

## **Cargo: Professor Orientador de Telessala**

### **Língua Portuguesa**

Leia o texto abaixo e responda o que se pede.

A evolução dos fundamentos ao longo de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas ao início do ano, quando o impacto da crise financeira internacional sobre a economia brasileira determinou a reordenação dos principais condicionantes internos, com o objetivo de possibilitar que a condução da política econômica preservasse a estabilidade econômica e as condições necessárias ao processo de crescimento sustentado. (Relatório Anual do Banco Central do Brasil – 1999, vol. 35 p.9, com adaptações)

01. Quanto à coesão e coerência, a alternativa que completa corretamente o texto dando-lhe continuidade, é:

- a) Assim deve-se assinalar a introdução de alterações significativas institucionais que, no paralelismo entre políticas cambiais e políticas monetárias no ajuste efetivo da promoção de contas públicas refere-se ao desempenho do governo.
- b) Dessa maneira, assinale-se que a introdução de alterações institucionais significativas, paralelamente à continuidade do esforço governamental na promoção de eficaz ajuste das contas públicas, no que se refere à política cambial e monetária.
- c) Nesse contexto, a introdução de alterações institucionais relevantes marcam, no que se refere à política cambial e à política monetária, de forma paralela à continuação no empenho governamental na realização de efetivo ajuste de contas públicas.
- d) Nesse contexto, assinale-se a introdução de alterações institucionais significativas, no que se refere às políticas cambial e monetária, paralelamente à continuidade do empenho governamental na promoção de efetivo ajuste das contas públicas.

02. A palavra ratificou, em “A evolução dos fundamentos ao longo do ano de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas no início do ano, (...)” tem o significado de:

- a) Confirmou
- b) Corrigiu
- c) Alterou
- d) Reuniu

03. Retificar e ratificar são palavras com grafias semelhantes, porém de significados diferentes. Palavras como retificar e ratificar são conhecidas pelo nome de:

- a) Sinônimos
- b) Homônimos homógrafos
- c) Parônimos
- d) Homônimos homófonos

04. Por crescimento sustentado entende-se:

- a) O aumento da população
- b) A deflagração da crise financeira
- c) O aumento da capacidade produtiva
- d) A condução da política econômica

05. Assinale a opção que apresente pontuação incorreta.

- a) No entanto, a piora acentuada das cenários econômico e político internos desde a última análise – com o surgimento de novos fatores de incerteza – tende a reduzir a taxa de crescimento do PIB em 2001.
- b) O setor de serviços – que representa aproximadamente 60% do PIB – registrou crescimento de 2,76% em relação ao mesmo período, do ano passado.

- c) O ritmo de atividade econômica permaneceu robusto ao longo do primeiro trimestre de 2001 – período no qual a economia brasileira cresceu 4,13% em relação ao mesmo período do ano passado.
- d) O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE – também divulgou nova estimativa para o PIB de 2000, com o crescimento de 4,46%, revisando para cima a estimativa anterior de 4,20%.

(Trechos adaptados do Relatório de Inflação – Banco Central do Brasil, junho de 2001 – volume 3, nº2, p. 7)

06. Assinale a alternativa em que a palavra grifada tem a mesma classe gramatical da palavra “trabalho” na frase “Um grupo de trabalho...”:

- a) “No campo da Fazenda de Belém, boa parte do óleo...”
- b) “Os resultados das inovações foram praticamente...”
- c) “Porém, não é qualquer água que é usada...”
- d) “Atualmente, um dos geradores de vapor...”

07. Na questão anterior, a palavra “trabalho” contida em “Um grupo de trabalho...”, pertence à classe gramatical:

- a) Dos substantivos
- b) Dos adjetivos
- c) Dos advérbios
- d) Dos verbos

08. A expressão “Um grupo de trabalho...” pode ser substituída, sem que com isso haja prejuízo de sua compreensão ou modificação no seu significado, por:

- a) Um grupo trabalhador
- b) Um trabalho de grupo
- c) Um trabalho grupal
- d) Um grupo de trabalhadores

09. Ao escrevermos “A evolução dos fundamentos ao longo do ano de 1999 não ratificou as expectativas pessimistas formuladas no início daquele ano (...)”, com o verbo grifado no Presente do Indicativo, teremos:

- a) Não ratifica
- b) Não ratifique
- c) Não ratificando
- d) Não se ratifique

10. A concordância foi aplicada corretamente na alternativa:

- a) Há na mesa relógio e melancia saborosos.
- b) Há na mesa relógio e melancia saborosas.
- c) Há na mesa relógio e melancia saboroso.
- d) Há na mesa relógio e melancia saborosa.

