



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SUMARÉ – SP.
CONCURSO PÚBLICO 001/2012**

Dia 18-03-12 - 09h00min

Professor II Matemática

NÃO ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS ANTES DA AUTORIZAÇÃO DO FISCAL DE SALA

ATENÇÃO

- Este caderno de provas contém 40 questões de múltipla escolha.
- Para cada questão existe apenas uma resposta correta.
- Leia atentamente a questão no caderno e escolha a alternativa que julgar correta.
- Ao receber a folha de resposta você deve:
 - a) conferir seu nome;
 - b) ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c) assinar a folha de resposta, no espaço reservado com caneta esferográfica azul ou preta;
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a) qualquer tipo de comunicação entre os examinandos;
 - b) levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal da sala;
 - c) portar qualquer tipo de aparelhos eletrônicos, bem como qualquer tipo de chapelaria;
- Não será permitida a troca da folha de resposta por erro do examinando.
- Reserve os últimos quinze minutos finais para marcar sua folha de resposta.
- Para fins de avaliação, serão consideradas apenas as marcações realizadas na folha de resposta;
- Não será permitida qualquer espécie de consulta.
- O tempo de duração da prova será de 2 (duas) horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de resposta.
- O tempo mínimo de permanência na sala é de 30 (trinta) minutos.
- Os dois últimos examinandos só poderão sair juntos, após entregarem ao fiscal os documentos que serão utilizados na correção das provas e de assinarem o lacre de fechamento.
- Faça a sua prova em silêncio, para que todos façam também.

Boa prova.

Nome: _____

Assinatura: _____ Data: ____ / ____ / ____

Professor II Matemática

PORTUGUÊS

01. Nas orações dos itens A e B, em Criatividade e Gramática:

A- Estar ali era gostoso.

B- Era gostoso estar ali.

Carlos Franchi afirma que:

- a.() Trata-se de oração nominal, com sujeito infinitivo “estar ali”.
- b.() O verbo “era” é essencial e serve de suporte para oração verbal.
- c.() O locutor se refere a uma situação de longo prazo na qual o verbo “era” é essencial.
- d.() Nas orações o verbo “era” não serve de suporte aos elementos dêiticos de tempo.

02. Na História da Literatura Brasileira, a prosa do primeiro século e meio de vida colonial dá-nos elementos para dizer que:

- a.() Os textos produzidos na Colônia são de mero conhecimento geográfico.
- b.() Todos os textos produzidos estão centrados na economia e na política açucareira.
- c.() É de puro caráter informativo e referencial predominante, que pouco se altera até o advento do estilo Barroco.
- d.() Os sermões de Padre Vieira não são exemplos de textos literários, isto é, são apenas mensagens com peso ideológico.

Leia o seguinte fragmento de texto da obra de Monteiro Lobato e responda às questões de 03 a 07:

(...) Que finura de sorriso temperado de meiguice aflorou nos lábios da minha amiga!

- Estilo o senhor Ayrton só o terá quando perder em absoluto a preocupação de ter estilo. Que é estilo, afinal?

- Estilo é... – ia eu responder de pronto, mas logo engasguei, e assim ficaria se ela muito naturalmente não me definisse de gentil maneira.

- ...é o modo de ser de cada um. Estilo é como o rosto: cada qual possui o que Deus lhe deu. Procurar ter um certo estilo vale tanto como procurar ter uma certa cara. Sai a máscara fatalmente – essa horrível coisa que é a máscara...

- Mas o meu modo natural de ser não tem encantos, Miss Jane, é bruto, grosseiro, inábil, ingênuo. Quer então que escreva dessa maneira?

- Pois perfeitamente! Seja como é, e tudo quanto lhe parece defeito surgirá como qualidades, visto que será reflexo da coisa única que tem valor num artista – a personalidade.

03. De acordo com o fragmento de texto, pode-se afirmar que ter estilo:

- a.() É a expressão de uma ideia aprimorada pela ênfase.
- b.() É a personalidade do artista com seus próprios maneirismos.
- c.() Equivale ao uso de uma máscara diferente.
- d.() É por foco na sua expressão como indivíduo.

