

PROVA
S63 V
TARDE

ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE VALENÇA

CARGO: SUPERVISOR ESCOLAR

FRASE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Se você pensa que vai fracassar, fracassará. Se Você pensa que vai triunfar, triunfará.
Depende de você.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Amores Descartáveis

Já não sei o que fazer. Quando encontro alguém que não vejo há algum tempo, pergunto como vai. Depois, sobre a mulher ou o marido. Com frequência cada vez maior, surge o constrangimento.

– Ah, a gente se separou.

Para piorar, com frequência o novo amor está ao lado, os olhos lançando dardos. Nenhum livro de etiqueta ensina como agir diante das rápidas relações amorosas de hoje em dia. Impossível saber se as pessoas estão juntas, separadas ou numa fase dúbia, em que o marido costuma dizer que separou e a mulher que continua casada. Céus! Como parecer educado com tanta confusão? Pior. Boa parte das vezes, é impossível identificar a real situação. Se uma mulher diz que está “casada”, pode estar simplesmente comemorando o fato de ter saído com o mesmo sujeito dois fins de semana consecutivos. Se um homem conta que está namorando, pode significar que já juntou as escovas de dentes. Atualmente, as escovas de dentes dão mais segurança que qualquer compromisso diante do juiz. Enquanto estiverem lado a lado na pia, é uma certeza de que a união continua firme. A maioria das uniões é tão rápida quanto um resfriado. E os recém-separados partem para outra tão rápidos quanto atletas olímpicos.

Por isso me emocionei com a história de um casal americano que li recentemente na internet. Norma Stock, de 90 anos, e Gordon Yeager, de 92, viveram juntos 72 anos. Casaram-se em 1939 e tiveram quatro filhos. Após um acidente automobilístico, ele morreu de mãos dadas com a mulher no leito de hospital, em Yowa, nos Estados Unidos. Uma hora depois, ela também se foi. Foram cremados, e os filhos resolveram misturar suas cinzas. Não é à toa que a história deles me tocou. Hoje em dia, conheço poucas uniões duradouras. Quando menino, fui à festa de 50 anos de casados de meus avós paternos e maternos. Meus pais comemoraram as Bodas de Prata, aos 25. Só não tiveram as de ouro porque papai morreu antes. Dos meus amigos, desde a adolescência, só uma, entre eles e elas, continua com o mesmo marido.

O amor tornou-se um produto descartável. Até o significado da palavra foi diluído. (...) Um dos sociólogos mais respeitados na atualidade, o polonês Zygmunt Bauman escreveu o livro *Amor Líquido*, que fala sobre a fragilidade dos laços humanos na atualidade. “A definição romântica do amor como “até que a morte nos separe” está decididamente “fora de moda”, diz Bauman. Uma cultura consumista como a nossa favorece o produto para uso imediato, o prazer passageiro, a satisfação instantânea, resultados que

não exigem esforços prolongados.” Construir uma relação exige esforço. Nossos avós viviam altos e baixos. Mas o casamento tinha um real sentido de parentesco, e os cônjuges lutavam para superar os maus momentos. Hoje, um compromisso se tornou até uma limitação, pois sempre pode haver uma oportunidade melhor no horizonte. E no primeiro espinho já se pensa na próxima relação.

(.....)
(CARRASCO, Walcyr. *Amores Descartáveis*. Revista Época. 31/10/2011. p. 108 (Adaptado))

Questão 01

No terceiro parágrafo do texto, o autor destaca:

- A) a indignação demonstrada pelos casais contemporâneos ao responderem indagações corriqueiras sobre seus casamentos.
- B) a facilidade de seguir um protocolo de boas maneiras ao nos depararmos com casais, sem causar constrangimentos, dadas a informalidade e a superficialidade dos relacionamentos atuais.
- C) o uso da linguagem figurada como um recurso indispensável e único para validar os compromissos de relacionamento, sem que seja preciso recorrer a situações mais formais.
- D) a rapidez com que os casais iniciam e terminam seus relacionamentos, sem que tal fato seja visto como algo anormal por aqueles que vivem essa prática.
- E) a duplicidade de sentidos com que as pessoas fazem referências às próprias vidas, causando indignação, sobretudo, para as mulheres.

