



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ – PMG



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS
E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA – EDITAL 001/2011 - SEDUC
E/OU
PROCESSO SELETIVO – EDITAL 003/2011 - SEDUC**

Cód. 14 – Professor de Educação Especial em Deficiência Intelectual - DI
Cód. 15 – Professor de Educação Especial em Deficiência Auditiva – DA

Cód. 10 – Professor de Educação Especial em Deficiência Intelectual
Cód. 11 – Professor de Educação Especial em Deficiência Auditiva
Cód. 12 – Professor de Educação Especial em Deficiência Visual

1. Preencha os parênteses com o número que corresponde a dramaturgo brasileiro/peça teatral.

<http://rosabe.sites.uol.com.br/litbra.htm>

Autor	Peça Teatral
1 - Nelson Rodrigues	() “O Pagador de Promessas”
2 - Ariano Suassuna	() “Navalha na Carne”
3 - Dias Gomes	() “Vestido de Noiva”
4 - Plínio Marcos	() “Auto da Compadecida”

O preenchimento correto está na sequência:

- A) 4 – 1 – 2 – 3.
B) 3 – 4 – 1 – 2.
C) 1 – 4 – 3 – 2.
D) 3 – 2 – 4 – 1.
2. Nos anos 30, inicia-se a era do cinema falado e o pioneiro cinema nacional concorre com o forte esquema de distribuição norte-americano, numa disputa que se estende até os nossos dias.

<http://www.dc.mre.gov.br/cinema-e-tv/historia-do-cinema-brasileiro>

- 1 - Inicialmente o cinema nacional destacou-se com as “chanchadas” (comédias musicais com populares cantores do rádio e atrizes do teatro de revista) do estúdio Cinédia. São exemplos os filmes: “Alô, Alô Brasil” e “Alô, Alô Carnaval” que caíram no gosto popular e revelaram mitos do cinema brasileiro, como a cantora Carmen Miranda (símbolo da brejeirice brasileira que, curiosamente, nasceu em Portugal).
- 2 - O estúdio Vera Cruz criado no final da década de 40, mesmo tendo falido em 1954, conheceu momentos de glória, quando o filme “O Cangaceiro”, de Lima Barreto, ganhou o prêmio de “melhor filme de aventura” no Festival de Cannes.
- 3 - Na década de 90, a criação de novos mecanismos de financiamento da produção por meio de renúncia fiscal (Leis de Incentivo), juntamente com o surgimento de novas instâncias governamentais de apoio ao cinema, auxiliou a reorganizar a produção e proporcionou instrumentos para que realizadores pudessem competir, mesmo de modo desigual, com as produções milionárias das majors norte-americanas.
- 4 - Esse período é conhecido como a “Retomada” do cinema brasileiro e em pouco tempo, três filmes são indicados ao Oscar de Melhor Filme Estrangeiro: “O Quatrilho”, “O Que é Isso, Companheiro” e “Central do Brasil” (1998), também vencedor do Urso de Ouro do Festival de Berlim.
- 5 - Nomes como Walter Salles, diretor de “Terra Estrangeira” e “Central do Brasil”, Carla Camuratti, diretora de “Carlota Joaquina, Princesa do Brasil” e Lima Duarte diretor de “Assalto ao Banco Central” tornam-se nomes conhecidos do grande público, atraindo milhões de espectadores para as salas de exibição.
- 6 - Em novembro de 2011 foi escolhido para concorrer ao Oscar de 2012 o filme brasileiro Tropa de Elite 1 do diretor José Padilha.

São afirmações corretas:

- A) 1, 2, 3, 4, apenas.
B) 1, 2, 4, 5, 6, apenas.
C) 3, 4, 5, 6, apenas.
D) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

3. Foi o romancista mais importante do século XIX cuja reputação continua crescendo com o tempo. Dele muitos romances são cruciais para a compreensão psicológica do brasileiro, particularmente do litoral; algumas de suas perspicácias em personalidade antecipam as descobertas da psicanálise. Ele vê o caráter de seus personagens com pessimismo e ironia, mas o humor dele é de tristeza em lugar de raiva. Sua obra "Memórias Póstumas de Brás Cubas" (1881) teve êxito em tradução inglesa (1952). Outras versões inglesas de seus trabalhos são "Esaú e Jacó" (1965) e "Dom Casmurro" (1966). As referências são sobre o escritor:

<http://www.culturabrasil.pro.br/brasilianliteratura.htm>

- A) José de Alencar.
- B) Machado de Assis.
- C) José Lins do Rego.
- D) Graciliano Ramos.

4. A Semana da Arte Moderna de 1922 deu início ao período da literatura modernista brasileira (1922 a 1930) cujas principais características são: nacionalismo, temas do cotidiano (urbanos), linguagem com humor, liberdade no uso de palavras e textos diretos. Dentre os principais escritores modernistas brasileiros não se inclui:

<http://www.suapesquisa.com/literaturabrasil/>

- A) Mario de Andrade.
- B) José de Alencar.
- C) Cassiano Ricardo.
- D) Manuel Bandeira.

