



Professor de Inglês

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02** Preencha os dados pessoais.
- 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões; se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
- 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de resposta.
- 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).

A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.

- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
- 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

Nome _____

Identidade _____ **Órgão Exp.:** _____

Assinatura _____



Língua Portuguesa

TEXTO 1

Variação e mudança

A maioria absoluta dos brasileiros alfabetizados ou letrados tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua. Para eles, língua é a que a escola ensina, ou o que está nos manuais do tipo "não erre mais". O resto é erro. Todos consideram que as variantes são erros.

Ocorre que o que a escola ensina também é mais ou menos variado. E depende muito também do desempenho linguístico dos professores. Como eles são membros da sociedade, são afetados pelas mudanças que a língua sofre com o correr do tempo, de forma que seu "português" é, de alguma forma, o português de seu tempo. O que não é necessariamente ruim.

Isto quer dizer que o português que os professores falam e mesmo o que escrevem não é necessariamente o português dos livros adotados nas escolas. O que vale para professores de português vale também para os das outras disciplinas, claro. E vale também para os jornalistas e para as personalidades que eles entrevistam, tenham elas a formação que tiverem (em geral, são especialistas em alguma coisa, sempre especialistas). É só ouvir os debates ou os programas de entrevistas para verificar isso.

Dou dois exemplos banais. Duvido que haja 10% de professores ou falantes letrados que profiram o dito futuro ("aplicarei minha poupança em ações da empresa X"). Todos dizem "vou aplicar". Outro exemplo? Quase ninguém diz "nós". Diz-se "a gente". Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra. Não vou dizer que todos falam sempre assim porque sei que uma língua sempre apresenta variação.

Alguns entrevistados, ou jornalistas, dirão, talvez, de vez em quando, no meio da conversa, "falaremos disso na próxima entrevista", claro, sendo mais formais. Em compensação, alguns também dirão "vamos falá disso na próxima vez", sendo bem mais informais. E ninguém nota que falou errado durante a entrevista. Por quê? Porque ninguém fala errado mesmo! Isso não é erro. Esse é o português falado culto do Brasil hoje. É um fato. Só isso.

O que muita gente não entende – ou não quer entender, porque significaria perder uma boa teta! – é que a variação tem tudo a ver com a mudança. Todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia*, que *asinus* tenha derivado para *asno*, mas acham ridículas formas como *fosfro* (para *fósforo*), *xicra* e *chacra* (para *xícara* e *chácara*), embora a regra antiga que explica a mudança, e a atual que explica a variação sejam a rigor a mesma (os falantes *seguem regras*, não *erram*!!!). Sem contar que dizem, numa boa, sem se dar conta do que fazem, *xicrinha* e *chacrinha*. Quá! Variação tem tudo a ver com mudança. Mas, se entendêssemos isso, muita gente perderia uma grana preta!!

Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, mais "cordial" (como sugere o caderno especial da *Folha* de 23/11/2008). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca (mais ou menos sutil): Fernando de Barros e Silva escreveu na *Folha* (24/11/2008) que o "pobrema" é mais embaixo. Por que uma forma linguística popular representa um problema mais embaixo? É lá embaixo que está o povo? E o colunista diz isso logo em uma época em que ficou claro que o problema é bem mais em cima!!

A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como "otoridade" e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o "pudê". Não se dá conta do que há nisso de preconceito? E de burrice?

Sírio Possenti. Texto disponível em: <http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI3355716-El8425,00-Variacao+e+mudanca.html>. Acesso em 24/12/2011. Adaptado.

01. Com o Texto 1, seu autor pretendeu defender principalmente a ideia de que:

- A) "talvez o preconceito racial diminua com o tempo ou se manifeste de forma mais cordial."
- B) "o português que os professores falam e escrevem não é o mesmo dos livros."
- C) "todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia* e que *asinus* tenha derivado para *asno*."
- D) "uma língua sempre apresenta variação, e variação tem tudo a ver com mudança."
- E) "os brasileiros têm uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua."