Questão 02

Em “E no primeiro espinho já se pensa na próxima relação.”, o autor faz uso de uma figura de linguagem denominada:

- A) prosopopeia.
- B) catacrese.
- C) antítese.
- D) hipérbole.
- E) metáfora.

Questão 03

No período composto a seguir, “Por isso me emocionei com a história de um casal americano QUE LI RECENTEMENTE NA INTERNET”, a oração em destaque classifica-se como:

- A) oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) oração subordinada adverbial consecutiva.
- C) oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) oração coordenada sindética explicativa.
- E) oração subordinada adjetiva restritiva.

Questão 04

No trecho a seguir foram destacadas algumas preposições: “APÓS um acidente automobilístico, ele morreu DE mãos dadas COM a mulher no leito de hospital, EM Yowa, nos Estados Unidos.” Dado o contexto, em que foram utilizadas, analise, respectivamente, os sentidos corretos atribuídos a elas:

- A) lugar – causa – lugar – modo.
- B) tempo – modo – companhia – lugar.
- C) lugar – tempo – modo – matéria.
- D) modo – modo – matéria – lugar.
- E) tempo – causa – companhia – lugar.

Questão 05

Em: “Diz-se que o amor TORNOU-SE descartável.”, o termo em destaque é um verbo de ligação assim como todos os destacados nas alternativas abaixo, COM EXCEÇÃO DE:

- A) Novos casais PARECEM insatisfeitos com as suas rotinas.
- B) Meus avós FORAM muito felizes, por mais de 50 anos.
- C) Nos últimos 25 anos, meus vizinhos PERMANECERAM casados.
- D) O novo amor ESTÁ ao lado, com frequência.
- E) Impossível saber se as pessoas ESTÃO juntas ou separadas.

Questão 06

Nos trechos abaixo foram destacadas palavras, que atuam como elos coesivos entre as orações. Assinale a que possui classificação morfológica diferente das demais.

- A) “...o marido costuma dizer QUE separou...”
- B) “Se um homem conta QUE está namorando...”
- C) “Enquanto estiverem lado a lado na pia, é uma certeza de QUE...”
- D) “...me emocionei com a história de um casal americano QUE li...”
- E) “O marido costuma dizer que separou e QUE a mulher continua casada.”

Com base na leitura do fragmento a seguir, responda às questões 7 e 8.

“Meus pais comemoraram AS BODAS DE PRATA, aos 25. Só não tiveram as de ouro porque papai morreu ANTES.”

Questão 07

Do ponto de vista da análise sintática, os termos destacados acima são, respectivamente:

- A) sujeito – adjunto adnominal.
- B) adjunto adnominal – adjunto adverbial.
- C) adjunto adverbial – sujeito.
- D) complemento nominal – objeto indireto.
- E) objeto direto – adjunto adverbial.

Questão 08

A conjunção PORQUE, utilizada no período acima, apresenta a mesma relação de sentido que a verificada no seguinte período composto:

- A) Recusou a oferta do carro, já que a cor não era de seu agrado.
- B) Desde que meus pais não reclamem, voltarei mais tarde da festa.
- C) Podem consultar os livros, contanto que desenvolvam as suas próprias ideias.
- D) Estaremos no evento às 14h, a menos que ocorra algo inesperado.
- E) Trabalharemos com afinco, de maneira que tudo saia o melhor possível.

Questão 09

Em: “E os recém-separados partem para outra TÃO rápidos QUANTO atletas olímpicos.”, identifique o valor semântico da locução conjuntiva em destaque.

- A) proporção.
- B) consequência.
- C) comparação.
- D) concessão.
- E) condição.

Questão 10

Aponte a frase em que NÃO deve ocorrer crase:

- A) Àquela hora todos já tinham dormido.
- B) Fiz referência àquele rapaz que conheci.
- C) Costumo dirigir-me àquela banca do outro lado.
- D) Fui para aquela rua, mas não à encontrei.
- E) Agradeço àquele médico as orientações a mim dispensadas.

Questão 11

As expressões que completam correta e respectivamente as lacunas abaixo encontram-se na alternativa:

“A mostra literária _____ abertura assisti, apresentou vários romances e poemas _____ me referi em nossas aulas. Na próxima semana, haverá inúmeras palestras no mesmo prédio _____ estão expostos os textos originais.”

