



Professor de História

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02** Preencha os dados pessoais.
- 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões; se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
- 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de resposta.
- 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).

A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.

- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
- 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

Nome _____

Identidade _____

Órgão Exp.: _____

Assinatura _____



Língua Portuguesa

TEXTO 1

Variação e mudança

A maioria absoluta dos brasileiros alfabetizados ou letrados tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua. Para eles, língua é a que a escola ensina, ou o que está nos manuais do tipo "não erre mais". O resto é erro. Todos consideram que as variantes são erros.

Ocorre que o que a escola ensina também é mais ou menos variado. E depende muito também do desempenho linguístico dos professores. Como eles são membros da sociedade, são afetados pelas mudanças que a língua sofre com o correr do tempo, de forma que seu "português" é, de alguma forma, o português de seu tempo. O que não é necessariamente ruim.

Isto quer dizer que o português que os professores falam e mesmo o que escrevem não é necessariamente o português dos livros adotados nas escolas. O que vale para professores de português vale também para os das outras disciplinas, claro. E vale também para os jornalistas e para as personalidades que eles entrevistam, tenham elas a formação que tiverem (em geral, são especialistas em alguma coisa, sempre especialistas). É só ouvir os debates ou os programas de entrevistas para verificar isso.

Dou dois exemplos banais. Duvido que haja 10% de professores ou falantes letrados que profiram o dito futuro ("aplicarei minha poupança em ações da empresa X"). Todos dizem "vou aplicar". Outro exemplo? Quase ninguém diz "nós". Diz-se "a gente". Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra. Não vou dizer que todos falam sempre assim porque sei que uma língua sempre apresenta variação.

Alguns entrevistados, ou jornalistas, dirão, talvez, de vez em quando, no meio da conversa, "falaremos disso na próxima entrevista", claro, sendo mais formais. Em compensação, alguns também dirão "vamos falar disso na próxima vez", sendo bem mais informais. E ninguém nota que falou errado durante a entrevista. Por quê? Porque ninguém fala errado mesmo! Isso não é erro. Esse é o português falado culto do Brasil hoje. É um fato. Só isso.

O que muita gente não entende – ou não quer entender, porque significaria perder uma boa teta! – é que a variação tem tudo a ver com a mudança. Todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia*, que *asinus* tenha derivado para *asno*, mas acham ridículas formas como *fosfro* (para *fósforo*), *xicra* e *chacra* (para *xícara* e *chácara*), embora a regra antiga que explica a mudança, e a atual que explica a variação sejam a rigor a mesma (os falantes *seguem regras*, não *erram*!!!). Sem contar que dizem, numa boa, sem se dar conta do que fazem, *xicrinha* e *chacrinha*. Quá! Variação tem tudo a ver com mudança. Mas, se entendêssemos isso, muita gente perderia uma grana preta!!

Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, mais "cordial" (como sugere o caderno especial da *Folha* de 23/11/2008). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca (mais ou menos sutil): Fernando de Barros e Silva escreveu na *Folha* (24/11/2008) que o "pobrema" é mais embaixo. Por que uma forma linguística popular representa um problema mais embaixo? É lá embaixo que está o povo? E o colunista diz isso logo em uma época em que ficou claro que o problema é bem mais em cima!!

A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como "otoridade" e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o "pudê". Não se dá conta do que há nisso de preconceito? E de burrice?

Sírio Possenti. Texto disponível em: <http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,O13355716-E18425,00-Variacao+e+mudanca.html>. Acesso em 24/12/2011. Adaptado.

01. Com o Texto 1, seu autor pretendeu defender principalmente a ideia de que:

- A) "talvez o preconceito racial diminua com o tempo ou se manifeste de forma mais cordial."
- B) "o português que os professores falam e escrevem não é o mesmo dos livros."
- C) "todos acham normal que *aquila* tenha derivado para *águia* e que *asinus* tenha derivado para *asno*."
- D) "uma língua sempre apresenta variação, e variação tem tudo a ver com mudança."
- E) "os brasileiros têm uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua."

02. Podem-se reconhecer, para o Texto 1, todas as finalidades abaixo, EXCETO a de:

- A) emocionar o leitor por meio da linguagem.
- B) criticar o posicionamento de um certo jornal.
- C) ensinar ao leitor alguns fenômenos linguísticos.
- D) expor as ideias do autor acerca de tema atual.
- E) marcar a posição do autor sobre um consenso.

03. Analise as proposições a seguir, acerca de aspectos da textualidade presentes no Texto 1.

- 1) O autor finaliza o primeiro parágrafo com uma generalização, à qual ele se opõe nos parágrafos seguintes.
- 2) No quinto parágrafo, o autor explicita sua posição a favor da visão de que todos os brasileiros falam errado, uma vez ou outra.
- 3) O fenômeno da intertextualidade pode ser exemplificado com o enunciado final do trecho: "*Outro exemplo? Quase ninguém diz "nós". Diz-se "a gente". Ou não é? Quem não fala assim que atire a primeira pedra.*".
- 4) O trecho: "*Esse é o português falado culto do Brasil hoje.*", apresenta elementos cuja função é a de localizá-lo espacial e temporalmente.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

04. Mais especificamente no segundo parágrafo do texto, o autor faz referência:

- A) à importância da escola como elemento unificador das línguas.
- B) ao fraco desempenho linguístico que têm os professores de português.
- C) ao caráter sociocultural que, de modo geral, as línguas apresentam.
- D) ao fato de a classe dos professores ser a mais afetada pelas mudanças linguísticas.
- E) ao "português" anacrônico que falam os professores, nas escolas.

