

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ANDRÉ
SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO E MODERNIZAÇÃO**

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO - 08/2011

Cód. 65 – Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental

1. Nos termos da Constituição Federal, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, entre outros:

- I - garantia do padrão de qualidade e gestão democrática do ensino público.
- II - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- III - pluralismo de ideias e concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- V - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Marque, segundo a Constituição Federal:

- A) se apenas estiverem corretos os princípios II, IV e V.
- B) se todos os princípios estiverem corretos.
- C) se apenas estiverem corretos os princípios I, II, IV e V.
- D) se apenas estiverem corretos os princípios III, IV e V.

2. Segundo a Constituição Federal, o ensino será ministrado com base em alguns dos princípios entre os quais alguns que afetam diretamente os profissionais da educação:

- I - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.
- II - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação pública.
- III - valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei, planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- IV - valorização dos profissionais da educação, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União.

Completam corretamente, nos termos da Constituição Federal, a(s) afirmação(ões) da alternativa:

- A) II e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) apenas I.

3. Analise as afirmações, nos termos da Constituição Federal:

- I - O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de (entre outras): “educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezoito anos de idade”.
- II - Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- III - O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas do ensino fundamental.
- IV - O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Marque, segundo a Constituição Federal:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações II e IV.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e IV.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações II e III.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

4. Fica estabelecido, nos termos da Constituição, o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração, e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas que conduzem a:

- I - melhoria da qualidade de ensino.
- II - formação para o trabalho.
- III - promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- IV - erradicação do analfabetismo.
- V - universalização do atendimento escolar.
- VI - estabelecimento de metas de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Marque:

- A) se apenas os itens I, II, III, IV e V completarem corretamente a proposta da questão.
 - B) se apenas os itens I, II, IV e V completarem corretamente a proposta da questão.
 - C) se apenas os itens I, III, IV e VI completarem corretamente a proposta da questão.
 - D) se todos os itens completarem corretamente a proposta da questão.
5. Ir, vir e estar são expressões da liberdade de locomoção que a Constituição Federal prevê em sentido mais amplo do que o disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- I - no Estatuto, a liberdade de ir, vir e estar é reconhecida com “ressalva das restrições legais”
porque
- II - a criança e o adolescente só terão acesso às diversões públicas e espetáculos classificados como adequados à sua faixa etária
porque
- III - a criança só poderá ingressar e permanecer nos locais de apresentação e exibição quando acompanhada dos pais ou responsáveis
porque
- IV - a criança e o adolescente não podem entrar nem permanecer em locais que explorem jogos e apostas
porque
- V - a criança não pode viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável, sem autorização judicial
porque
- VI - a criança e o adolescente não podem viajar para o exterior desacompanhados dos pais ou responsável sem autorização especial
porque
- VII - o adolescente pode ser privado de sua liberdade quando em flagrante de ordem infracional.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II, III, V e VII estiverem corretas.
 - B) se apenas as afirmações I, II, IV, V e VI estiverem corretas.
 - C) se todas as afirmações estiverem corretas.
 - D) se apenas as afirmações I, IV, V e VI estiverem corretas.
6. Analise as afirmações contidas no Título III, do Livro II, do Estatuto da Criança e do Adolescente, “Da Prática do Ato Infracional”:

- I - Considera-se ato infracional a conduta descrita como crime ou contravenção penal.
- II - São penalmente inimputáveis os menores de vinte e um anos.
- III - Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- IV - O adolescente tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, devendo ser informado acerca de seus direitos.
- V - A internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de trinta dias.

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) III e V, apenas.

7. Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as seguintes medidas, entre outras:

- I - advertência e/ou obrigação de reparar o dano.
- II - prestação de serviços à comunidade.
- III - liberdade assistida.
- IV - internação em estabelecimento educacional.
- V - tratamento individual e especializado, em local adequado às condições dos adolescentes portadores de doença ou deficiência mental.
- VI - inserção em regime de semi-liberdade.
- VII - matrícula e frequência obrigatórias em estabelecimento oficial de ensino fundamental.
- VIII - inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos.