5. No período de 1930 a 1945 transcorreu a fase do Neo-Realismo da literatura brasileira na qual os escritores retomam as críticas e as denúncias aos grandes problemas sociais do Brasil. Os assuntos místicos, religiosos e urbanos também são retomados. Destacam-se as seguintes obras e respectivos escritores:

<http://www.suapesquisa.com/literaturabrasil/>

- 1 - "Vidas Secas" de Graciliano Ramos.
- 2 - "Fogo Morto" de José Lins do Rego.
- 3 - "O Quinze" de Raquel de Queiróz.
- 4 - "O País do Carnaval" de Jorge Amado.

São itens corretos:

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2 e 3, apenas.

6. Na década de 70, surge um Movimento artístico e literário liderado por Caetano Veloso e Gilberto Gil inspirado totalmente no Movimento Antropofágico de Oswald de Andrade (DADAÍSMO), a ponto do Movimento ser chamado pelos seus líderes de A Nova Antropofagia e ficou marcado no teatro pela peça "O rei da vela", de Oswald. O Movimento mencionado denominou-se:

<http://rosabe.sites.uol.com.br/litbra.htm>

- A) Tropicalismo.
- B) Bossa Nova.
- C) Música Popular Brasileira (MPB)
- D) Novos Baianos.

7. Para que os turistas conheçam suas atrações de maneira especial a Secretaria de Turismo do Município do Guarujá organizou-as em 10 rotas diferentes denominadas "Rotas do Dragão", divididas por grau de dificuldades. Esse nome foi escolhido devido:

- A) à configuração geográfica do município.
- B) aos sítios arqueológicos existentes na região.
- C) à presença de fósseis de dragões.
- D) às lendas divulgadas pela população nativa.

8. Analise as afirmações sobre o município de Guarujá.

- 1 - "Viva Guarujá o ano todo: O Destino abriga, de maneira espetacular, 27 praias de águas limpas e mar aberto, iluminadas pelo sol e sorriso das crianças e dos surfistas. Além disso, uma delas, a Praia do Tombo, é a única do Brasil a receber o selo internacional Bandeira Azul." <http://www.guaruja.sp.gov.br/turista/>
- 2 - Os turistas e moradores de Guarujá já contam com uma Academia ao ar livre, entre as Praias das Pitangueiras e Astúrias. O espaço, inaugurado no dia 29 de dezembro, serve também como mirante para contemplação da vista privilegiada da praia. "O espaço recebeu lâmpadas verdes para ressaltar a vegetação, a calçada foi ampliada para os pedestres e também recebeu acessibilidade", explicou o secretário de Desenvolvimento e Gestão Urbana, Duino Verri Fernandes. <http://www.tribuna.com.br/noticias>
- 3 - Como acontece há vários anos em Guarujá, no início de janeiro deste ano foi realizado o evento com shows de diversos artistas brasileiros que perdurou por vários dias. Esse evento foi denominado "Projeto Azul Verão 2012". <http://www.guarujaweb.com.br/lazer-e-turismo/>

São afirmações corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.

9. O Turismo é uma conquista de Guarujá, de importância econômica e social, que lhe proporciona uma das vitais fontes de arrecadação e desenvolvimento, compondo um quadro altamente positivo na cidade. O município possui inúmeros atrativos que vão além de suas praias e a infraestrutura turística está perfeitamente adequada para que os turistas possam desfrutá-los.

- 1 - A vocação turística da cidade remonta a sua fundação, que se iniciou com a criação da Vila Balneária de Guarujá, instalada na Ilha de Santo Amaro, com a importação de uma cidade completa da Inglaterra para cá.
- 2 - As trilhas são inúmeros caminhos que contam história, que trazem a natureza para perto e que emocionam tanto quanto os mirantes, com vista para cenários vibrantes.
- 3 - A cidade tem grandes recursos culturais e arquitetônicos incluindo fortes históricos para visitação como o Forte Itapema em Vicente de Carvalho.

Estão corretas as afirmações:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2 e 3, apenas.

10. Representantes de 200 países reunidos na 17ª Conferência do Clima da ONU (COP-17) na primeira quinzena de dezembro de 2011 em Durban aprovaram um pacote que prorroga o Protocolo de Kyoto, viabiliza o Fundo Verde Climático e cria um roteiro para o futuro acordo global, que vigorará a partir de 2020, com metas obrigatórias para todos os países reduzirem as emissões de gases-estufa. Será a primeira vez que Estados Unidos e China, os maiores poluidores do mundo, terão compromissos para cortar as emissões de CO².