05. “Pode até ser que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...). Mas o preconceito linguístico está mais firme do que nunca”. Analisando as relações semânticas que se evidenciam nesse trecho, é correto afirmar que elas estão mantidas em:

- A) Pode acontecer de o preconceito racial diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), já que o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- B) Embora seja possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.
- C) O preconceito racial pode diminuir com o tempo ou vir a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), contanto que o preconceito linguístico esteja mais firme do que nunca.
- D) O preconceito racial pode diminuir com o tempo, ou vir a se manifestar de forma tão diferente, tão menos agressiva, (...) que o preconceito linguístico estará mais firme do que nunca.
- E) Uma vez que é possível que o preconceito racial diminua com o tempo ou que venha a se manifestar de forma diferente, menos agressiva, (...), o preconceito linguístico está mais firme do que nunca.

06. Segundo o autor do Texto 1, “*Quase ninguém diz “nós”. Diz-se “a gente”.*” No que se refere às regras da concordância para essas duas formas, analise os enunciados a seguir.

- 1) Nós pretendemos se mudar assim que nosso apartamento ficar pronto.
- 2) A gente realmente gosta de almoçar junto todo dia.
- 3) É certo que se nos propusermos a fazer qualquer coisa, faremos.
- 4) Só é possível a gente nos encontrar a semana que vem.

Estão corretos:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

07. “A FSP, aliás, é useira e vezeira em referir-se a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’”. Com a expressão destacada, o autor pretendeu dizer que a FSP se refere a autoridades menos letradas como “otoridade” e a políticos nordestinos como aqueles que exercem o ‘pudê’:

- A) com muito sarcasmo.
- B) sem nenhum respeito.
- C) com bastante frequência.
- D) de maneira pouco cordial.
- E) sem fundamento em dados reais.

08. O autor inicia seu texto afirmando que a maioria dos brasileiros “*tem uma ideia completamente equivocada do que seja uma língua*”. O termo destacado aparece sem acento gráfico em obediência ao que determina o último Acordo Ortográfico, segundo o qual não devem mais ser grafadas com acento as palavras destacadas abaixo, EXCETO:

- A) União Europeia.
- B) boias salva-vidas.
- C) assembleia solene.
- D) joias importadas.
- E) heróis famosos.

TEXTO 2



(Disponível em:

<http://variacoeslinguisticas.blogspot.com/2011/01/um-pouco-sobre-o-que-os-linguistas.html>. Acesso em 06/01/12

09. Com base no Texto 2 e em relação à nossa língua, é correto afirmar que “a língua da gente” é a língua que:

- A) é autorizada pelos manuais e gramáticas da língua portuguesa.
- B) usamos em nosso dia a dia, para nos comunicar com as pessoas.
- C) aprendemos exclusivamente na escola, nas aulas de língua portuguesa.
- D) está prescrita pelas regras do bem falar e do bem escrever.
- E) não tem regras e é falada apenas pelos jovens, na comunicação entre eles.

10. Está implícita, no Texto 2, uma crítica:

- A) à adoção de palavras estrangeiras por falantes do português.
- B) ao excesso de estudos que é imposto pelas escolas às crianças.
- C) à precariedade do ensino, atualmente, em nossa sociedade.
- D) à artificialidade da linguagem empregada nos livros didáticos.
- E) ao baixo nível de leitura que se vê, hoje, no sistema escolar brasileiro.

História e Geografia de Igarassu

11. Observando através de uma perspectiva histórica as características econômicas do Município de Igarassu, percebemos que até os anos 1960, este município possuía o perfil de uma típica cidade da Zona da Mata pernambucana (um pequeno núcleo urbano e uma zona rural centrada no cultivo da cana-de-açúcar e do coco-da-baía). Que órgão possibilitou a instalação de indústrias de grande porte na cidade?

- A) SUDAM.
- B) SUDENE.
- C) FETAPE.
- D) IAPI.
- E) CONTAG.

12. Acerca de algumas igrejas do período colonial do Município de Igarassu, assinale a alternativa correta.

- A) A Igreja de Nossa Senhora do Rosário dos Homens Pretos, localizada nas ruínas do sítio histórico de Igarassu, foi construída com o intuito de cultuar os santos negros da Igreja Católica.
- B) A Igreja e o Convento de Santo Antônio foram construídos pelos holandeses como forma de culto ao santo de devoção.
- C) A Igreja de Nossa Senhora da Misericórdia, construída em meados do século XVI, foi sede dos autos da Inquisição, em Igarassu.
- D) A Igreja de São Cosme e Damião foi construída nesse período por determinação de Maurício de Nassau. Hoje, esta igreja é considerada a mais antiga do país.

15. Examine atentamente a imagem de satélite a seguir, onde se pode visualizar os municípios de Itapissuma e Igarassu.



A foz desse importante rio que desemboca no Atlântico, indicada pela seta, é do tipo:

- A) estuário.
- B) delta interior.
- C) recife arenítico.
- D) banco coralígeno.
- E) laguna.