Marque, de acordo com o ECA:

- A) se apenas as afirmações I, IV e VII forem incorretas.
- B) se todas as afirmações completarem corretamente a questão.
- C) se apenas as afirmações IV, VI e VIII forem incorretas.
- D) se apenas as afirmações III, IV e VII forem incorretas.

8. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão, entre outras, a incumbência de:

- I - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- III - elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- IV - informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- V - notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao Juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de setenta e cinco por cento do percentual permitido em lei.

De acordo com a LDBEN estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

9. Analise, segundo a LDBEN:

- I - Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- II - Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política especialmente do Brasil.
- III - O ensino da arte (música) constituirá componente facultativo na educação infantil e no ensino fundamental.
- IV - A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica.
- V - O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes europeia, africana e indígena.

Após a análise das afirmações contidas na LDBEN, a única afirmativa incorreta é:

- A) V.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

10. “O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão” (LDBEN).

I - É facultado ao sistema de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

II - Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, não havendo necessidade de avaliação do processo de ensino aprendizagem para ir à série seguinte.

III - O ensino religioso, de matrícula obrigatória e presença optativa, é parte integrante da formação básica do cidadão, constituindo disciplina dos horários normais das escolas públicas.

IV - O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino à distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

São afirmações corretas:

A) I, II e III, apenas.

B) II, III e IV, apenas.

C) I, II, III e IV.

D) I e IV, apenas.

11. Segundo a Lei Orgânica do Município, “o sistema municipal de ensino dar-se-á através de rede própria, assegurando a existência de escolas com corpo técnico qualificado” (art. 251).

É obrigatório, em todas as unidades da rede municipal:

I - a educação para a cidadania, através do conhecimento da Declaração dos Direitos Humanos.

II - a atividade de educação física, voltada ao esporte e ao lazer.

III - a educação para a segurança do trânsito.

IV - o estímulo à preservação do meio ambiente, através do conhecimento de ecologia.

V - o ensino do Hino Nacional Brasileiro.

VI - o ensino do Hino de Santo André.

VII - o ensino de princípios de higiene pessoal e de saúde, notadamente os de natureza bucal.

VIII - a avaliação da criança em creche, pré-escola e ensino fundamental, com a finalidade de se diagnosticar deficiência física e mental.

Marque:

A) se apenas os itens V, VI e VII estiverem incorretos.

B) se apenas os itens I, VII e VIII estiverem incorretos.

C) se apenas o item II estiver incorreto.

D) se todos os itens estiverem corretos.

12. De acordo com o Estatuto do Funcionário Público, são penas disciplinares: repreensão, multa, suspensão, destituição de função, demissão e cassação de aposentadoria ou disponibilidade.

I - A pena de repreensão será aplicada por escrito nos casos de desobediência ou falta de cumprimento dos deveres.

II - A pena de suspensão, que não excederá de 60 (sessenta) dias, será aplicada em caso de falta grave.

III - A pena de demissão será aplicada em vários casos, entre eles o abandono de cargo, crime contra a administração pública, vício de jogos proibidos e embriaguez habitual e outros.

IV - Considera-se abandono de cargo a ausência do serviço, sem justa causa, por mais de 45 (quarenta e cinco dias) consecutivos.

V - Será demitido o funcionário que, durante o período de 12 (doze) meses, faltar ao serviço 90 (noventa) dias interpoladamente.

VI - O ato de demissão mencionará sempre a causa da penalidade que poderá ser “a bem do serviço público” de acordo com a gravidade da falta.

Estão corretas, nos termos do Estatuto, as afirmações:

A) I, III e VI, apenas.

B) I, II, III e V, apenas.

C) I, II, IV e V, apenas.

D) I, II, III, IV, V e VI.

13. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro Brasileira e Africanas:

- I - constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação.
- II - têm por meta promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio de uma sociedade racista no Brasil.
- III - têm por meta buscar relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

Marque, de acordo com a Res. CNE 001/04:

- A) se estiverem corretas as afirmações II e III apenas.
- B) se estiverem corretas as afirmações I e III apenas.
- C) se estiverem corretas as afirmações I e II apenas.
- D) se estiverem corretas todas as afirmações.

14. Analise as afirmações, nos termos da Res. CNE n.º 001/2004:

A Educação das Relações Étnico-Raciais e o Estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:

- I - tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- II - tem por objetivo tornar esses cidadãos capazes de interagir e negociar objetivos comuns que garantam a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade.
- III - será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores a serem estabelecidos principalmente pelas instituições de ensino e seus professores.

Marque, segundo a Res. indicada:

- A) se apenas estiver correta a afirmação I.
- B) se estiverem corretas todas as afirmações.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I e III.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações I e II.

15. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

- I - orientar cursos de formação inicial de docentes e demais profissionais da Educação Básica.
- II - estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do Projeto Político Pedagógico da Escola.
- III - orientar cursos de formação continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica.
- IV - sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição Federal.
- V - sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais.

Marque:

- A) se todos os objetivos estiverem de acordo com a Res. CNE/CEB n.º 4/2010.
- B) se apenas os objetivos I, II e V estiverem de acordo com a Res. n.º 04/2010.
- C) se apenas os objetivos II, III, IV e V estiverem de acordo com a Res. n.º 04/2010.
- D) se apenas os objetivos II, III e IV estiverem de acordo com a Res. n.º 04/2010.

16. As Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe:

- I - pluralidade.
- II - soberania.
- III - liberdade.
- IV - igualdade.
- V - respeito.
- VI - diversidade.
- VII - acessibilidade.
- VIII - justiça social.
- IX - solidariedade.
- X - tolerância.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, II, III, IV, V, VI, VIII, IX e X, apenas.
- B) I, III, IV, VI, IX e X, apenas.
- C) I, III, IV, V, VI, VII, VIII e IX, apenas.
- D) II, III, IV, V, VI, IX, apenas.

17. A exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola.
O planejamento das ações coletivas exercidas pela escola supõe que os sujeitos tenham clareza quanto:
- I - à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido pela comunidade educacional respeitadas diversidades e pluralidade cultural.
 - II - aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e análise dos dados indicados pela LDB.
 - III - à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.
 - IV - aos padrões mínimos de qualidade (custo aluno – qualidade inicial – CAQi).

São afirmações corretas:

- A) I, III e IV, apenas.
 - B) I, II, III e IV.
 - C) I, II e III, apenas.
 - D) II e IV, apenas.
18. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier, segundo a Res. n.º 04/210 CNE.
- Na organização da Educação Básica, devem se observar as Diretrizes Curriculares Nacionais comuns a todas as suas etapas, modalidades e orientações temáticas, respeitadas as suas especificidades e as dos sujeitos a que se destinam.
Cada etapa é delimitada por suas finalidades, seus princípios, objetivos e diretrizes educacionais, fundamentando-se na inseparabilidade dos conceitos referenciais _____, pois esta é uma concepção norteadora do projeto político-pedagógico elaborado e executado pela comunidade educacional.
- A) cuidar e educar
 - B) formar e instruir
 - C) igualar e diversificar
 - D) educar e avaliar
19. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de seis anos de idade, nos anos/séries iniciais do ensino fundamental, garanta o estudo articulado:

- I - das Ciências Sociais.
- II - das Ciências Naturais.
- III - das Noções Lógico-Matemáticas.
- IV - das Linguagens.
- V - da leitura e da escrita (alfabetização).

Completam corretamente a proposta da questão, os itens:

- A) I, II e III, apenas.
 - B) I, II, III e V, apenas.
 - C) I, II, III, IV e V.
 - D) I, II, III e IV, apenas.
20. Como eixos das propostas pedagógicas das escolas, as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental definem os seguintes Princípios:
- I - éticos, da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
 - II - políticos, dos Direitos e Deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do Respeito à ordem democrática.
 - III - estéticos, da sensibilidade, criatividade e diversidade de manifestações artísticas e culturais.

Marque:

- A) se apenas o item I estiver correto.
- B) se apenas o item II estiver correto.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas os itens II e III estiverem corretos.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - "Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis".
- II - "O ideal seria alfabetizar letrando, ou seja, ensinar a ler e a escrever no contexto das políticas sociais da leitura e da escrita".
- III - "Alfabetização é o processo pelo qual se adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever".
- IV - "Letramento relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos ler e produzir textos reais".

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II e IV estiverem corretas.
- D) se apenas as afirmações II e IV estiverem corretas.

22. No processo de ampliação do ensino fundamental, existem muitas perguntas sobre o currículo para as classes das crianças de seis anos: o que trabalhar? Qual o currículo? Esse currículo será o mesmo do último ano da pré-escola? O conteúdo para essa criança será uma compilação dos conteúdos da pré-escola com os da primeira série do fundamental de 8 anos?

Respostas oferecidas:

- I - A criança de seis anos não pode ser vista como um sujeito a quem faltam conteúdos da educação infantil.
- II - Essa criança não pode ser vista como um sujeito que será preparado, "nesse primeiro ano", para os anos seguintes do fundamental.
- III - Essa criança está no ensino obrigatório e precisa ser atendida em todos os objetivos legais e pedagógicos estabelecidos para essa etapa do ensino.
- IV - Não se trata de compilar conteúdos de duas etapas, mas de construir uma proposta pedagógica coerente com as especificidades da terceira infância.
- V - Ampliação para nove anos significa uma possibilidade de qualificação do ensino e da aprendizagem da alfabetização e do letramento, uma vez que a criança terá mais tempo para apropriar-se desses conteúdos.

Entre as "respostas" oferecidas, aponte a(s) incorreta(s):

- A) apenas o item I.
- B) apenas o item III.
- C) apenas o item IV.
- D) apenas os itens II e V.

23. No desenvolvimento da sua teoria da educação, Paulo Freire conseguiu:

- I - desmistificar os sonhos do pedagogismo dos anos 60, que sustentava a tese de que a escola tudo podia.
- II - superar o pessimismo dos anos 70, para o qual a escola era meramente reprodutora do status quo.
- III - manter-se fiel à utopia, sonhando sonhos possíveis: "fazer hoje o possível de hoje, para, amanhã, fazer o impossível de hoje".

Marque:

- A) se apenas a afirmação I estiver correta.
- B) se apenas as afirmações I e II estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações II e III estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

24. Analise as afirmações:

- I - Paulo Freire desenvolveu um pensamento pedagógico assumidamente político.
- II - Para Freire, o objetivo maior da educação é conscientizar o aluno, levando às parcelas desfavorecidas da sociedade a entender sua situação de oprimidas e agir em favor da própria libertação.
- III - Paulo Freire previa para o Professor um papel diretivo e informativo, não podendo, portanto, renunciar a exercer autoridade.
- IV - O professor, segundo Freire, deve levar os alunos a conhecer conteúdos, mas não como verdades absolutas.

São verdadeiras as afirmações:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e III, apenas.

25. Psicólogos da linha do interacionismo, construtivismo, sócio-interacionismo, estudaram e pesquisaram, entre outros assuntos, a construção do raciocínio matemático.

- I - O conhecimento lógico-matemático resulta de operações mentais que as crianças começam a apresentar ainda em idade pré-escolar.
- II - Os estudos e pesquisas apontaram para três tipos de conhecimento: físico, lógico-matemático e social.
- III - O conhecimento lógico-matemático não pode ser ensinado por meio da transmissão pela linguagem, como se fosse conhecimento social.
- IV - A criança tem que construir por si mesma esse tipo de conhecimento lógico-matemático, e isso só acontecerá no final do pré-operatório e operatório-concreto.
- V - Aconselha-se que nos primeiros anos escolares alguns assuntos como: subtração, “valor posicional” em valor de lugar, são difíceis e devem ser adiados o mais possível.
- VI - A leitura e escrita de numerais, a adição e problemas simples de enredo são mais indicados para séries iniciais.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, IV, V e VI forem verdadeiras.
- B) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações II, III, V e VI forem verdadeiras.

26. São afirmações de Paulo Freire:

- I - “Ninguém ensina nada a ninguém, mas as pessoas também não aprendem sozinhas”.
- II - “Os homens se educam entre si, mediados pelo mundo”.
- III - “O aluno, alfabetizado, ou não, chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor”.
- IV - “Em sala de aula, os dois lados (professor/aluno) aprenderão juntos, um com o outro, sendo necessárias relações afetivas e democráticas.
- V - “A valorização da cultura do aluno é a chance para o processo de conscientização e está no âmago do método de alfabetização”.

Marque:

- A) se apenas a afirmação V está incorreta.
- B) se apenas as afirmações IV e V estão incorretas.
- C) se apenas as afirmações III e V estão incorretas.
- D) se nenhuma das afirmações está incorreta.

27. Complete as lacunas.

É de Lino de Macedo a afirmação:

Ainda que Piaget e a escola tenham um interesse comum pelo desenvolvimento da criança, seguem orientações diferentes. Piaget tem um interesse _____, e por isso lhe basta descrever tão detalhadamente quanto possível, os níveis de desenvolvimento. A escola tem um propósito prático e por isso interessa-lhe o aprendizado da criança, ou seja, os resultados de sua prática pedagógica.

- A) epistemológico e teórico
- B) geral e abstrato
- C) explicativo e particular
- D) construtivo e teórico

28. Sobre avaliação escolar, Lino de Macedo, com base construtivista, expõe que avaliar o que pensa ou faz uma criança quando, no cotidiano do trabalho em sala de aula, propõe-se a ela tarefas, requer, entre outras coisas, que possamos considerá-la a partir de sua perspectiva.

Como reage uma criança ao trabalho escolar? Piaget, citado por Macedo, indica cinco reações principais numa avaliação escolar:

- I - crença sugerida.
- II - crença espontânea.
- III - fabulação.
- IV - crença desencadeada.
- V - não importismo.

Segundo Piaget, nas cinco relações apresentadas, a mais importante, aquela em favor da qual vale qualquer esforço ou investimento do professor é a apontada no item:

- A) IV.
- B) III.
- C) II.
- D) I.

Use o mesmo texto inicial para as questões 29 e 30.

Emília Ferreiro e Ana Teberosky em suas pesquisas não consideraram a escrita infantil em seu aspecto gráfico, mas em seus aspectos construtivos-referentes ao que a criança quis representar e as estratégias para isso utilizadas. Definiram cinco níveis.

29. Analise a afirmação abaixo.

Diego, 5 (cinco) anos “escreveu” “fantoche” assim: HOBI, e depois “escreveu” giz assim: AODBH.

Podemos apontar que Diego está no nível:

- A) diferenciação da escrita – pré-silábico nível 2.
- B) escrita indiferenciada – pré-silábico nível 1.
- C) hipótese silábica – nível 3.
- D) hipótese silábico-alfabética – nível 4.

30. Analise a afirmação abaixo.

Juliana, 7 anos, escreveu maionese assim: MAIONZ, e depois escreveu coca-cola assim: COCA COA, e, ainda, escreveu maisena assim: MAIZEA.

Podemos afirmar, com E. Ferreiro, que Juliana está no:

- A) nível 3 = hipótese silábica.
- B) nível 4 = hipótese silábico-alfabética.
- C) nível 5 = hipótese alfabética.
- D) nível 2 = diferenciação da escrita.

31. Em “Psicogênese da língua escrita”, podemos encontrar os resultados de pesquisa sobre leitura e escrita realizadas por Emília Ferreiro e Teberosky.

Elas observam que mesmo antes de saber ler, as crianças constroem critérios que distinguem textos que servem para ser lidos e outros que não podem ser lidos.

Esses critérios ou hipóteses são:

- I - hipótese da quantidade mínima de letras = três letras ou menos “não servem para ler”.
- II - hipótese da variedade de caracteres = letras iguais mesmo mais de três, “não servem para ler”.
- III - hipótese da quantidade mínima de letras = cinco letras “não dá para ler”.
- IV - hipótese da variedade de caracteres = MMM “não dá para ler”.

São afirmações corretas, os itens:

- A) I e II, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

32. Analise os itens abaixo.

Emília Ferreiro:

- I - deslocou o foco de investigação do “como se ensina” para o “como se aprende”.
- II - colocou a escrita no lugar que lhe cabe – de objeto sociocultural de conhecimento.
- III - tirou da escola algo que parecia incontestável: o monopólio da alfabetização.
- IV - recolocou no centro da aprendizagem o sujeito ativo e inteligente que Piaget descreveu: Um sujeito que pensa, que elabora hipóteses sobre o modo de funcionamento da escrita.
- V - demonstrou que ao contrário do que se pensava, a questão crucial da alfabetização inicial é de natureza conceitual e não perceptual.
- VI - demonstrou que a mão que escreve, o olho que lê, estão sob o comando de um cérebro que pensa sobre a escrita.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, IV e VI forem verdadeiras.
- B) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II, IV, V e VI forem verdadeiras.

33. A abordagem de temas novos e o esclarecimento de tantos outros pouco conhecidos acerca das pessoas com deficiência são a grande contribuição da Procuradora da República Eugênia Favero ao processo de inclusão social. Respondeu, em seu livro a 464 perguntas, e das respostas podemos “tirar” algumas ideias, tais como:

- I - “Só um povo educado com liberdade e para a liberdade é capaz de construir e manter um regime democrático”.
- II - “O caminho para a educação de um povo é a escola da liberdade”.
- III - “A escola formadora do aluno para o exercício da cidadania incentiva o espírito crítico do educando”.
- IV - “A educação na liberdade pressupõe a consciência de que todos têm direitos iguais e por isso o respeito às decisões coletivas ocorre naturalmente.

Refletem o pensamento de E. Fávero as afirmações:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

Use o texto inicial para as questões 34, 35 e 36.

O interacionismo é uma concepção que leva em conta no desenvolvimento do ser humano, tanto fatores orgânicos como ambientais. Tanto fatores objetivos quanto fatores subjetivos são importantes na determinação do desenvolvimento do aluno.

Na relação homem com a sociedade também aplica a teoria da interação: o homem resulta de forças sócio históricas específicas, mas, ao mesmo tempo, é capaz de ação que o leva a transformar seu meio.

Através das afirmações e características, localize os adeptos do interacionismo (construtivismo e sócio-interacionismo).

34. Analise as afirmações abaixo.

- Criou a epistemologia genética.
- O pensamento infantil passa por quatro estágios desde o nascimento até a adolescência.
- Sua grande contribuição foi estudar o raciocínio lógico-matemático que não pode ser ensinado dependendo de uma estrutura.
- As crianças não raciocinam como os adultos e apenas gradualmente se inserem nas regras, valores, símbolos da maturidade psicológica.
- Essa inserção se dá mediante dois mecanismos: assimilação e acomodação.
- Seu conceito essencial na epistemologia genética é o egocentrismo que explica o caráter pré-lógico do raciocínio infantil.

São afirmações sobre a concepção interacionista de:

- A) Piaget.
- B) Wallon.
- C) Vygotsky.
- D) La Taille.

35. Analise e complete a lacuna.

_____ foi o primeiro a levar não só o corpo, mas também as emoções para dentro da sala de aula. Fundamentou suas ideias em quatro grandes elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, a inteligência, o movimento e a formação do eu como pessoa. Para ele, as emoções têm papel preponderante no desenvolvimento da pessoa. A raiva, a alegria, o medo, a tristeza e os sentimentos mais profundos ganham função relevante na relação da criança com o meio.

