



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARUJÁ – PMG

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS E FORMAÇÃO DE CADASTRO RESERVA

EDITAL 001/2011 - SEDUC

Cód. 01 – Auxiliar de Desenvolvimento Infantil - ADI

Use o texto inicial para responder às questões 1 e 2.

Historicamente, diferentes concepções acerca do desenvolvimento humano têm sido traçadas na psicologia. Elas buscam responder como cada um chegou a ser aquilo que é e mostrar quais os caminhos abertos para mudanças nessas maneiras de ser, quais as possibilidades de cada indivíduo para aprender.

1. Analise as características.

- Os fatores hereditários e o papel da maturação orgânica têm sido superestimados por essas “correntes”.
- Essas correntes enfatizam a espontaneidade das transformações nas capacidades psicológicas do indivíduo.
- Essas correntes sustentam que as transformações dependeriam muito pouco da influência de fatores externos ao indivíduo.
- O desenvolvimento seria como o desenrolar de um novelo em que estariam previamente inscritas as características de cada pessoa.
- Essas correntes afirmam que bastaria alimentar um processo de maturação e as aptidões individuais, em estado de prontidão, guiariam o comportamento do sujeito.

São características do:

- A) Construtivismo.
- B) Sócio-interacionismo.
- C) Empirismo ou objetivismo.
- D) Inatismo ou Subjetivismo.

2. Analise as características para definir a qual concepção ou “corrente” pertencem.

Os adeptos dessa concepção:

- Acreditam que o ambiente é o principal elemento de determinação do desenvolvimento humano.
- Acreditam que o homem tem plasticidade para adaptar-se a diferentes situações de existência, aprendendo novos comportamentos desde que lhe sejam dadas condições favoráveis.
- Não dão importância à maturação biológica, nem às capacidades mentais da pessoa: sua inteligência, suas aptidões, sua vontade, seus sentimentos.

Tais características pertencem à concepção:

- A) Ambientalista ou empirista.
- B) Inatista ou subjetivista.
- C) Sócio-interacionista.
- D) Construtivista.

3. No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, os objetivos são definidos em termos de:

- A) Práticas e procedimentos por idade.
- B) Capacidades.
- C) Comportamentos.
- D) Conteúdos e atividades.

4. Analise as afirmações.

- I - Para se ter uma creche saudável, as palavras-chave são: prevenção e educação.
- II - O bom funcionamento de uma creche saudável parte da formação dos que nela trabalham.
- III - Todo pessoal deve estar preparado para perceber de imediato certos sintomas de doenças evitando contágio.
- IV - Espaço comunitário limpo e arejado, a criança bem alimentada ao lado de funcionários preparados é sinal de creche saudável.
- V - A instituição deve conceder acesso permanente aos pais. A transparência de uma creche é a única garantia de sua qualidade.
- VI - Uma creche saudável alerta os pais para o risco de surtos de diarreia, conjuntivites, febres, impetigo, candidíase, piolhos, etc.
- VII - Uma Instituição saudável deve realizar trabalhos de reciclagem e formação de funcionários.
- VIII - Uma Instituição de Educação Infantil deve sempre apresentar uma função pedagógica associada às ações de saúde preventiva.

Marque:

- A) Se for falsa apenas a afirmação III.
- B) Se forem falsas apenas as afirmações III e V.
- C) Se forem falsas apenas as afirmações II e VI.
- D) Se nenhuma das afirmações for falsa.

5. Analise as afirmações abaixo.

O choro da criança, durante o processo de inserção, parece ser o fato que mais provoca ansiedade tanto nos pais quanto nos professores.

- I - O choro é inevitável e a criança acabará se acostumando, vencida pelo esgotamento físico ou emocional, parando de chorar. O melhor é deixá-la chorar.
- II - Se derem muita atenção às crianças, pegando-as no colo, elas se tornarão manhosas. O melhor é deixá-las chorar.
- III - A professora deve evitar que esse “choro” aconteça. Essa experiência deve e pode ser evitada.
- IV - Deve ser dada atenção especial às crianças, nesses momentos de choro, pegando-as no colo ou sugerindo-lhes atividades interessantes.

As afirmações que refletem atitudes corretas do professor são:

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

6. O professor de creche ou pré-escola é um especialista no tratamento do processo de “ensinar” crianças muito pequenas, processo esse que ocorre em um ambiente coletivo e diverso do familiar. Pode-se afirmar que o professor da creche ou pré-escola:

- I - participa da elaboração da proposta pedagógica de sua Instituição.
- II - desenvolve, com base nas atividades elencadas no Projeto Pedagógico, um plano de trabalho junto às crianças.
- III - zela pela aprendizagem e desenvolvimentos das crianças, ajustando as condições do ambiente físico e social.
- IV - responde pela programação estipulada.
- V - participa de treinamentos e busca articulação com a família e a comunidade.