11. Assinale a única alternativa em que nenhuma palavra é acentuada graficamente:

- a) Lapis, canoa, abacaxi, jovens
- b) Traiu, legua, assim, tenis
- c) Flores, ruim, sozinho, voo
- d) Orquídea, grau, açúcar virus

12. Assinale a alternativa cujo termo sublinhado é um pronome pessoal oblíquo.

- a) “A sua grave beleza ofuscava a todos”.
- b) “Nem a morte lhe emprestava uma fisionomia sem expressão”.
- c) “Com seus sonhos de menina ela passou sorrindo pela vida”.
- d) “Meus eram todos os pensamentos inconfessáveis”.

13. Assinale o item cuja frase se apresenta regida da forma mais adequada, considerando-se clareza, precisão, harmonia e correção.

- a) Há três exposições que vale a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os paraquedistas.
- b) Há três exposições que valem a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os para-quedistas.

- c) Há três exposições que valem a pena ver no museu de Nova Iorque. Uma delas homenageia os pára-quadristas.
- d) Há três exposições que vale a pena ver em Nova Iorque. Uma delas homenageia os para-quadristas.

Para responder a questão 14, leia o texto a seguir:

“O tumulto começou quando os manifestantes jogaram bombas na direção do portão principal. Os policiais tentaram conter a multidão e foi preciso agir com energia. Quando explodiu uma bomba perto da viatura, o Capitão Padilha pediu reforço, porém a situação já estava fora de controle”.

(Caros Amigos, junho / 2006)

14. Os pronomes que substituem corretamente as palavras grifadas são, respectivamente:

- a) As – la – a – lo  
 b) Nas – la – ela – o  
 c) Nas – ela – a – lo  
 d) As – ela – ela – o

15. Empregue as formas verbais indicadas no parênteses, fazendo a necessária concordância com o sujeito.

- I) Eu a \_\_\_\_\_ desagradável. (supor – pretérito perfeito do indicativo)  
 II) Outro tanto não \_\_\_\_\_ as pessoas presentes. (dizer – pretérito perfeito do indicativo)  
 III) Vós o \_\_\_\_\_. (pedir – futuro do pretérito do indicativo)  
 IV) Do lado direito \_\_\_\_\_ bancos. (haver – pretérito imperfeito do indicativo)

A sequência correta é:

- a) Supus, disseram, pedireis, havia  
 b) Supunha, diziam, pedis, haviam  
 c) Supus, diriam, pediste, haveria  
 d) Supunha, dirão, pedistes, haveriam

16. Assinale a alternativa na qual todas as palavras encontram-se corretamente grafadas:

- a) Altesa, obsessão, cidra, seara  
 b) Buginganga, regurgitar, tigela, farinje  
 c) Herege, cambaxirra, enchotar, xará  
 d) Frenesi, execrar, granizo, carcaça

### Conhecimentos Específicos

17. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:

- a) Do ponto de vista legal, a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de zero a cinco anos de idade em seus aspectos físico, afetivo, intelectual, linguístico e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- b) O atendimento em creche e pré-escola a crianças de zero a cinco anos de idade é definido na Constituição Federal de 1988 como dever do Estado em relação à educação, oferecido em regime de colaboração e organizado em sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- c) A incorporação das creches e pré-escolas no capítulo da Educação na Constituição Federal (art. 208, inciso IV) impacta todas as outras responsabilidades do Estado em relação à Educação Infantil, ou seja, o direito das crianças de zero a cinco anos de idade à matrícula em escola pública (art. 205), gratuita e de qualidade (art. 206, incisos IV e VI), igualdade de condições em relação às demais crianças para acesso, permanência e pleno aproveitamento das oportunidades de aprendizagem propiciadas (art. 206, inciso I).
- d) Uma vez que o Ensino Fundamental de nove anos de duração passou a incluir a educação das crianças a partir de seis anos de idade, e considerando que as que completam essa idade fora do limite de corte estabelecido por seu sistema de

ensino para inclusão no Ensino Fundamental necessitam que seu direito à educação seja garantido, cabe aos sistemas de ensino o atendimento a essas crianças na pré-escola até o seu ingresso, no ano seguinte, se não houver retenção, no Ensino Fundamental.

18. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:

- a) A proposta pedagógica, ou projeto pedagógico é, sempre que possível, o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas.
- b) Na execução da proposta pedagógica, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo, que pode ser entendido como as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças.
- c) Por expressar o projeto pedagógico da instituição em que se desenvolve, englobando as experiências vivenciadas pela criança, o currículo se constitui um instrumento político, cultural e científico coletivamente formulado.
- d) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico.

19. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:

- a) A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.
- b) A criança faz amizades, brinca com água ou terra, faz-de-conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura.
- c) O conhecimento científico hoje disponível autoriza a visão de que desde o nascimento a criança busca atribuir significado a sua experiência e nesse processo volta-se para conhecer o mundo material e social, ampliando gradativamente o campo de sua curiosidade e inquietações, mediada pelas orientações, materiais, espaços e tempos que organizam as situações de aprendizagem e pelas explicações e significados a que ela tem acesso.
- d) A motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos desintegrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa.

20. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:

- a) Cada criança apresenta um ritmo e uma forma própria de colocar-se nos relacionamentos e nas interações, de manifestar emoções e curiosidade, e elabora um modo próprio de agir nas diversas situações que vivencia desde o nascimento conforme experimenta sensações de desconforto ou de incerteza diante de aspectos novos que lhe geram necessidades e desejos, e lhe exigem novas respostas.
- b) A criança busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que destrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos.
- c) Uma atividade muito importante para a criança pequena é a brincadeira. Brincar dá à criança oportunidade para imitar o conhecido e para construir o novo, conforme ela reconstrói o cenário necessário para que sua fantasia se aproxime ou se distancie da realidade vivida, assumindo personagens e transformando objetos pelo uso que deles faz.
- d) Na história cotidiana das interações com diferentes parceiros, vão sendo construídas significações compartilhadas, a partir

das quais a criança aprende como agir ou resistir aos valores e normas da cultura de seu ambiente.

**21. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

- a) É preciso considerar que as crianças aprendem coisas que lhes são muito significativas quando interagem com companheiros da infância, e que são diversas das coisas que elas se apropriam no contato com os adultos ou com crianças já mais velhas.
- b) A medida que o grupo de crianças interage, são construídas as culturas infantis.
- c) As professoras e os professores têm, na experiência conjunta com as crianças, precária oportunidade de se desenvolverem como pessoa e como profissional.
- d) Atividades realizadas pela professora ou professor de brincar com a criança, contar-lhe histórias, ou conversar com ela sobre uma infinidade de temas, tanto promovem o desenvolvimento da capacidade infantil de conhecer o mundo e a si mesmo, de sua autoconfiança e a formação de motivos e interesses pessoais, quanto ampliam as possibilidades da professora ou professor de compreender e responder às iniciativas infantis.

**22. De acordo com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

I - Os direitos da criança constituem hoje o paradigma para o relacionamento social e político com as infâncias do país.

II - A Constituição de 1988, no artigo 227, declara que "É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão".

III - A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. Daí decorrem algumas condições para a organização curricular.

IV - As instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

V - As práticas pedagógicas devem ocorrer de modo a não fragmentar a criança nas suas possibilidades de viver experiências, na sua compreensão do mundo feita pela totalidade de seus sentidos, no conhecimento que constrói na relação intrínseca entre razão e emoção, expressão corporal e verbal, experimentação prática e elaboração conceitual.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**23. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

- a) As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfíncteres, na escolha do que vestir, na atenção aos riscos de adoecimento mais fácil nessa faixa etária, no âmbito da Educação Infantil, não são apenas práticas que respeitam o direito da criança de ser bem atendida nesses aspectos, como cumprimento do respeito à sua dignidade como pessoa humana.
- b) As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfíncteres, na escolha do que vestir, na atenção aos riscos de adoecimento são práticas que respeitam e atendem ao direito da criança de apropriar-se, por meio de experiências corporais, dos modos estabelecidos culturalmente de alimentação e promoção de

saúde, de relação com o próprio corpo e consigo mesma, mediada pelas professoras e professores, que intencionalmente planejam e cuidam da organização dessas práticas.