02. Podem-se reconhecer, para o Texto 1, todas as finalidades abaixo, EXCETO a de:

- A) emocionar o leitor por meio da linguagem.
- B) criticar o posicionamento de um certo jornal.
- C) ensinar ao leitor alguns fenômenos linguísticos.
- D) expor as ideias do autor acerca de tema atual.
- E) marcar a posição do autor sobre um consenso.

03. Analise as proposições a seguir, acerca de aspectos da textualidade presentes no Texto 1.

- 1) O autor finaliza o primeiro parágrafo com uma generalização, à qual ele se opõe nos parágrafos seguintes.
- 2) No quinto parágrafo, o autor explicita sua posição a favor da visão de que todos os brasileiros falam errado, uma vez ou outra.
- 3) O fenômeno da intertextualidade pode ser exemplificado com o enunciado final do trecho: "*Outro exemplo? Quase ninguém diz "nós". Diz-se "a gente". Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra.*".
- 4) O trecho: "*Esse é o português falado culto do Brasil hoje.*", apresenta elementos cuja função é a de localizá-lo espacial e temporalmente.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

04. Mais especificamente no segundo parágrafo do texto, o autor faz referência:

- A) à importância da escola como elemento unificador das línguas.
- B) ao fraco desempenho linguístico que têm os professores de português.
- C) ao caráter sociocultural que, de modo geral, as línguas apresentam.
- D) ao fato de a classe dos professores ser a mais afetada pelas mudanças linguísticas.
- E) ao "português" anacrônico que falam os professores, nas escolas.

05. “Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca”. Analisando as relações semânticas que se evidenciam nesse trecho, é correto afirmar que elas estão mantidas em:

- A) Pode acontecer de o preconceito racial diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), já que o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- B) Embora seja possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- C) O preconceito racial pode diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), contanto que o preconceito linguístico esteja mais firme do que nunca.
- D) O preconceito racial pode diminuir com o tempo, ou vir a se manifestar de forma tão diferente, tão menos agressiva, (...) que o preconceito linguístico estará mais firme do que nunca.
- E) Uma vez que é possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.

06. Segundo o autor do Texto 1, “*Quase ninguém diz “nós”. Diz-se “a gente”.*” No que se refere às regras da concordância para essas duas formas, analise os enunciados a seguir.

- 1) Nós pretendemos se mudar assim que nosso apartamento ficar pronto.
- 2) A gente realmente gosta de almoçar junto todo dia.
- 3) É certo que se nos propusermos a fazer qualquer coisa, faremos.
- 4) Só é possível a gente nos encontrar a semana que vem.

Estão corretos:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

07. “A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’”. Com a expressão destacada, o autor pretendeu dizer que a FSP se refere a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’:

- A) com muito sarcasmo.
- B) sem nenhum respeito.
- C) com bastante frequência.
- D) de maneira pouco cordial.
- E) sem fundamento em dados reais.

08. O autor inicia seu texto afirmando que a maioria dos brasileiros “*tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua*”. O termo destacado aparece sem acento gráfico em obediência ao que determina o último Acordo Ortográfico, segundo o qual não devem mais ser grafadas com acento as palavras destacadas abaixo, EXCETO:

- A) União Europeia.
- B) boias salva-vidas.
- C) assembleia solene.
- D) joias importadas.
- E) heróis famosos.

TEXTO 2



(Disponível em:

<http://variacoeslinguisticas.blogspot.com/2011/01/um-pouco-sobre-o-que-os-linguistas.html>. Acesso em 06/01/12

09. Com base no Texto 2 e em relação à nossa língua, é correto afirmar que “a língua da gente” é a língua que:

- A) é autorizada pelos manuais e gramáticas da língua portuguesa.
- B) usamos em nosso dia a dia, para nos comunicar com as pessoas.
- C) aprendemos exclusivamente na escola, nas aulas de língua portuguesa.
- D) está prescrita pelas regras do bem falar e do bem escrever.
- E) não tem regras e é falada apenas pelos jovens, na comunicação entre eles.

