

Cargo: PEB I Ensino Especial

Língua Portuguesa

Após ler o texto abaixo, responda o que se pede.

“Melhoria dos portos é prioridade”

Boa parte dos investimentos em infraestrutura no estado é destinada hoje à construção de portos e a melhorias nos já existentes. Cerca de 60 milhões de reais estão sendo aplicados em obras espalhadas por nove municípios. A principal delas é a construção do porto de São Raimundo, em Manaus. Outros dois portos estão com obras em processo de licitação. A previsão é que esses 11 terminais fiquem prontos no primeiro semestre de 2007. Além de facilitar o deslocamento da população, os portos são fundamentais para escoar a produção local. Afinal, em boa parte do Amazonas os rios funcionam como estradas. No município de Coari, em particular, o movimento tem crescido muito devido à exploração de gás natural no campo de Urucu. Outro destaque são os investimentos em melhorias no transporte aéreo. Há três aeródromos em construção e outros dois em reforma. Em certos casos, a melhoria na infra-estrutura representará o fim do isolamento de algumas cidades. Também está em andamento a reforma de um trecho de 877 quilômetros da BR-319, entre Manaus e Porto Velho.

(Disponível em: portalexame.abril.com.br/static/aberto)

01. De acordo com o que se pode ler no texto:

- a) Algumas cidades deixarão de ficar isoladas por causa das melhorias que estão sendo realizadas na região.
- b) É mais importante investir na construção que no reparo de portos dessa região.
- c) Ainda não existem projetos consistentes para a melhoria dos sistemas de transporte no estado.
- d) A exploração de gás natural no campo de Urucu será facilitada com a criação de novos aeródromos.

02. Por aeródromo, entende-se:

- a) Conduto de ar nas instalações de ventilação.
- b) Ato de engolir o ar, conscientemente ou não.
- c) Superfície de terra ou água utilizada para chegada e partida de aeronaves.
- d) Motor acionado pelo vento.

03. A região referida no texto compreende, principalmente, o(s) estado(s):

- a) De Rondônia.
- b) Do Amazonas.
- c) Do Amazonas e de Rondônia.
- d) Do Acre e do Maranhão.

04. A principal função dos portos dessa região é:

- a) Escoar a produção da região
- b) Facilitar a movimentação das pessoas
- c) Proporcionar a integração entre os municípios
- d) Aumentar a indústria pesqueira

05. Na frase “a melhoria nos já existentes” faz referência a:

- a) Rios.
- b) Portos.
- c) Investimentos.
- d) Estado.

06. A concordância verbal está corretamente estabelecida em:

- a) Cerca de 80 milhões de reais serão aplicado em obras na região.
- b) Existe muitas possibilidades de desenvolvimento na Região Amazônica.

- c) A população local acreditam no progresso advindo pelos novos portos.
- d) Há muitos anos não se via tanto investimento em infraestrutura.

07. Assinale a única opção que contém pontuação correta:

- a) “A História diz Cícero, é a mestra da vida.”
- b) “Uns vizinhos contam com detalhes que ele se matou, outros que foi para o estado do Pará.”
- c) “Iracema, a virgem dos lábios de mel, tinha os cabelos mais negros que a asa da graúna.” (José de Alencar)
- d) “Os homens chegam olham, indagam, e continuam o caminho.”

08. Utilize a crase corretamente, e marque a alternativa correspondente:

- I) Dirigiu-se ___ igreja ___ fim de penitenciar-se.
- II) Sentou-se ___ direita do chefe; o subordinado ___ esquerda.
- III) Ficou cara ___ cara com a ex-mulher, ___ remoer-se de ciúmes.

A sequência correta é:

- a) À – a; à – à; a – a
- b) A – a; a – a; a – a
- c) À – à; à – à; à – à
- d) A – à; à – à; à – à

09. Assinale a opção em que o termo sublinhado apresenta incorreção gramatical, no trecho do texto abaixo.

“(…) No México e no Chile, persistem expectativas de que a distensão (1) característica de suas políticas monetárias contribuam (2) para a sustentação do nível de atividade. Já na Argentina, a operação de troca da dívida exerceu efeitos favoráveis sobre a percepção dos investidores, mas ainda persistem (3) as incertezas em relação à capacidade de retomada do crescimento econômico, para o qual (4) não contribuirá o perfil retrativo (5) da política fiscal.

