



**P.M. Brodowski**  
**Processo Seletivo Simplificado 01/2012**

INSTITUIÇÃO  
**SOLER**  
DE ENSINO

**CARGO:**  
**PEB II – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II –**  
**HISTÓRIA**

**INSCRIÇÃO Nº:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_



**Cargo: PEB II Professor de Educação Básica II- História**

**Língua Portuguesa**

01. Leia os exemplos de orações subordinadas.

I- Importa estudar continuamente.

II- Insinuou nada conhecer.

III- Responda se conhece o novo time do Flamengo.

IV- Olha como tudo terminou bem!

V- Penso que eles viajarão amanhã cedo.

Assinale a alternativa em que as orações sejam respectivamente: subjetiva e substantiva.

a) I e II.

b) II e III.

c) III e IV.

d) IV e V.

Leia o texto e responda a questão 02.

Nem tudo convida a **manifestações** otimistas. A dívida pública alcança hoje algo em torno de 55% do Produto Interno Bruto (PIB), **nada menos de** R\$ 685.286 bilhões. É difícil **administrá-la para todo o sempre** apenas com os expedientes do alongamento mediante resgate com emissão de novos títulos a juros corrigidos. O saldo do comércio exterior de US\$ 306 milhões nos dois primeiros meses deste ano não foi obtido por meio das **exportações**, mas pela redução das **importações**. Reduzir importações **compromete** a entrada no país de bens de capital e de tecnologias, fatores indispensáveis à qualificação do produto brasileiro. Está posta assim a necessidade de introdução urgente de política industrial capaz de privilegiar exportações e substituir importações mediante produção interna de matrizes, componentes e insumos básicos.

02. Em relação ao trecho acima julgue os itens como verdadeiros (V) ou falsos (F).

( ) Em “as manifestações” seria igualmente correta a estrutura “às manifestações”.

( ) As estruturas “nada menos de”, “nada menos que” e “nada menos do que” não são igualmente aceitáveis para o contexto em que ocorre a primeira.

( ) Em “administrá-la” o pronome enclítico retoma por substituição coesiva a expressão “dívida pública”.

( ) A expressão “para todo o sempre” neutraliza a ênfase da idéia do período por seu tom bíblico.

( ) A forma verbal “compromete” tem como sujeito um agente humano.

( ) Caso as palavras “exportações” e “importações” fossem precedidas de artigo definido no plural o período se tornaria incoerente.

Marque a opção que apresenta a seqüência correta.

a) F, F, V, F, F, V

b) V, V, F, F, V, V

c) F, V, F, V, F, V

d) F, V, V, F, V, F

Leia o texto e responda a questão 03.

Os argumentos **em favor** da política industrial mudam, mas **em geral** eles continuam sofrendo da mesma falta de embasamento econômico. **Um deles**, que vem sendo repetido de uns tempos para cá, é o da economia de divisas. **Identifica-se** um item de peso na pauta de importações como, por exemplo, componentes eletrônicos. Ora, se o dispêndio com este produto é alto, por que então não fazer com que ele seja produzido no país por meio de uma política industrial ativa, **poupando-se**, desta forma, moeda forte?

03. Assinale, entre as substituições sugeridas, a que está em desacordo com a norma culta.

a) “poupando-se” por “o que pouparia”

b) “em geral” por “geralmente”

c) “Um deles” por “Dentre esses” argumentos

d) “Identifica-se” por “É identificado”

04. Assinale, entre as substituições propostas, aquela que insere erro gramatical no trecho abaixo.

“**Nenhum país que pretenda** ser competitivo na economia global **pode-se permitir a prática** de tributação cumulativa.”

a) Substituir “Nenhum país” por “País algum”

b) Substituir “que” por “o qual”

c) Substituir “pretenda” por “pretende”

d) Substituir “pode-se permitir” por “pode-se anuir”

05. Com relação às frases abaixo:

I- Amam-se os pais com fervor.

II- As professoras Maria e Josefina já corrigiram 600 provas.

III- Lembre-se de que já procurei demonstrar ao nosso amigo comum que não lhe tenho rancor.

Podemos afirmar que:

a) Todas são ambíguas.

b) Apenas a frase I é ambígua.

c) Apenas a frase II é ambígua.

d) Apenas a frase III é ambígua.

06. No texto “Um se encarrega de comprar camarões”, a oração destacada é:

a) Subordinada substantiva completiva nominal, reduzida de gerúndio.

b) Subordinada substantiva predicativa, reduzida de infinitivo.

c) Subordinada substantiva subjetiva, reduzida de gerúndio.

d) Subordinada substantiva objetiva indireta, reduzida de infinitivo.

Leia o texto e responda a questão 07.