10. Está implícita, no Texto 2, uma crítica:

- A) à adoção de palavras estrangeiras por falantes do português.
- B) ao excesso de estudos que é imposto pelas escolas às crianças.
- C) à precariedade do ensino, atualmente, em nossa sociedade.
- D) à artificialidade da linguagem empregada nos livros didáticos.
- E) ao baixo nível de leitura que se vê, hoje, no sistema escolar brasileiro.

História e Geografia de Igarassu

11. Observando através de uma perspectiva histórica as características econômicas do Município de Igarassu, percebemos que até os anos 1960, este município possuía o perfil de uma típica cidade da Zona da Mata pernambucana (um pequeno núcleo urbano e uma zona rural centrada no cultivo da cana-de-açúcar e do coco-da-baía). Que órgão possibilitou a instalação de indústrias de grande porte na cidade?

- A) SUDAM.
- B) SUDENE.
- C) FETAPE.
- D) IAPI.
- E) CONTAG.

12. Acerca de algumas igrejas do período colonial do Município de Igarassu, assinale a alternativa correta.

- A) A Igreja de Nossa Senhora do Rosário dos Homens Pretos, localizada nas ruínas do sítio histórico de Igarassu, foi construída com o intuito de cultuar os santos negros da Igreja Católica.
- B) A Igreja e o Convento de Santo Antônio foram construídos pelos holandeses como forma de culto ao santo de devoção.
- C) A Igreja de Nossa Senhora da Misericórdia, construída em meados do século XVI, foi sede dos autos da Inquisição, em Igarassu.
- D) A Igreja de São Cosme e Damião foi construída nesse período por determinação de Maurício de Nassau. Hoje, esta igreja é considerada a mais antiga do país.

E) A Igreja do Sagrado Coração de Jesus foi construída pelos holandeses como forma de agradecimento pela vitória nas batalhas contra os colonos.

13. O donatário _____, ao tomar posse de sua capitania, travou um combate com os índios _____. Após uma série de combates, finalmente os portugueses conseguiram repelir os índios para o interior. Atualmente, o Município de Igarassu é considerado o _____ núcleo de povoamento do país.

As palavras que completam corretamente o trecho acima são, respectivamente:

- A) Duarte Coelho – tupinambás – terceiro.
- B) Joaquim Nabuco – caetés – primeiro.
- C) Euzébio de Queirós – tupi – segundo.
- D) Duarte Coelho – caetés – primeiro.
- E) Joaquim Nabuco – caetés – segundo.

14. O Município de Igarassu, por estar situado na parte oriental do Estado de Pernambuco, numa faixa de baixas latitudes, e apresentar altitudes modestas, possui um clima que pode ser considerado como:

- A) quente e subúmido com chuvas de inverno.
- B) quente e úmido com chuvas de outono-inverno.
- C) subquente e úmido com chuvas de inverno-primavera.
- D) quente e úmido com evaporação anual superior à precipitação.
- E) quente e subúmido com verões chuvosos e primavera com estiagem.

15. Examine atentamente a imagem de satélite a seguir, onde se pode visualizar os municípios de Itapissuma e Igarassu.



A foz desse importante rio que desemboca no Atlântico, indicada pela seta, é do tipo:

- A) estuário.
- B) delta interior.
- C) recife arenítico.
- D) banco coralígeno.
- E) laguna.

