

Cargo: PEB I Educação de Jovens e Adultos

Língua Portuguesa

Após ler o texto abaixo, responda o que se pede.

“Melhoria dos portos é prioridade”

Boa parte dos investimentos em infraestrutura no estado é destinada hoje à construção de portos e a melhorias nos já existentes. Cerca de 60 milhões de reais estão sendo aplicados em obras espalhadas por nove municípios. A principal delas é a construção do porto de São Raimundo, em Manaus. Outros dois portos estão com obras em processo de licitação. A previsão é que esses 11 terminais fiquem prontos no primeiro semestre de 2007. Além de facilitar o deslocamento da população, os portos são fundamentais para escoar a produção local. Afinal, em boa parte do Amazonas os rios funcionam como estradas. No município de Coari, em particular, o movimento tem crescido muito devido à exploração de gás natural no campo de Urucu. Outro destaque são os investimentos em melhorias no transporte aéreo. Há três aeródromos em construção e outros dois em reforma. Em certos casos, a melhoria na infra-estrutura representará o fim do isolamento de algumas cidades. Também está em andamento a reforma de um trecho de 877 quilômetros da BR-319, entre Manaus e Porto Velho.

(Disponível em: portalexame.abril.com.br/static/aberto)

01. De acordo com o que se pode ler no texto:

- a) Algumas cidades deixarão de ficar isoladas por causa das melhorias que estão sendo realizadas na região.
- b) É mais importante investir na construção que no reparo de portos dessa região.
- c) Ainda não existem projetos consistentes para a melhoria dos sistemas de transporte no estado.
- d) A exploração de gás natural no campo de Urucu será facilitada com a criação de novos aeródromos.

02. Por aeródromo, entende-se:

- a) Conduto de ar nas instalações de ventilação.
- b) Ato de engolir o ar, conscientemente ou não.
- c) Superfície de terra ou água utilizada para chegada e partida de aeronaves.
- d) Motor acionado pelo vento.

03. A região referida no texto compreende, principalmente, o(s) estado(s):

- a) De Rondônia.
- b) Do Amazonas.
- c) Do Amazonas e de Rondônia.
- d) Do Acre e do Maranhão.

04. A principal função dos portos dessa região é:

- a) Escoar a produção da região
- b) Facilitar a movimentação das pessoas
- c) Proporcionar a integração entre os municípios
- d) Aumentar a indústria pesqueira

05. Na frase “à melhoria nos já existentes” faz-se referência à:

- a) Rios.
- b) Portos.
- c) Investimentos.
- d) Estado.

06. A concordância verbal está corretamente estabelecida em:

- a) Cerca de 80 milhões de reais serão aplicado em obras na região.
- b) Existe muitas possibilidades de desenvolvimento na Região Amazônica.

c) A população local acreditam no progresso advindo pelos novos portos.

d) Há muitos anos não se via tanto investimento em infraestrutura.

07. Assinale a única opção que contém pontuação correta:

- a) “A História diz Cícero, é a mestra da vida.”
- b) “Uns vizinhos contam com detalhes que ele se matou, outros que foi para o estado do Pará.”
- c) “Iracema, a virgem dos lábios de mel, tinha os cabelos mais negros que a asa da graúna.” (José de Alencar)
- d) “Os homens chegam olham, indagam, e continuam o caminho.”

08. Utilize a crase corretamente, e marque a alternativa correspondente:

- I) Dirigiu-se ___ igreja ___ fim de penitenciar-se.
- II) Sentou-se ___ direita do chefe; o subordinado ___ esquerda.
- III) Ficou cara ___ cara com a ex-mulher, ___ remoer-se de ciúmes.

A sequência correta é:

- a) À – a; à – à; a – a
- b) A – a; a – a; a – a
- c) À – à; à – à; à – à
- d) A – à; à – à; à – à

09. Assinale a opção em que o termo sublinhado apresenta incorreção gramatical, no trecho do texto abaixo.

“(…) No México e no Chile, persistem expectativas de que a distenção (1) característica de suas políticas monetárias contribuam (2) para a sustentação do nível de atividade. Já na Argentina, a operação de troca da dívida exerceu efeitos favoráveis sobre a percepção dos investidores, mas ainda persistem (3) as incertezas em relação à capacidade de retomada do crescimento econômico, para o qual (4) não contribuirá o perfil retrativo (5) da política fiscal.

