoais não possuem marca de gênero.
 - D) Os pronomes possessivos estão relacionados às pessoas do discurso.
 - E) A expressão facial não influencia nos tipos de frases na Libras.
- E)** ambiente linguístico com uso da língua de sinais e português escrito adequado às formas particulares de desenvolvimento cognitivo.

40. Sobre os adjetivos na LIBRAS, analise as proposições abaixo.

- 1) Sempre estão na forma neutra nas marcas de gênero e número.
- 2) Sempre apresentam as marcas de gênero e número.
- 3) Muitos apresentam iconicamente uma qualidade do objeto.
- 4) Geralmente vêm após o substantivo.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 3 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2 e 4.

41. Nos léxicos da LIBRAS a seguir, usando um “Sistema de notação em palavras”, assinale a alternativa em que todos têm o mesmo ponto de articulação.

- A) TRISTE, EXEMPLO e DESCULPA.
- B) AVISAR, FALAR e LEMBRAR.
- C) TRABALHAR, LUTAR e CONHECER.
- D) BONIT@, FEI@ e LUTAR.
- E) SAÚDE, AMOR e TRISTE.

42. Assinale a alternativa que não corresponde a uma regra da negação em LIBRAS.

- A) Pode-se incorporar a negação em alguns verbos que possuem determinados movimentos, com um movimento contrário.
- B) A negação pode incorporar-se simultaneamente ao movimento com a expressão corporal.
- C) Há incorporação dos advérbios NÃO e NADA.
- D) Faz-se com um aceno de cabeça, que pode ser feito simultaneamente com a ação que está sendo negada.
- E) Faz-se por meio das sobrançelas levantadas e um ligeiro movimento da cabeça, inclinando-se para cima e para baixo.

43. Sobre o processo de formação de sinais em Libras, é incorreto afirmar que:

- A) a expressão facial/corporal pode ser um advérbio de modo.
- B) a configuração de mãos pode ser um classificador.
- C) o ponto de articulação pode ser uma marca de concordância verbal com o locativo.
- D) a orientação das mãos pode ser um advérbio de modo.
- E) a alternância do movimento pode ser um intensificador.

44. Assinale a alternativa em que todos os sinais são advérbios de tempo na LIBRAS.

- A) HOJE, ONTEM e HORA.
- B) ANTEONTEM, FUTURO e DIA.
- C) AGORA, PASSADO e FUTURO.
- D) MÊS, FUTURO e ONTEM.
- E) DIA, MÊS e ANO.

45. De acordo com a Linguística, toda criança normalmente adquire uma língua natural, sem nenhum treinamento especial. Essa propriedade da aquisição de linguagem é chamada de:

- A) gramática universal.
- B) linguagem moderna.
- C) universalidade da linguagem.
- D) estímulo oral.
- E) psicologia social.

46. Sobre a formação de palavras por derivação, assinale a alternativa correta.

- A) BONITINHO é derivado de BONITO através da adjunção da expressão facial ~~, marca de grau diminutivo.
- B) BONITÃO é derivado de BONITO através da adjunção do afixo expressão facial Ô, marca de grau aumentativo.
- C) PEGAR-BOLA é derivado de PEGAR através da adjunção do afixo Cl: 5, classificador para objetos redondos pequenos.
- D) NÃO-PODER é derivado de PODER através do afixo negativo, movimentos da cabeça para frente e para os lados.
- E) FALAR-SEM-PARAR é derivado de FALAR através da adjunção da mão esquerda e do alongamento dos movimentos, marca de aspecto continuativo.

47. São exemplos de classificadores na gramática de LIBRAS:

- A) ANDAR (para pessoa) e duas pessoas passeando - representado pela configuração de mãos em V.
- B) O classificador B pode representar qualquer tipo de objeto cilíndrico profundo como um copo, uma caixa, uma urna, como no exemplo abaixo do sinal VOTAR.
- C) O classificador C refere-se a superfícies planas (como mesa, parede, chão, etc.), e descreve-as.
- D) O classificador G1 refere-se a objetos multiformes ou com formas irregulares, porém não planos nem finos, e descreve-os.
- E) O classificador Y é utilizado para descrever objetos finos e longos.

48. Sobre a gramática da LIBRAS, assinale a alternativa correta.

- A) Classificadores são Configurações de mãos relacionadas a coisa, pessoa e animal, e funcionam como marcadores de concordância.
- B) Classificadores são Configurações de mãos que mostram o pronome a partir do objeto ou do corpo do emissor.
- C) As palavras ou sinais em LIBRAS podem ser formados pelo processo de composição, isto é, pela adjunção de dois sinais simples em formas compostas. Por exemplo: CASA + CRUZ = IGREJA.
- D) Quando o verbo se refere a um tempo passado, futuro ou presente, o que vai marcar o tempo da ação ou do evento serão os pronomes interrogativos.
- E) Os sinais que veiculam conceito temporal não vêm seguidos de uma marca de passado, futuro ou presente.

49. São classificados como parâmetros visuais da LIBRAS:

- A) ponto de articulação, movimento-orientação e expressão facial e/ou corporal e léxico.
- B) ponto de articulação, orientação, direcionalidade, expressão corporal, alfabeto manual e gramática.
- C) configuração de mãos, ponto de articulação, léxico e expressão facial.
- D) configuração de mãos, ponto de articulação, orientação, direcionalidade, expressão corporal e alfabeto manual.
- E) configuração de mãos, ponto de articulação, movimento, orientação e expressão facial e/ou corporal.

50. Sobre a gramática da LIBRAS, é correto afirmar que:

- A) o sistema pronominal é o mesmo para representar todas as pessoas do discurso.
- B) usa-se o mesmo sistema pronominal para representar no singular o sinal para “ele/ela”, que é a configuração da mão predominante em “u”.
- C) os numerais ordinais do PRIMEIRO até o NONO têm a mesma forma e movimento dos cardinais.
- D) o verbo pode não possuir marca de concordância, embora possa ter flexão para o aspecto verbal.
- E) o verbo não pode possuir concordância com a localização, com o sujeito e com o objeto.