04. Do diálogo entre as personagens, pode-se deduzir que a relação entre Ayrton e Miss Jane é de:

- a.() competição
- b.() respeito
- c.() indiferença
- d.() animosidade

05. Para explicar estilo a Ayrton, Miss Jane lança mão de um recurso chamado:

- a.() idealização
- b.() rebuscamento
- c.() comparação
- d.() repetição

06. No último parágrafo do fragmento de texto, Miss Jane tenta convencer Ayrton fazendo uso de uma figura denominada:

- a) () pleonasma
- b) () ironia
- c) () eufemismo
- d) () paradoxo

07. Na passagem do fragmento: “ – Estilo o senhor Ayrton só o terá...” Monteiro Lobato utiliza um recurso de ênfase que consiste em:

- a.() Indicar a oração com um termo que se repete depois.
- b.() Deixar uma informação subentendida.
- c.() Fazer uma comparação paralela.
- d.() Relacionar muitas ideias ao mesmo tempo.

08. Observe os trechos a seguir:

I- O álcool é a marca da desilusão, a maneira que o homem encontrou de se perder.

II- Hoje em dia, por exemplo, vendem-se mais carros novos do que moradias.

III- Em um tempo de individualismo impressionante, é inegável a necessidade que o ser humano tem de se destacar na sociedade em que vive.

IV- Agora fundam-se no sentimento de individualismo em relação ao outro, na diferença que se busca por obtenção de coisas singulares.

A respeito dos trechos acima, é correto afirmar que:

- a.() I e III expressam indeterminação do agente.
- b.() II e IV expressam indeterminação do agente.
- c.() I e II expressam indeterminação do agente.
- d.() II e IV expressam indeterminação do agente.

09. Assinale a alternativa que traz corretas classificações do sujeito e da predicação verbal:

- a.() Jamais hão de ver governo como este – sujeito indeterminado; verbo transitivo indireto.
- b.() “que se recebe em castigo” – sujeito indeterminado; verbo transitivo indireto.
- c.() “a quem tutela” – sujeito simples; verbo intransitivo.
- d.() Houve uma considerável premiação – sujeito inexistente; verbo transitivo direto.

10. No seguinte período:

“Acreditamos ou não nos mistérios ocultos, é preciso reconhecer **que seus manipuladores são obedecidos porque uma força superior fala através de suas bocas**”.

As orações em destaque no período, no plano sintático são, respectivamente:

- a.() coordenada assindética e coordenada sindética explicativa.
- b.() subordinada substantiva objetiva direta e subordinada adverbial final.
- c.() subordinada substantiva objetiva direta e subordinada adverbial causal.
- d.() coordenada assindética e subordinada adverbial conformativa.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Assinale a alternativa que corresponde o parágrafo abaixo.

É importante salientar que tais políticas têm como meta o direito dos negros se reconhecerem na cultura nacional, expressarem visões de mundo próprias, manifestarem com autonomia, individual e coletiva, seus pensamentos. É necessário sublinhar que tais políticas têm, também, como meta o direito dos negros, assim como de todos cidadãos brasileiros, cursarem cada um dos níveis de ensino, em escolas devidamente instaladas e equipadas, orientados por professores qualificados para o ensino das diferentes áreas de conhecimentos; com formação para lidar com as tensas relações produzidas pelo racismo e discriminações, sensíveis e capazes de conduzir a reeducação das relações entre diferentes grupos étnico raciais, ou seja, entre descendentes de africanos, de europeus, de asiáticos, e povos indígenas.

Estas condições materiais das escolas e de formação de professores são indispensáveis para Petronilha 0215/SOS 2 uma educação de qualidade, para todos, assim como o é o reconhecimento e valorização da história, cultura e identidade dos descendentes de africanos.

- a)() Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b)() Parecer CNE/CEB nº 04/98 e Resolução CNE/CEB nº 02/98 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental
- c)() Parecer CNE/CEB nº 17/01 e Resolução CNE/CEB nº 02/01 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial
- d)() Parecer CNE/CP nº 03/04 e Resolução CNE/CP nº1/04 – Institui as diretrizes curriculares nacionais para a Educação das relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana

12. A Lei Federal nº 6.494/77, que “dispõe sobre os estágios de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante de segundo grau e supletivo” define algumas regras importantes para orientar esses estágios supervisionados: Assinale a alternativa que não corresponde a Lei.
- a) () “A realização do estágio dar-se-á mediante termo de compromisso celebrado entre o estudante e a parte concedente, com interveniência obrigatória da instituição de ensino” (Artigo 3º).
 - b) () “O estágio cria vínculo empregatício de qualquer natureza e o estagiário receber bolsa, ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, ressaltando o que dispuser a legislação previdenciária, devendo o estudante, em qualquer hipótese, estar segurado contra acidentes pessoais” (Artigo 4º).
 - c) () “A jornada de atividade em estágio, a ser cumprida pelo estudante, deverá compatibilizar-se com o horário escolar e com o horário da parte em que venha ocorrer o estágio” (Artigo 5º).
 - d) () “Nos períodos de férias escolares, a jornada de estágio será estabelecida de comum acordo entre o estagiário e a parte concedente do estágio, sempre com a interveniência da instituição de ensino” (Parágrafo Único do Artigo 5º).
13. Parecer CNE/CEB nº 04/98 e Resolução CNE/CEB nº 02/98 - Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, o presente parecer se ocupa das diretrizes da EJA cuja especificidade se compõe com os pareceres supra citados Assinale a alternativa incorreta.
- a) () Para o universo educacional e administrativo a que este parecer se destina - o dos cursos autorizados, reconhecidos e credenciados no âmbito do art. 4º, VII da LDB e dos exames supletivos com iguais prerrogativas - parece ser significativo apresentar as diretrizes curriculares nacionais da educação de jovens e adultos dentro de um quadro referencial mais amplo.
 - b) () Daí porque a estrutura do parecer, remetendo-se às diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e ensino médio já homologadas, contém, além da introdução, os seguintes tópicos: fundamentos e funções, bases legais das diretrizes curriculares nacionais da EJA (bases histórico-legais e atuais), educação de jovens e adultos—hoje (cursos de EJA, exames supletivos, cursos a distância e no exterior, plano nacional de educação), bases histórico-sociais da EJA, iniciativas públicas e privadas, indicadores estatísticos da EJA, formação docente para a EJA e diretrizes curriculares nacionais e o direito à educação. Acompanha a minuta de resolução.
 - c) () É importante reiterar, desde o início, que este parecer se dirige aos sistemas de ensino e seus respectivos estabelecimentos que venham a se ocupar da educação de jovens e adultos sob a forma presencial e semi-presencial de cursos e tenham como objetivo o fornecimento de certificados de conclusão de etapas da educação básica. Para tais estabelecimentos, as diretrizes aqui expostas são obrigatórias bem como será obrigatória uma formação docente que lhes seja conseqüente. Estas diretrizes compreendem, pois, a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. (art. 1º, § 1º da LDB).
 - d) () Isto não impede, porém, que as diretrizes sirvam como um referencial pedagógico para aquelas iniciativas que, autônoma e livremente, a sociedade civil no seu conjunto e na sua multiplicidade queira desenvolver por meio de programas de educação no sentido largo definido no caput do art. 1º do EJA e que não visem certificados oficiais de conclusão de estudos ou de etapas da educação escolar propriamente dita.
14. O Estatuto da Criança e do Adolescente Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:
- IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;
 - V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;
 - VI - participar da vida política, na forma da lei;
 - VII - buscar refúgio, auxílio e orientação.
- a) () IV apenas esta correta.
 - b) () V apenas esta correta.
 - c) () VI e VII apenas esta correta.
 - d) () Todas as alternativas estão corretas.
15. Assinale a alternativa incorreta. Estatuto da Criança e do Adolescente
- a) () Art. 5º Todas as criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
 - b) () Art. 6º Na interpretação desta Lei levar-se-ão em conta os fins sociais a que ela se dirige, as exigências do bem comum, os direitos e deveres individuais e coletivos, e a condição peculiar da criança e do adolescente como pessoas em desenvolvimento.

- c) () Art. 7º A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- d) () Art. 9º O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas a medida privativa de liberdade.

16. Assinale a alternativa incorreta. Lei Federal 11.494 de 20 de junho de 2007- Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB Art. 3º Os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, são compostos por 20% (vinte por cento) das seguintes fontes de receita:

- a) () parcela do produto da arrecadação do imposto sobre a propriedade territorial rural, relativamente a imóveis situados nos Municípios, prevista no inciso II do caput do art. 158 da Constituição Municipal;
- b) () parcela do produto da arrecadação do imposto sobre renda e proventos de qualquer natureza e do imposto sobre produtos industrializados devida ao Fundo de Participação dos Estados e do Distrito Federal – FPE e prevista na alínea a do inciso I do caput do art. 159 da Constituição Federal e no Sistema Tributário Nacional de que trata a Lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966;
- c) () parcela do produto da arrecadação do imposto sobre renda e proventos de qualquer natureza e do imposto sobre produtos industrializados devida ao Fundo de Participação dos Municípios – FPM e prevista na alínea b do inciso I do caput do art. 159 da Constituição Federal e no Sistema Tributário Nacional de que trata a Lei nº 5.172, de 25 de outubro de 1966;
- d) () parcela do produto da arrecadação do imposto sobre produtos industrializados devida aos Estados e ao Distrito Federal e prevista no inciso II do caput do art. 159 da Constituição Federal e na Lei Complementar nº 61, de 26 de dezembro de 1989;

17. O livro Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa do professor Paulo Freire refere-se: I- Educar é construir, é libertar o ser humano das cadeias do determinismo neoliberal, reconhecendo que a História é um tempo de possibilidades. É um "ensinar a pensar certo" como quem "fala com a força do testemunho".