- 1 - Na avaliação da ministra Izabella Teixeira (Meio Ambiente), o resultado foi "histórico, com todos os países convergindo" para a necessidade de um acordo pós-2020 e o embaixador Luiz Alberto Figueiredo Machado, negociador-chefe do País, ficou "aliviado por conseguir um resultado robusto".
- 2 - Para o Brasil, o maior objetivo era garantir a manutenção do Protocolo de Kyoto, o primeiro tratado mundial para combater as mudanças climáticas. O protocolo, porém, só tem metas obrigatórias de corte de emissões para os países em processo de industrialização.
- 3 - A COP-17 obteve o acordo para a realização do segundo período de compromisso do protocolo - sua primeira fase acaba em dezembro de 2012. A duração do compromisso, porém, ainda não está definida. Sabe-se que ele começará em 2013, mas no documento ficaram duas datas de conclusão: 2017 (preferida pelos Estados-ilha) ou 2020 (como queriam a União Europeia e o Brasil).
- 4 - A comissária da União Europeia para Ação Climática citou como importante para o bom resultado o papel do Brasil (resultado da afirmação da ministra Izabella que o País aceitava um acordo com valor legal e metas obrigatórias).
- 5 - A próxima COP será realizada no Catar, país banhado pelo Mar Vermelho.

São afirmações corretas e pertinentes:

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 3 e 4, apenas.

11. Analise as afirmações sobre as notícias sobre o pré-sal veiculadas no mês de novembro de 2011.
<http://www.estadao.com.br/noticias/geral>,

- 1 - A Petrobras informou ter concluído a perfuração do poço Biguá, localizado no bloco BM-S-8, em águas ultraprofundas do pré-sal da Bacia de Santos, onde encontrou petróleo de boa qualidade, segundo comunicado divulgado ao mercado. A descoberta foi feita a 270 km de distância da costa do Estado de São Paulo.
- 2 - Segundo a Petrobras, durante a perfuração foi identificada uma nova descoberta de petróleo de boa qualidade, comprovada por meio de amostragem de óleo de 25 graus API, por teste a cabo, em reservatórios do pré-sal situados a cerca de 5.380 m de profundidade.
- 3 - O poço está localizado na área do Plano de Avaliação da Descoberta do 1-BRSA-532A-SPS (Bem-te-vi), a 21 km do pioneiro descobridor, a uma profundidade de lâmina d'água de 2.180m e nos próximos dias será iniciada a perfuração do terceiro poço na área, denominado Carcará.

São afirmações corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2 e 3, apenas.

12. Quando pretendemos usar cabeçalho e rodapé num documento do Word 2003 devemos acessar o menu:

- A) Inserir.
- B) Formatar.
- C) Exibir.
- D) Editar.

13. Analisando a fórmula do Excel 2003: $SOMA=(B4+25)/SOMA(D5:F5)$ é correto afirmar que:

- A) o Excel somará os valores da célula B4+25 e em seguida somará os valores das células D5+F5 resultando no valor total da fórmula.
- B) os parênteses na primeira parte da fórmula forçam o Excel a calcular B4+25 primeiro e, em seguida, dividir o resultado pela soma dos valores das células D5, E5 e F5.
- C) o valor total da fórmula será o resultado da soma dos valores das células B4+B25 dividido pelo resultado da soma dos valores de todas as células entre D5 e F5.
- D) o total da fórmula será o resultado da soma do valor da célula B4+25 multiplicado pelo resultado da soma dos valores de todas as células entre D5 e F5.

14. O Internet Explorer 8 disponibiliza o recurso de Navegação inPrivate que permite ao usuário manter a sua privacidade mesmo quando está navegando em computadores utilizados por diversas pessoas. Esse tipo de navegação:

- 1 - não grava histórico de navegação, arquivos temporários de internet, dados de formulário, cookies e nomes de usuário ou senhas.
- 2 - requer apenas que se abra uma nova aba e selecione Navegar com o InPrivate, ou então selecionar essa mesma opção no Menu Segurança que fica no canto superior do browser.

Podemos concluir que:

- A) 1 e 2 estão incorretas.
- B) 1 e 2 estão corretas.
- C) apenas 1 está correta.
- D) apenas 2 está correta.

15. Analise as afirmações sobre correio eletrônico e assinale a que está incorreta.

- A) Quando você recebe uma mensagem de email, a maneira mais simples de encaminhá-la a outras pessoas é digitá-la novamente e preencher o campo dos destinatários.
- B) É possível enviar uma mensagem de email para qualquer pessoa que tenha um endereço de email. A mensagem chega à caixa de entrada do destinatário em segundos ou minutos, quer ele seja seu vizinho de porta ou more do outro lado do mundo.
- C) Além de mensagens de email simples contendo texto, você pode enviar praticamente qualquer tipo de arquivo em uma mensagem de email, como documentos, imagens e música. Um arquivo enviado em uma mensagem de email é denominado anexo.
- D) Você pode enviar uma mensagem de email para muitas pessoas ao mesmo tempo e os destinatários podem responder ao grupo inteiro, permitindo discussões em grupo.

16. Segundo a Constituição Federal, "... o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - Educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - Progressiva universalização do Ensino Médio gratuito.
- III - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV - Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- V - Atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Marque, segundo a Constituição:

- A) se apenas os itens II, III e IV forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens I, III, IV e V forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens I, II, III e IV forem verdadeiros.
- D) se todos os itens forem verdadeiros.

17. A gestão democrática do ensino público municipal (Guarujá) atenderá às seguintes diretrizes:

- I - Participação da sociedade na formulação e execução da política educacional.
- II - Prestação de contas à sociedade sobre a utilização dos recursos destinados à educação.
- III - Instituição de Conselhos Deliberativos em todas as unidades escolares, formados por: estudantes, professores, pais e funcionários, com o objetivo de acompanhar o nível pedagógico da escola.

Nos termos de Lei Orgânica do Município do Guarujá, marque:

- A) se apenas a diretriz I for verdadeira
- B) se todas as diretrizes forem verdadeiras.
- C) se apenas as diretrizes I e II forem verdadeiras.
- D) se apenas as diretrizes I e III forem verdadeiras.

18. Para orientar as práticas educacionais em nosso país, respeitando as variedades curriculares já existentes em Estados e Municípios, ou em processo de elaboração, a CEB do CNE estabelece algumas diretrizes curriculares para o Ensino Fundamental e entre elas: "As escolas deverão estabelecer, como norteadores de suas ações pedagógicas":

- I - os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- II - os Princípios Políticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
- III - os Princípios Éticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à Ordem Democrática.

Marque segundo o Parecer CEB/CNE nº 04/98:

- A) se apenas estiver correto o item II.
- B) se estiverem corretos os itens I, II e III.
- C) se apenas estiver correto o item I.
- D) se apenas estiverem corretos os itens I e III.

19. O grande desafio da educação brasileira hoje é garantir uma escola de qualidade e trajetórias escolares bem sucedidas para todos. Assim não há de se perder de vista as finalidades da educação básica que são definidas pela LDBEN como as de "desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores".

Assim, as escolas de Ensino Fundamental do Sistema Estadual de Ensino (S. Paulo) devem concentrar seus esforços no sentido de:

- I - Zelar por medidas que assegurem o acesso ao saber a todos os alunos.
- II - Valorizar a participação e a inserção infantil e juvenil nas escolas.
- III - Envolver as famílias no trabalho escolar.
- IV - Promover controle social sobre a qualidade do atendimento educacional incluindo instrumentos de avaliação externa e garantindo a participação da comunidade escolar.

Segundo a Indicação CEE nº 8/2001, completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, III e IV apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e III apenas.

20. No início do processo de ampliação do Ensino Fundamental existem muitas perguntas sobre o currículo para as classes das crianças de seis anos de idade: – O que trabalhar? Qual o currículo? – O currículo dessa faixa etária será o mesmo do último ano da pré-escola? Respondendo as mais variadas perguntas:

- I - Os sistemas, nesse momento, terão a oportunidade de rever currículos, conteúdos, práticas pedagógicas não somente para o primeiro ano mas para todo o Ensino Fundamental.
- II - O conteúdo para essa criança de seis anos, será uma compilação dos conteúdos da pré-escola com os da primeira série.
- III - A criança de seis anos que vai para o Ensino Fundamental não pode ser vista como um sujeito a quem faltam conteúdos da educação infantil.
- IV - Essa criança não pode ser vista como um sujeito que será preparado, nesse primeiro ano, para os anos seguintes do fundamental.
- V - As crianças de seis anos precisam de uma proposta curricular que atenda a suas características, potencialidades e necessidades específicas.

Segundo o documento, Orientação para a inclusão da criança de seis anos, marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações II, III, IV e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III e V.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

21. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação e têm por meta e objetivos:

- I - Promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural, preconceituosa e elitista do Brasil.
- II - Buscar relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- III - A divulgação e produção de conhecimentos, atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- IV - O reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- V - A garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das europeias, asiáticas e indígenas.

Marque, de acordo com a Res. 01/2001 (CNE):

- A) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, II, III e IV.
- B) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, II, III e V.
- C) se forem verdadeiras todas as afirmações.
- D) se forem verdadeiras apenas as afirmações II, III, IV e V.

22. As atividades e procedimentos relativos à educação especial no sistema de ensino do Estado de São Paulo devem obedecer (entre outras) às seguintes normas:

A educação especial:

- I - deve se iniciar o mais cedo possível e ser garantida em estreita relação com a família.
- II - deve assegurar, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, a formação básica indispensável ao educando.
- III - deve fornecer ao educando os meios para desenvolver atividades produtivas.
- IV - deve fornecer ao educando os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- V - deve observar o cumprimento de um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias letivos e 720 (setecentas e vinte) horas para o Ensino Fundamental e Médio e estipular um mínimo de dias letivos para creches e pré-escolas.

De acordo com a Deliberação CEE 05/00, marque:

- A) se apenas os itens I, II, III e IV forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens I, II, IV e V forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens II, III, IV e V forem verdadeiros.
- D) se todos os itens forem verdadeiros.

23. Analise as afirmações abaixo.

- I - A legislação brasileira (Constituição, ECA e LDBEN) posiciona-se favoravelmente ao atendimento dos alunos com necessidades especiais nas classes comuns das escolas em todos os níveis de ensino.
- II - Um apoio pedagógico diversificado na rede de ensino comum é considerado um mediador da aprendizagem e do desenvolvimento desses alunos mais eficiente do que um trabalho segregado.
- III - Os conhecimentos, habilidades e valores a serem alcançados pelos alunos com necessidades especiais incluídos nas turmas do ensino comum devem ser os mesmos propostos para os seus colegas.
- IV - A avaliação dos alunos com necessidades educacionais especiais atendidos em classes comuns, nas classes especiais e nas escolas especiais deverá ser contínua, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

Nos termos da Indicação CEE 12/99 CEF/CEM, marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II e III estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

24. Por Educação Especial, modalidade de educação escolar – conforme especificado na LDBEN, entende-se um processo educacional definido em uma proposta pedagógica, assegurando um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para: apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns de modo a garantir a educação escolar dos que apresentam necessidades educacionais especiais em todos os níveis, etapas e modalidades da educação.

Analise as acepções para os termos assinalados:

- I - Apoiar “prestar auxílio ao professor e ao aluno no processo de ensino e aprendizagem, tanto nas classes comuns quanto em salas de recurso”.
- II - Complementar “ampliar, aprofundar ou enriquecer a base nacional comum”.
- III - Suplementar “completar o currículo para viabilizar o acesso à base nacional comum”.
- IV - Substituir “colocar no lugar de”. Compreende o atendimento educacional especializado realizado em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e atendimento domiciliar.

Nos termos do Parecer CNE/CEB 17/2001, estão corretos os itens da alternativa:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

25. Para alcançar os objetivos da Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra pessoas portadoras de deficiência, os “Estados Partes” comprometeram-se a tomar medidas de caráter legislativo, social, educacional, trabalhista, que sejam necessárias para eliminar a discriminação citada e comprometeram-se ainda a trabalhar prioritariamente nas seguintes áreas:

- I - Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.
- II - Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir melhor nível de independência e qualidade de vida.
- III - Sensibilização da população por meio de campanhas de educação para eliminar preconceitos, estereótipos que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais.

De acordo com a citada Convenção, completam corretamente a proposta os itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

26. A criança de seis anos está numa fase em que já não é uma criança pequena e não é ainda uma criança “grande”. Do ponto de vista escolar espera-se:

- I - que a criança de seis anos possa ser iniciada no processo formal de alfabetização.
- II - que possua condições de compreender e sistematizar determinados conhecimentos.
- III - que tenha condições de permanecer mais tempo concentrada em uma atividade.
- IV - que tenha certa autonomia em relação à satisfação de necessidades básicas e à convivência social.

Marque, segundo o documento “orientações para inclusão da criança de seis anos”:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
- C) se todas as afirmações estiverem corretas.
- D) se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.

27. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier.

As minorias linguísticas no Brasil são uma realidade pouco conhecida e não necessariamente se associam a minorias socioeconômicas, definindo-se mais como grupos não-falantes de Língua Portuguesa no território brasileiro.

A Lei n.º 9.394/96 diz: “O Ensino Fundamental regular será ministrado em Língua Portuguesa, assegurada às comunidades _____ a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.”

- A) não-falantes de Língua Portuguesa (todas)
- B) indígenas (apenas)
- C) constituídas por minorias linguísticas
- D) que preservam suas próprias tradições e culturas

28. Ao planejar suas propostas pedagógicas, seja a partir dos PCNs, seja a partir de outras propostas curriculares, os professores e equipes docentes, em cada escola, buscarão as correlações entre os conteúdos das áreas de conhecimento e o universo de valores e modos de vida de seus alunos.

Seria, então, esclarecedor explicitar alguns conceitos para melhor compreensão e entre eles o conceito de currículo, o qual envolve outros, quais sejam:

- I - currículo formal (planos e propostas pedagógicas).
- II - currículo legal (leis, decretos, pareceres, deliberações, resoluções etc.).
- III - currículo em ação (aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas).
- IV - currículo oculto (o não dito, aquilo que tanto os alunos quanto professores trazem agregado de sentidos próprios).

Marque, segundo o Parecer CNE/CEB n.º 04/98:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas a afirmação III for falsa.
- C) se apenas a afirmação IV for falsa.
- D) se nenhuma afirmação for falsa.

29. O regime de progressão continuada no Ensino Fundamental pode ser organizado em um ou mais ciclos e considera que todos os recursos disponíveis devem ser providos para levar o aluno ao aproveitamento do processo educacional, ou seja:

- I - constantes avaliações (institucionais ou de aprendizagem).
- II - atividades de reforço e de recuperação (paralelas, contínuas e intensivas).
- III - meios alternativos de adaptação, reclassificação, reconhecimento, aproveitamento e aceleração de estudos.
- IV - indicadores de desempenho.
- V - controle de frequência dos alunos.
- VI - dispositivos regimentais adequados.

Marque, segundo a Indicação CEE n.º 08/2001:

- A) se apenas os itens I, II e V forem verdadeiros.
- B) se apenas os itens I, II, III e V forem verdadeiros.
- C) se apenas os itens II, III e V forem verdadeiros.
- D) se todos os itens forem verdadeiros.

30. A educação profissional é um direito do aluno com necessidades educacionais especiais e visa à sua integração produtiva e cidadã na vida em sociedade.

Deve efetivar-se por cursos oferecidos pelas redes regulares de ensino públicas ou privadas, por meio de adequações e apoios.

Essas adequações e apoios efetivam-se por meio de:

- I - flexibilização e adaptações dos recursos instrucionais.
- II - capacitação de recursos humanos.
- III - eliminação de barreiras atitudinais, arquitetônicas, curriculares, etc.
- IV - encaminhamento para o mundo do trabalho e acompanhamento de egressos.

Marque, segundo a Resolução CNE/CEB n.º 17/2001:

- A) se apenas a afirmação I for falsa.
- B) se apenas as afirmações I e III forem falsas.
- C) se apenas as afirmações III e IV forem falsas.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

31. Analise as afirmações abaixo.

A Política Nacional de Educação Especial tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades / superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- I - Atendimento educacional especializado e continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- II - Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.
- III - Participação financeira total por parte dos Governos Federal e Estaduais na manutenção dessas escolas.
- IV - Participação da família e da comunidade.
- V - Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.
- VI - Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- VII - Formação de Professores para o atendimento educacional especializado e dos demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

Marque:

- A) se apenas forem falsas as afirmativas V e VI.
- B) se apenas forem falsas as afirmações III e VI.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas for falsa a afirmativa III.

32. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier.

_____ proclama que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios eficazes de combater atitudes discriminatórias e que alunos com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, tendo como princípio orientador que “as escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas, ou outras”. “Deveriam incluir crianças deficientes e superdotadas, de rua ou que trabalham, de origem remota ou de população nômade, crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais, de grupos marginalizados...”

- A) A Convenção da Guatemala.
- B) A Convenção interamericana para eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência.
- C) A Declaração de Salamanca.
- D) A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9394/96.

33. Complete os claros.

Para os efeitos da Convenção da Guatemala, o termo “deficiência” significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza _____ que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.

- A) apenas permanente
- B) incapacitante comprovada
- C) permanente ou transitória
- D) permanente sem condições de alguma modificação

34. “Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar”:

- I - O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.
- II - A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social.
- III - A busca da identidade própria de cada educando.
- IV - O reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades de cada aluno, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem.

Completam corretamente a proposta da questão as afirmativas contidas na alternativa:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

35. A escola para todos requer uma dinamicidade curricular que permita ajustar o fazer pedagógico às necessidades dos alunos. O projeto pedagógico da escola deve orientar a operacionalização do currículo, como um recurso para promover o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos considerando-se os seguintes aspectos:

- I - A atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo ensino aprendizagem de modo a atender às diferenças individuais dos alunos.
- II - A identificação das necessidades educacionais especiais para justificar a seleção e o envio de alguns mais graves para a escola especial.
- III - A adoção de currículos abertos e propostas curriculares diversificadas, em lugar de uma concepção uniforme e homogeneizadora de currículo.
- IV - A flexibilidade quanto à organização e ao funcionamento da escola.
- V - A possibilidade de incluir professores especializados, serviços de apoio e outros, não convencionais, para favorecer o processo educacional.

Marque os “aspectos” corretos a serem considerados:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I e V, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

36. Considerar a diversidade que se verifica entre os educandos nas instituições escolares, requer medidas de flexibilização e dinamização do currículo para atender, efetivamente, às necessidades educacionais especiais dos que apresentam deficiência(s), altas habilidades, condutas típicas de síndromes, etc. Nesse sentido, a adequação curricular proposta procura subsidiar a prática docente propondo alterações a serem desencadeadas:

- I - na definição dos objetivos.
- II - no tratamento dos conteúdos.
- III - no desenvolvimento dos conteúdos.
- IV - no transcorrer de todo processo avaliativo.
- V - no total de dias letivos exigidos por lei.
- VI - na temporalidade e na organização do trabalho didático-pedagógico.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) II, III, IV e VI, apenas.
- C) I, II, III, IV e VI, apenas.
- D) I, II, III, IV, V e VI.

37. O êxito da inclusão escolar depende da eficiência no atendimento à diversidade da população estudantil. E como atender a essa diversidade? Sem pretender respostas conclusivas podem-se salientar algumas entre outras medidas:

- I - Elaborar propostas pedagógicas baseadas na interação com os alunos, desde a concepção dos objetivos.
- II - Reconhecer todos os tipos de capacidades presentes na escola.
- III - Sequenciar conteúdos e adequá-los aos diferentes ritmos de aprendizagem dos educandos.
- IV - Adotar metodologias diversas e motivadoras.
- V - Organizar os conteúdos na sequência dos estágios definidos por Piaget.
- VI - Avaliar os educandos numa abordagem processual e emancipadora, em função do seu progresso e do que poderá vir a conquistar.

Marque:

- A) se forem verdadeiras as afirmações II, III, IV e V, apenas.
- B) se forem verdadeiras as afirmações I, III, IV, V e VI, apenas.
- C) se forem verdadeiras as afirmações I, II, III, IV e VI, apenas.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

38. A atual Política Nacional de Educação Especial aponta para uma definição de prioridades no que se refere ao atendimento especializado a ser oferecido na escola para quem dele necessitar. A classificação desses alunos para efeito de prioridade no atendimento educacional especializado (preferencialmente na rede regular de ensino), consta da referida Política e dá ênfase à:

- I - Portadores de deficiência mental, visual, auditiva e física.
- II - Portadores de deficiência múltipla.
- III - Portadores de superdotação.
- IV - Portadores de condutas típicas (manifestações de comportamento típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos).

Marque:

- A) se apenas os itens I, II e IV completarem corretamente a proposta.
- B) se todos os itens completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas os itens I, III e IV completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas os itens I, II e III completarem corretamente a proposta.

Use o texto abaixo para analisar as questões 39 e 40.

Objetivando a uniformização terminológica e conceitual, a Secretaria de Educação Especial do MEC propõe as seguintes características referentes às necessidades especiais dos alunos:

39. Deficiência Auditiva:

Perda total ou parcial, congênita ou adquirida, da capacidade de compreender a fala por intermédio do ouvido. Manifesta-se como:

- I - Surdez leve – perda auditiva de até 70 decibéis, que dificulta, mas não impede o indivíduo de se expressar oralmente, bem como de perceber a voz humana, com ou sem a utilização de aparelho auditivo.
- II - Surdez moderada – perda auditiva de até 70 decibéis, que impede o indivíduo de se expressar oralmente, bem como de perceber a voz humana, mesmo com aparelho auditivo.
- III - Surdez severa / profunda – perda auditiva acima de 70 decibéis, que impede o indivíduo de entender, com ou sem aparelho auditivo, a voz humana, bem como de adquirir, naturalmente o código da língua oral.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ens):

- A) I e II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

40. Deficiência mental:

Caracteriza-se por registrar um funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade do indivíduo em responder adequadamente às demandas da sociedade, nos seguintes aspectos:

- I - Comunicação.
- II - Cuidados pessoais.
- III - Habilidades sociais.
- IV - Desempenho na família e comunidade.
- V - Independência na locomoção.
- VI - Saúde e segurança.
- VII - Desempenho escolar.
- VIII - Lazer e trabalho.

Marque:

- A) se apenas o item II for falso.
- B) se apenas os itens III e VIII forem falsos.
- C) se apenas os itens II e VI forem falsos.
- D) se todos os itens forem verdadeiros.

41. A formação de professores para o ensino na diversidade, bem como para o desenvolvimento de trabalho em equipe são essenciais para a efetivação da inclusão.

A legislação específica refere-se a dois perfis de professores para atuar com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais: os professores capacitados e os especializados. São considerados professores capacitados aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- I - Flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas do conhecimento.
- II - Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- III - Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.
- IV - Cuidar e interagir com os alunos na classe, individualmente, de forma diferenciada.
- V - Atuar em equipe inclusive com professores especializados em educação especial.

Completam corretamente a proposta da questão, os itens:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) II, III e V, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

42. As escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns (entre outras providências):

- I - Professores das classes comuns e da educação especial, capacitados e especializados.
- II - Distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados.
- III - Serviços de apoio pedagógico especializado, realizado nas classes comuns.
- IV - Serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recurso.
- V - Temporalidade flexível do ano letivo, para atender às necessidades especiais de alunos com deficiência mental ou com graves deficiências múltiplas de forma que possam concluir em tempo maior o currículo previsto para a série/etapa escolar.

Podemos afirmar que:

- A) todas as afirmações estão corretas.
- B) apenas as afirmações I, III e V estão corretas.
- C) apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- D) apenas as afirmações I, II, IV e V estão corretas.

43. Um projeto pedagógico que inclua os educandos com necessidades educacionais especiais deverá seguir as mesmas diretrizes já traçadas pelo Conselho Nacional de Educação para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, o Ensino Médio, a educação profissional, a educação de jovens e adultos e a educação escolar indígena. Entretanto, esse projeto deverá atender ao princípio da _____, para que o acesso ao currículo seja adequado às condições dos discentes, respeitando seu caminho próprio e favorecendo seu progresso escolar.

Completa corretamente a lacuna a alternativa:

- A) acomodação
- B) flexibilização
- C) facilitação
- D) adequação

44. A avaliação do desempenho escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais, atendidos nas classes comuns, nas classes especiais e nas escolas especiais, deverá:

- I - Ser cumulativa e contínua com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- II - Tomar como referência os itens básicos relativos à programação escolar a eles proposta.
- III - Ser voltada à detecção de qualquer progresso no aproveitamento escolar, visando a constante melhoria das condições de ensino a que eles se acham submetidos.
- IV - Variar segundo as características das necessidades especiais do aluno e a modalidade de atendimento escolar oferecida, respeitadas as especialidades de cada caso.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e IV completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas as afirmações I e IV completarem corretamente a proposta.
- C) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas as afirmações I, II e III completarem corretamente a proposta.