(Adaptado do Relatório da Inflação – Banco Central do Brasil, junho de 2001 – vol. 3, nº2, p. 91)

- a) 1 e 3
- b) Apenas 2
- c) 3 e 4
- d) Apenas 5

10. O sujeito da forma verbal contribuam, no texto da questão acima, é:

- a) “No México e no Chile”
- b) “Expectativas”
- c) “Sustentação do nível de atividade”
- d) “A distensão característica de suas políticas monetárias”

11. Sendo assim, a concordância verbal correta deve ser modificada no trecho referente ao verbo:

- a) Persiste (persistir).
- b) Contribua (contribuir).
- c) Persistiu (persistir).
- d) Contribuirão (contribuir).

12. Há um discurso direto em:

- a) “Era uma vez uma garotinha de cabelos louros e cacheados, que se chamava Cinderela”.
- b) “Ela disse-me que não queria ser a cópia fiel nem o rascunho de sua mãe”.
- c) “Não penso dessa maneira, meu senhor, nem dou-lhe a ousadia de querer retrucar os meus conceitos de moral e bons costumes”.
- d) “Então Salomão, em sua sabedoria, chama um guarda, manda-o cortar a criança ao meio e dar metade para cada uma das mães que a reclamavam.”

13. A alternativa em que todas as palavras encontram-se corretamente grafadas é:

- a) Privilégio, beneficente, ansiando, extensivo
- b) Vultuosa, delinquentes, amnésia, magazine
- c) Meia-dia, núpcias, abstrair, através
- d) Pseudônimo, pespicação, circunspecto, balaústre

14. A regência verbal encontra-se incorreta em apenas uma das alternativas. Assinale-a:

- a) Eles chegaram esta noite em Paris.
- b) Avisou-se aos candidatos do horário das provas.
- c) Informamos aos convidados que a festa foi cancelada.
- d) Eu me esqueci do aniversário de minha namorada.

15. Está correta apenas a frase da alternativa:

- a) Eu sentia-me curioso por conhecê-la.
- b) Eu sentia-me curioso em conhecê-la.
- c) Eu sentia-me curioso sobre conhecê-la.
- d) Eu sentia-me curioso de conhecê-la.

16. A única frase incorreta é:

- a) Ele é bacharel em Direito.
- b) A casa que pegou fogo é aquela vizinha à minha.
- c) Sou imune para picadas de insetos.
- d) Estamos todos descontentes com a atual situação financeira do país.

Conhecimentos Específicos

17. De acordo com a Declaração de Salamanca, são fatores relativos à escola:

I- Variedade de alunos em ambas as áreas rurais e urbanas requer a articulação de uma política clara e forte de inclusão junto com provisão financeira adequada – um esforço eficaz de informação pública para combater o preconceito e criar atitudes informadas e positivas - um programa extensivo de orientação e treinamento profissional - e a provisão de serviços de apoio necessários.

II- Muitas das mudanças requeridas não se relacionam exclusivamente à inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais. Elas fazem parte de uma reforma mais ampla da educação, necessária para o aprimoramento da qualidade e relevância da educação, e para a promoção de níveis de rendimento escolar superiores por parte de todos os estudantes.

III- O currículo deveria ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice-versa. Escolas deveriam, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas à criança com habilidades e interesses diferentes.

IV- Crianças com necessidades especiais deveriam receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deveria ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram.

V- A aquisição de conhecimento não é somente uma questão de instrução formal e teórica. O conteúdo da educação deveria ser voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente no desenvolvimento. O ensino deveria ser relacionado às experiências dos alunos e a preocupações práticas no sentido de melhor motivá-los.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

18. De acordo com a Declaração de Salamanca, no que refere-se ao envolvimento da Comunidade:

I- A descentralização e o planejamento local favorecem um maior envolvimento de comunidades na educação e treinamento de pessoas com necessidades educacionais especiais. Administradores locais deveriam encorajar a participação da comunidade através da garantia de apoio às associações representativas e convidando-as a tomarem parte no processo de tomada de decisões. Com este objetivo em vista, mobilizando e monitorando mecanismos formados pela administração civil local, pelas autoridades de desenvolvimento educacional e de saúde, líderes comunitários e organizações voluntárias deveriam estar estabelecidos em áreas geográficas suficientemente pequenas para assegurar uma participação comunitária significativa.