(Adaptado do Relatório da Inflação – Banco Central do Brasil, junho de 2001 – vol. 3, nº2, p. 91)

- a) 1 e 3
- b) Apenas 2
- c) 3 e 4
- d) Apenas 5

10. O sujeito da forma verbal contribuam, no texto da questão acima, é:

- a) “No México e no Chile”
- b) “Expectativas”
- c) “Sustentação do nível de atividade”
- d) “A distenção característica de suas políticas monetárias”

11. Sendo assim, a concordância verbal correta deve ser modificada no trecho referente ao verbo:

- a) Persiste (persistir).
- b) Contribua (contribuir).
- c) Persistiu (persistir).
- d) Contribuirão (contribuir).

12. Há um discurso direto em:

- a) “Era uma vez uma garotinha de cabelos louros e cacheados, que se chamava Cinderela”.
- b) “Ela disse-me que não queria ser a cópia fiel nem o rascunho de sua mãe”.
- c) “Não penso dessa maneira, meu senhor, nem dou-lhe a ousadia de querer retrucar os meus conceitos de moral e bons costumes”.
- d) “Então Salomão, em sua sabedoria, chama um guarda, manda-o cortar a criança ao meio e dar metade para cada uma das mães que a reclamavam.”

13. A alternativa em que todas as palavras encontram-se corretamente grafadas é:

- a) Privilégio, beneficente, ansiando, extensivo
- b) Vultuosa, delinquentes, amnésia, magazine
- c) Meia-dia, núpcias, abstrair, através
- d) Pseudônimo, pespicação, circunspecto, balaústre

14. A regência verbal encontra-se correta em apenas uma das alternativas. Assinale-a:

- a) Eles chegaram esta noite em Paris.
- b) Avisou-se aos candidatos do horário das provas.
- c) Informamos aos convidados que a festa foi cancelada.
- d) Eu me esqueci do aniversário de minha namorada.

15. Está correta apenas a frase da alternativa:

- a) Eu sentia-me curioso por conhecê-la.
- b) Eu sentia-me curioso em conhecê-la.
- c) Eu sentia-me curioso sobre conhecê-la.
- d) Eu sentia-me curioso de conhecê-la.

16. A única frase incorreta é:

- a) Ele é bacharel em Direito.
- b) A casa que pegou fogo é aquela vizinha à minha.
- c) Sou imune para picadas de insetos.
- d) Estamos todos descontentes com a atual situação financeira do país.

Conhecimentos Específicos

17. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, algumas das qualidades essenciais ao educador de jovens e adultos são a capacidade de solidarizar-se com os educandos, a disposição de encarar dificuldades como desafios estimulantes, a confiança na capacidade de todos de aprender e ensinar. A esse respeito:

I- É fundamental que o educador procure conhecer seus educandos, suas expectativas, sua cultura, as características e problemas de seu entorno próximo, suas necessidades de aprendizagem.

II- O educador terá de buscar conhecer cada vez melhor os conteúdos a serem ensinados, atualizando-se constantemente.

III- O educador deverá refletir permanentemente sobre sua prática, buscando os meios de aperfeiçoá-la.

IV- O educador deve estar em condições de definir, para cada caso específico, as melhores estratégias para prestar uma ajuda eficaz aos alunos em seu processo de aprendizagem.

V- O educador de jovens e adultos tem de ter uma especial sensibilidade para trabalhar com a diversidade, já que numa mesma turma poderá encontrar educandos com diferentes bagagens culturais.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

18. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, espera-se que os educandos sejam capazes de:

() Dominar instrumentos básicos da cultura letrada, que lhes permitam melhor compreender e atuar no mundo em que vivem.

() Ter acesso a outros graus ou modalidades de ensino básico e profissionalizante, assim como a outras oportunidades de desenvolvimento cultural.

() Incorporar-se ao mundo do trabalho com melhores condições de desempenho e participação na distribuição da riqueza produzida.

() Valorizar a democracia, desenvolvendo atitudes participativas, conhecer direitos e deveres da cidadania.

() Desempenhar de modo consciente e responsável seu papel no cuidado e na educação das crianças, no âmbito da família e da comunidade.

() Conhecer e valorizar a diversidade cultural brasileira, respeitar diferenças de gênero, geração, raça e credo, fomentando atitudes de não-discriminação.