E) A Igreja do Sagrado Coração de Jesus foi construída pelos holandeses como forma de agradecimento pela vitória nas batalhas contra os colonos.

13. O donatário _____, ao tomar posse de sua capitania, travou um combate com os índios _____. Após uma série de combates, finalmente os portugueses conseguiram repelir os índios para o interior. Atualmente, o Município de Igarassu é considerado o _____ núcleo de povoamento do país.

As palavras que completam corretamente o trecho acima são, respectivamente:

- A) Duarte Coelho – tupinambás – terceiro.
- B) Joaquim Nabuco – caetés – primeiro.
- C) Euzébio de Queirós – tupi – segundo.
- D) Duarte Coelho – caetés – primeiro.
- E) Joaquim Nabuco – caetés – segundo.

14. O Município de Igarassu, por estar situado na parte oriental do Estado de Pernambuco, numa faixa de baixas latitudes, e apresentar altitudes modestas, possui um clima que pode ser considerado como:

- A) quente e subúmido com chuvas de inverno.
- B) quente e úmido com chuvas de outono-inverno.
- C) subquente e úmido com chuvas de inverno-primavera.
- D) quente e úmido com evaporação anual superior à precipitação.
- E) quente e subúmido com verões chuvosos e primavera com estiagem.

Conhecimentos Pedagógicos

16. De acordo com a Lei nº 9475/97, que altera o artigo 33 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), cabe às escolas públicas de ensino, no que se refere ao ensino religioso:
- A) garantir a obrigatoriedade da matrícula dos alunos na disciplina.
 - B) fixar um período fora dos horários normais das aulas para a oferta da disciplina.
 - C) unificar os conteúdos abordados na disciplina em torno de uma única religião.
 - D) estabelecer as normas para a habilitação e admissão de professores.
 - E) aconselhar e orientar os alunos sobre a melhor religião a ser seguida.
17. Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, os princípios éticos farão parte da vida cidadã dos alunos através:
- A) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
 - B) da religiosidade, da criatividade, da solidariedade e da pluralidade cultural.
 - C) da justiça, da responsabilidade e da diversidade de manifestações artísticas.
 - D) da sensibilidade, da criticidade, da autonomia e da criatividade.
 - E) da pluralidade cultural, da justiça, do respeito ao bem comum e da religiosidade.
18. A formação continuada requer do professor uma reflexão crítica sobre os saberes teóricos e práticos construídos, tornando-o capaz de investigar sua própria atividade docente e de ressignificar seus conhecimentos, num processo contínuo. Com base nessa concepção, é correto afirmar que a formação continuada deve ser pensada a partir:
- A) da estreita articulação entre a trajetória do professor, seus saberes e sua atuação pedagógica.
 - B) de treinamentos atitudinais associados a técnicas e saberes gerais a serem dominados pelos professores.
 - C) das deficiências teóricas e científicas identificadas na formação inicial dos professores.
 - D) da noção de professor como um agente competitivo e transmissor de informações inovadoras.
 - E) de um modelo ideal de professor capaz de usar a criatividade na resolução dos problemas escolares.
19. Um dos objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica é:
- A) orientar os dirigentes e professores das escolas públicas e privadas quanto ao uso das novas tecnologias em sala de aula.
 - B) sistematizar os princípios dos diversos dispositivos legais, traduzindo-os em orientações para a consolidação do ensino médio a distância.
 - C) estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de educação básica.
 - D) garantir os limites da atuação de cada um dos entes federados na escolarização das crianças, dos jovens e dos adultos.
 - E) reorganizar os conhecimentos religiosos e de expressão artística a serem privilegiados no ensino fundamental.
20. Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), na organização da educação nacional, compete aos estabelecimentos de ensino:
- A) assumir o transporte e a alimentação escolar de seus alunos.
 - B) exercer ação redistributiva em relação aos níveis de ensino.
 - C) baixar normas complementares para as escolas comunitárias.
 - D) implementar e supervisionar a jornada de tempo integral.
 - E) prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
21. A avaliação da aprendizagem no ensino fundamental e médio, de caráter formativo, deve adotar:
- A) uma perspectiva equilibrada e classificatória do aluno.
 - B) um enfoque quantitativo e afetivo do educando.
 - C) uma análise comportamental e cognitiva do aluno.
 - D) uma estratégia de progresso individual e contínuo do educando.
 - E) um objetivo de promoção e de verticalização do aluno.
22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a reforma do ensino médio estabelece a divisão dos saberes escolares em:
- A) conteúdos básicos.
 - B) áreas de conhecimento.
 - C) disciplinas curriculares.
 - D) práticas educativas.
 - E) conhecimentos gerais.
23. No exercício da gestão democrática, a escola deve-se empenhar para constituir-se em espaço das diferenças e da pluralidade. Segundo a legislação, a gestão democrática constitui-se em instrumento de:
- 1) horizontalização das relações.
 - 2) vivência e convivência colegiada.
 - 3) reforço dos processos e procedimentos burocráticos.
 - 4) educação para a conquista da cidadania plena.
- Estão corretas:
- A) 1 e 4, apenas.
 - B) 2 e 4, apenas.
 - C) 1, 2 e 4, apenas.
 - D) 1, 2, 3 e 4.
 - E) 1, 2 e 3, apenas.