II- O envolvimento comunitário deveria ser buscado no sentido de suplementar atividades na escola, de prover auxílio na concretização de deveres de casa e de compensar a falta de apoio familiar. Neste sentido, o papel das associações de bairro deveria ser mencionado no sentido de que tais forneçam espaços disponíveis, como também o papel das associações de famílias, de clubes e movimentos de jovens, e o papel potencial das pessoas idosas e outros voluntários incluindo pessoas portadoras de deficiências em programas tanto dentro como fora da escola.

III- Sempre que ação de reabilitação comunitária seja provida por iniciativa externa, cabe à comunidade decidir se o programa se tornará parte das atividades de desenvolvimento da comunidade. Aos vários parceiros na comunidade, incluindo organizações de pessoas portadoras de deficiência e outras organizações não-governamentais deveria ser dada a devida autonomia para se tornarem responsáveis pelo programa. Sempre que apropriado, agências governamentais em níveis nacional e local também deveriam prestar apoio.

IV- Uma vez que organizações voluntárias e não-governamentais possuem maior liberdade para agir e podem responder mais prontamente às necessidades expressas, elas deveriam ser apoiadas no desenvolvimento de novas idéias e no trabalho pioneiro de inovação de métodos de entrega de serviços. Tais organizações podem desempenhar o papel fundamental de inovadores e catalisadores e expandir a variedade de programas disponíveis à comunidade.

V- Organizações de pessoas portadoras de deficiências - ou seja, aquelas que possuam influência decisiva deveriam ser convidadas a tomar parte ativa na identificação de necessidades, expressando sua opinião a respeito de prioridades, administrando serviços, avaliando desempenho e defendendo mudanças.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

19. De acordo com a lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001:

I- A partir da vigência desta Lei, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios poderão com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.

II- A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.

III- O Poder Legislativo, por intermédio das Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados e da Comissão de Educação do Senado Federal, acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.

IV- A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.

V- Os planos plurianuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão elaborados de modo a dar suporte às metas constantes do Plano Nacional de Educação e dos respectivos planos decenais.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

20. De acordo com o Plano Nacional de Educação, são seus objetivos:

- A) A elevação global do nível de escolaridade da população;
- B) Melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis;
- C) Redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública;
- D) Democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Está incorreta a afirmativa:

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D

21. De acordo com o Plano Nacional de Educação, considerando que os recursos financeiros são limitados e que a capacidade para responder ao desafio de oferecer uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países desenvolvidos precisa ser construída constante e progressivamente, são estabelecidas prioridades, segundo o dever constitucional e as necessidades sociais. São prioridades:

I- Garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 7 a 14 anos, assegurando o seu ingresso e permanência na escola e a conclusão desse ensino. Essa prioridade inclui o necessário esforço dos sistemas de ensino para que todas obtenham a formação mínima para o exercício da cidadania e para o usufruto do patrimônio cultural da sociedade moderna. O processo pedagógico deverá ser adequado às necessidades dos alunos e corresponder a um ensino socialmente significativo. Prioridade de tempo integral para as crianças das camadas sociais mais necessitadas.

II- Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino. A alfabetização dessa população é entendida no sentido amplo de domínio dos instrumentos básicos da cultura letrada, das operações matemáticas elementares, da evolução histórica da sociedade humana, da diversidade do espaço físico e político mundial e da constituição da sociedade brasileira. Envolve, ainda, a formação do cidadão responsável e consciente de seus direitos e deveres.

III- Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior. Está prevista a extensão da escolaridade obrigatória para crianças de seis anos de idade, quer na educação infantil, quer no ensino fundamental, e a gradual extensão do acesso ao ensino médio para todos os jovens que completam o nível anterior, como também para os jovens e adultos que não cursaram os níveis de ensino nas idades próprias. Para as demais séries e para os outros níveis, são definidas metas de ampliação dos percentuais de atendimento da respectiva faixa etária.