() Aumentar a auto-estima, fortalecer a confiança na sua capacidade de aprendizagem, valorizar a educação como meio de desenvolvimento pessoal e social.

() Reconhecer e valorizar os conhecimentos científicos e históricos, assim como a produção literária e artística como patrimônios culturais da humanidade.

() Exercitar sua autonomia pessoal com responsabilidade, aperfeiçoando a convivência em diferentes espaços sociais.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V, V, V, V, V, V, V, V, V.

b) F, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

c) F, V, V, V, V, V, V, V, V, V.

d) V, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

19. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, a área de Língua Portuguesa permeia as outras áreas do conhecimento. A esse respeito, todas as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

a) Nossa língua é o principal instrumento que temos para interagir com as outras pessoas, para termos acesso às informações, aos saberes, enfim, à cultura da qual fazemos parte.

b) A importância da linguagem para os seres humanos não reside só nas possibilidades de comunicação que encerra. Por ser um sistema de representação da realidade, ela dá suporte também a que realizemos diferentes operações intelectuais, organizando o pensamento, possibilitando o planejamento das ações e apoiando a memória.

c) A área de Língua Portuguesa não abrange o desenvolvimento da linguagem oral bem como a introdução e desenvolvimento da leitura e escrita.

d) Com relação à linguagem escrita, além da compreensão e domínio dos seus mecanismos e recursos básicos, como o sistema de representação alfabética, a ortografia e a pontuação, é essencial que os educandos compreendam suas diferentes funções sociais e conheçam as diferentes características que os textos podem ter, de acordo com essas funções.

20. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, a linguagem oral é o meio linguístico primordial dos seres humanos. A esse respeito, todas as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

a) É basicamente através da comunicação oral que nos desenvolvemos como participantes de uma cultura.

b) Mesmo depois de nos alfabetizarmos e usarmos a leitura e escrita cotidianamente, continuamos a usar a linguagem oral para realizar a maior parte dos atos comunicativos e também para aprender.

c) Mesmo a aprendizagem da leitura e escrita depende fundamentalmente do comentário oral sobre o texto escrito.

d) Os modos de falar das pessoas analfabetas ou pouco escolarizadas não são expressão forte de toda a bagagem cultural que possuem ou de suas experiências de vida.

21. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, vivendo numa sociedade letrada, mesmo os jovens e adultos que nunca passaram pela escola têm conhecimentos sobre a escrita. Muitos conhecem algumas letras e sabem assinar seu nome. Todos já se defrontaram com a necessidade de identificar placas escritas, preencher formulários, lidar com receitas médicas ou encontrar o preço de mercadorias.

A esse respeito:

I- Na escola, o professor deve criar situações em que os educandos exponham e reconheçam aquilo que já sabem sobre a escrita.

II- Baseado no que os alunos já sabem é que o professor poderá decidir que novas informações fornecer, para quais aspectos chamar a atenção, de modo que o aluno vá elaborando seus conhecimentos até chegar a um domínio autônomo desse sistema de representação.

III- No processo de aprendizagem, os alunos devem estabelecer as relações existentes entre os sons da fala e as letras.

IV- A escrita é uma mera transcrição da fala.

V- A escrita é utilizada muitas vezes para registrar mensagens que devem perdurar no tempo ou atravessar grandes distâncias, por isso ela não pode ser tão flexível quanto a fala, obedecendo a normas mais rígidas de organização.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

22. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, o trabalho com a linguagem escrita deve estruturar-se, desde o início, em torno de textos. Para as turmas iniciantes, podem ser selecionados textos mais curtos e simples, como listas, folhetos, cartazes, bilhetes, receitas, poesias, anedotas, manchetes de jornal, cartas, pequenas histórias e crônicas. A esse respeito:

I- Quanto maior o domínio do sistema de representação, maiores as possibilidades de ler e escrever textos mais longos e complexos, ampliar os recursos utilizados, aprofundar as análises das características lingüísticas de cada um.

II- Para entrar em contato com os textos, os alunos que não são capazes ainda de ler com autonomia dependerão da ajuda do professor, que deve criar as estratégias para apoiar seus alunos nesse sentido.

III- Uma estratégia fundamental é ler em voz alta para os alunos. Ouvindo a leitura em voz alta do professor, os leitores iniciantes vão se familiarizando com a estrutura sintática e com o vocabulário que caracteriza as diferentes modalidades de textos.

IV- Quando o professor oferece textos para os alunos lerem, também é importante que realize atividades prévias para que os neo-leitores possam enfrentar a tarefa com êxito, adquirindo fluência e estratégias de compreensão cada vez melhores.

V- O professor pode motivar e apoiar os alunos a enfrentarem a leitura de um texto apresentando previamente a temática, discutindo o título, trazendo informações sobre o autor, esclarecendo questões de vocabulário.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

23. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, são objetivos da área de Língua Portuguesa:

I- Valorizar a língua como veículo de comunicação e expressão das pessoas e dos povos.

II- Desrespeitar a variedade lingüística que caracteriza a comunidade dos falantes da Língua Portuguesa.

III- Expressar-se oralmente com eficácia em diferentes situações, interessando-se por ampliar seus recursos expressivos e enriquecer seu vocabulário.

IV- Dominar o mecanismo e os recursos do sistema de representação escrita, sem compreender suas funções.

V- Interessar-se pela leitura e escrita como fontes de informação, aprendizagem, lazer e arte.

VI- Desenvolver estratégias de incompreensão e fluência na leitura.

VII- Buscar e selecionar textos de acordo com suas necessidades e interesses.

VIII- Expressar-se por escrito com eficiência e de forma adequada a diferentes situações comunicativas, interessando-se pela correção ortográfica e gramatical.

IX- Analisar características da Língua Portuguesa e marcas lingüísticas de diferentes textos, interessando-se por aprofundar seus conhecimentos sobre a língua.

Estão incorretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV
- b) IV, IV, VI e VII
- c) I, VIII e IX
- d) II, IV e VI

24. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, o trabalho pedagógico sobre a linguagem oral merece planejamento e avaliação. O professor deve, intencionalmente, favorecer situações reais de comunicação que estimulem o desenvolvimento da oralidade:

- () Abrir espaço de conversa, onde os alunos narrem fatos que aconteceram no dia-a-dia;
- () Formular perguntas cujas respostas exijam do aluno manifestação de opiniões ou compreensão do conteúdo abordado;
- () Convidar constantemente os alunos a expressarem suas dúvidas oralmente;
- () Convidar os alunos a fazerem intervenções na fala dos outros, complementando ou contrapondo posições;
- () Organizar debates sobre temas escolhidos;
- () Organizar recitais de poesias, repentes e canções.
- () Debates sobre temas polêmicos, em que os participantes devem defender pontos de vista pré-determinados;
- () Dramatização de situações do cotidiano, como conversas telefônicas, solicitações em órgãos públicos, prestação de informações diversas etc.;
- () Dramatização de textos ou histórias conhecidas.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

- a) V, V, V, V, V, V, V, V, V, V.
- b) F, F, F, F, F, F, F, F, F, F.
- c) F, V, V, V, V, V, V, V, V, V.
- d) V, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

25. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, ler e escrever textos são os principais objetivos da área de Língua Portuguesa. A esse respeito é incorreto afirmar que:

- a) Para conseguir atingir o objetivo de formar leitores autônomos e produtores de textos que saibam comunicar-se com sucesso, é necessário que lhes sejam dadas oportunidades de conhecer os produtos da comunicação escrita.
- b) A sala de aula é um lugar privilegiado para que os alunos entrem em contato com textos diversos e compreendam suas características.
- c) Um texto é uma simples justaposição de palavras e frases, mas um todo organizado de acordo com uma intenção comunicativa.
- d) É preciso que o professor conheça as características de diferentes tipos de texto para poder elaborar atividades que contribuam para o desenvolvimento dessa aprendizagem por parte dos alunos.

26. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, a aprendizagem da Matemática refere-se a um conjunto de conceitos e procedimentos que comportam métodos de investigação e raciocínio, formas de representação e comunicação. Desse modo:

I- Como ciência, a Matemática engloba um amplo campo de relações, regularidades e coerências, despertando a curiosidade e instigando a capacidade de generalizar, projetar, prever e abstrair.

II- A Matemática é a base para a construção de conhecimentos relacionados às outras áreas do currículo, embora não esteja presente na Ciências Exatas, nas Ciências Naturais e Sociais, nas variadas formas de comunicação e expressão.

III- Saber Matemática torna-se cada vez mais necessário no mundo atual, em que se generalizam tecnologias e meios de informação baseados em dados quantitativos e espaciais em diferentes representações.

IV- A complexidade do mundo do trabalho exige da escola, cada vez mais, a formação de pessoas que saibam fazer perguntas, que assimilem rapidamente informações e resolvam problemas utilizando processos de pensamento cada vez mais elaborados.

V- A atividade matemática deve estar orientada para integrar de forma equilibrada seu papel formativo (o desenvolvimento de capacidades intelectuais fundamentais para a estruturação do pensamento e do raciocínio lógico) e o seu papel funcional (as aplicações na vida prática e na resolução de problemas de diversos campos de atividade).

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

27. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, para que a aprendizagem da Matemática seja significativa, ou seja, para que os educandos possam estabelecer conexões entre os diversos conteúdos e entre os procedimentos informais e os escolares, para que possam utilizar esses conhecimentos na interpretação da realidade em que vivem, sugere-se que os conteúdos matemáticos sejam abordados por meio da resolução de problemas. Desse modo, todas as afirmativas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) A resolução de problemas constitui um tópico de conteúdo isolado, a ser trabalhado para a exercitação mecânica das técnicas operatórias, que se reduz à aplicação de conceitos previamente demonstrados pelo professor: ela é concebida como uma forma de conduzir integralmente o processo de ensino e aprendizagem.
- b) Uma situação-problema pode ser entendida como uma atividade cuja solução não pode ser obtida pela simples evocação da memória mas que exige a elaboração e a execução de um plano.
- c) Saber enunciar a resposta correta ou traduzir a solução de um problema por meio de uma escrita matemática adequada não são garantia de que os alunos tenham de fato se apropriado do conhecimento envolvido na solução desse problema.
- d) É necessário que os alunos consigam por à prova o resultado obtido no problema, testar seus efeitos e argumentar sobre a solução encontrada.

28. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, são objetivos da área de Matemática que os educandos sejam capazes de:

- (1 ponto) Valorizar a Matemática como instrumento para interpretar informações sobre o mundo, reconhecendo sua importância em nossa cultura.
- (2 pontos) Apreciar o caráter de jogo intelectual da Matemática, reconhecendo-o como estímulo à resolução de problemas.
- (3 pontos) Reconhecer sua própria capacidade de raciocínio matemático, desenvolver o interesse e o respeito pelos conhecimentos desenvolvidos pelos companheiros.
- (4 pontos) Comunicar-se matematicamente, identificando, interpretando e utilizando diferentes linguagens e códigos.

(5 pontos) Intervir em situações diversas relacionadas à vida cotidiana, aplicando noções matemáticas e procedimentos de resolução de problemas individual e coletivamente.

(6 pontos) Vivenciar processos de resolução de problemas que comportem a compreensão de enunciados, proposição e execução de um plano de solução, a verificação e comunicação da solução.

(7 pontos) Reconhecer a cooperação, a troca de idéias e o confronto entre diferentes estratégias de ação como meios que melhoram a capacidade de resolver problemas individual e coletivamente.

(8 pontos) Utilizar habitualmente procedimentos de cálculo mental e cálculo escrito (técnicas operatórias), selecionando as formas mais adequadas para realizar o cálculo em função do contexto, dos números e das operações envolvidas.

(9 pontos) Desenvolver a capacidade de realizar estimativas e cálculos aproximados e utilizá-la na verificação de resultados de operações numéricas.

(10 pontos) Medir, interpretar e expressar o resultado utilizando a medida e a escala adequada de acordo com a natureza e a ordem das grandezas envolvidas.

(11 pontos) Aperfeiçoar a compreensão do espaço, identificando, representando e classificando formas geométricas, observando seus elementos, suas propriedades e suas relações.

(12 pontos) Coletar, apresentar e analisar dados, construindo e interpretando tabelas e gráficos.

A soma dos pontos das afirmativas corretas é:

- a) 78
- b) 56
- c) 45
- d) 29

29. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, o processo de iniciação dos jovens e adultos trabalhadores no mundo da leitura e da escrita deve contribuir para o aprimoramento de sua formação como cidadãos, como sujeitos de sua própria história e da história de seu tempo. Assim sendo, todas as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

- a) A área de Estudos da Sociedade e da Natureza busca desenvolver valores, conhecimentos e habilidades que ajudem os educandos a compreender criticamente a realidade em que vivem e nela inserir-se de forma mais consciente e participativa.
- b) A complexidade da vida moderna e o exercício da cidadania plena não impõem o domínio de certos conhecimentos sobre o mundo a que jovens e adultos devem ter acesso desde a primeira etapa do ensino fundamental.
- c) Os conhecimentos deverão favorecer uma maior integração dos educandos em seu ambiente social e natural, possibilitando a melhoria de sua qualidade de vida.
- d) Faz-se necessário superar certa visão utilitarista da educação de jovens e adultos, baseada no suposto de que os interesses dos educandos estão restritos às suas experiências e necessidades imediatas. A pesquisa e a prática educativa revelam que eles se interessam tanto pelas questões relativas à sua sobrevivência cotidiana como por temas aparentemente distantes como a origem do universo, o desenvolvimento da informática ou a eclosão de conflitos religiosos em outros continentes.

30. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, os jovens e adultos que procuram os programas de ensino fundamental nunca tiveram acesso à escola, vivendo o estigma social da condição de analfabetos, ou a frequentaram por curtos períodos, nela percorrendo uma trajetória descontínua, marcada por experiências de insucesso e exclusão igualmente estigmatizadoras. A esse respeito, todas as afirmativas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) Um aspecto de pouca importância da inserção de jovens e adultos é o fortalecimento de sua auto-estima, a afirmação de sua identidade como cidadãos de direitos e como seres produtivos e criativos, intelectualmente capazes, detentores e produtores de cultura. Eles não têm conhecimentos suficientes para a inserção escolar.
- b) A recuperação da auto-estima, da identidade pessoal e cultural e o reconhecimento mútuo dos educandos envolve a rememoração de suas histórias de vida, de seus projetos e expectativas.
- c) O aluno não deve ser forçado a expor sua situação pessoal, mas sim ser estimulado a fazê-lo como um meio de integrar-se ao grupo.
- d) A diversidade de características dos educandos, que muitas vezes é vista como um obstáculo ao processo de ensino-aprendizagem, deve ser encarada como uma oportunidade para que o educador enfrente com o grupo os preconceitos e discriminações sociais, desenvolvendo valores e atitudes de solidariedade e tolerância perante as diferenças de gênero, geração, etnia e estilo de vida.

31. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, integrando conhecimentos sobre diferentes funções do corpo, aquelas relacionadas à manutenção da vida individual e as relacionadas à preservação da espécie, os educandos devem ser levados a refletir sobre sua condição de membros de uma coletividade natural e social, identificando semelhanças e diferenças entre os seres humanos e outros animais, cujos organismos realizam as mesmas funções. Desse modo, está incorreta a afirmativa:

- a) A saúde pode ser encarada como um bem individual e coletivo e, portanto, como responsabilidade de cada um, da sociedade e do Estado.
- b) Concepções prévias sobre o cuidado da saúde e hábitos de higiene devem ser analisados criticamente, visando conscientizar os educandos sobre a necessidade da prevenção de doenças.
- c) O índice de mortalidade infantil em nosso país é um forte indicador da limitada educação sanitária da população e, principalmente, da precariedade do nosso sistema de atenção à saúde.
- d) Além das atitudes individuais, é necessário debater medidas que envolvem mobilização coletiva.

32. De acordo com a Proposta Curricular - Ensino Fundamental - Educação para jovens e adultos – 1º segmento, O trabalho pode ser definido como sendo a atividade consciente e social do ser humano, com o objetivo de transformar o meio ambiente em que habita segundo necessidades sociais, histórica e culturalmente definidas. a esse respeito:

I- O trabalho é uma atividade eminentemente criativa e por isso em constante transformação.

II- O modo como os homens se relacionam com seu meio ambiente natural tem muito a ver com o modo como os homens se relacionam entre si, com a dinâmica da sociedade.

III- Na medida em que o trabalho aumentou a produtividade por meio da sua divisão social e do uso de métodos e técnicas cada vez mais modernas e eficientes, desenvolveram-se relações singulares entre os integrantes de determinadas sociedades.

IV- O trabalho é uma dimensão essencial da vida humana e da organização da sociedade.

A maioria dos jovens e adultos das camadas populares que ingressam nos programas de educação básica já estão inseridos no mundo do trabalho e os temas econômicos lhes são familiares.

V- Como os demais cidadãos, os alunos têm que lidar cotidianamente com a dinâmica dos mercados de trabalho e de consumo, com preços e salários, com o valor dos impostos e da moeda, as taxas de juros dos empréstimos e crediários etc. Estão habituados a escutar

o jargão econômico que invade os telejornais e se incorpora à linguagem do dia-a-dia. Mas a esfera econômica da vida social tornou-se de tal forma complexa que, para compreender seus mecanismos, é necessário um grande esforço de abstração.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

33. De acordo com o PARECER CNE/CEB Nº20/2009:

I- O currículo na Educação Infantil tem sido um campo de controvérsias e de diferentes visões de criança, de família, e de funções da creche e da pré-escola.

II- No Brasil nem sempre foi aceita a idéia de haver um currículo para a Educação Infantil, termo em geral associado à escolarização tal como vivida no Ensino Fundamental e Médio, sendo preferidas as expressões 'projeto pedagógico' ou 'proposta pedagógica'.

III- A integração da Educação Infantil ao sistema educacional impõe à Educação Infantil trabalhar com esses conceitos, diferenciando-os e articulando-os.

IV- O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico. Tais práticas são efetivadas por meio de relações sociais que as crianças desde bem pequenas estabelecem com os professores e as outras crianças, e afetam a construção de suas identidades.

V- Intencionalmente planejadas e permanentemente avaliadas, as práticas que estruturam o cotidiano das instituições de Educação Infantil devem considerar a divisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural das crianças, apontar as experiências de aprendizagem que se espera promover junto às crianças e efetivar-se por meio de modalidades que assegurem as metas educacionais de seu projeto pedagógico.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

34. De acordo com a resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010:

I- O Ensino Fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.

II- É dever do Estado garantir a oferta do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, sem requisito de seleção.

III- O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior destas Diretrizes. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença, sendo ela mesma também um direito social, e possibilita a formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

IV- O Ensino Fundamental pode comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.

V- Ao lado das políticas universais, dirigidas a todos sem requisito de seleção, é preciso também sustentar políticas reparadoras que assegurem maior apoio aos diferentes grupos sociais em desvantagem.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

35. De acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, está incorreta a afirmativa:

- a) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- b) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.
- c) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.
- d) Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas públicos e privados.

36. De acordo com o parecer CNE/CP nº 3/2004, todas as afirmativas abaixo estão corretas, exceto:

- a) A obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro - Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata -se de decisão política, com insignificantes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores.
- b) A relevância do estudo de temas de correntes da história e cultura afro -brasileira e africana não se restringem à população negra, ao contrário, dizem respeito a todos os brasileiros, uma vez que devem educar -se enquanto cidadãos atuantes no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica, capazes de construir uma nação democrática.
- c) É importante destacar que não se trata de mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz européia por um africano, mas de ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- d) Cabe às escolas incluir no contexto dos estudos e atividades, que proporciona diariamente, também as contribuições histórico -culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e européia.

37. De acordo com a resolução CNE/CP Nº 1, de 17 de junho de 2004, está incorreta a afirmativa:

- a) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico -Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro -Brasileira e Africanas constituem -se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.
- b) A Educação das Relações Étnico -Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico -racial, tornando -os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.
- c) O Ensino de História e Cultura Afro -Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade,

história e cultura dos afro - brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas e a falta de respeito implicará em multas de até três salários mínimos e/ou detenção com pena mínima de dois anos.

- d) Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.

38. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Artigo 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I- A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial;

II- É inviolável o sigilo da correspondência e das comunicações telegráficas, de dados e das comunicações telefônicas, salvo, no último caso, por ordem judicial, nas hipóteses e na forma que a lei estabelecer para fins de investigação criminal ou instrução processual penal;

III- É livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer;

IV- É assegurado a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional;

V- É livre a locomoção no território nacional em tempo de paz, podendo qualquer pessoa, nos termos da lei, nele entrar, permanecer ou dele sair com seus bens.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

39. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando- se -olhes:

I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II- Direito de ser respeitado por seus educadores desde que a família seja participativa nos projetos escolares;

III- Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV- Direito de organização e participação em entidades estudantis;

V- Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

40. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola para alunos do ensino fundamental;

II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III- Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV- Respeito à liberdade e apreço à tolerância desde que seja tolerado em suas falhas e respeitado apesar das mesmas;

V- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.