24. O projeto político-pedagógico da escola deve contemplar, entre outros aspectos:

- 1) o programa de formação inicial e continuada de profissionais da educação, regentes e não regentes.
- 2) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- 3) o programa de acompanhamento de acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar.
- 4) as bases norteadoras da organização do trabalho pedagógico.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 1 e 3, apenas.

25. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação garantem a todos os educandos um ensino ministrado de acordo com o seguinte princípio, dentre outros:

- A) unidade de concepções pedagógicas de ensino.
- B) valorização de experiências escolares concluídas.
- C) garantia de desvinculação entre a educação escolar e o trabalho.
- D) obediência às ideias instituídas pelos estabelecimentos oficiais.
- E) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Conhecimentos Específicos

Entro no Céu como um Falcão. Percorro as regiões do Céu como Fênix. Os deuses adoram Ra e ele prepara os caminhos. Agora penetro na bela Amenti. Eis-me junto ao Lago sagrado de Hórus; amarrei seus cães. Que o Caminho me seja aberto! Possa eu percorrê-lo e ir adorar Osiris, Senhor da Vida Eterna.

(O livro dos mortos do Antigo Egito. São Paulo: Hemus, 1982.)

26. O trecho acima, extraído do *Livro dos mortos do Antigo Egito*, faz referência às crenças e práticas adotadas nos rituais fúnebres e religiosos dessa sociedade. Sobre essas crenças e práticas, analise as proposições abaixo.

- 1) Além de politeístas, pode-se citar a antropozoomorfia como um elemento característico da religiosidade egípcia.
- 2) Segundo as recomendações presentes no *Livro dos Mortos*, a presença feminina poderia influenciar de forma negativa no julgamento do morto, estando, por isso, as mulheres proibidas de participar dos rituais fúnebres. É possível inferir que, dessa prática, resulta o papel secundário que as mulheres exerciam na sociedade egípcia.
- 3) Os egípcios acreditavam que Anúbis conduzia a alma até Osiris, para ser julgada por outros deuses. Segundo a crença, o coração do morto era colocado em uma balança e deveria pesar menos que uma pena para sua salvação.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 2, apenas.

27. A cultura helenística foi o resultado da fusão de diversas sociedades, destacando-se a grega, a persa e a egípcia. Sobre o período conhecido como *helenismo*, assinale a alternativa correta.

- A) Com a popularização das bibliotecas durante esse período, o trabalho intelectual foi intensificado, de tal forma que a arquitetura helenística e a construção de grandes monumentos diminuíram gradativamente.
- B) A biblioteca de Alexandria foi a responsável pela universalização da leitura, proporcionando o acesso aos livros e se tornando um marco em termos de política educacional na Antiguidade, pelos programas desenvolvidos.
- C) O *estoicismo*, corrente filosófica disseminada durante o período, tinha como proposta o desapego aos bens materiais, além de defender uma relação harmônica entre os homens e a natureza.
- D) O *epicurismo* se destacou por ser uma corrente filosófica que negava a busca pelo prazer. Para os epicuristas, a humanidade só atingiria seu desenvolvimento espiritual através da renúncia dos prazeres e hábitos terrenos.
- E) Algumas áreas do conhecimento, como a Matemática, a Física e a Astronomia, não tiveram um grande crescimento por serem sufocadas pelas produções nos campos da Arte e da Filosofia.

28. As lutas sociais na Antiguidade Clássica são exemplos de como podemos observar as relações de poder presentes na história da humanidade. Sobre esse assunto, analise as proposições a seguir.

- 1) Em Roma, as disparidades entre patrícios e plebeus podem ser percebidas durante os conflitos e guerras. Aos plebeus, sempre era destinada a menor parte dos espólios (bens saqueados dos inimigos).
- 2) Entre as diversas reivindicações feitas pelos plebeus durante as revoltas no período republicano em Roma, destacamos a inconformidade com as leis das cidades, que eram pautadas na oralidade. Como fruto da reivindicação surge a Lei das Doze Tábuas.
- 3) A Lei Canuleia possibilitou o casamento entre patrícios e plebeus, entretanto essa lei ainda possuía algumas restrições, pois, em geral, só os plebeus com mais posses poderiam casar com pessoas de família patrícia.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

29. O feudalismo começou a se formar no século V na Europa Ocidental. Sobre o sistema feudal, assinale a alternativa correta.

- A) Com o advento do feudalismo, observamos uma maior mobilidade social, já que os servos passaram a desenvolver melhor suas técnicas agrícolas, com a intensificação do trabalho no campo.
- B) O poder político local passou a ser executado pelo senhor feudal de forma limitada, pois os reis elaboravam os sistemas normativos que regiam os feudos e a Igreja tinha um papel fundamental na concessão de privilégios de caráter administrativo.
- C) A *corveia* era o trabalho forçado realizado em sua maioria por servos nos domínios do senhor feudal, geralmente três vezes por semana. Além do cultivo da terra, os servos também trabalhavam em outras atividades, como construção de canais e pontes.
- D) O sistema de produção medieval se caracterizou pela sofisticação nas técnicas de trabalho e pela alta produtividade, já que o feudalismo era um sistema fundamentalmente agrário.
- E) Longe das invasões germânicas, o cotidiano nos feudos era significativamente melhor que nas grandes cidades, com boas moradias, alimentação e higiene para todos os seus moradores.