IV- Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.

V- Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação

profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

22. São objetivos e metas do Plano Nacional de Educação referentes ao Ensino Fundamental:

I- Regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem.

II- Promover a participação da comunidade na gestão das escolas, universalizando, em dois anos, a instituição de conselhos escolares ou órgãos equivalentes.

III- Integrar recursos do Poder Público destinados à política social, em ações conjuntas da União, dos Estados e Municípios, para garantir entre outras metas, a Renda Mínima Associada a Ações Sócio-educativas para as famílias com boa condição econômica comprovada.

IV- Manter e consolidar o programa de avaliação do livro didático criado pelo Ministério de Educação, estabelecendo entre seus critérios a adequada abordagem das questões de gênero e etnia e a eliminação de textos discriminatórios ou que reproduzam estereótipos acerca do papel da mulher, do negro e do índio.

V- Elevar de quatro para cinco o número de livros didáticos oferecidos aos alunos das quatro séries iniciais do ensino fundamental, de forma a cobrir as áreas que compõem as Diretrizes Curriculares do ensino fundamental e os Parâmetros Curriculares Nacionais.**

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

23. São objetivos e metas do Plano Nacional de Educação referentes ao Ensino Médio:

I- Melhorar o aproveitamento dos alunos do ensino médio, de forma a atingir níveis satisfatórios de desempenho definidos e avaliados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e pelos sistemas de avaliação que venham a ser implantados nos Estados.

II- Reduzir, em 5% ao ano, a repetência e a evasão, de forma a diminuir para quatro anos o tempo médio para conclusão deste nível.

III- Assegurar, em cinco anos, que todos os professores do ensino médio possuam diploma de nível superior, oferecendo, inclusive, oportunidades de formação nesse nível de ensino àqueles que não a possuem.

IV- Elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos nacionais de infra-estrutura para o ensino médio, compatíveis com as realidades regionais, incluindo: espaço, iluminação, ventilação e insolação dos prédios escolares; instalações sanitárias e condições para a manutenção da higiene em todos os edifícios escolares; espaço para esporte e recreação; espaço para a biblioteca; adaptação dos edifícios escolares para o atendimento dos alunos portadores de necessidades especiais; instalação para laboratórios de ciências; g) informática e equipamento multimídia para o ensino; atualização e ampliação do acervo das bibliotecas incluindo material bibliográfico de apoio ao professor e aos alunos; equipamento didático-pedagógico de apoio ao trabalho em sala de aula; telefone e reproduutor de texto;

V- Adotar medidas para a universalização progressiva das redes de comunicação, para melhoria do ensino e da aprendizagem.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

24. São também objetivos e metas do Plano Nacional de Educação referentes ao Ensino Médio:

I- Adotar medidas para a universalização progressiva de todos os padrões máximos durante a década, incentivando a criação de instalações próprias para esse nível de ensino.

II- Criar mecanismos, como conselhos ou equivalentes, para incentivar a participação da comunidade na gestão, manutenção e melhoria das condições de funcionamento das escolas.

III- Assegurar a autonomia das escolas, tanto no que diz respeito ao projeto pedagógico como em termos de gerência de recursos mínimos para a manutenção do cotidiano escolar.

IV- Adotar medidas para ampliar a oferta diurna e manter a oferta noturna, suficiente para garantir o atendimento dos alunos que trabalham.

V- Proceder, em dois anos, a uma revisão da organização didático-pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades do aluno-trabalhador, sem prejuízo da qualidade do ensino.

Assinale:

- a) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

25. De acordo com as adaptações curriculares estratégias para a educação de alunos com necessidades – Parâmetros Curriculares Nacionais, são indicados como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

I- Compreender a cidadania como participação isolada, assim como exercício de direitos e deveres políticos partidários, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;

II- Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

III- Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país;

IV- Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;

V- Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

26. Não está de acordo com as adaptações curriculares estratégias para a educação de alunos com necessidades – Parâmetros Curriculares Nacionais:

- a) Considerar a diversidade que se verifica entre os educandos nas instituições escolares requer medidas de flexibilização e dinamização do currículo para atender, efetivamente, às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades (superdotação), condutas típicas de síndromes ou condições outras que venham a

diferenciar a demanda de determinados alunos com relação aos demais colegas.