II- Educar é a mera transferência de conhecimentos, mas sim com uma boa remuneração e conscientização de enriquecer a qualquer custo.

III- A realidade é assim mesmo, o que podemos fazer? Nada somente nos conformar- mos.

IV- Temos todos que sermos produto de uma mente "burocratizada".

- a) () I apenas esta correta.
- b) () II apenas esta correta.
- c) () III apenas esta correta.
- d) () Todas as alternativas estão corretas.

18. Assinale a alternativa incorreta. Em 1999, a UNESCO solicitou ao filósofo Edgar Morin - nascido na França, em 1921 e um dos maiores expoentes da cultura francesa no século XX. Os sete saberes indispensáveis enunciados por Morin. Entre eles:

- a) () As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão.
- b) () Os princípios do conhecimento impertinente.
- c) () Ensinar a condição humana.
- d) () Enfrentar as incertezas.

19. São capítulos de qual livro de Philippe Perrenoud?

- a) () Dez novas competências para ensinar: convite à viagem.
- b) () Escola e cidadania - o papel da escola na formação da democracia.
- c) () Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza.
- d) () Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens; entre duas lógicas.

20. Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso. Ler e escrever ... Palavras familiares para todos os educadores, palavras que marcaram e continuaram marcando uma função essencial, talvez a única função da escolaridade obrigatória. resume a educadora argentina, Délia Lerner .

() Os propósitos que se perseguem na escola ao ler e escrever são diferentes dos que orientam a leitura e a escrita fora dela.

() Os conhecimentos e estratégias que as crianças possuem, todas irão aprender.

() A escolaridade das práticas de leitura e de escrita apresenta problemas árdios.

() A inevitável distribuição dos conteúdos no tempo pode levar a parcelar o objetivo de ensino.

- a) () V-F-F-F
- b) () F-V-V-V
- c) () V-F-F-F
- d) () V-V-V-V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A função f , do 1º grau, é definida por $f(x) = 3x + a$. O valor de a para que o gráfico de f intercepte o eixo das ordenadas no ponto de ordenada 5 é:
- a) () 5
 - b) () 4
 - c) () 3
 - d) () 2
22. O gráfico da função f , de \mathbb{R} em \mathbb{R} , definida por $f(x) = x^2 + 3x - 10$, intercepta o eixo das abscissas nos pontos L e M . A distância LM é igual a:
- a) () 6
 - b) () 7
 - c) () 8
 - d) () 9
23. Qual o conjunto imagem para a função $f(x) = -x^2 - 2x + 3$ cujo domínio é $[-2, 2]$?
- a) () $[3, 0]$
 - b) () $]-\infty, 4]$
 - c) () $[-5, 4]$
 - d) () $[-2, +\infty]$
24. O valor de k para equação $\sqrt{k} + \sqrt{k+12} = 6$ é:
- a) () 4
 - b) () 5
 - c) () 6
 - d) () 7
25. A população atual de um município do interior de São Paulo cresce a uma taxa de 2% ao ano. Sendo a população atual expressa por P , qual será a população daqui n anos?
- a) () $P(1,02)^{n-1}$
 - b) () $P^n \cdot 1,2$
 - c) () $P(1,02)^n$
 - d) () $P(1,2)^n$
26. Uma loja de material de construção deve vender seus produtos no mínimo 44% acima do preço de custo para obter lucro. Porém, para possibilitar dar descontos aos seus clientes, tabela os preços 80% acima do valor de custo. Qual o maior desconto que um vendedor desta loja pode oferecer ao cliente, sobre o preço de tabela, sem ter prejuízo?
- a) () 33%
 - b) () 30%
 - c) () 25%
 - d) () 20%
27. Em uma escola de ensino médio, para ser aprovado em uma disciplina, o aluno precisa obter média maior ou igual a 5,0 num total de 5 provas, sendo quatro com peso 1 (um) cada e uma com peso 2 (dois). Um aluno obteve em matemática as seguintes notas nas quatro provas com peso 1: 3,0, 6,0; 5,0; e 7,0. Qual a nota que este aluno precisa obter na prova com peso 2 para ser aprovado?
- a) () 5,0
 - b) () 3,5
 - c) () 4,0
 - d) () 4,5
28. Uma loja de eletroeletrônicos vende um aparelho celular por R\$ 300,00 a vista ou em duas parcelas iguais de R\$ 160,0, sendo uma parcela no ato da compra e outra para 30 dias. A taxa de juros cobrada pela loja para o pagamento parcelado é de aproximadamente?
- a) () 16,5%
 - b) () 14,3%
 - c) () 13,2%
 - d) () 12,8%
29. Um investidor aplica R\$ 25.000,00 em um fundo que rende 1,35% ao mês em juros compostos. Em um trimestre, quais os juros obtidos?
- a) () R\$ 1.324,35
 - b) () R\$ 1.158,75
 - c) () R\$ 1.026,23
 - d) () R\$ 980,48