- c) A dimensão do cuidado, no seu caráter ético, é assim orientada pela perspectiva de promoção da qualidade e sustentabilidade da vida e pelo princípio do direito e da proteção parcial da criança.
- d) O cuidado, compreendido na sua dimensão necessariamente humana de lidar com questões de intimidade e afetividade, é característica não apenas da Educação Infantil, mas de todos os níveis de ensino. Na Educação Infantil, todavia, a especificidade da criança bem pequena, que necessita do professor até adquirir autonomia para cuidar de si, expõe de forma mais evidente a relação indissociável do educar e cuidar nesse contexto.

**24. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

- a) A definição e o aperfeiçoamento dos modos como a instituição organiza essas atividades são parte integrante de sua proposta curricular e devem ser realizadas sem fragmentar ações.
- b) Um bom planejamento das atividades educativas favorece a formação de competências para a criança aprender a cuidar de si. Na perspectiva que integra o cuidado, educar não é apenas isto.
- c) Educar cuidando inclui acolher, garantir a segurança, mas também alimentar a curiosidade, a ludicidade e a expressividade infantis.
- d) Educar de modo dissociado do cuidar é dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc) e construir sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar.

**25. Não condiz com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

- a) As práticas que desafiam os bebês e as crianças maiores a construir e se apropriarem dos conhecimentos produzidos por seu grupo cultural e pela humanidade, na Educação Infantil, pelas características desse momento de vida, são articuladas ao entorno e ao cotidiano das crianças, ampliam suas possibilidades de ação no mundo e delineiam possibilidades delas viverem a infância.
- b) O combate ao racismo e às discriminações de gênero, sócio-econômicas, étnico-raciais e religiosas deve, sempre que possível, ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.
- c) As ações educativas e práticas cotidianas devem considerar que os modos como a cultura medeia as formas de relação da criança consigo mesma são constitutivos dos seus processos de construção de identidade.
- d) A valorização da diversidade das culturas das diferentes crianças e de suas famílias, por meio de brinquedos, imagens e narrativas que promovam a construção por elas de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento, deve orientar as práticas criadas na Educação Infantil ampliando o olhar das crianças desde cedo para a contribuição de diferentes povos e culturas.

**26. De acordo com o parecer CNE/CEB 20/2009:**

I - Na formação de pequenos cidadãos compromissada com uma visão plural de mundo, é necessário criar condições para o estabelecimento de uma relação positiva e uma apropriação das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América, reconhecendo, valorizando, respeitando e possibilitando o contato das crianças com as histórias e as culturas desses povos.

II - O olhar acolhedor de diversidades também se refere às crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

III - o direito das crianças à liberdade e à participação, tal como para as demais crianças, deve ser acolhido no planejamento das situações de vivência e aprendizagem na Educação Infantil.

IV - As instituições, necessariamente, precisam conhecer as culturas plurais que constituem o espaço da creche e da pré-escola, a riqueza das contribuições familiares e da comunidade, suas crenças e manifestações, e fortalecer formas de atendimento articuladas aos saberes e às especificidades étnicas, linguísticas, culturais e religiosas de cada comunidade.

V - O reconhecimento da constituição plural das crianças brasileiras, no que se refere à identidade cultural e regional e à filiação socioeconômica, étnico-racial, de gênero, Regional, linguística e religiosa, é central à garantia de uma Educação Infantil comprometida com os direitos das crianças.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**27.** De acordo com a RESOLUÇÃO Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004:

I - As Instituições de Ensino Superior incluirão nos conteúdos de disciplinas e atividades curriculares dos cursos que ministram, a Educação das Relações Étnico-Raciais, bem como o tratamento de questões e temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, nos termos explicitados no Parecer CNE/CP 3/2004.

II - O cumprimento das referidas Diretrizes Curriculares, por parte das instituições de ensino, será considerado na avaliação das condições de funcionamento do estabelecimento, se este for privado.

III- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

IV - A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

V - O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**28.** De acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004:

I- A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas, atendidas as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.

II- As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam

unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

III - O ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, nos termos da Lei 10639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Literatura e História do Brasil.

IV- Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

V - Os sistemas e os estabelecimentos privados de ensino deverão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**29.** De acordo com o parecer CNE/CP Nº 3/2004:

I- Destina-se, o parecer, aos administradores dos sistemas de ensino, de mantenedoras de estabelecimentos de ensino, aos estabelecimentos de ensino, seus professores e a todos implicados na elaboração, execução, avaliação de programas de interesse educacional, de planos institucionais, pedagógicos e de ensino.