- b) A adequação curricular proposta procura subsidiar a prática docente propondo alterações a serem desencadeadas na definição dos objetivos, no tratamento e desenvolvimento dos conteúdos, no transcorrer de todo processo avaliativo, na temporalidade e na organização do trabalho didático-pedagógico no intuito de favorecer a aprendizagem do aluno.
- c) O direito da pessoa à educação é resguardado pela política nacional de educação mas depende de gênero, etnia, idade ou classe social. O acesso à escola extrapola o ato da matrícula e implica apropriação do saber e das oportunidades educacionais oferecidas à totalidade dos alunos com vistas a atingir as finalidades da educação, a despeito da diversidade na população escolar.
- d) A perspectiva de educação para todos constitui um grande desafio, quando a realidade aponta para uma numerosa parcela de excluídos do sistema educacional sem possibilidade de acesso à escolarização, apesar dos esforços empreendidos para a universalização do ensino. Enfrentar esse desafio é condição essencial para atender à expectativa de democratização da educação em nosso país e às aspirações de quantos almejam o seu desenvolvimento e progresso.

27. De acordo com o parecer CNE/CEB nº 17/2001:

I- Os sistemas escolares poderão assegurar a matrícula de todo e qualquer aluno, organizando-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais nas classes comuns.

II- A política inclusiva exige intensificação quantitativa e qualitativa na formação de recursos humanos e garantia de recursos financeiros e serviços de apoio pedagógico públicos e privados especializados para assegurar o desenvolvimento educacional dos alunos.

III- Considerando as especificidades regionais e culturais que caracterizam o complexo contexto educacional brasileiro, bem como o conjunto de necessidades educacionais especiais presentes em cada unidade escolar, há que se enfatizar a necessidade de que decisões sejam tomadas local e/ou regionalmente, tendo por parâmetros as leis e diretrizes pertinentes à educação brasileira, além da legislação específica da área.

IV- É importante que a descentralização do poder, manifestada na política de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios seja efetivamente exercitada no País, tanto no que se refere ao debate de idéias, como ao processo de tomada de decisões acerca de como devem se estruturar os sistemas educacionais e de quais procedimentos de controle social serão desenvolvidos.

V - Tornar realidade a educação inclusiva, por sua vez, não se efetuará por decreto, sem que se avaliem as reais condições que possibilitem a inclusão planejada, gradativa e contínua de alunos com necessidades educacionais especiais nos sistemas de ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

28. De acordo com o parecer CNE/CEB nº 17/2001, são considerados *professores capacitados* para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- I- Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos;
- II- Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento;

III- Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo;
IV- Atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

29. De acordo com a resolução CNE/CEB nº 02/2001:

I- Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.

II- Por educação especial, modalidade da educação escolar, entende-se um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

III- Os sistemas de ensino podem constituir e fazer funcionar um setor responsável pela educação especial, dotado de recursos humanos, materiais e financeiros que viabilizem e dêem sustentação ao processo de construção da educação inclusiva.

IV- Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar: a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social; a busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências; o desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

V- Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem, contando, para tal, com: a experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais; o setor responsável pela educação especial do respectivo sistema; a colaboração da família e a cooperação dos serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

30. De acordo com a resolução CNE/CEB nº 02/2001EM SEU Art. 8º As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns:

I- Professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos, sempre que viável;

II- Distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem

das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade;

III- Flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória;

IV- Serviços de apoio pedagógico especializado, realizado, nas classes comuns, mediante: atuação colaborativa de professor especializado em educação especial; atuação de professores-intérpretes das linguagens e códigos aplicáveis; atuação de professores e outros profissionais itinerantes intra e interinstitucionalmente; disponibilização de outros apoios necessários à aprendizagem, à locomoção e à comunicação.

V- Serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

Assinale:

- a) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, IV e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

31. De acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004:

I - A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira e mundial.