30. Qual o montante obtido da aplicação de R\$ 7.500,00 a juros compostos de 2% ao mês, após 4 meses?
- a) () R\$ 7.960,62
b) () R\$ 8.018,80
c) () R\$ 8.100,00
d) () R\$ 8.118,24
31. Um investidor dispõe de R\$ 50.000,00. 30% deste capital é investido em uma aplicação que rende juros simples de 3% ao mês, durante 2 meses; e aplica o restante em outra aplicação que rende juros simples de 2% ao mês, também durante 2 meses. Qual o montante ao final do período?
- a) () R\$ 50.900,00
b) () R\$ 51.400,00
c) () R\$ 52.300,00
d) () R\$ 54.000,00
32. Em uma progressão aritmética $a_3 + a_7 = 28$ e $a_{10} = 29$. Portanto, o valor do 4º termo desta progressão é:
- a) () 11
b) () 10
c) () 12
d) () 8
33. Qual o sétimo termo do desenvolvimento do binômio $\left(\sqrt{x} + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^{10}$ segundo as potências decrescentes de x ?
- a) () $210x^{-2}$
b) () $210x^2$
c) () $120x^{-4}$
d) () $120x^4$
34. $a + b$, 2 e $3a - b$ formam, nesta ordem, uma progressão aritmética e uma progressão geométrica. Qual o valor do produto ab ?
- a) () 0
b) () 1
c) () 2
d) () -1
35. Um professor aplica uma prova com 8 questões das quais cabe ao aluno escolher 6 para resolução. De quantas formas diferentes este aluno pode escolher estas questões?
- a) () 56
b) () 120
c) () 28
d) () 9
36. Qual o ângulo em que a medida do triplo de seu complemento é igual a terça parte de seu suplemento?
- a) () $45^\circ 25'$
b) () $52^\circ 30'$
c) () $68^\circ 15'$
d) () $78^\circ 45'$
37. Considere os pontos $F(3, 5)$ e $G(-3, 8)$ que determinam uma reta. Para que um ponto com as coordenadas $(4, a)$ pertença a esta reta, qual deve ser o valor de a ?
- a) () $\frac{5}{2}$
b) () $\frac{9}{2}$
c) () $\frac{3}{4}$
d) () -1
38. Dentre os diversos conteúdos que podem ser abordados no ensino médio, podemos destacar:
- a) () Estudo das funções, trigonometria e geometria espacial métrica.
b) () Perímetro e área, proporcionalidade na geometria e equações.
c) () Proporcionalidade, formas geométricas e equações.
d) () Gráficos, teorema de Pitágoras e sistemas de medida.

39. Podemos dizer que o estudo das sucessões numéricas, números racionais e aproximações racionais usadas em problemas práticos, assim como a extensão do campo numérico para os números complexos no ensino de matemática para o nível fundamental:
- a) () Permite o reconhecimento e classificação com ênfase na articulação do raciocínio lógico dedutivo.
 - b) () Constituem em ferramenta útil de avaliação do desempenho escolar.
 - c) () São conteúdos secundários sem interação direta com os aprofundamentos que serão realizados no ensino médio.
 - d) () Constitui o mote central para o desenvolvimento do eixo números no ensino médio.
40. “A partir das idéias gerais propostas na formulação do Enem, é possível vislumbrar um elenco de competências básicas a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escola básica, incluindo três pares complementares, que constituem três eixos norteadores da ação educacional.”
- 5 competências básicas contemplam plenamente os eixos citados, uma dessas competências são:
- a) () Capacidade de dissociação entre os temas para a criação de uma visão integrada do conhecimento.
 - b) () Capacidade de aprender formas e modelos estabelecidos.
 - c) () Capacidade de contextualizar, de enfrentar situações-problema.
 - d) () Capacidade de definir critérios e selecionar fontes de referência.