Assim vemos que a fé basta a um cristão. Ele não precisa de nenhuma obra para se justificar. Se ele não precisa de nenhuma obra, ele está certamente desobrigado de todos os mandamentos e de todas as leis; se está desobrigado deles é certamente livre.

(Martinho Lutero. Texto adaptado.)

30. O texto acima nos mostra o posicionamento de Martinho Lutero sobre as questões relacionadas à fé, fazendo uma clara alusão à Igreja Católica. Sobre o período conhecido como Reforma Protestante, analise as proposições abaixo.

- 1) Entre os fundamentos do Luteranismo está a relação direta entre Deus e o fiel, sem a intermediação de sacerdotes. A salvação, segundo essa doutrina, só é alcançada pela fé em Jesus Cristo, dispensando desta forma a mediação da Virgem Maria e dos santos.
- 2) A doutrina da predestinação está entre as 95 teses idealizadas por Martinho Lutero, em 1517. Segundo essa doutrina, Deus escolhe previamente as pessoas que serão salvas.
- 3) A Igreja Anglicana estabeleceu-se definitivamente no reinado de Elizabeth I (1558-1603) e adotou como prática a recusa de qualquer influência dos rituais católicos e calvinistas.

Está(ão) correta(s):

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 1, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

31. As monarquias absolutas podem ser percebidas como o resultado de um processo histórico longo e complexo. Sobre o absolutismo, assinale a alternativa correta.

- A) A obra *O príncipe*, de Nicolau Maquiavel, é considerada pioneira na teoria do Estado Absolutista. Destaca-se pela serenidade na figura do monarca e sua atuação articulada à ética e à moral, diante do povo.
- B) Segundo Thomas Hobbes, em seu clássico *Leviatã*, o poder ilimitado do governante era fruto do consentimento espontâneo do povo.
- C) Luís XVI pode ser considerado o maior exemplo do estado absolutista. Ao sintetizar sua política proferindo a célebre frase “*L’État c’est moi*” (“O Estado sou eu”), corroborou a sua soberania diante do povo.
- D) Seguindo a mesma lógica da teoria de Hobbes, Jacques Bussuet desenvolveu a teoria do “direito divino dos reis”, adotada pelos monarcas na Europa, no século XVII.
- E) A afirmação do absolutismo na Inglaterra só teve início na segunda metade do século XVII, com o segundo rei da dinastia Tudor, Henrique VIII, e sua esposa Ana Bolena.

Na colônia açucareira, o imaginário barroco, em sua faceta de culto ao ócio, rapidamente se associou ao desprezo pelo trabalho manual. Mas, por outro lado, também cultivou a exibição pública de luxo, que funcionava como mecanismo de persuasão, para se integrar os tipos sociais que se buscava controlar, dentro dos desígnios do imaginário dominante. A igreja do *Seiscentos*, por exemplo, abusou das festividades públicas, da ostentação e do luxo, para criar uma empatia com o povo. E seu modelo foi seguido por autoridades metropolitanas e coloniais.

(SILVA, Kalina Vanderlei. *Nas solidões vastas e assustadoras: A conquista do sertão de Pernambuco pelas vilas açucareiras nos séculos XVII e XVIII*. Recife: Cepe, 2010, p.17.)

32. O texto acima traça um panorama geral sobre o cotidiano e algumas práticas adotadas durante o período colonial. Sobre esse tema, analise as proposições a seguir.

- 1) Ao longo do século XVII, observamos entre as atividades econômicas na colônia o desenvolvimento da pecuária, que contribuiu de forma significativa para a expansão do território pelo sertão.
- 2) A religiosidade esteve presente na colônia como um aspecto importante da vida e do cotidiano dos colonos. Como exemplo, pode-se citar a construção da igreja dos santos Cosme e Damião, em 1535, no Município de Igarassu.
- 3) As Câmaras Municipais eram responsáveis pela vida cotidiana dos colonos, ficando encarregadas, por exemplo, de penalizar os que faltassem às procissões e determinar a prisão dos acusados de perturbar a ordem.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

33. A colonização espanhola na América, assim como a portuguesa, possui algumas características quanto à administração e a suas atividades econômicas. Sobre a presença espanhola na América colonial, assinale a alternativa correta.

- A) A *Encomienda* pode ser definida como uma instituição que autorizava os colonos a explorar a mão de obra de uma ou mais comunidades indígenas na agricultura ou no trabalho nas minas.
- B) Os *mytaios* não recebiam pagamentos pelo trabalho compulsório desenvolvido.
- C) Os *criollos* eram os filhos dos espanhóis com indígenas. Geralmente se destinavam ao pequeno comércio e ao trabalho no campo.
- D) Em suas crônicas, Bartolomé de Las Casas apoiava a atuação dos espanhóis, por acreditar que os índios não possuíam alma.
- E) As atividades da América espanhola estavam restritas à exploração de metais preciosos.

34. As primeiras revoltas do período colonial não possuíam um caráter efetivamente separatista. Elas revelavam, em geral, o descontentamento de certos grupos com alguns aspectos da administração portuguesa. Sobre as revoltas no Brasil colonial, assinale a alternativa correta.

- A) A Revolta de Beckman ocorreu no Estado de Alagoas e foi solucionada de forma pacífica através de um acordo com a coroa portuguesa.
- B) A Guerra dos Emboabas é caracterizada pela disputa entre comerciantes paulistas e mineiros interessados em monopolizar o comércio no Estado de Minas Gerais.
- C) A revolta de Filipe dos Santos, ou de Vila Rica, tinha como principal reivindicação o fechamento das Casas de Fundação na região das Minas Gerais.
- D) A Conjuração Baiana foi de caráter elitista e teve como principal influência a Inconfidência Mineira.
- E) Cláudio Manoel da Costa, Tomás Antônio Gonzaga e José Álvares Maciel são os três principais responsáveis pelos levantes na Revolta dos Mascates.

35. A Revolução Industrial teve início na Inglaterra, na segunda metade do século XVIII. Sobre esse tema, assinale a alternativa correta.

- A) O *ludismo* foi um movimento social formado na Inglaterra, e tinha como principal atividade a destruição do maquinário das fábricas.
- B) Com a Revolução Industrial observa-se uma maior intervenção do Estado nos meios de produção, além de um fortalecimento das monarquias absolutistas.
- C) A Revolução Industrial trouxe uma melhora considerável na qualidade de vida dos empregados, tendo em vista a pluralidade de funções desempenhadas por estes.
- D) A regulamentação das leis trabalhistas na Inglaterra foi instituída em 1812, graças às reivindicações do sindicato *ludista*.
- E) Os primeiros indícios da ruralização na Europa estão associados à expansão das fábricas no final do século XVIII.

36. Sobre a produção artística, cultural e científica no Brasil, durante o século XIX, analise as proposições a seguir:

- 1) Machado de Assis é um dos maiores representantes do *Realismo* na literatura brasileira. Em muitos de seus contos, podem-se observar suas reflexões sobre a sociedade brasileira durante o século XIX.
- 2) No campo da História, os temas relativos à formação da nação brasileira foram intensificados pelo Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB).
- 3) José de Alencar e Gonçalves Dias são dois representantes da literatura romântica no Brasil.
- 4) Chiquinha Gonzaga, Heitor Villa-Lobos e Vítor Meireles foram os maiores representantes da música erudita durante esse período.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

37. Sobre os aspectos políticos e os movimentos sociais na Primeira República, assinale a alternativa correta.

- A) O livro *Os Sertões*, de Euclides da Cunha, relata a destruição do arraial na Guerra do Contestado.
- B) Padre Cícero foi o responsável pela assinatura do *Pacto dos Coronéis*. Esse acordo assegurava a manutenção da oligarquia Acciolly – família que dominava o Ceará desde 1880 – no poder.
- C) Através de um acordo com as oligarquias locais, que facilitou a permanência de Belo Monte até a chegada das forças republicanas, Antônio Conselheiro se mostrou um grande articulador político.
- D) A Revolta da Chibata foi caracterizada pela revolta dos ex-escravizados que, mesmo após a abolição, sofriam açoitamentos nas grandes cidades.
- E) A Balaiada e a Sabinada são as duas revoltas mais representativas do início da República.

38. Sobre o movimento operário nas primeiras décadas do século XX no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) O movimento grevista mais importante do período teve início em 1920, no Rio de Janeiro, cidade que possuía o maior número de anarquistas no país.
- B) A Revolução Russa, em 1917, não influenciou os trabalhadores brasileiros no que se refere aos movimentos de massa e greves.
- C) Como resultado da influência da Revolução Russa, foi fundado em 1922 o Partido Comunista do Brasil (PCB).
- D) Após a criação do Partido Comunista do Brasil, a influência do anarquismo no movimento sindical brasileiro se tornou inexistente.
- E) O Rio Grande do Sul foi palco do movimento sindical mais forte do país, por ser este o Estado que mais acolheu imigrantes italianos e alemães nas fábricas e indústrias.

39. Sobre o conceito de populismo na América Latina, assinale a alternativa correta.

- A) Apesar do apelo carismático, o populismo possui em sua formação uma gênese totalitária. Como exemplo máximo de líderes populistas na América Latina, encontramos Gustavo Rojas Pinilla, na Argentina, e Getúlio Vargas, no Brasil.
- B) Pelo caráter popular, o populismo conta com a participação ilimitada da população e o apoio expressivo das massas.
- C) Diante do crescimento do populismo na América Latina, os Estados Unidos adotaram uma política favorável a esses governos, intensificando seu apoio através de planos econômicos direcionados a esses países.
- D) A característica básica do populismo é a existência de um líder carismático que possui uma relação direta com o povo, a exemplo do varguismo e do peronismo.
- E) O Brasil e a Argentina foram os únicos países que adotaram o populismo na América Latina.

Em suma, enquanto os EUA se preocupavam com o perigo de uma possível supremacia mundial soviética num dado momento futuro, Moscou se preocupava com a hegemonia de fato dos EUA, então exercida sobre todas as partes do mundo não ocupadas pelo Exército Vermelho.

(HOBSBAWN, Eric. *A era dos extremos: o breve século XX 1914-1991*. São Paulo: Companhia das Letras, 2009, p.231.)