II- O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

III- Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.

IV- A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro- Brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas, atendidas as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.

V- As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

32. De acordo com o parecer CNE/CP Nº 3/2004 – CP referente ao que conduz o princípio “CONSCIÊNCIA POLÍTICA E HISTÓRICA DA DIVERSIDADE”:

I- À igualdade básica de pessoa humana como sujeito de direitos;

II- À compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnicoraciais distintos, que possuem

cultura e história próprias, igualmente valiosas e que em conjunto constroem, na nação brasileira, sua história;

III- Ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira;

IV- À superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que os negros, os povos indígenas e também as classes populares às quais os negros, no geral, pertencem, são comumente tratados;

V- À desconstrução, por meio de questionamentos e análises críticas, objetivando eliminar conceitos, idéias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

33. De acordo com a resolução CNE/CP Nº 1, DE 17 DE JUNHO DE 2004:

I- Os sistemas de ensino e as entidades mantenedoras incentivarão e criarão condições materiais e financeiras, assim como proverão as escolas, professores e alunos, de material bibliográfico e de outros materiais didáticos necessários para a educação tratada na forma da lei.

II- Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

III- Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro -Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

IV- Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afro -descendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem respeito e solidariedade.

V- Os órgãos colegiados dos estabelecimentos de ensino, em suas finalidades, responsabilidades e tarefas, incluirão o previsto o exame e encaminhamento de solução para situações de discriminação, buscando -se criar situações educativas para o reconhecimento, valorização e respeito da diversidade.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

34. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 38. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

I- Tratando-se de mandato de prefeito municipal ou estadual, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II- Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III- Investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não

havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV- Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V- Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

35. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

IV- Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas e bônus ao final de cada ano letivo embasado nos índices de evasão e retenção.

V- Garantia de padrão de qualidade.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

36. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I- Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;

II- Opinião e expressão;

III- Crença e culto religioso;

IV- Brincar, praticar esportes e divertir-se;

V- Participar da vida política a partir da maioridade (18 anos), na forma da lei.

Assinale:

a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

37. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I- a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento de ensino público pois é fruto dos impostos de suas famílias;

III- orientação para o trabalho;

IV- promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

Assinale:

a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

b) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.

d) Se apenas I e IV estiverem corretas.

38. De acordo com a resolução nº 7/2010:

I- O Ensino Fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.

II- É dever do Estado garantir a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.

III- As escolas que ministram esse ensino deverão trabalhar considerando essa etapa da educação como aquela capaz de assegurar a cada um e a todos o acesso ao conhecimento e aos elementos da cultura imprescindíveis para o seu desenvolvimento pessoal e para a vida em sociedade, assim como os benefícios de uma formação comum, independentemente da grande diversidade da população escolar e das demandas sociais.

IV- O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior destas Diretrizes. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

V- O Ensino Fundamental deve, na medida do possível, comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

39. De acordo com a resolução nº 7/2010:

I- O currículo do Ensino Fundamental com 9 (nove) anos de duração exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado, de acordo com os modos de ser e de se desenvolver das crianças e adolescentes nos diferentes contextos sociais.

II- As escolas deverão formular o projeto político-pedagógico e elaborar o regimento escolar de acordo com a proposta do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, Parâmetros e Referenciais Curriculares nacionais por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática.

III- O projeto político-pedagógico da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia, com base nas características dos alunos, nos profissionais e recursos disponíveis, tendo como referência as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.

IV- Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

V- O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

40. De acordo com a resolução nº 7/2010:

I- O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar, amparados na legislação vigente, deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com

deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular, intensificando o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas e buscando a universalização do atendimento.

II- Os recursos de acessibilidade são aqueles que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência e mobilidade reduzida, por meio da utilização de materiais didáticos, dos espaços, mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e outros serviços.

III- O atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial será promovido e expandido com o apoio dos órgãos competentes. Ele não substitui a escolarização, mas contribui para ampliar o acesso ao currículo, ao proporcionar independência aos educandos para a realização de tarefas e favorecer a sua autonomia.

IV- O atendimento educacional especializado poderá ser oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- d) Se apenas I e IV estiverem corretas.