II- Destina-se o parecer às famílias dos estudantes, a eles próprios e a todos os cidadãos comprometidos com a educação dos brasileiros, para nele buscarem orientações, quando pretenderem dialogar com os sistemas de ensino, escolas e educadores, no que diz respeito às relações étnico -raciais, ao reconhecimento e valorização da história e cultura dos afro -brasileiros, à diversidade da nação brasileira, ao igual direito à educação de qualidade, isto é, não apenas direito ao estudo, mas também à formação para a cidadania responsável pela construção de uma sociedade justa e democrática.

III - O parecer procura oferecer uma resposta, entre outras, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas, isto é, de políticas de reparações, e de reconhecimento e valorização de sua história, cultura, identidade.

IV - Tais políticas têm como meta o direito dos negros se reconhecerem na cultura nacional, expressarem visões de mundo próprias, manifestarem com autonomia, individual e coletiva, seus pensamentos.

V - É necessário sublinhar que as políticas apresentadas têm, também, como meta o direito dos negros, assim como de todos cidadãos brasileiros, cursarem cada um dos níveis de ensino, em escolas devidamente instaladas e equipadas, orientados por professores qualificados para o ensino das diferentes áreas de conhecimentos; com formação para lidar com as tensas relações produzidas pelo racismo e discriminações, sensíveis e capazes de conduzir a reeducação das relações entre diferentes grupos étnico-raciais, ou seja, entre descendentes de africanos, de europeus, de asiáticos, e povos indígenas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**30.** De acordo com o parecer CNE/CP Nº 3/2004:

I - A demanda por reparações visa a que o Estado e a sociedade tomem medidas para ressarcir os descendentes de africanos negros, dos danos psicológicos, materiais, sociais, políticos e educacionais sofridos sob o regime escravista, bem como em virtude das políticas explícitas ou tácitas de branqueamento da

população, de manutenção de privilégios exclusivos para grupos com poder de governar e de influir na formulação de políticas, no pós-abolição.

II - Cabe à União promover e incentivar políticas de reparações, no que cumpre ao disposto na Constituição Federal, Art. 205, que assinala o dever do Estado de garantir indistintamente, por meio da educação, iguais direitos para o pleno desenvolvimento de todos e de cada um, enquanto pessoa, cidadão ou profissional.

III - Políticas de reparações voltadas para a educação dos negros devem oferecer garantias a essa população de ingresso, permanência e sucesso na educação escolar, de valorização do patrimônio histórico-cultural afro-brasileiro, de aquisição das competências e dos conhecimentos tidos como indispensáveis para continuidade nos estudos, de condições para alcançar todos os requisitos tendo em vista a conclusão de cada um dos níveis de ensino, bem como para atuar como cidadãos responsáveis e participantes, além de desempenharem com qualificação uma profissão.

IV - A demanda da comunidade afro-brasileira por reconhecimento, valorização e afirmação de direitos, no que diz respeito à educação, passou a ser particularmente apoiada com a promulgação da Lei 10639/2003, que alterou a Lei 9394/1996, estabelecendo a obrigatoriedade do ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas.

V - Reconhecimento implica justiça e iguais direitos sociais, civis, culturais e econômicos, bem como valorização da diversidade daquilo que distingue os negros dos outros grupos que compõem a população brasileira.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**31.** De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Artigo 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição;

II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei;

III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante;

IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato;

V - é assegurado o direito de resposta, sempre que se fizer necessário, integralmente ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**32.** De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais se este for municipal;

V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso

exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**33.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II - opinião e expressão desde que estude em estabelecimentos públicos de ensino;

III - crença e culto religioso;

IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;

V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**34.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - para os alunos de Ensino Infantil, acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**35.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - ensino fundamental opcional e gratuito e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**36.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996 em seu Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;

V - prover meios para a recuperação de Língua Portuguesa, Matemática e História dos alunos de menor rendimento.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**37.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II- elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III- zelar pela aprendizagem dos alunos;

IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade se as mesmas tiverem nível intelectual e financeiro compatível com a comunidade escolar.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**38.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 17. Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem:

I - as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal;

II - as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal;

III - as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada;

IV - os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**39.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III - orientação para o trabalho em oficinas e/ou escritórios;

IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas II, III e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

**40.** De acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 em seu Art. 10. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I- a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III- a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de

Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);  
IV- documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V- a não retenção das crianças na Educação Infantil se as mesmas estiverem no nível silábico-alfabético.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas