

1. É uma característica do projeto Pedagógico:
- Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
 - Explicitar princípios baseados na dependência externa da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum.
 - Implicitar princípios baseados na dependência externa da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto coletivo.
 - Implicitar princípios baseados na falta de autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
-
2. O reconhecimento do estado de filiação é direito que:
- Não poderá ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros.
 - Não poderá ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, observando ou não o segredo de justiça.
 - Poderá ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observando ou não o segredo de justiça.
 - Poderá ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observando o segredo de justiça.
-
3. A escola deve:
- Coordenar valores (Filosofia) e conhecimento científico (Ciência) para instrumentalizar-se teórica e praticamente.
 - Segmentar valores (Filosofia) e conhecimento científico (Ciência) para instrumentalizar-se teórica e praticamente.
 - Segregar valores e conhecimento científico para instrumentalizar-se ao menos na teoria.
 - Separar valores e conhecimento científico para evitar a instrumentalizar-se ao menos na prática.
-
4. Assinale a alternativa incorreta. É um direito da criança e do adolescente assegurado pelo ECA:
- Igualdade de condições para acesso à escola.
 - Igualdade de condições para a permanência na escola.
 - Respeitar seus educadores.
 - Organização em entidades estudantis.
-
5. É direito dos pais ou responsáveis:
- Participar do processo pedagógico.**
 - Participar da definição das propostas educacionais.**
- Dos itens acima:
- Apenas I está correto.
 - Apenas II está correto.
 - Ambos estão corretos.
 - Ambos estão incorretos.
-
6. Assinale a alternativa correta, segundo o ECA. É dever de o Estado assegurar à criança e ao adolescente:
- Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de todos como grupo coletivo.
 - Oferta de ensino noturno irregular adequado às condições do adolescente trabalhador.
 - Atendimento no ensino fundamental, exceto por meio de programas suplementares paliativos de material didático–escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - Recensar os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais e responsáveis, pela frequência à escola.
-
7. O ECA considera a aprendizagem a formação:
- Técnico/profissional ministrada fora das bases da legislação de educação em vigor.
 - Técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor.
 - Técnico, mas não profissional, ministrada fora das diretrizes da legislação de educação em vigor.
 - Profissional, mas não técnico, ministrada segundo as diretrizes da legislação de educação em vigor.
-
8. Segundo o ECA, ao adolescente portador de deficiência é assegurado:
- Trabalho atípico.
 - Trabalho inato.
 - Trabalho protegido.
 - Trabalho indistinto.
-
9. Toda criança terá acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária. Somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação, quando acompanhadas dos pais ou responsável, as crianças menores de as crianças menores de:
- 9 anos.
 - 10 anos.
 - 11 anos.
 - 12 anos.
-
10. Nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada de pais ou responsáveis, sem expressa autorização judicial. A autorização não será exigida quando, exceto:
- A criança estiver acompanhada.
 - Tratar-se de comarca contígua à da residência da criança.
 - De pessoa maior, expressamente autorizada pelos pais ou responsáveis.
 - Estiver acompanhado de professor de maior idade.
-
11. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo em relação às demais instâncias educacionais função, exceto:
- Normativa.
 - Redistributiva.
 - Paliativa.
 - Supletiva.
-
12. Os estabelecimentos de ensino tem a incumbência, exceto, de:
- Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
 - Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
 - Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
 - Velar pelo cumprimento de cada etapa do plano de trabalho de cada docente em conjunto com unidades educacionais circunvizinhas.
-
13. Segundo o ECA, os docentes se incumbirão de, exceto:
- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de bom rendimento.

14. Cabe aos municípios:

- a) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- b) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, sem prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- c) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, sem prioridade, o ensino fundamental, não permitida a atuação em outros níveis de ensino.
- d) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, não permitida a atuação em outros níveis de ensino mesmo quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

15. É dever do estabelecimento de ensino notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas, acima de:

- a) 30%.
- b) 40%.
- c) 50%.
- d) 60%.

16. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é:

- a) Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- b) Sujeito não histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, reproduzindo cultura.
- c) Sujeito anacrônico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, reproduzindo cultura.
- d) Sujeito anacrônico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, consumindo cultura.

17. A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais:

- a) Domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos que educam e cuidam de crianças de 0 a 4 anos de idade no período diurno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- b) Domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos que educam e cuidam de crianças de 0 a 3 anos de idade no período diurno e noturno, em jornada integral, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e não submetidos a controle social.
- c) Não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 6 anos de idade no período diurno ou noturno, em jornada parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e não submetidos a controle social.
- d) Não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

18. Assinale a alternativa incorreta quanto à matrícula:

- a) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- b) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- c) As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.
- d) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

19. É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo:

- a) Três horas diárias.
- b) Seis horas diárias.
- c) Quatro horas diárias.
- d) Cinco horas diárias.

20. É considerada Educação infantil em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a:

- a) Sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- b) Seis horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- c) Cinco horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.
- d) Oito horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

21. Assinale a alternativa correta quanto à duração do EJA:

- a) Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a duração deve ficar a critério dos sistemas de ensino.
- b) Para os anos finais do Ensino Fundamental, a duração mínima deve ser de 1.200 (mil e seiscentas) horas.
- c) Para os anos iniciais do Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 300 (trezentas) horas.
- d) Para os anos finais do Ensino Médio, a duração mínima deve ser de 200 (duzentas) horas.

- 22.** Para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio integrada com o Ensino Médio, reafirma-se a duração de:
- 800 (oitocentas) horas destinadas à educação geral, não cumulativamente com a carga horária mínima para a respectiva habilitação profissional de Nível Médio.
 - 1.200 (mil e duzentas) horas destinadas à educação geral, cumulativamente com a carga horária mínima para a respectiva habilitação profissional de Nível Médio.
 - 1.400 (mil e quatrocentas) horas destinadas à educação geral, cumulativamente com a carga horária mínima para a respectiva habilitação profissional de Nível Médio.
 - 1.600 (mil e seiscentas) horas destinadas à educação geral, não cumulativamente com a carga horária mínima para a respectiva habilitação profissional de Nível Médio.
- 23.** Obedecidos ao disposto na LDB e a regra da prioridade para o atendimento da escolarização obrigatória, será considerada idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental a de:
- 16 anos completos.
 - 15 anos completos.
 - 14 anos incompletos.
 - 17 anos completos.
- 24.** A idade mínima para matrícula em cursos de EJA de Ensino Médio e inscrição e realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Médio é:
- 20 anos incompletos.
 - 21 anos incompletos.
 - 18 anos completos.
 - 19 anos completos.
- 25.** Matéria tão complexa como a do direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais requer fundamentação nos seguintes princípios, exceto:
- O exercício da cidadania.
 - A busca da identidade.
 - A histórica busca brasileira por privilégios.
 - A preservação da dignidade humana.
- 26.** Por educação especial, modalidade de educação escolar, entende-se um processo educacional:
- Definido em uma proposta pedagógica, assegurando recursos ou serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar os serviços educacionais comuns.
 - Definido em uma proposta pedagógica, não assegurando recursos ou serviços educacionais especiais, não organizados institucionalmente para suplementar os serviços educacionais comuns.
 - Definido em uma proposta pedagógica, não assegurando recursos ou serviços educacionais especiais, não organizados institucionalmente para complementar os serviços educacionais comuns.
 - Não definido em uma proposta pedagógica, assegurando recursos ou serviços educacionais especiais, organizados não institucionalmente, para, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- 27.** Segundo a Lei 11.494, no exercício de suas atribuições, compete à Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade, exceto:
- Elaborar, requisitar ou orientar a elaboração de estudos técnicos pertinentes, sempre que necessário.
 - Fixar anualmente o limite proporcional de apropriação de recursos pelas diferentes etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica.
 - Especificar mensalmente as ponderações aplicáveis entre diferentes etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, levando em consideração a correspondência ao custo real da respectiva etapa e modalidade e tipo de estabelecimento de educação básica, segundo estudos de custo realizados e publicados pelo Inep.
 - Fixar anualmente a parcela da complementação da União a ser distribuída para os Fundos por meio de programas direcionados para a melhoria da qualidade da educação básica, bem como respectivos critérios de distribuição.
- 28.** Sobre a cultura infantil é incorreto afirmar:
- A criança é colecionadora, dá sentido ao mundo, produz história.
 - A criança cria cultura, brinca e nisso reside sua singularidade.
 - A criança subverte a ordem.
 - A criança estabelece uma relação acrítica com a tradição.
- 29.** Educação e pedagogia dizem respeito à:
- Formação acultural. O trabalho pedagógico precisa favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura entendida na sua dimensão de produção nas relações sociais.
 - Formação cultural. O trabalho pedagógico precisa favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura, entendida tanto na sua dimensão de produção nas relações sociais cotidianas e como produção historicamente acumulada, presente na literatura e nas artes em geral.
 - Formação aculturada. O trabalho pedagógico não pode favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura entendida na sua dimensão de produção nas relações sociais atípicas.
 - Formação extra cultural. O trabalho pedagógico não pode favorecer a experiência com o conhecimento científico e com a cultura, entendida como produção literária e artística.
- 30.** A Administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de, exceto:
- Legalidade.
 - Pessoalidade.
 - Publicidade.
 - Eficiência.

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões de 31 a 37.

A pessoa do ano

Contardo Caligaris

Tradicionalmente, no fim de dezembro, a revista "Time" elege a "pessoa do ano" e lhe dedica sua capa. Nem sempre se trata de uma figura admirável. O critério da escolha é a influência, o peso - para o bem ou para o mal. Prova disso: em 1938, a pessoa do ano foi Adolf Hitler, e Stálin ganhou o título em 1939 por causa dos possíveis efeitos catastróficos do pacto germano-soviético de não agressão (certamente pouco apreciado pela "Time" e por seus leitores). Stálin foi pessoa do ano novamente (desta vez, por razões lisonjeiras) em 1942, pela vitória de Stalingrado, que mudou o curso da Segunda Guerra (1939-45).

Como já sabíamos antes que a "Time" desta semana fosse publicada, a pessoa do ano de 2011 é "The Protester" - o protestador, no sentido de manifestante que contesta e protesta.

A "Time" reconhece que há diferenças consideráveis entre as três categorias principais de protestadores do ano, ou seja, entre 1) os insurrectos da Primavera Árabe, que pediram (e muitos deles ainda pedem) uma mudança de regime; 2) os indignados europeus, desempregados e/ou ameaçados pela crise de seus Estados assistenciais e 3) os revoltados norte-americanos do movimento "Ocupe Wall Street", descontentes com a desigualdade e com o poder do capital financeiro (um pouco no espírito da revolta de Seattle em 1999).

Mas a revista julga que os traços comuns a esses grupos são mais importantes que suas diferenças: nos três casos, a massa dos protestadores é composta de jovens, instruídos, de classe média, que não se identificam com partidos políticos oficiais e acreditam "que o sistema político e a economia de seu país tenham se tornado disfuncionais e corruptos - democracias de fachada, manipuladas para favorecer a ricos e poderosos".

Há outra diferença aparente entre os grupos: como nota Kurt Andersen, os manifestantes europeus e de Wall Street se queixam da falta de democracia nos seus regimes, enquanto muitos combatentes da Primavera Árabe apontariam esses regimes como modelos desejáveis de funcionamento democrático.

Contradição? Nem tanto. A democracia é um sistema que sobrevive à condição de que nunca paremos de lutar, ou seja, ela é sempre perfectível e se perde se a consideramos perfeita e deixamos de lutar por ela - para estabelecê-la (como os árabes) ou para aprimorá-la (como europeus e americanos), tanto faz.

Além disso, a "Time" não escolheu um grupo: a pessoa do ano é um indivíduo, "o" protestador. Algo análogo tinha acontecido em 1956, quando os tanques da União Soviética esmagaram a resistência popular húngara. A revista elegera pessoa do ano o "Hungarian Freedom Fighter", o lutador húngaro pela liberdade. Nesse caso também, não fora honrado um grupo, mas "o" lutador, um indivíduo-anônimo, mas um indivíduo mesmo assim, como o "protester" de 2011.

Isso não acontece apenas porque "a pessoa do ano" teria que ser necessariamente singular (uma pessoa, justamente). Há outra razão: a revista escolheu "o" indivíduo que manifesta porque (como escreveu Rick Stengel na apresentação), independentemente da razão pela qual ele protesta, pelo simples fato de protestar, essa figura "literalmente encarna a ideia de que a ação individual pode acarretar mudanças coletivas e colossais".

Em suma, alguns dirão que a escolha do protestador como pessoa do ano de 2011 não foi certa, porque, por exemplo, o foco dos protestos é vago e seus efeitos futuros ainda incertos - eles perguntarão: "Não será cedo para dizer se esses protestos transformaram alguma coisa para melhor?".

Mas a "Time" enxergou outra coisa: a atitude do indivíduo que protesta é a matriz de qualquer democracia. A coragem do manifestante, mesmo que, às vezes, a gente o julgue inoportuno, mesmo que discordemos de suas razões, de seus pedidos e dos meios pelos quais ele se expressa, não deixa de ser a grande garantia da democracia.

Sempre me esforço para me lembrar disso quando sou aprisionado no meu carro por uma manifestação que paralisa o trânsito da cidade: o protestador acredita na possibilidade de seu ato mudar o mundo, e é graças a essa fé que a democracia se afirma e insiste - para todos nós. Enfim, ao ler as retrospectivas, 2011 parece ter sido um ano de alegrias, dores e incertezas, um ano intenso. Espero que o próximo seja, para todos nós, tão interessante quanto este, se não mais.

[Fonte: Jornal Folha de São Paulo, de 29-12-11]

31. Qual é a relação do texto com sua data de publicação?
 - a) A época do Natal sensibiliza as pessoas.
 - b) O autor deve sempre mencionar o que publica uma revista tão conceituada quanto o jornal que publicou seu texto.
 - c) Pensa-se em retrospectivas, no mês de dezembro.
 - d) O aniversário da Segunda Grande Guerra, em 2011.
32. A escolha da revista que foi não de uma pessoa do ano, mas de um grupo de pessoas:
 - a) É absolutamente inédita.
 - b) Já ocorreu antes.
 - c) Foi pensada, mas não posta em prática.
 - d) Foi feita, mas a publicação foi censurada.
33. A pessoa escolhida pela *Time*, todo ano:
 - a) Sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
 - b) Sempre foi alguém que não contribuiu para o bem da humanidade.
 - c) Nunca foi uma pessoa que não tenha contribuído para o bem da humanidade.
 - d) Nem sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
34. O autor escreveu este texto, afinal, para:
 - a) Enaltecer a democracia.
 - b) Criticar a atitude da revista americana.
 - c) Informar sobre a ocupação de Wall Street.
 - d) Conclamar os brasileiros ao protesto, na Avenida Paulista.
35. Os grupos de protestadores, mencionados no texto:
 - a) Possuem mais diferenças do que pontos em comum.
 - b) Possuem diferenças, mas importantes pontos comuns.
 - c) Possuem mais semelhanças do que diferenças.
 - d) Possuem semelhanças e diferenças em igual medida.
36. O autor fala de sua experiência pessoal, em momentos de protestos. Assinale a alternativa que não condiz com as suas declarações.
 - a) Os protestos jamais deveriam parar o trânsito.
 - b) Ele, como muitos, fica preso no trânsito, quando há protestos.
 - c) Protestos podem atrapalhar a agenda de quem está nas ruas, naquele momento.
 - d) O protestador é um idealista.

37. Assinale a alternativa que contém o perfil dos protestadores, pelo mundo, segundo o texto:
- De pouca instrução, classe baixa, jovem.
 - De muita instrução, classe rica, jovem.
 - De muita instrução, classe média, jovem.
 - De pouca instrução, classe média, jovem.
38. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma culta da língua:
- Enxofre – jaboricaba – gazes – baronesa.
 - Compressão – úmido – querosene – improviso.
 - Palidez – frisar – tóxico – enchuto.
 - Majestoso – marquesa – extravasar – pêsames.
39. Analise as assertivas abaixo acerca da concordância verbal dos termos:
- Metade dos participantes não sabia resolver esta questão.**
 - Minas Gerais é famosa pelo queijo e pela simpatia do povo.**
 - Haviam já três semanas que ele não conversa comigo.**
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
40. Indique a alternativa incorreta acerca da regência dos termos:
- Aquela apresentação agradeceu ao público adolescente.
 - Todas as manhãs ela ajudava a avó a estender as roupas no varal.
 - A desorganização do arquivo implica sérias consequências.
 - Pedro namorava com sua prima de primeiro grau.
41. O acento indicador de crase não deveria ser empregado na alternativa:
- Aquelas mulheres vulgares foram entrando, uma à uma.
 - Fomos à praia com meus tios e primos.
 - Atribuíu à sorte a conquista da medalha.
 - É sabido que às vezes ele sai com a secretária.
42. Longa, de produção franco-belga, levou cinco estatuetas no Oscar 2012, dentre elas de melhor filme, ator e diretor:
- “A Invenção de Hugo Cabret”.
 - “O Artista”.
 - “Meia-noite em Paris”.
 - “Os Descendentes”.
43. Capital localizada na Região Centro-Sul do Brasil:
- Palmas.
 - Curitiba.
 - Campo Grande.
 - Florianópolis.
44. Qual o valor de a para que as retas (r) $3x + 2y - 9 = 0$ e (s) $ax + 4y - 12 = 0$ sejam paralelas?
- 6.
 - 12.
 - 9.
 - 3.
45. Quais são as outras raízes da equação algébrica $y = x^3 + x^2 - 4x - 4$ sabendo que -2 é uma das raízes?
- $\{-1; 3\}$.
 - $\{-1; 2\}$.
 - $\{-3; 1\}$.
 - $\{-2; 1\}$.
46. Quanto foi o montante recebido da aplicação a juros simples de R\$ 23.000,00 à taxa de 1,5% ao mês por 2 anos?
- R\$ 28.750,00.
 - R\$ 31.280,00.
 - R\$ 30.690,00.
 - R\$ 29.900,00.
47. À velocidade de 360 km/h um avião demora 1 h e 30 min para fazer certo percurso. Quanto tempo fará o mesmo percurso se a velocidade for aumentada em 40 km/h?
- 1 h e 12 min.
 - 1 h e 4 min.
 - 1 h e 21 min.
 - 1 h e 40 min.
48. A soja apresenta em sua composição 40% de proteínas. Quantos gramas de proteínas fornecem 300 g de soja?
- 12.000 g.
 - 1.200 g.
 - 120 g.
 - 12 g.
49. O dono de uma empresa quer premiar seus 3 melhores funcionários André, Bruno e Carlos com R\$ 60.000,00 que deverá ser repartido em partes diretamente proporcionais às suas idades. Sabendo que André tem 24 anos, Bruno 30 e Carlos 36, qual a quantia que receberá André e Carlos juntos?
- R\$ 44.000,00.
 - R\$ 28.000,00.
 - R\$ 36.000,00.
 - R\$ 40.000,00.
50. De um ponto exterior a uma circunferência traçam-se dois segmentos de secantes cujas medidas são 18 cm e 27 cm. Se a parte externa do menor segmento mede 12 cm, quanto mede a parte interna do maior segmento?
- 16 cm.
 - 38 cm.
 - 27 cm.
 - 19 cm.