Marque:

- A) se todas as afirmativas completam corretamente a proposta da questão.
- B) se apenas as afirmativas I, III, IV e V completam corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmativas I, II, III e IV completam corretamente a proposta da questão.
- D) se apenas as afirmativas I, II e III completam corretamente a proposta da questão.

7. Para que se tenha condições reais de avaliar se uma criança está ou não desenvolvendo uma motricidade saudável, faz-se necessário refletir sobre o ambiente da Instituição e o trabalho ali desenvolvido: “ele é suficientemente desafiador? Será que as crianças não ficam muito tempo sentadas?”
A avaliação do movimento deve:
- I - ser contínua.
 - II - ser instrumento para reorganização de objetivos.
 - III - ser instrumento para reorganização de conteúdos.
 - IV - ser instrumento para reorganização de procedimentos.
 - V - ser instrumento para reorganização de atividades.
 - VI - ser instrumento para acompanhar e conhecer cada criança e grupo.
 - VII - levar em consideração os processos vivenciados pelas crianças, resultado do trabalho intencional do professor.

Marque, segundo o Referencial:

- A) se apenas estiverem corretos os itens I, II, IV e VI.
- B) se todos os itens estiverem corretos.
- C) se apenas estiverem corretos os itens I, III, V, VI e VII.
- D) se apenas estiverem corretos os itens I, IV, V, VI e VII.

8. Analise.

Entre as incumbências atribuídas, aos docentes da educação básica, pela LDBEN, encontramos: “...os docentes incumbir-se-ão de estabelecer estratégias para recuperação para os alunos de menor rendimento...”

Contudo,

- I - pode parecer estranho falar, tal como o faz o legislador, em “estabelecimento de ensino”, em aluno “com menor rendimento” quando se trata de trabalho realizado em creches e pré-escolas...

Contudo,

- II - novas perspectivas com respeito ao ensinar, consideram que há uma construção de significações (afetos e conhecimentos) por parte da criança,

Porque,

- III - a criança, desde o nascimento, mediada por parceiros mais experientes em situações que constituem uma relação de “en-sinar”, ou seja, de “apontar signos”, constrói afetos e conhecimentos.

Marque:

- A) se todas as afirmações esclarecem a proposta.
- B) se apenas as afirmações I e II esclarecem a proposta.
- C) se apenas as afirmações II e III esclarecem a proposta.
- D) se apenas a afirmação II esclarece a proposta.

9. Após a publicação da LDB, o processo avaliativo opõe-se à observação da criança fragmentada em “fatias”, área afetiva, cognitiva e psicomotora.
A teoria construtivista reúne importantes fatores que explicam o desenvolvimento e que se apresentam indissociáveis para fins de avaliação.

- I - Maturação física.
- II - Maturação neurológica.
- III - As experiências ricas e significativas com os objetivos do mundo físico.
- IV - O treino de habilidades psicomotoras.
- V - A transmissão social.
- VI - A equilíbrio (ênfase na ação física e mental).
- VII - O controle de atitudes (afetiva) e o ensinamento de conteúdos (cognitiva).

São fatores indissociáveis na educação infantil para fins de avaliação os itens:

- A) II, IV, V e VII, apenas.
- B) II, III, IV, V e VI, apenas.
- C) I, II, III, V e VI, apenas.
- D) I, II, III, IV e V, apenas.

10. Todos os dias a auxiliar “Neusa” acompanha o almoço das crianças da creche. Algumas estão começando a comer com talheres, sozinhas e, às vezes, acontecem os “desastres” (!) é só comida para todo o lado.
Neusa, em relação às crianças que ainda derrubam alimentos, deve:

- A) ficar muito brava cada vez que uma criança se descuidar, dizendo: “- Que porquinha!”.
- B) dar comida na boca dessas crianças dizendo: “É mais fácil do que limpar!”.
- C) colocá-las em uma mesa separadas até que aprendam a usar talheres.
- D) incentivá-las a realizar a tarefa, favorecendo o desenvolvimento da autonomia.

11. Quando o bebê começa a engatinhar, a ficar em pé no berço, a puxar panos etc., aumentam os riscos de acidentes como: queda do berço, do trocador, do carrinho, afogamento em bacias e baldes. Alguns cuidados podem evitar que acidentes aconteçam.

Coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () Não deixar o bebê sozinho. Nunca!
- () Não deixar sacos plásticos perto do berço ou carrinho.
- () Afastar ou não deixar ao alcance das mãozinhas, objetos pequenos que ele possa pegar e colocar na boca, nariz e ouvido.
- () Colocar esparadrapo cobrindo tomadas.
- () Guardar em local seguro produtos de limpeza, objetos cortantes e medicamentos.

A sequência correta é:

- A) V – V – V – F – V.
- B) V – V – V – V – V.
- C) F – V – V – F – V.
- D) F – V – V – V – F.

12. O processo de retirada de fraldas pode ser facilitado:

- A) colocando a criança de hora em hora, sentada no vaso sanitário, até que faça suas necessidades.
- B) falando para a criança: - “Que feio!” e colocando-a de castigo quando fizer xixi ou cocô nas calças.
- C) pela observação e imitação de outros coleguinhas que usam penico ou vaso sanitário.
- D) separando as crianças que não conseguem usar corretamente o vaso sanitário num canto da sala.

13. A auxiliar de desenvolvimento infantil Karina percebeu que Diego, 2 anos, estava muito quieto, sonolento e sem vontade de brincar. Ao verificar a temperatura da criança, constatou que estava com febre (38°C).

Nesse caso Karina deve:

- A) comunicar o fato ao superior imediato que tomará as devidas providências.
- B) dar ao Diego algumas gotas de “paracetamol” e avisar a professora e a mãe.
- C) oferecer chá ou água ao Diego e aguardar a febre passar para comunicar o fato à professora da sala.
- D) medicar Diego imediatamente com dipirona sódica e comunicar o fato aos pais ou responsáveis.

14. Nicole, 1 ano e 1 mês, começou a frequentar a creche há uma semana, mas ainda chora muito quando a sua mãe a entrega à auxiliar de creche Tereza. Depois que Nicole vai para o colo de Tereza e pega sua chupeta e o “paninho”, se acalma e para de chorar. Diante dessa situação, quando o choro começar, Tereza deve:

- A) pegar Nicole no colo e permitir o uso da chupeta e do paninho.
- B) deixar Nicole chorando e evitar pegá-la no colo. Aliás, não pode perder tempo.
- C) esconder a chupeta e o “paninho” e colocar Nicole no berço – “Ela tem que acostumar!”.
- D) pegar Nicole no colo mas evitar a chupeta e o “paninho”, devolvendo-os à mãe.

15. Creche “Criança Feliz”: “Hora do Parque” – Paulo caiu da gangorra, esfolou os joelhos, e começou a chorar desesperadamente.

A auxiliar de desenvolvimento infantil nesse caso deve:

- A) desinfetar o local com álcool e cobrir o ferimento com gaze.
- B) limpar o ferimento com algodão embebido em água boricada.
- C) Deixar Paulo chorando e falar – Viu só? Não falei pra você não subir na gangorra?
- D) carregar a criança e levá-la para lavar o ferimento com água e sabão.

16. Não raramente, a curiosidade infantil faz com que pequenas coisas como botões, grãos de feijão, milho, moedas sejam inadvertidamente introduzidas no nariz, ouvidos, garganta. Foi o que aconteceu com Beatriz na creche “Cantinho da Mamãe”. Ao brincar com cubos de madeira achou ali um feijão e colocou-o no nariz.

A auxiliar da professora ao ver a situação:

- A) fez Beatriz cheirar pimenta do reino em pó para espirrar.
- B) pegou uma pinça e tentou retirar o feijão.
- C) tentou fazer a Beatriz assoar o nariz suavemente tapando a narina contrária.
- D) colocou a criança de bruços dando-lhe tapas nas costas.

17. Piaget sustenta que o desenvolvimento cognitivo se realiza em estágios. Há, nas várias idades, mudanças qualitativas no modo de pensar da criança. Num estágio inicial, do nascimento até 18 / 24 meses, a atividade intelectual é de natureza sensorial e motora e nessa fase Piaget enfatiza a importância da estimulação ambiental no desenvolvimento. Aproximadamente aos seis meses, adquire, o bebê, um conceito muito importante para o desenvolvimento mental que significa o início de uma memória elementar.

A esse conceito Piaget chamou de:

- A) Inclusão de classe.
- B) Objeto permanente.
- C) Centralização.
- D) Realismo perceptivo.

18. Para explicar como e por que ocorre o desenvolvimento cognitivo, Piaget usa alguns conceitos básicos a saber:

- I - Esquemas.
- II - Assimilação.
- III - Reforço.
- IV - Condicionamento.
- V - Acomodação.
- VI - Equilíbrio.

Marque:

- A) se todos os conceitos forem corretos.
- B) se apenas os conceitos I, II, III, V e VI forem corretos.
- C) se apenas os conceitos I, III e VI forem corretos.
- D) se forem corretos apenas os conceitos I, II, V e VI.

19. Analise as afirmações sobre banhos na creche.

- I - Para as crianças até dois anos é necessário prever banheiras e bancadas ou mesas de troca na altura ideal de trabalho para os adultos.
- II - Entre os dois e três anos as crianças já devem ter conquistado maior autonomia para se movimentar e iniciar o uso de sabonetes e esponjas sozinhas.
- III - A criança maior de três anos já consegue se organizar para o banho.
- IV - Nas creches e pré-escolas, os banhos coletivos devem ser dados desde muito cedo, uma vez que a partir dos sete meses as crianças já têm condições de se banhar em bacias ou piscinas rasas.
- V - A questão polêmica sobre separar meninas e meninos no banho deve ser discutida com educadores e famílias.
- VI - Educadores e Psicólogos definem essa separação como indesejável porque a malícia é algo que a criança aprende com o adulto. Por outro lado, ter oportunidade para descobrir diferenças físicas entre meninos e meninas pode ser um momento rico para aprendizagem.

Marque:

- A) se todas as afirmações estiverem corretas.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III, V e VI.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III e IV.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações III, IV, V e VI.

20. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier.

Dependendo da maneira como é tratada a diversidade, a instituição de educação infantil pode auxiliar as crianças a valorizarem suas características étnicas e culturais, ou pelo contrário, favorecer a discriminação quando é conivente com preconceitos.

Do ponto de vista do juízo moral, nessa faixa etária (educação infantil) a criança encontra-se numa fase denominada _____ em que dá legitimidade a regras e valores porque provêm de fora, em geral de um adulto a quem ela atribui força e prestígio.

- A) Autonomia
- B) Moralidade autônoma
- C) Heteronomia
- D) Moralidade imitativa

21. Documentos oficiais do MEC, entre eles o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, sugerem estratégias para superarmos a ideia de atendimento e de “serviços pobres para os pobres e bem equipados e organizados para os ricos”.

Para propor parâmetros de qualidade para a educação infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

- I - cidadãos de direito.
- II - indivíduos únicos e singulares.
- III - seres sociais.
- IV - seres históricos.
- V - seres competentes e produtores de cultura.

Marque:

- A) se apenas os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- B) se todos os itens estiverem corretos.
- C) se apenas os itens II, III e IV estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, II, III e V estiverem corretos.

22. Na creche onde você trabalha, há um menino de 5 anos que sempre se “masturba” em qualquer lugar e a qualquer hora. Abaixo estão algumas iniciativas que você pode ter.

- I - Chamar os pais e avisar que não dá para ficar com a criança nessas condições.
- II - Avisar os demais pais para que as outras crianças não aprendam o ato.
- III - Organizar uma atividade como “roda de conversa” para retirar o menino dessa situação sem chamar a atenção.
- IV - Avisar os pais pedindo para deixar a criança um tempo em casa e pedir ajuda médica.
- V - Pedir ao menino para ser seu “ajudante do dia” guardando brinquedos, materiais, para “ocupá-lo” e distraí-lo.

Você deve agir de acordo com o(s) item(s):

- A) III e V, apenas.
- B) III, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) V, apenas.

23. Complete:

João Lucas (6 anos) “escreveu” quando lhe ditaram palavras: OLH (bolacha) HOLI (sapato).
Beatriz (6 anos e 5 meses) escreveu assim: LOUMG (motoqueiro).

Essas crianças estão na fase da _____ quando a criança atribui a cada letra ou marca escrita o registro de uma sílaba falada. Essas crianças demonstram que através do que escrevem cada letra escrita registra um som ou sílaba.

- A) hipótese alfabética
- B) hipótese silábica-alfabética
- C) hipótese silábica
- D) hipótese da escrita indiferenciada

24. Complete a lacuna.

Piaget notou, no estágio pré-operacional, várias características do pensamento infantil. _____ trata-se de outro modo característico de a criança pequena pensar. Ela pensa que o nome faz parte do objeto, que é uma propriedade do objeto que ele representa. A criança acredita, por exemplo, que o nome do sol está no sol, que sempre se chamou sol e que é impossível chamá-lo de qualquer outro nome. “O nome está dentro do objeto, é parte essencial dele”. “As pessoas sabem que se chama sol porque viram ele!!!”

- A) O animismo
- B) O egocentrismo
- C) O realismo nominal
- D) A centralização

25. Complete as lacunas.

- Diego, 2 anos e meio, quando estava procurando seu “carrinho” por toda a casa, perguntou seriamente: “Vovó, vamos chamar “ele”? e começou: - Carrinho, meu lindo! Venha pra cá!”.
- Gabriela 3 anos ia viajar mas ela e seus pais chegaram tarde na Rodoviária e perderam o ônibus: Então Gabriela, espantada disse: - Que ônibus bobo! Ele não sabia que a gente ia nele? Por que foi embora?

Essas situações apontam que Diego e Gabriela estão no estágio de desenvolvimento intelectual que Piaget denominou de _____(1)_____. Ambos estão na faixa de idade de _____(2)_____ e a característica do pensamento infantil que apresentam Piaget chamou de _____(3)_____.

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>
A)	Pré-operacional	2 aos 7 anos	Animismo
B)	Pré-operacional	2 aos 7 anos	Egocentrismo
C)	Operacional concreto	7 aos 12 anos	Realismo nominal
D)	Sensório motora	Zero a 24 meses	Animismo

26. Analise as afirmações abaixo.

- I - Crianças em torno de um ano e meio, embora ainda não falem, se expressam através de movimentos, sons e ritmos.
- II - A convivência com os diferentes sons e ruídos é muito importante, pois traz novas descobertas e com elas, o conhecimento e a exploração do diferente, do novo.
- III - A primeira descoberta dos sons e do ritmo se dá através do próprio corpo e do ambiente ao redor.
- IV - Todas as experiências com sons, com ruídos, os que dão prazer ou os que dão medo ou são incômodos, ampliam o repertório de linguagem e sentimentos.
- V - Quando o educador seleciona algumas canções para trabalhar com as crianças, é importante que ele ofereça por um bom tempo, a mesma canção infantil até que a criança seja capaz de repeti-la.
- VI - Ao ouvir os diversos sons, a primeira coisa que os pequeninos fazem é escutar com muita atenção, e, em seguida, vem a tentativa de imitação.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações II, III e VI forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, II, III, IV e VI forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações II, IV, V e VI forem verdadeiras.

27. Analise as atividades elencadas abaixo e separe as que são próprias para a faixa etária de zero a três anos.

- I - Higiene das mãos com ajuda.
- II - Identificação de números nos diferentes contextos em que se encontram.
- III - Participação em brinquedos de “esconder e achar” e em brincadeiras de imitação.
- IV - Jogos de esconder ou de pega-pega nos quais um dos participantes deve contar enquanto espera.
- V - Interesse pelas brincadeiras e nela exploração de diferentes brinquedos.
- VI - Interesse em desprender-se das fraldas e utilizar o penico e o vaso sanitário.
- VII - Participação em brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, escorregar, pendurar-se, movimentar-se, dançar, etc.

São próprias para a faixa etária de 0 a 3 anos:

- A) todas as atividades são próprias.
- B) I, III, V e VI, apenas.
- C) I, III, V e VII, apenas.
- D) II, IV e VII, apenas.

28. Você, à porta da creche, recebe as crianças de 2 a 5 anos. Um dia, Suely de 3 anos, chegou contando que havia “escrito” uma carta para o Papai Noel e que havia pedido uma boneca de presente. Contou também que havia sentado no colo dele. Você sabe que o Papai Noel alimenta a fantasia de milhões de crianças que amam o velhinho. As crianças estavam alvoroçadas com as “histórias” de Suely. Então você fez o seguinte:

- A) Disse que Papai Noel não existe e que é impossível Suely ter se sentado no colo dele.
- B) Disse que não adianta escrever porque Papai Noel só traz presentes para crianças ricas.
- C) Disse que Papai Noel só gosta das crianças boazinhas e obedientes e arrematou: “Você é? E você? E você?”
- D) Contou uma linda história sobre o Papai Noel e ensinou as crianças a mandarem os seus pedidos.

29. Existem diferenças entre a fala de uma criança e de outra, pois cada uma teve oportunidades diferentes de estar em diversas situações sociais. Na imitação, nos diálogos e brincadeiras, a criança vai construindo uma linguagem com frases mais extensas e complexas.

Analise as afirmações abaixo.

- I - Cada criança tem um ritmo individual de desenvolvimento.
- II - A "fala" nasce com a criança.
- III - A criança nasce com a capacidade de desenvolver a fala.
- IV - A fala vai sendo construída nas diferentes interações que a criança vai estabelecendo com as pessoas que a cercam.
- V - Falar mais cedo e com frases inteiras significa que a criança terá mais facilidade na escola, será mais inteligente e mais falante.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, IV e V.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III e IV.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

30. Os jogos e brinquedos musicais da cultura infantil incluem (entre outros):

- I - Os acalantos.
- II - As rondas.
- III - As adivinhas.
- IV - Os contos e romances.
- V - As parlendas mnemônicas.
- VI - As parlendas brincos.
- VII - As parlendas propriamente ditas.

Marque:

- A) se apenas os itens I, V, VI e VII completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens I, II, III, e VII completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas os itens II, III, V e VI completarem corretamente a proposta.
- D) se todos os itens completarem corretamente a proposta.

31. Piaget esquematizou o desenvolvimento cognitivo nos seguintes estágios: sensório-motor (0 a 2 anos), pré-operacional (2 a 7 anos), das operações concretas (7 as 12 anos) e das operações formais (de 12 anos em diante).

No período que vai dos 2 aos 7 anos:

- I - há uma grande transformação na qualidade do pensamento em relação ao primeiro estágio.
- II - o pensamento da criança não está mais limitado ao seu ambiente sensorial imediato em virtude do desenvolvimento da capacidade simbólica.
- III - a criança começa a usar símbolos mentais, imagens ou palavras que representam coisas e pessoas que não estão presentes.
- IV - nessa fase há verdadeira explosão linguística.
- V - a criança que por volta dos 2 anos possuía um vocabulário de 50 palavras, por volta dos 6 anos entende mais de mil palavras apesar de não conseguir ainda formar sentenças gramaticalmente corretas.

São afirmações corretas as contidas na alternativa:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

32. Ao brincar de faz de conta, uma criança:

- I - transforma os objetos presentes no ambiente em alguma outra coisa que não corresponde ao que aquilo é na realidade.
- II - transforma recantos do ambiente físico de acordo com a atividade que está desenvolvendo.
- III - representa personagens (mãe, filha, nenê).
- IV - representa animais, assumindo com o uso do corpo as características do animal representado.
- V - trata objetos inanimados como animados.
- VI - usa dos meios que dispõe para realizar as "transformações", gestos, posturas, som, palavras e frases.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, IV, V e VI.
- C) II, III e VI, apenas.
- D) I, III, V e VI, apenas.

33. Dentro da concepção construtivista podemos afirmar que:

- I - o desenvolvimento cognitivo é processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas mentais diferenciadas.
- II - existe a possibilidade de acelerar o desenvolvimento através do exercício.
- III - cada estrutura cognitiva tem seu momento próprio de aparecer. A interação adequada com o ambiente fará com que ela emergja e possa ser utilizada.
- IV - pode-se facilitar o desenvolvimento através de atividades que gradualmente requeiram o uso de estruturas cognitivas que vão se apresentando.

São corretas as afirmações:

- A) II e III, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

34. Emília Ferreiro e A. Teberosky observaram que mesmo antes de serem alfabetizadas, as crianças constroem critérios que distinguem “textos” que servem para ser lidos de outros que não podem ser lidos, sendo esses critérios diferentes dos utilizados pelos adultos.

Esses critérios ou hipóteses são:

- Hipótese da variedade de caracteres.
- Hipótese da quantidade mínima de letras.

São separados pela criança como textos que não podem ser lidos aqueles que contêm:

- A) seis letras.
- B) três letras ou menos.
- C) quatro letras.
- D) três Sílabas.

35. Carmem apareceu na creche coçando muito a cabeça. A professora foi dar uma “olhada” e encontrou um “horror” de piolhos!

Qual atitude a professora deveria tomar?

- A) Ao entregar a Carmem para a mãe, à tarde, falar para ela o problema perto das outras mães para que estas pudessem passar algo na cabeça das crianças para prevenir.
- B) Afastar Carmem em um canto da sala longe das outras crianças, avisando para não chegarem perto dela para não pegar piolho.
- C) Passar remédio próprio para limpar a cabeça de uma vez, porque as mães trabalham e não têm tempo para isso.
- D) Avisar a mãe ou responsável através da Diretora da Creche, sugerindo alguns dias em casa para limpeza.

36. O processo de socialização da criança pode ser observado através dos jogos que caracterizam os diversos períodos de desenvolvimento.

Dentro do construtivismo, os jogos são classificados em três tipos, esclarecendo que essas formas de jogos vão aparecendo nessa ordem durante o desenvolvimento infantil, correspondendo cada uma delas às formas sucessivas da inteligência sensório-motora, representativa e refletida, respectivamente:

- A) jogos de exercício, símbolos, de regras.
- B) jogos de socialização, de faz de conta, de raciocínio lógico.
- C) jogos de exercícios, de imaginação, de lógica.
- D) jogos de habilidades, de situação, de comportamento.

37. Através da experiência de inclusão de crianças portadoras de deficiência na creche podemos aprender:

- I - a prestar mais atenção nas diferenças e semelhanças entre as crianças.
- II - a perceber que no berçário da creche, há muitas diferenças: tem muitas crianças que não andam, não falam, babam, usam fraldas, não seguem regras... coisas que parecem características de pessoas com deficiência mas que já fizeram parte da vida de todo mundo.
- III - que as crianças não aprendem na mesma idade a falar, a andar, a comer sozinhas ou a se vestir.
- IV - a acreditar mais nas possibilidades das crianças percebendo que elas têm um jeito de resolver as dificuldades que surgem.
- V - a perceber que a presença de crianças portadoras de alguma necessidade especial no grupo, nos ensina que a deficiência não é um problema sem saída.

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) II, III, IV e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, III e V, apenas.

38. Sobre pensamento e linguagem podemos afirmar que:

- I - No segundo ano de vida, tem início a função simbólica do pensamento e a linguagem é uma das manifestações da função simbólica da mente infantil.
- II - Piaget concluiu que o pensamento precede a linguagem, mas esta o influencia profundamente.
- III - À medida que a criança se desenvolve, a necessidade da linguagem para o pensamento vai se tornando mais visível, até a linguagem tornar-se indispensável (estágio das operações formais).
- IV - O pensamento que na idade do início do Ensino Fundamental era construído com base em objetos (operações concretas), na adolescência poderá ser construído sobre hipóteses enunciadas verbalmente (operações formais).

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III e IV.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e III.
- D) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.

39. No segundo estágio denominado por Piaget de pré-operacional, que vai de 2 aos 7 anos há uma grande transformação na qualidade do pensamento em relação ao primeiro estágio. O pensamento da criança não está mais limitado a seu ambiente sensorial imediato em virtude do desenvolvimento da capacidade simbólica. Nesta fase, são marcantes várias características do pensamento infantil, tais como:

- I - Explosão linguística.
- II - Animismo.
- III - Centralização.
- IV - Classificação.
- V - Egocentrismo.
- VI - Permanência do objeto.
- VII - Realismo nominal.
- VIII - Conservação de número.
- IX - Seriação e inclusão de classe.

Marque:

- A) se apenas as características II, III, VIII e IX não pertencerem ao período pré-operacional.
- B) se apenas as características VII e IX não pertencerem ao período pré-operacional.
- C) se apenas as características III e VIII não pertencerem ao período pré-operacional.
- D) se apenas a característica VI não pertencer ao período pré-organizacional.

40. Analise as afirmações abaixo.

- I - Até mais ou menos 2 anos, as crianças vão aprendendo umas com as outras, através da imitação. “O que é meu, seu, nosso, da “queche”. Daqui em diante, elas podem apresentar resistências ou a simplesmente dizer “não”. Essas oposições, no entanto, são fundamentais para ela própria ir reconhecendo seu jeito de ser.
Porque
- II - A criança consegue saber quem ela é através daquilo que ela não é.
Porque
- III - A oposição ajuda na construção da identidade.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I e III estiverem corretas e se a II não estiver correta.
- B) se apenas as afirmações II e III estiverem corretas, a III justificando a II, e se a I não estiver correta.
- C) se todas as afirmações não estiverem corretas uma vez que é a imitação que dá origem à identidade.
- D) se as três afirmações estiverem corretas sendo que a II justifica e I e a III justifica a II.

41. “Capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles.”

Essa é uma definição de:

- A) competência.
- B) esquema.
- C) inteligência.
- D) superdotação.

42. O que é segurança? Na visão de autores construtivistas e sócio-interacionistas, segurança:

- I - nada mais é do que um jeito de sentir amor.
- II - não significa proteger a criança dos perigos de se machucar, queimar-se, ser atingida por toda sorte de perigos.
- III - significa fazer com que a criança não viva a sensação de ser abandonada, de ter medo, ser infeliz, ficar perdida.
- IV - tem a ver com muita coisa! Significa a criança perceber que há quem gosta dela, faça o que fizer, aconteça o que acontecer, e que há sempre um lugar para ela, ao qual ela pertence.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações II e IV forem falsas.
- D) se apenas a afirmação III for falsa.

43. Analise.

- I - É impossível para uma criança controlar a bexiga e os intestinos, antes que se desenvolvam os nervos que ligam esses órgãos ao cérebro.
- II - Só por volta dos 4 (quatro) anos de vida é que o organismo da criança fica pronto para o controle de bexiga e intestinos.
- III - Os problemas do uso do penico e do sanitário pela criança ocorrem porque se exige demais dela antes do tempo.
- IV - O pessoal que trabalha com crianças nunca deve demonstrar nojo pelo cocô da criança porque ela pode sentir-se rejeitada por isso.
- V - Do ponto vista da criança, o cocô é parte dela, é alguma coisa que ela própria fez e se não sente que o que faz é aceito, pode reter, segurar o cocô e passar a ter prisão de ventre, cólicas, etc.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações III, IV e V forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, III, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.

44. Analise as afirmações.

- I - Ao nascer o bebê não possui inteligência, mas já traz consigo a capacidade de vir a se tornar inteligente.
- II - A inteligência não é uma herança de nossos pais, pois, o que deles recebemos é a condição de sermos inteligentes.
- III - A inteligência começa a se construir, a partir do momento em que a criança nasce, quando ela realiza seu primeiro ato que consiste em respirar.
- IV - Inicialmente os únicos recursos para interagir com o meio, são atos puramente biológicos – os atos reflexos.
- V - Aos poucos os reflexos se transformam em “esquemas de ação”, de início muito simples e aos poucos, após “assimilações” e “acomodações”, tornam-se cada vez mais complexos, mais “capazes”.
- VI - Combinando suas ações, umas com as outras, a criança se torna capaz do “ato inteligente” que nada mais é do que um ato capaz de fazer com que a criança vença um obstáculo.

Marque:

- A) se todas as afirmações forem coerentes com Piaget.
- B) se apenas as afirmações I, II, IV e V forem coerentes com Piaget.
- C) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem coerentes com Piaget.
- D) se apenas as afirmações II, IV, V e VI forem coerentes com Piaget.

45. Analise as afirmações referentes à criança e o movimento no primeiro ano de vida.

- I - Nessa fase predomina a dimensão subjetiva do movimento, pois são as emoções o canal privilegiado de interação do bebê com os adultos.
- II - Ao observar o bebê pode-se constatar que é grande o tempo que ele dedica a explorações do próprio corpo – olhando mãos paradas, pegando os pés...
- III - No plano da consciência corporal, a criança começa a reconhecer a imagem de seu corpo, o que ocorre principalmente por meio das interações sociais que estabelece e das brincadeiras diante do espelho e nessas condições, aprende a reconhecer as características físicas que integram a sua pessoa, o que é fundamental para a construção de sua identidade.
- IV - A grande conquista dessa fase é o gesto de preensão, o qual se constitui em recurso de múltiplas possibilidades de aplicação.

São afirmações referentes à criança e o movimento no primeiro ano de vida:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

46. Analise.

- I - O trabalho com as Artes Visuais na Educação Infantil requer profunda atenção no que se refere ao respeito das peculiaridades e esquemas de conhecimento próprios a cada faixa etária e nível de desenvolvimento.
- II - Isso significa que o pensamento, a sensibilidade, a imaginação, a percepção, a intuição e a cognição da criança devem ser trabalhadas de forma integrada, visando favorecer o desenvolvimento das capacidades criativas das crianças.
- III - No Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, defende-se a ideia de que em toda criança sempre existe um potencial passível de desenvolvimento sobre o qual a educação deve atuar.
- IV - A educação em Artes Visuais visa formar artistas sensíveis ao mundo e conhecedores da linguagem da arte.

Marque:

- A) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, III e IV.
- B) se forem verdadeiras apenas as afirmações I e IV.
- C) se forem verdadeiras todas as afirmações.
- D) se forem verdadeiras apenas as afirmações I, II e III.

47. Todas as crianças têm necessidades semelhantes, quaisquer que sejam suas origens. Essas necessidades podem ser descritas como:

- I - Necessidade de ser criativa, e para isso, necessita de oportunidades para identificar e expressar seus sentimentos e emoções.
- II - Necessidade de compartilhar experiências com outras crianças e adultos, sentindo que fazem parte de uma comunidade.
- III - Necessidade de sentir-se aceita, de ter confiança, de ter segurança e competência.
- IV - Necessidade para desenvolver a coordenação motora, para tomar consciência dos limites e possibilidades do seu corpo.
- V - Necessidade de conhecer, de raciocinar e de resolver problemas, de brincar e explorar tudo à sua volta.

Marque:

- A) se todas as afirmações completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas as afirmações II, III e IV completarem corretamente a proposta.
- C) se apenas as afirmações II, III e V completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas as afirmações II, III, IV e V completarem corretamente a proposta.

48. “O que é pensar”? Esta é uma pergunta interessante. Para respondê-la necessitamos “pensar” a respeito. E como o fazemos? De uma forma bem simples podemos dizer que fazemos isto “conversando com nossos botões”, ou levantando mentalmente, as várias posições (opiniões, concepções, perspectivas) sobre o assunto. Esse processo depende de um tipo especial de fala, a “fala interna”.

Tal pensamento tem o nome de:

- A) informal.
- B) simbólico.
- C) discursivo.
- D) intuitivo.

49. Mordidas costumam causar “revoluções” na creche. Tanto a família do mordedor quanto do mordido se sente preocupada e agredida. Mas, a boca é um dos meios mais importantes para o bebê entrar em contato com o mundo. E, quando surgem os dentes, começam as mordidas... Há “receitas” para obter mordidas, mas para acabar com elas, não!

Para acabar com as mordidas vão as sugestões:

- I - É preciso que o educador e equipe da creche pensem sobre todos os aspectos envolvidos no dia a dia daquele grupo de crianças onde há um “mordedor”.
- II - É preciso tentar descobrir quais são os fatores que estão fazendo a “mordida” acontecer.
- III - É preciso pensar sobre a rotina, o espaço, a quantidade e a variedade de brinquedos.
- IV - É preciso estar atento aos detalhes que muitas vezes são os desencadeadores de mordidas.
- V - Seja qual for o motivo da mordida, é preciso muito cuidado para não rotular uma criança como “mordedor”.

São afirmações corretas:

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) II, III e V, apenas.

50. São bases para elaboração de uma programação de atividades para creches e pré-escolas:

- I - Definição de objetivos e dos projetos a serem trabalhados.
- II - O conhecimento das características de cada faixa etária.
- III - A observação das crianças em grupo e individualmente.
- IV - A reflexão constante sobre a prática educativa pelas “educadoras”.
- V - O conhecimento da situação econômica e cultural de cada família, tendo em vista o material, os brinquedos, fraldas, material para higiene, etc., que cada criança deve levar para a creche e pré-escola.

Marque:

- A) se apenas as afirmativas I, II, III e V completarem corretamente a proposta da questão.
- B) se apenas as afirmativas I, II e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- C) se apenas as afirmativas I, II, III e IV completarem corretamente a proposta da questão.
- D) se todas as afirmativas completarem corretamente a proposta da questão.