40. O texto de Eric Hobsbawn faz uma referência clara ao período histórico conhecido como “Guerra Fria”. A respeito desse período, analise as proposições a seguir.

- 1) Tanto os EUA quanto a URSS passaram a executar uma corrida armamentista como forma de prevenção a possíveis ataques. Essa prática levou à *crise dos mísseis* nos EUA.
- 2) Os conflitos na Coreia, durante a Guerra Fria, só foram solucionados graças à intervenção do governo japonês no episódio conhecido como *Conferência de Potsdam*.
- 3) A Guerra Fria baseou-se no princípio conhecido como *Doutrina Truman*, segundo a qual os EUA deveriam agir para evitar o avanço da influência soviética em outros territórios.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 3, apenas.

Leia a tirinha a seguir.



11 de maio de 65

(QUINO, *Mafalda Inédita*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1993.)

41. Essa tirinha da Mafalda, originalmente publicada em 1965, nos remete à questão de gênero e, em um contexto mais amplo, faz uma crítica a certos aspectos políticos. Sobre o movimento feminista, o papel da mulher e suas conquistas no cenário mundial, é correto afirmar que:

- A) A obra de Simone de Beauvoir serviu de base para as primeiras reflexões do movimento feminista, no final do século XIX.
- B) A recusa da participação das mulheres na luta armada brasileira pelos movimentos de esquerda, durante as décadas de 1960 e 1970, mostra o quanto o feminismo foi hostilizado no Brasil.
- C) O episódio conhecido como “a queima dos sutiãs”, em 7 de setembro de 1968, foi um marco na luta contra a ‘ditadura da beleza’ que estava sendo imposta às mulheres.
- D) O movimento feminista brasileiro sofreu uma queda considerável na década de 1990, em decorrência da falta de reconhecimento da ONU no que se refere à legalidade de suas ações.
- E) As conquistas do feminismo estão restritas à década de 1960, quando efetivamente o movimento esteve em voga.

42. A Revolução Francesa é considerada um marco na luta contra o Antigo Regime. Sobre esse movimento, assinale a alternativa correta.

- A) Os *feuillants* eram denominados “de esquerda” por se sentarem à esquerda da mesa diretora no plenário da Assembléia Constituinte.
- B) A *Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão* tinha como pretensão estabelecer a igualdade de todos os homens perante a lei, o direito à liberdade de expressão e à propriedade privada.
- C) Criado em abril de 1793, o *Comitê de Salvação Pública* tinha como propósito prestar ajuda humanitária aos feridos durante os combates na Revolução.
- D) O *Tribunal Revolucionário* condenou Robespierre, por ter sido este o principal opositor dos jacobinos.
- E) A queda da Bastilha representou o fim do governo Diretório e o início do Consulado, com Napoleão Bonaparte.

43. Ao assumir o poder com um golpe de Estado, Napoleão Bonaparte tinha ambições de transformar a França em uma das maiores potências do mundo. Sobre o período conhecido como “a era napoleônica”, assinale a alternativa correta.

- A) Por não estabelecer uma política voltada para o setor rural, os camponeses organizaram manifestações contra o governo napoleônico.
- B) Após vencer a batalha de Waterloo, na Bélgica, Napoleão deu início ao período conhecido como *Governo dos Cem Dias*.
- C) A *Concordata* foi um acordo entre a Igreja e o governo de Napoleão, que permitiu a interferência do Estado nos cultos religiosos.
- D) O *Código Civil Napoleônico* foi inspirado no Direito Romano, nas Ordenações Reais e no Direito Revolucionário.
- E) A *Santa Aliança* tinha como objetivo principal apoiar os novos movimentos revolucionários na Europa durante a era napoleônica.

44. Ao observarmos as questões que envolvem a posse e o uso da terra no Brasil, percebemos o quanto esse tema ainda é atual e recorrentemente citado. No esforço de percebermos a historicidade do tema, assinale a alternativa correta sobre a Lei de Terras de 1850.

- A) Essa lei determinou que as terras devolutas só poderiam ser adquiridas através da compra, e não mais por meio de ocupação, como habitualmente acontecia.
- B) A promulgação dessa lei facilitou o acesso das camadas populares à posse da terra, pois regulamentou a distribuição de pequenos lotes aos agricultores.
- C) A *Sesmaria* pode ser compreendida como o resultado da aplicação dessa lei durante a segunda metade do século XIX.
- D) Para ter direito a essa lei, os trabalhadores rurais precisavam comprovar a alta produtividade da terra.
- E) Essa lei pode ser considerada como a primeira grande conquista no que se refere à reforma agrária.

45. Com o golpe da maioria, Pedro de Alcântara, aos 14 anos de idade, assumiu o trono do Império, dando início ao período conhecido como Segundo Reinado. Sobre esse período, analise as proposições a seguir.

- 1) A Revolta dos Malês e a Balaiada são as duas manifestações mais representativas do período. Por meio delas, percebe-se a insatisfação da população com a política de Dom Pedro II.
- 2) O sistema eleitoral do Segundo Reinado continuou baseado no voto censitário e masculino. Desta forma, a população pobre e analfabeta não tinha direito ao voto.
- 3) A expansão da cafeicultura tornou possível a implantação de ferrovias, que facilitaram o transporte do café.