Conhecimentos Pedagógicos

16. De acordo com a Lei nº 9475/97, que altera o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), cabe às escolas públicas de ensino, no que se refere ao ensino religioso:
- A) garantir a obrigatoriedade da matrícula dos alunos na disciplina.
 - B) fixar um período fora dos horários normais das aulas para a oferta da disciplina.
 - C) unificar os conteúdos abordados na disciplina em torno de uma única religião.
 - D) estabelecer as normas para a habilitação e admissão de professores.
 - E) aconselhar e orientar os alunos sobre a melhor religião a ser seguida.
17. Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, os princípios éticos farão parte da vida cidadã dos alunos através:
- A) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
 - B) da religiosidade, da criatividade, da solidariedade e da pluralidade cultural.
 - C) da justiça, da responsabilidade e da diversidade de manifestações artísticas.
 - D) da sensibilidade, da criticidade, da autonomia e da criatividade.
 - E) da pluralidade cultural, da justiça, do respeito ao bem comum e da religiosidade.
18. A formação continuada requer do professor uma reflexão crítica sobre os saberes teóricos e práticos construídos, tornando-o capaz de investigar sua própria atividade docente e de ressignificar seus conhecimentos, num processo contínuo. Com base nessa concepção, é correto afirmar que a formação continuada deve ser pensada a partir:
- A) da estreita articulação entre a trajetória do professor, seus saberes e sua atuação pedagógica.
 - B) de treinamentos atitudinais associados a técnicas e saberes gerais a serem dominados pelos professores.
 - C) das deficiências teóricas e científicas identificadas na formação inicial dos professores.
 - D) da noção de professor como um agente competitivo e transmissor de informações inovadoras.
 - E) de um modelo ideal de professor capaz de usar a criatividade na resolução dos problemas escolares.
19. Um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é:
- A) orientar os dirigentes e professores das escolas públicas e privadas quanto ao uso das novas tecnologias em sala de aula.
 - B) sistematizar os princípios dos diversos dispositivos legais, traduzindo-os em orientações para a consolidação do ensino médio a distância.
 - C) estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.
 - D) garantir os limites da atuação de cada um dos entes federados na escolarização das crianças, dos jovens e dos adultos.
 - E) reorganizar os conhecimentos religiosos e de expressão artística a serem privilegiados no ensino fundamental.
20. Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), na organização da educação nacional, compete aos estabelecimentos de ensino:
- A) assumir o transporte e a alimentação escolar de seus alunos.
 - B) exercer ação redistributiva em relação aos níveis de ensino.
 - C) baixar normas complementares para as escolas comunitárias.
 - D) implementar e supervisionar a jornada de tempo integral.
 - E) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
21. A avaliação da aprendizagem no ensino fundamental e médio, de caráter formativo, deve adotar:
- A) uma perspectiva equilibrada e classificatória do aluno.
 - B) um enfoque quantitativo e afetivo do educando.
 - C) uma análise comportamental e cognitiva do aluno.
 - D) uma estratégia de progresso individual e contínuo do educando.
 - E) um objetivo de promoção e de verticalização do aluno.
22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a reforma do ensino médio estabelece a divisão dos saberes escolares em:
- A) conteúdos básicos.
 - B) áreas de conhecimento.
 - C) disciplinas curriculares.
 - D) práticas educativas.
 - E) conhecimentos gerais.
23. No exercício da gestão democrática, a escola deve-se empenhar para constituir-se em espaço das diferenças e da pluralidade. Segundo a legislação, a gestão democrática constitui-se em instrumento de:
- 1) horizontalização das relações.
 - 2) vivência e convivência colegiada.
 - 3) reforço dos processos e procedimentos burocráticos.
 - 4) educação para a conquista da cidadania plena.
- Estão corretas:
- A) 1 e 4, apenas.
 - B) 2 e 4, apenas.
 - C) 1, 2 e 4, apenas.
 - D) 1, 2, 3 e 4.
 - E) 1, 2 e 3, apenas.

24. O projeto político-pedagógico da escola deve contemplar, entre outros aspectos:

- 1) o programa de formação inicial e continuada de profissionais da educação, regentes e não regentes.
- 2) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- 3) o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- 4) as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

25. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação garantem a todos os educandos um ensino ministrado de acordo com o seguinte princípio, dentre outros:

- A) unidade de concepções pedagógicas de ensino.
- B) valorização de experiências escolares concluídas.
- C) garantia de desvinculação entre a educação escolar e o trabalho.
- D) obediência às ideias instituídas pelos estabelecimentos oficiais.
- E) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Conhecimentos Específicos

Text 1

Sink or Swim?