O Governo está investigando todos os contratos de dívida externa de cerca de 8 mil empresas que tiveram seus débitos considerados pagos pelo Banco Central. Os técnicos querem saber se os débitos foram realmente liquidados ou repactuados. Algumas dessas operações podem ter sido contabilizadas de modo irregular \_\_\_\_\_ menos imposto.

07. Assinale o trecho que, ao ser inserido na lacuna, torna o período gramaticalmente incorreto.

a) Para que se permitisse às empresas pagarem

b) Para permitir que as empresas pagassem

c) De forma que as empresas pagassem

d) Para permitirem as empresas pagarem

08. Assinale a opção que está com a pontuação correta.

a) Ao criar o Conselho Monetário Nacional e transformar, a então, existente Superintendência da Moeda e do Crédito no Banco Central do Brasil, a Lei nº 4.595, de 31/12/1964, definiu instituição financeira.

b) Consideram-se instituições financeiras, para os efeitos da legislação em vigor as pessoas jurídicas públicas ou privadas que tenha como atividade principal ou acessória a coleta, intermediação ou aplicação de recursos financeiros próprios ou de terceiros; em moeda nacional ou estrangeira e a custódia de valor de propriedade de terceiros.

c) Para os efeitos desta lei e da legislação em vigor, equiparam-se às instituições financeiras as pessoas físicas que exerça qualquer das atividades referidas neste artigo, de forma permanente ou eventual.

d) Esse conceito amplo de instituição financeira serve de sustentáculo para alguns delitos constantes da Lei nº 4.595/64, se bem que em número bastante restrito; concessão de empréstimos a diretores; quebra de sigilo; atuação sem autorização do Banco Central.

Leia o texto e responda a questão 09.

Chegamos a um ponto muito próximo da comunidade econômica eficaz, com seus desdobramentos sobre o cotidiano coletivo, e **é possível que não nos encontremos** longe de outros ideais comunitários que as constituições **preconizam**, e que têm tão longa história: a integração política, cultural e social. **Se isso não fosse possível** ao longo de tanto tempo passado desde as **projeções** bolivarianas, se nessa espera atravessamos um século e já outro bate à nossa porta, há **pelo menos** uma convicção generalizada no sentido de que os passos até agora dados são seguros, não havendo mais risco de retrocesso. E não há dúvida de que o êxito em empreendimentos econômicos comuns tem como pressuposto o cenário político que o continente hoje apresenta.

**09.** Em relação aos elementos constituintes do texto acima, assinale a opção incorreta.

- a) O verbo encontrar (**encontremos**) está no subjuntivo por exigência da estrutura anterior “é possível que”, que confere ao período a idéia de probabilidade.
- b) A forma verbal (**preconizam**) está semanticamente relacionada às idéias de recomendar, estabelecer.
- c) Mantêm-se inalteradas as relações temporais do texto ao se substituir a expressão (**Se isso não fosse possível**) por “Caso isso não seja possível”.
- d) A palavra (**projeções**) está empregada no sentido de planos, projetos, conjecturas, prognósticos.

**10.** Julgue os itens quanto ao emprego dos sinais de pontuação.

I- O desempenho da economia brasileira em 2001, foi aquém do necessário para um aumento da renda média nacional.

II- No entanto considerando-se os diversos constrangimentos internos e externos que o país precisou enfrentar ao longo de 2001 a expansão de 1,51% no Produto Interno Bruto (PIB) não foi um mau resultado, pois ao menos não se deu passos para trás.

III- Alguns desses constrangimentos estão superados. Já não há mais racionamento de energia elétrica, por exemplo, e o Brasil poderá crescer um pouco mais em 2002.

IV- Mas ainda será preciso algum tempo para que a economia volte a se expandir aceleradamente de forma sustentada, sem criar novos gargalos que possam abortar o processo de recuperação logo adiante, num círculo vicioso.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, II
- b) II, III
- c) I, IV
- d) III, IV

### **Conhecimentos Específicos**

**11.** Obra escrita por Marc Bloch, na prisão, antes de ser fuzilado pelos nazistas:

- a) Escola dos *Annales*.
- b) Os Reis Taumaturgos.
- c) Sociedade Feudal.
- d) Apologia da História ou o ofício de historiador.

**12.** “No campo militar, foi também uma [guerra] inovadora, com a introdução ateniense da estratégia defensiva de abandono do campo, concentração da população na cidade, fortalecimento da marinha e introdução de um esquema de abastecimento fundado na obtenção de recursos dos seus aliados, com um sistema imperial de sustentação do esforço de guerra (FUNARI, 2008)” As características descritas referem-se a

- a) Guerra dos Trinta Anos.
- b) Guerras Púnicas.
- c) Guerra do Peloponeso.
- d) Primeira Guerra Mundial.