45. Os brinquedos são fatores importantes para o desenvolvimento de qualquer criança, mas em grau muito maior, para uma criança portadora de deficiência mental.

Essa criança:

- I - Necessitará, no início, de brinquedos que se relacionem com o sentido do tato para auxílio no desenvolvimento dos músculos usados para empurrar, puxar e segurar.
- II - Usará seus brinquedos por mais tempo, pois terá que aprender mais através dos jogos que qualquer outra criança.
- III - Necessitará de brinquedos com tamanho fácil de manejar, pintados com cores vivas e brilhantes com tintas inofensivas à saúde.
- IV - Quando atingir a idades de um ano e meio a três anos, deverá ter brinquedos de armar e desarmar para ensinar-lhe equilíbrio e controle muscular.
- V - Com idade mental correspondente à educação infantil, isto é, 3 anos mais ou menos, seus brinquedos devem ajudá-la a crescer, desenvolver-se e aprender (lápis de cores, tintas, gravuras, modelagem).

Marque:

- A) se todos os itens estiverem corretos.
- B) se apenas os itens II, III e IV estiverem corretos.
- C) se apenas os itens II, III e V estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II e IV estiverem corretos.

46. Analise o texto e as afirmações abaixo.

A brincadeira é um espaço educativo fundamental da infância e também é importantíssima na educação das crianças portadoras de necessidades educacionais especiais.

- I - A criança deficiente mental acha difícil brincar com outras crianças e necessita de muita ajuda para fazê-lo.
- II - A brincadeira é uma atividade social e assim toda criança como ser social, desde o nascimento sabe brincar.
- III - Brinquedos que conduzam a criança deficiente a brincar com outras crianças ajudam-na a socializar-se.
- IV - Os brinquedos de roda são excelentes para a socialização, ritmo e atividade física, não exigindo habilidades individuais.
- V - Brincar fornece à criança a possibilidade de construir uma identidade autônoma, cooperativa e criativa.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações II, IV e V forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, III, IV e V forem verdadeiras.

47. Existem 24,5 milhões de pessoas no Brasil que são portadoras de algum tipo de incapacidade ou deficiência. São dados do Censo 2000. Desses 24,5 milhões, 2,8 milhões são portadores de “deficiência mental”. Segundo a O.M.S. 70% das causas de deficiências poderiam ser evitadas através de medidas simples como:

- I - exames genéticos realizados gratuitamente nos Postos de Saúde (ex.: cariótipo).
- II - exames pré-nupciais obrigatórios.
- III - programa efetivo de imunização.
- IV - auxílio financeiro às gestantes carentes.
- V - melhores condições de assistência perinatal e pós-natal.
- VI - acompanhamento pré-natal efetivo.

Marque:

- A) se não estiver correta apenas a medida IV.
- B) se não estiverem corretas apenas as medidas II e IV.
- C) se todas as medidas estiverem corretas.
- D) se não estiverem corretas apenas as medidas I e IV.

48. Os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais decorrentes de deficiências graves que requeiram adaptações curriculares tão significativas que a escola comum ainda não tenha conseguido prover deverão ser atendidos:

- A) em caráter emergencial, nas APAEs.
- B) em caráter definitivo, em salas de educação especial nas escolas comuns.
- C) em caráter emergencial, em escolas especiais.
- D) em caráter definitivo, em escolas especiais.

49. Pelo modelo social da deficiência, os problemas das pessoas com necessidades especiais não estão nela tanto quanto estão na sociedade.

Porque:

A sociedade cria problemas para as pessoas portadoras de necessidades especiais, causando-lhes incapacidade no desempenho de papéis sociais em virtude de: seus ambientes restritos, suas políticas discriminatórias, padrões de normalidade, suas políticas discriminatórias em muitos setores da atividade humana.

Marque:

- A) se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- B) se as duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- C) se a primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- D) se as duas afirmações são falsas.

50. A sociedade, em todas as culturas, atravessou diversas fases no que se refere às práticas sociais. Ela começou praticando a exclusão social de pessoas que não lhe pareciam pertencer à maioria da população. Em seguida desenvolver o atendimento segregado dentro de instituições, passou para a prática de integração social e recentemente adotou a filosofia da inclusão social para modificar os sistemas sociais gerais. O movimento de inclusão social tem por objetivo a construção de uma sociedade realmente para todas as pessoas, sob a inspiração de novos princípios, dentre os quais se destacam:

- I - Celebração das diferenças.
- II - Direito de pertencer.
- III - Valorização da diversidade humana.
- IV - Pluralismo de ideias.
- V - Solidariedade humanitária.
- VI - Igual importância das minorias.
- VII - Cidadania com qualidade de vida.
- VIII - Direito ao lazer e ao trabalho.

São princípios da inclusão social:

- A) I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII.
- B) II, III, V e VI, apenas.
- C) I, II, IV, V, VII e VIII, apenas.
- D) I, II, III, V, VI, e VII, apenas.