Antarctica, the coldest place on Earth, is too chilly for most humans. It's a different story for penguins, though. Several types of penguins make their home in Antarctica. The birds waddle all over the icy continent.

However, they don't all have "happy feet." Some of Antarctica's penguins are endangered. The animals hunt for food in waters off Antarctica's coasts. They use floating sea ice as a place to rest while they search. In recent years, global warming, the slow rise of Earth's temperature, has been causing the ice to melt.

"Global warming is reducing the amount of food for penguins so that (they) can't find enough to eat," scientist Shaye Wolf claims.

Humans may be responsible for the continent's temperature changes, according to a new study in the journal *Nature Geoscience*. Temperatures in Antarctica usually do not go above freezing. But lately the weather has been heating up.

People add to global warming when they drive cars or use electricity. That burns fossil fuels, such as coal, oil, and natural gas. The burning of fossil fuels gives off gases that warm Earth.

The harmful gases persist in the atmosphere above Antarctica, researchers say. They found that the west side of the continent is especially affected by global warming.

Scientists are concerned about the possibility that Antarctica's ice may melt more over time. The icy continent is about 5 million square miles. It is covered by glaciers and an ice cap about 7,100 feet thick. An ice cap is a permanent sheet of ice that covers a large area. If the ice melts, that could cause sea levels to rise around the world. Higher sea levels could lead to dangerous flooding in some countries.

Experts are hopeful that conditions in Antarctica can be improved. They say people can reduce global warming by using cars and electricity less often. Even kids can help. Wolf suggests, "Talk to your friends and family about global warming, how it is harming penguins, and how important it is to stop global warming today."

(Weekly Reader News - Senior, 1/9/2008, vol. 87, issue 14)

26. Where are penguins in Antarctica likely to be found?

- A) Only on the west coast of the continent.
- B) Only on the east coast of the continent.
- C) Primarily at the South Pole.
- D) Throughout the continent.
- E) Under the ice cap on the continent.

27. According to Text 1, what is the main problem that penguins on Antarctica face?

- A) Dangers from hunters.
- B) Starvation.
- C) Very cold temperatures.
- D) Glaciers.
- E) Harmful gases in the atmosphere.

28. The word floating in the 2nd paragraph of Text 1 is used to:
- express a quality.
 - describe an object.
 - name an object.
 - link two parts of speech.
 - express a way an action occurs.
29. What has been happening to the temperature in Antarctica in recent years?
- It has been getting colder.
 - It has been getting warmer.
 - It has remained the same.
 - It has been going up and down drastically.
 - It has stayed below freezing.
30. What does the word waddle in the first paragraph mean?
- Swim.
 - Sink into the water.
 - Lie down and die.
 - Dive from a high place.
 - Walk with short steps.
31. Text 1 suggests that people can best help penguins in Antarctica by:
- finding a new habitat for them.
 - discovering ways to increase the gases in the atmosphere above Antarctica.
 - changing daily habits that are harmful to the environment.
 - providing more food for penguins.
 - prevent flooding in countries throughout the world.
32. What does the modal expression "may be responsible" in the first sentence of Text 1 indicate?
- Possibility.
 - Obligation.
 - Permission.
 - Request.
 - Preference.

Text 2

Game On, Brazil

In 2016, athletes from around the world will compete for gold medals in the Summer Olympics. Even though the games are six years away, Brazil's residents already feel like winners.

The nation was recently named to host the historic sporting event. It will be the first Olympics held in South America.

The games will take place in Rio de Janeiro. The city beat out three sites, including Chicago, Illinois, to host the event. When the International Olympic Committee chose Rio de Janeiro, cheering people flooded the city's streets. "This is huge for Rio and for the entire country," says resident Sueli Ferreira.

The Olympics are expected to draw tens of thousands of people. Brazilian officials have already started to prepare for the crowds. "We know what we need to do," explains Brazil's president, Luiz Inácio Lula da Silva. "The word . . . is work, work, and work."

Officials want to fix up local sports arenas before Rio de Janeiro steps into the spotlight. They also want to cut down on crime.

They hope hosting the games will improve life in Brazil. About 30 percent of people there live in poverty, or poor conditions. Tourism during the Olympics is expected to create more than 2 million jobs.

"It's going to be good for the economy, good for the people," Ferreira says. "This gives us hope that things will be better here."

(*Weekly Reader News* - Senior, 11/20/2009, vol. 88)

33. According to Text 2:
- all Brazilians are happy that the Olympics will be held in their country.
 - most of the sports arenas in Rio are in poor condition.
 - president Lula is concerned that Rio will not be prepared to host the Olympics.
 - Chicago, Illinois is a bad place for the Olympics to be held.
 - the Olympics have never before been held in South America.

34. What is the definition of **cut down on** in paragraph five of Text 2?
- Solve.
 - Eliminate.
 - Address.
 - Reduce.
 - Expose.
35. The passive voice sentence, "The nation was recently named to host the historic sporting event" (paragraph 2) can be expressed as the following active sentence:
- The Olympic Committee was named by the nation to host the historic sporting event.
 - The Olympic Committee recently named the nation to host the historic sporting event.
 - The historic sporting event named the nation to be the host.
 - The host named the nation the historic sporting event.
 - The nation recently named the historic sporting event.
36. According to Text 2, one of the benefits of hosting the Olympic Games is that:
- more Brazilian athletes will win gold medals.
 - unemployment in the country will go down.
 - crowds of people will come to Rio de Janeiro.
 - new sports facilities will be built.
 - poverty will no longer be a problem.
37. The underlined statement in "Even though the games are six years away, Brazil's residents already feel like winners" (paragraph 1) expresses the same idea of the underlined statement in:
- The country needs to some drastic changes in order to make preparations for the Games in 2016.
 - When 2016 comes, Brazil will be proud to host this international event.
 - It's important to make several improvements before 2016; nevertheless, the country is confident it will be ready.
 - Brazilians have a feeling of pride due to the privilege of being chosen as the hosting country.
 - If the country does not improve the crime rate in Rio, some tourists may be reluctant to attend the Games.

Text 3

Keeping Karzai

KABUL, Afghanistan – It's official: Hamid Karzai is the president of Afghanistan. His victory wasn't an easy one, however. Although the election was held on August 20, Karzai was not formally declared the winner over rival candidate Abdullah Abdullah until November 2.

Election officials received more than 2,000 complaints about voter fraud, including ballot stuffing. After an investigation, more than 1.3 million votes for Karzai were declared invalid, dropping his vote share to 49.7 percent. Abdullah had 50.6 percent of the vote following the investigation.

In order to win the election, a candidate must receive 50 percent of the vote. If no candidate reaches that mark, a runoff is held. To settle the score, a second-round runoff election was scheduled for November 7, but Abdullah pulled out days before, saying the vote could not be free and fair.

Karzai became Afghanistan's first democratically elected president in 2004. (*Current Events*, 11/16/2009, vol. 109, issue 10.)

38. What does Text 3 suggest about the August 20 election results?
- Many people thought the results were unfair.
 - A majority of the population favored Karzai for president.
 - Karzai was officially declared the president of Afghanistan right after August 20.
 - Election officials discovered that Karzai had acted unethically.
 - A second-round runoff would not be necessary.
39. From Text 3 we can conclude that Abdullah Abdullah:
- supports Karzai as president.
 - deserves to be president in place of Karzai.
 - lost the election by a large number of votes.
 - was happy with the outcome of the election.
 - was not happy with the outcome of the election.
40. With the modal expression "could not be free and fair" (paragraph 3) the author meant to:
- make a request.
 - give advice.
 - ask permission.
 - express possibility.
 - show approval.
41. In paragraph 2, the word **complaints** means:
- votes.
 - criticisms.
 - doubts.
 - letters.
 - congratulations.

Text 4

Treating Burns

There are three different kinds of burns: first degree, second degree, and third degree. Each type of burn requires a different type of medical treatment.

The least serious burn is the first-degree burn. This burn causes the skin to turn red but does not cause blistering. A mild sunburn is a good example of a first-degree burn, and, like a mild sunburn, first-degree burns generally do not require medical treatment other than a gentle cooling of the burned skin with ice or cold tap water.

Second-degree burns, on the other hand, do cause blistering of the skin and should be treated immediately. These burns should be immersed in warm water and then wrapped in a sterile dressing or bandage. (Do not apply butter or grease to these burns. Despite the old wives' tale, butter does not help burns heal and actually increases the chances of infection.) If a second-degree burn covers a large part of the body, then the victim should be taken to the hospital immediately for medical care.

Third-degree burns are those that char the skin and turn it black or burn so deeply that the skin shows white. These burns usually result from direct contact with flames and have a great chance of becoming infected. All third-degree burn victims should receive immediate hospital care. Burns should not be immersed in water, and charred clothing should not be removed from the victim as it may also remove the skin. If possible, a sterile dressing or bandage should be applied to burns before the victim is transported to the hospital.

(CHESLA, Elizabeth. *Reading Comprehension Success*, Learning Express, 2001.)

42. Text 4 suggests that:
- A) the most common type of burns are second-degree burns.
 - B) all types of burns should be treated by medical professionals.
 - C) butter can be effective in treating second-degree burns.
 - D) third-degree burns often cause death.
 - E) third-degree burns always require hospital attention.

Read this sentence from paragraph 4 of Text 4:

"Burns should not be immersed in water, and charred clothing should not be removed from the victim as it may also remove the skin."

43. Which of the following probably means the same as the word charred as it is used above?
- A) Burned.
 - B) Fancy.
 - C) Dirty.
 - D) Casual.
 - E) Heavy.
44. What does the expression "old wives' tale" (paragraph 3) most likely mean?
- A) A story often told by older women.
 - B) An idea that is believed only by married women.
 - C) A common misconception.
 - D) Good advice passed on from one generation to the next.
 - E) A set of medical practices followed by nurses.

45. According to Text 4, the best way to treat a first-degree burn is with:
- A) water.
 - B) a bandage.
 - C) medical attention.
 - D) butter.
 - E) old wives' tales.
46. In which statement from Text 4 does the speaker express strong advice?
- A) "There are three different kinds of burns: first degree, second degree, and third degree."
 - B) "The least serious burn is the first-degree burn."
 - C) ". . . first-degree burns generally do not require medical treatment other than a gentle cooling of the burned skin with ice or cold tap water."
 - D) "Second-degree burns, on the other hand, do cause blistering of the skin and should be treated immediately."
 - E) "Third-degree burns are those that char the skin and turn it black or burn so deeply that the skin shows white."
47. According to Text 4, what is the main cause of third-degree burns?
- A) Sunburns.
 - B) Exposure to fire.
 - C) Accidents with hot butter.
 - D) Direct contact with boiling water.
 - E) Complications from second-degree burns.
48. Based on the context in which it is used, the word grease in paragraph 3 means:
- A) water.
 - B) medicine.
 - C) oil.
 - D) cream.
 - E) juice.

Read this sentence from paragraph 3 of Text 4:

"(Second-degree) burns should be immersed in warm water and then wrapped in a sterile dressing or bandage."

49. Which of the following is another way of saying this sentence?
- A) After wrapping the burn in a bandage, immerse it in water.
 - B) Wrap the burn in a bandage after immersing it in water.
 - C) Wrap the burn while immersing it in water.
 - D) Immerse the burn in water instead of wrapping it in a bandage.
 - E) While wrapping the burn in a bandage, immerse it in water.
50. From the information in Text 4, you can figure out that:
- A) if left untreated, second-degree burns can lead to infection.
 - B) first-degree burns can sometimes be worse than third-degree burns.
 - C) third-degree burns are best treated with water and ice.
 - D) second-degree burns usually cover a large part of a person's body.
 - E) all types of burns result in blistering of the skin.