**13.** “a população manifestou-se violentamente contra a conversão das de cultura em terrenos de pastagens e contra a correspondente criação de gado lanígero (BATH, 1984)”. O texto destaca a reação da população a um processo de expropriação dos camponeses de meios próprios de subsistência e responsável pela “liberação” e proletarização dos trabalhadores na Inglaterra. Esse processo ficou conhecido como:

- a) Cercamentos.
- b) Desmatamentos.
- c) Reforma Agrária.
- d) Utopia.

**14.** Movimento cultural que traduzia as novas concepções e tinha como referência, essencialmente, o humanismo, enquanto base intelectual que procurava definir e afirmar o novo papel do homem no universo, buscando uma ruptura com o mundo medieval. Trata-se do:

- a) Existencialismo.
- b) Renascimento.
- c) Barroco.
- d) Protestantismo.

**15.** “Quando os europeus chegaram à terra que viria a ser o Brasil, encontraram uma população ameríndia bastante homogênea em termos culturais e linguísticos, distribuída ao longo da costa e na bacia dos rios Paraná-Paraguai” (FAUSTO, 2001). Essa população, segundo Boris Fausto, estava subdividida em dois grandes blocos, que eram os:

- a) Tupi/guaranis e Incas.
- b) Maias e Tupi-guaranis.
- c) Incas e Maias.
- d) Tupi-guaranis e Tapuias.

**16.** De acordo com Boris Fausto, “a independência do Brasil não viria pela via de um corte revolucionário com a Metrópole, mas por um processo de que resultaram algumas mudanças e muitas continuidades com relação ao período colonial. A História desse processo passa”:

- a) Pela ocupação espanhola do território brasileiro, bem como uma reorganização do poder com a expulsão dos mesmos.
- b) Pela transferência da família real portuguesa para o Brasil e pela abertura dos portos brasileiros ao comércio exterior, pondo fim ao sistema colonial.
- c) Pela ascensão da Alemanha no contexto econômico internacional, enfraquecendo a Inglaterra, grande parceira de Portugal, tornando frágeis os laços coloniais.
- d) A Independência dos Estados Unidos desencadeou um processo irreversível de independência em todo o continente americano, inclusive no Brasil.

**17.** “De 1835 a 1840 ocorreu no Pará um levante que teve como ponto de partida a divisão da elite paraense em torno da nomeação do presidente da província. Contou com a adesão da população pobre: indígenas, mestiços e negros da região (...), que viviam em condições miseráveis” (Vicentino, 2011) Esse levante ficou conhecido como:

- a) Sabinada.
- b) Cabanagem.
- c) Balaiada.
- d) Canudos.

**18.** “A conferência de Bandung, em abril de 1955, representou uma reunião internacional sem precedentes, pois pela primeira vez na história moderna um grupo de antigas nações coloniais, outrora sob o julgo europeu, reunia-se para discutir a princípio seus mútuos interesses e, depois seus pontos de contraste. As superpotências do pós-guerra, Estados Unidos e União Soviética foram ignoradas” (LAYER, 2007). O texto refere-se a reunião de 29 nações afro-asiáticas visando:

- a) Declarar guerra as superpotências.

- b)** Libertar Mahatma Gandhi.
- c)** Apoiar o anticolonialismo e combater o racismo e o imperialismo.
- d)** Apoiar o islamismo, vítima de perseguição pelos povos ocidentais.

**19.** “A cidade parecia negar a realidade do presente. A comemoração [do IV Centenário] trazia a cena o “glorioso passado”. Tudo, de acordo com a publicidade daquela época, aconteceria em São Paulo, os ‘olhos do mundo estavam voltados para São Paulo’, costumava-se dizer. Mesmo a São Paulo que se acreditava existir, também era uma promessa” (LOFEGO, 2004). A cidade de São Paulo, segundo o texto, usou de uma publicidade ufanista para se consolidar como a maior cidade do Brasil, tanto em tamanho quanto em importância, dentro do contexto nacional. Atualmente, os limites desse discurso podem ser observados em situações como:

- a)** Degradação do centro da cidade, como a cracolândia, e os problemas com o trânsito e a falta de segurança.
- b)** Diminuição da população que tem optado pela vida no interior.
- c)** A invasão de estrangeiros, como chineses, coreanos e bolivianos, impedindo o desenvolvimento da cidade.
- d)** O fracasso das indústrias paulista que migraram para outros estados, deixando São Paulo, uma cidade pobre.

**20.** Indique qual alternativa abaixo corresponde a conhecida série de revoltas contra regimes autoritários no mundo árabe, que derrubaram os presidentes tunisiano e egípcio e provocaram crises em países como Líbia, Síria, Iêmen e Bahrein.

- a)** Tempestade no Deserto.
- b)** Revolução Islâmica.
- c)** Primavera Árabe.
- d)** Primavera de Praga.