Está(ão) correta(s):

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 3, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

46. Recentemente, o jornal *The New York Times* publicou uma matéria sobre a punição de militares argentinos, chilenos e uruguaios acusados de crimes durante as ditaduras civil-militares estabelecidas nesses países. A matéria também criticava o governo brasileiro por este não ter ainda revogado a Lei da Anistia de 1979, que é considerada irregular pelo Tribunal Interamericano de Direitos Humanos da OEA. Sobre os governos militares na América Latina, assinale a alternativa correta.

- A) Com o golpe de Estado no Chile, Salvador Allende buscou abrigo na Venezuela, para não sofrer retaliações do governo de Augusto Pinochet.
- B) O *Movimento de Liberação Nacional – Tupamaros* (MLN-T) foi um movimento de guerrilha urbana que atuou nas décadas de 60 e 70 no Uruguai.
- C) *Mães da Praça de Maio* era o grupo paramilitar responsável pelo sequestro dos filhos de presos políticos na Argentina.
- D) A aliança entre o Brasil, Argentina, Uruguai e Chile, durante as ditaduras civil-militares nesses países, ficou conhecida como *Esquadrão da Morte*.
- E) A *Operação Condor* foi o plano econômico idealizado pelos EUA para prestar assistência financeira aos governos militares na América Latina.

47. Analise as proposições abaixo, sobre a cultura brasileira nos anos 60.

- 1) A TV Tupi promoveu, em 1965, o primeiro de uma série de festivais de música popular brasileira, apresentando artistas como Chico Buarque, Edu Lobo e Elis Regina.
- 2) O movimento conhecido como *Tropicalismo* tinha um cunho de contestação estético e comportamental. Entre os seus maiores representantes destacam-se Caetano Veloso, Tom Zé e Hélio Oiticica.
- 3) Os cineastas do Cinema Novo foram fortemente influenciados pela Nouvelle Vague francesa e pelo Neo-realismo italiano. Entre os filmes desse período destacam-se *Deus e o Diabo na Terra do Sol* (1964) e *O Dragão da Maldade contra o Santo Guerreiro* (1969), ambos de Glauber Rocha.

Está(ão) correta(s):

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3
- E) 1 e 2, apenas.

48. Sobre o golpe civil-militar brasileiro e os anos que compreendem o governo militar, assinale a alternativa correta.

- A) O uso da violência e a aplicação de técnicas de tortura só passaram a ser adotados a partir do governo de Emílio **Garrastazu** Médici.
- B) Em Pernambuco, o governador Miguel Arraes se posicionou junto aos camponeses na reação armada contra o movimento golpista. Como líder do levante, destaca-se a figura de Gregório Bezerra.
- C) A *passeata dos cem mil* foi o resultado das manifestações estudantis em decorrência da prisão de 700 estudantes no 30º Congresso da UNE, em Ibiúna.
- D) O *Comando de Caça Comunista* (CCC) foi um grupo paramilitar de extrema direita, que tinha um de seus núcleos instalados na universidade Mackenzie, em São Paulo.
- E) O sequestro do embaixador norte-americano Charles Burke Elbrick foi realizado por membros da VAR-Palmares e do PC do B. O sequestro tinha por objetivo a libertação de 15 presos políticos.

49. Com relação ao movimento abolicionista e à situação dos ex-escravizados após a libertação dos mesmos, assinale a alternativa correta.

- A) A Lei Euzébio de Queiroz tinha por finalidade a capacitação dos ex-escravizados, com o intuito de inseri-los no mercado de trabalho.
- B) A Lei Rio Branco tinha o propósito de libertar os escravizados com mais de 60 anos. Entretanto, estes ainda precisariam prestar serviços aos seus antigos donos por mais três anos.
- C) O pernambucano Joaquim Nabuco foi um dos mais importantes críticos da escravidão do Brasil. Para ele, a escravidão era a maior responsável pelo atraso econômico do país.
- D) A Lei Saraiva-Cotegipe (Lei do Ventre Livre) tinha como finalidade a libertação das crianças escravizadas a partir de 1887.
- E) Ao assinar a Lei Áurea, a princesa Isabel incluiu itens referentes ao aproveitamento da formação técnica dos ex-escravizados, facilitando a sua inserção nas indústrias emergentes da grande São Paulo.

50. Sobre a onda revolucionária conhecida como *Primavera Árabe*, assinale a alternativa correta.

- A) O presidente egípcio Hosni Mubarak foi brutalmente assassinado pelas forças de resistência, em 11 de fevereiro de 2011.
- B) Além de greves, passeatas e comícios, uma das técnicas de resistência adotadas pelos civis como forma de divulgar e sensibilizar a comunidade internacional tem sido a utilização de mídias sociais, como *Facebook*, *Twitter* e *Youtube*.
- C) A Revolução de Jasmim culminou na morte do presidente Muammar al-Gaddafi, após ser torturado pelos manifestantes revoltosos.
- D) O presidente da Tunísia, Zine El Abidine Ben Ali, continua enfrentando os manifestantes e provocando mortes em massa, com sua política ditatorial.
- E) O primeiro ministro da Líbia, Omar al-Bashir, assumiu a presidência do país após a intensificação das manifestações.