- A) Piaget
- B) Vygotsky
- C) Wallon
- D) Skinner

36. Analise e complete a lacuna.

_____ também apresentou uma teoria interacionista. Atribuiu importância grande, um papel preponderante às relações sociais no processo de desenvolvimento intelectual. Formulou o conceito de “zona proximal”, mostrando que o bom ensino é aquele que estimula a criança a atingir um nível de compreensão e habilidade que ainda não domina completamente, “puxando” dela um novo conhecimento. O que interessa para sua teoria é a interação que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa. As funções psicológicas superiores que diferenciam os humanos dos outros animais só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.

- A) Wallon
- B) Vygotsky
- C) Piaget
- D) La Taille

37. Um modo de determinar os objetivos ou finalidades da educação consiste em fazê-lo em relação às capacidades que se pretende desenvolver nos alunos. Existem diferentes formas de classificar as capacidades do ser humano. Baseados em Zabala, podemos estabelecer um agrupamento em capacidades:

- I - cognitivas ou intelectuais.
- II - motoras.
- III - de equilíbrio.
- IV - corporal cinestésica e musical.
- V - afetivas (autonomia pessoal).
- VI - de relação interpessoal.
- VII - de inserção e atuação social.

Analisar a alternativa que contém a(s) capacidade(s) não assinalada(s) por Zabala:

- A) apenas o item IV.
- B) apenas os itens III e VII.
- C) apenas os itens II, V e VI.
- D) apenas os itens IV e VII.

38. Numa visão de Libâneo, o planejamento escolar tem as seguintes funções:

- I - explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente.
- II - expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor irá realizar através de objetivos, conteúdos, métodos e formas organizativas do ensino.
- III - assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, evitando a improvisação e a rotina.
- IV - assegurar a unidade e coerência do trabalho docente.
- V - prever objetivos, conteúdos, métodos, a partir da coordenação das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições sócio-econômicas, sócio-culturais e individuais dos alunos.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, IV e V estiverem corretos.
- B) se apenas os itens II, III, IV e V estiverem corretos.
- C) se todos os itens estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, III e IV estiverem corretos.

39. Analise, segundo J. Hoffmann.

- I - ... “Um professor que não avalia constantemente a ação educativa no sentido indagativo, investigativo do termo, instala sua docência em verdades absolutas, pré-moldadas e terminais”...
porque
- II - “A avaliação é essencial à educação inerente e indissociável enquanto concebida como problematização, questionamento, reflexão sobre a ação”
porque
- III - Educar é fazer ato de sujeito: é problematizar o mundo em que vivemos para superar as contradições, comprometendo-se com esse mundo para recriá-lo constantemente.

Assinale a alternativa:

- A) se as afirmações I e II forem verdadeiras, a II justificando a I e a III for falsa.
- B) se as três afirmações forem verdadeiras, a III justificando a II e ambas II e III justificando a I.
- C) se a afirmação I for verdadeira e a II e III forem falsas.
- D) se as três afirmações forem verdadeiras, mas uma nada tendo a ver com as outras.

40. Analise as afirmativas abaixo.

- I - Visando a qualidade em educação infantil, Miguel Zabala solicita que se dê uma atenção privilegiada aos aspectos emocionais
porque
- II - nessa etapa do desenvolvimento os aspectos emocionais desempenham um papel fundamental
porque
- III - constituem a base ou a condição necessária para qualquer progresso nos diferentes âmbitos do desenvolvimento infantil
porque
- IV - tudo na educação infantil é influenciado pelos aspectos emocionais desde o desenvolvimento psicomotor até o intelectual, o social, o cultural
porque
- V - a emoção age principalmente no nível de segurança das crianças que é a plataforma sobre a qual se constroem todos os desenvolvimentos.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II e V estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, II, III e V estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, IV e V estiverem corretas.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.