- A) a cuja – aos quais – em que.
- B) a cuja – os quais – onde.
- C) a cuja – a que – em que.
- D) a qual – aos quais – na qual.
- E) à qual – que – onde.

MATEMÁTICA

Questão 12

Em uma escola, 300 Kg de comida alimentam 120 alunos durante 3 dias. Mantendo as mesmas condições, determine por quantos dias 300 Kg de comida alimentarão 90 alunos nessa escola.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Questão 13

Determine o número de maneiras de se posicionar 8 pessoas em círculo.

- A) 120
- B) 720
- C) 5040
- D) 10024
- E) 40320

Questão 14

Um triângulo retângulo possui catetos medindo 30 cm e 40 cm. Determine a medida da altura relativa à hipotenusa desse triângulo.

- A) 12 cm
- B) 24 cm
- C) 30 cm
- D) 45 cm
- E) 50 cm

Questão 15

Considerando a função $f: \mathbb{R}_+^* \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = \log_{0,2}(x)$, determine o valor de $f(5) - f(\sqrt{125})$.

- A) 0,5
- B) 1
- C) -1,5
- D) 0
- E) 2

Questão 16

Inicialmente, a média aritmética das notas de cinco alunos na prova final do curso de Cálculo era 6. Após um pedido de revisão, um aluno conseguiu que sua nota fosse alterada para 7,5 e, com isso, a média aritmética das notas dos cinco alunos foi alterada para 6,1. Determine a nota desse aluno antes da revisão da prova.

- A) 7,6
- B) 7,4
- C) 6,8
- D) 7,0
- E) 8,0

Questão 17

Leia com atenção os trechos abaixo:

“Em Valença desapareceu o aldeamento, em que deo origem a esta Vila, e os Índios que restão vagão em pequeno grupo sem domicílio, ou residência certa. (...)

Há muitos anos que se acha completamente invadido, e ocupado por intrusos, que nele se forão estabelecido; nada se tem operado para impedir porém para expelir os injustos aprosseadores, dos quais um se assenhoreão diretamente de certas porções, outros as comprarão dos mesmos Índios e outros finalmente de antigos possuidores. Não tem regimento algum.” (Relatório do Presidente da Província do RJ, Sr. Caldas Vianna, no ano de 1844, p. 22)

A leitura dos trechos acima sobre a ocupação indígena em Valença, em meados do século XIX, descreve:

- A) o desaparecimento dos indígenas e a ocupação de suas terras por ação jurídica, determinada pela administração Imperial.
- B) a abertura da fronteira, em prol de desenvolver a região por meio da colonização e da exploração ordenada da terra.
- C) o acordo legalizado de remoção de comunidades indígenas das regiões férteis do Vale do Paraíba para cultivo de subsistência.
- D) os meios de contato entre os colonos e os indígenas para a utilização das terras já ocupadas por atividades remuneradas.
- E) a eliminação dos povoados indígenas e dos aldeamentos locais, pela invasão e ocupação irregular das terras da região.

Valença tem, proporcionalmente, a maior colônia de descendentes de italianos do sul do estado do Rio de Janeiro, cerca de 60% da população (citado em <http://www.skyscrapercity.com>).

Na República Velha, ocorreu um extraordinário impulso à industrialização do Brasil: imigrantes italianos chegavam em grandes levadas, proporcionando mão de obra qualificada, novas técnicas de produção e ideias anarquistas e socialistas.

No século XIX, a imigração europeia para Valença, foi um processo ligado:

- A) a uma política oficial de povoamento, desejosa de fixar contingentes brancos em áreas estratégicas e atender grupos de proprietários na obtenção de mão de obra.
- B) a uma política organizada pelos abolicionistas para substituir paulatinamente a mão de obra escrava das regiões cafeeiras e evitar a escravização em novas áreas de povoamento no sul do país.
- C) às políticas militares, estabelecidas desde D. João VI, para a ocupação das fronteiras do sul e para a constituição de propriedades de criação de gado destinadas à exportação de charque.
- D) à política do partido liberal para atrair novos grupos europeus para as áreas agrícolas e implantar um meio alternativo de produção, com base em minifúndios.
- E) à política oficial de povoamento com base nos contratos de parceria como forma de estabelecer mão de obra assalariada nas áreas de agricultura de subsistência e de exportação.

Questão 19

Há mais de um século, teve início em várias regiões do Brasil, incluindo Valença, um processo de industrialização e crescimento urbano acelerado. Observe a cronologia de Valença apresentada abaixo:

- 1906 – É fundada a "Companhia Industrial de Valença".
- 1907 – É inaugurada a luz elétrica na cidade.
- 1910 – Encampação da Cia. União Valenciana pela Central do Brasil. É inaugurada a Estação Telegráfica Nacional de Valença.
- 1913 – É fundada por Antônio Jannuzzi a "Fábrica de Rendas, Tiras e Bordados Dr. Frontin".
- 1914 – É fundada a fábrica "Fiação e Tecidos Santa Rosa".
- 1924 – É fundada a nova fábrica de tecidos, "Companhia Progresso de Valença".
- 1946 – São inauguradas em Valença as agências da Caixa Econômica Federal e do Banco Real.

Podemos identificar como condições que, na época, favoreceram essas transformações em Valença:

- A) a crise provocada pelo fim do tráfico de escravos que deu início à política de imigração e liberou capitais internacionais para a instalação de indústrias.
- B) os lucros auferidos com a produção e a comercialização do café, que deram origem ao capital para a instalação de indústrias e importação de mão de obra estrangeira.
- C) a crise da economia açucareira do Nordeste que propiciou um intenso êxodo rural e a consequente aplicação de capitais no setor fabril em outras regiões brasileiras.
- D) os capitais oriundos da exportação da borracha amazônica e da introdução de mão de obra assalariada nas áreas agrícolas cafeeiras.
- E) a crise da economia agrícola cafeeira, com a abolição da escravatura, ocasionando a aplicação de capitais estrangeiros na produção fabril.

Questão 20

Leia com atenção:

PROJETO DE LEI Nº 1.426/2008
EMENTA: CRIA A ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL – APA – NA SERRA DOS MASCATES, SITUADA NO MUNICÍPIO DE VALENÇA.

Art. 2º - A criação desta APA objetiva:

- I. preservar o conjunto geológico e biológico que compõe a região da Serra dos Mascates.
- II. preservar espécies raras, endêmicas, e ameaçadas de extinção ou insuficientemente conhecidas da fauna e da flora nativa no seu habitat natural.
- III. assegurar a preservação e a recuperação dos remanescentes da Mata Atlântica local.

(disponível em <http://alerjln1.alerj.rj.gov.br>)

O projeto propõe a imediata proteção legal dos remanescentes florestais no município de Valença, reduzida por um longo processo de exploração e uso indevido da Mata Atlântica. Esse processo de degradação ambiental da Mata Atlântica em Valença, encontra-se corretamente justificado em:

- A) O desflorestamento da Mata Atlântica não tem relação com os sucessivos ciclos da economia brasileira e nem com a derrubada da mata para a utilização do espaço por ela ocupado.
- B) Nos anos 60, a política ambiental implementada pelos governos militares favoreceu, por meio de intensos reflorestamentos, a recuperação desse domínio morfoclimático, principalmente na recuperação do vale sul fluminense.
- C) A ocupação humana da região Sudeste acelerou-se, consideravelmente, a partir do século XIX, exigindo mais espaços, o que implicou o desmatamento da formação vegetal original.
- D) Originalmente, a Mata Atlântica acompanhava toda a faixa litorânea brasileira, e as áreas remanescentes atuais são preservadas por parques nacionais e estações ecológicas.
- E) A eliminação quase total da Mata Atlântica teve seu início após a industrialização e prosseguiu ao longo dos diferentes períodos históricos, mesmo com o retorno da atividade agrícola ao longo do vale do Paraíba.

Questão 21

O texto a seguir foi extraído do documento “Representação da Câmara de Aquiraz ao Rei de Portugal”.

“(…) para a conservação desta capitania será vossa majestade servido destruir estes bárbaros para que fiquemos livres de tão cruel jugo; em duas aldeias deste gentio assistem padres da Companhia que foram já expulsos de outras aldeias do sertão (…) estes religiosos são testemunhas das crueldades que estes tapuias têm feito nos vassallos de vossa majestade. (…) só representamos a vossa majestade que missões com estes bárbaros são escusadas, por que de humano só tem a forma, e quem disser outra coisa é engano conhecido.”

(citado em PINHEIRO, Francisco José. Mundos em confronto: povos nativos e europeus na disputa pelo território. In: SOUSA, Simone de (org.) *Uma Nova História do Ceará*. Fortaleza. Edições Demócrito Rocha. 2000. p. 39)

A partir da leitura do documento acima, percebe-se a difícil obra da catequese indígena realizada pelos padres missionários católicos. A catequese em Valença, ordenada pelo vice-rei do Brasil, D. Luís de Vasconcelos e Souza, em 1789, tinha como propósito prioritário o objetivo de:

- A) pacificar as tribos que habitavam a região, consideradas agressivas, assim como aculturá-las para a ocupação segura dos colonos.
- B) difundir o catolicismo no Novo Mundo como forma de combater a expansão protestante que se espalhava no velho continente, no contexto de contrarreforma.
- C) civilizar pela fé para contribuir com a organização tribal das comunidades indígenas em constantes conflitos e rivalidades territoriais.
- D) preservar a cultura indígena e a conservação dos valores tribais através da conversão dos indígenas e da adoção da verdade cristã.
- E) apaziguar o conflito entre os colonizadores e os índios e reduzir os extermínios indígenas que afetavam a obtenção de mão de obra local.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 22

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Valença, ao Poder Legislativo Municipal compete legislar sobre:

- A) registros públicos.
- B) a instituição de tributos municipais.
- C) sistemas de consórcios e sorteios.
- D) emigração e imigração, entrada, extradição e expulsão de estrangeiros.
- E) desapropriação.

Questão 23

Segundo a Constituição Federal, o sigilo das comunicações telefônicas:

- A) pode ser excepcionado para instrução processual civil ou penal, por ordem fundamentada da autoridade judiciária.
- B) não pode ser excepcionado.
- C) somente pode ser excepcionado por ordem judicial para instrução de processo envolvendo direito de família.
- D) somente pode ser excepcionado por ordem da autoridade policial ou judiciária.
- E) somente pode ser excepcionado por ordem judicial, para fins de investigação criminal ou instrução processual penal.

Questão 24

Ação de mandado de segurança:

- A) independe do pagamento de custas e despesas judiciais.
- B) é cabível nas mesmas hipóteses do *habeas data*.
- C) é cabível nas mesmas hipóteses do *habeas corpus*.
- D) pode ser individual, mas não coletiva.
- E) é cabível mesmo se o responsável pela ilegalidade ou pelo abuso de poder for agente de pessoa jurídica de direito privado, desde que no exercício de atribuições do Poder Público.

Questão 25

Consoante disposto na Constituição Federal, a soberania popular:

- A) será exercida sempre de forma direta, isto é, pelo voto.
- B) será exercida diretamente, pelo voto, ou indiretamente, por plebiscito, referendo ou iniciativa popular de lei.
- C) será exercida indiretamente, por meio de representantes eleitos, ou diretamente, por plebiscito, referendo ou iniciativa popular de lei.
- D) não será diretamente exercida, dependendo para tanto de representantes eleitos pelo voto direto, secreto e universal.
- E) não possui amparo legal.

Questão 26

Os cargos, empregos e funções públicas, nos termos da Constituição Federal:

- A) são reservados aos brasileiros, natos ou naturalizados.
- B) são reservados aos brasileiros natos.
- C) são reservados aos brasileiros e aos estrangeiros provenientes de países de língua portuguesa.
- D) são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.
- E) são acessíveis a todos os brasileiros e estrangeiros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 27

A Lei nº 9.394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, apesar de seu caráter de abrangência para o país, ainda encontra, depois de 15 anos, dificuldades em sua aplicação.

Podem ser citados, neste aspecto, os seguintes princípios e fins da educação nacional expressos na referida lei:

- A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais, acesso ao nível superior dos alunos excepcionais, vinculação entre a educação escolar e as organizações não governamentais do município.
- B) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, valorização do profissional da educação escolar e gestão democrática do ensino público, na forma da lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- C) credenciamento das unidades de educação infantil pela Secretaria Municipal, manutenção e desenvolvimento do órgãos e instituições oficiais do sistema federal sediados no município.
- D) oferecer, com prioridade, os Ensinos Superior e Médio, fiscalizar as instituições privadas confessionais, que oferecem o Ensino Superior, Médio e Fundamental, e os planos de cargos e salários da rede privada.
- E) erradicação do analfabetismo de jovens e adultos, respeito à liberdade de ideias, estímulo à criação de escolas comunitárias, inclusive as cooperativas mantidas por associações de bairro.

Questão 28

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece, em seu Artigo 64, que:

- A) os professores das diversas disciplinas curriculares podem assumir as tarefas de orientação, coordenação e supervisão escolar no Ensino Fundamental, devido à carência de pedagogos.
- B) todos os especialistas em educação deverão formar-se em nível de pós-graduação, a fim de que possam adquirir competência técnico-educacional para o melhor desempenho profissional.
- C) a formação dos profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em curso de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- D) a formação dos profissionais pedagógicos deve ocorrer em cursos específicos, em nível de pós-graduação, garantindo-lhes o registro profissional para o desempenho nas áreas de planejamento, administração e pesquisa educacional.
- E) a formação do pedagogo se restringe ao bacharelado, tendo em vista formá-lo para as atividades de pesquisa educacional, tão necessárias para o melhor planejamento educacional, nos diversos níveis de desempenho.

Questão 29

Diante das necessidades educacionais do país, a proposta da Supervisão Escolar deve ser:

- A) atuar como a fundamentação teórica atualizada que facilite compreender melhor as competências do planejamento, tão importantes no exercício de sua função, seja qual for o caráter da instituição educativa, e tendo em vista verificar o rendimento escolar dos alunos.
- B) exercer suas funções pedagógicas, nos diversos âmbitos de sua atuação educacional, com base numa prática socioeducativa voltada para a superação das discriminações e exclusões e comprometida com os anseios de uma sociedade mais justa e humana.
- C) romper com o tecnicismo que marcou durante décadas a trajetória da Supervisão Escolar no Brasil, ultrapassando este limite, no intuito de garantir um ensino mais objetivo e necessário para os alunos.
- D) desenvolver as atividades de supervisão na educação básica, desde aquelas dirigidas para as creches até as relativas ao Ensino Médio, principalmente, dirigindo os docentes das diversas áreas de ensino e, os coordenadores pedagógicos e orientando as secretarias das unidades escolares.
- E) realizar as suas competências pedagógicas, desde o planejamento à avaliação da aprendizagem, com base em critérios psicossociais, objetivando a conquista de ambientes socioeducativos privilegiados, facilitadores da adaptação individual de cada aluno.

Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no seu Artigo 13, inciso I, expressa que os docentes terão a incumbência de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino. Para a consecução dessa proposta, o Supervisor Escolar deverá exercer um papel significativo, atuando com o objetivo de:

- A) dotar os professores de conhecimentos sobre legislação escolar, de ordem federal, estadual e municipal, visando a garantir a presença técnico-burocrática no currículo e no regimento escolar.
- B) preparar um anteprojeto para apresentação na reunião dos professores, destinando tarefas para cada um, de acordo com sua formação, visando a unir no final os conteúdos numa justa posição.
- C) sensibilizar os docentes para uma posição mais complacente com os alunos, a fim de que suas propostas estejam voltadas para a relação com a realidade ambiental, de pobreza socioeconômica.
- D) resgatar a escola como espaço público de reflexão crítica e coletiva, rompendo com a separação entre conceber e executar, entre o pensar e o fazer, entre teoria e prática.
- E) organizar, com o devido cuidado, o plano global da escola, com os detalhes sobre os recursos humanos, materiais, como uma tarefa individual de um profissional capacitado tecnicamente.

Questão 31

No planejamento, na organização curricular e na adoção de estratégias pedagógicas, o Supervisor Escolar deve estar atento aos Parâmetros Curriculares Nacionais, segundo o qual o currículo pode ser considerado:

- A) uma relação autônoma de componentes curriculares previstos na reunião de docentes, com os devidos detalhamentos de conteúdos fundamentais, imprescindíveis para os conhecimentos e informações a serem adquiridos e memorizados adequadamente pelos alunos.
- B) como redes de fazeres e saberes, produzidas e compartilhadas nos cotidianos escolares, cujos fios, nós e linhas de fuga não se limitam a esses cotidianos, prolongando-se para além deles nos diferentes contextos vividos pelos sujeitos que praticam e habitam, direta ou indiretamente, as escolas.
- C) como um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes a serem incorporados pelos alunos, tendo em vista seu aprimoramento cultural, indispensável para vencer obstáculos no percurso da vida, seja como pessoa, seja como profissional ajustado e cumpridor de todas as regras.
- D) um processo dinâmico, com várias interfaces, sujeito a realizar as missões em diferentes níveis educativos, de acordo com as características destes, numa preocupação linear de realizações pedagógicas, coerentes com um planejamento detalhado e rígido.
- E) como uma relação de saberes científicos, contemporâneos, de acordo com as intenções de um mundo globalizado, de aceitação dos principais conceitos que poderão ser vividos pelos alunos no futuro, numa atitude de aceitação e obediência ao que foi dito nas escolas.

Questão 32

No processo de avaliação da aprendizagem na escola, durante uma sessão do Conselho de Classe, ocorreu uma discussão entre os docentes relacionada com os “erros” dos alunos.

Foi motivo de reflexão coletiva a seguinte observação realizada por um dos docentes:

- A) erra quem não estuda suficientemente os assuntos ministrados pelo professor.
- B) é no erro que se observa o aluno atento e o distraído, durante as aulas.
- C) muitos erros são consequência do processo de ensino que é complacente nas exigências.
- D) há necessidade de o professor atualizar as suas aulas, evitando a ocorrência dos erros.
- E) é no erro que ocorre o processo de seleção, classificação, inclusão e exclusão do alunado.

Questão 33

A avaliação da aprendizagem escolar faz-se presente no planejamento escolar, estando no processo de ensino-aprendizagem, em todas as suas etapas. Portanto:

- A) a avaliação não se encerra com a qualificação do estado em que está o educando ou estão os educandos. Ela obriga a decisão, não é neutra. Só se completa com a possibilidade de indicar caminhos mais adequados e mais satisfatórios para uma ação que está em curso.
- B) um dos objetivos da avaliação é a qualidade de vida para o educando, exigindo uma prática diagnosticadora voltada para a seleção dos melhores alunos, aqueles que se revelam automotivados sujeitos do bom desempenho.
- C) quando se organiza o plano de curso, pelo seu caráter anual, o docente deve prever várias estratégias de avaliação, desde a autoavaliação até a coletiva. Devem ser aplicados instrumentos variados, com base na aprendizagem de definições memorizadas automaticamente.
- D) no primeiro dia de aula, todos os professores devem aplicar testes padronizados como procedimento de aferição inicial. Após sua aplicação, dividir a turma em três grupos: os possíveis alunos que aprenderão; os que aprenderão com dificuldades; os que jamais aprenderão.
- E) se a avaliação está presente em todas as etapas do ensino, devem ser utilizados instrumentos avaliativos objetivos porque facilitarão aos professores a sua correção, como também a comparação entre os alunos, detectando “os bons alunos”.

Questão 34

Numa determinada escola, a Supervisão Escolar, procurando construir uma liderança cooperativa e integradora na sua ação pedagógica, agiu no sentido de:

- A) oportunizar momentos de troca de conhecimentos e informações, com a participação do professor, por meio de entrevistas com cada um, aplicando um questionário de autoavaliação, com perguntas mais dirigidas, considerando as áreas de estudo e suas características singulares.
- B) promover entrevistas pessoais para que o docente expusesse suas apreensões e dúvidas, em relação à dinâmica da Supervisão Escolar e da Gestão da Escola, relacionando-as por escrito, visando as respostas que seriam programadas para um novo calendário de entrevistas.
- C) garantir que os aspectos administrativos e burocráticos estivessem como elementos de sustentação à proposta curriculares, tendo como primeira condição a organização do tempo pedagógico, por meio da elaboração de um calendário escolar que previsse espaços para reuniões e estudos coletivos voltados à participação do corpo docente.
- D) desenvolver por escrito temas sobre a vida coletiva e distribuí-los entre os professores, no início do ano letivo, realizando, posteriormente, reuniões por grupos de interesse, a fim de questioná-los a respeito das informações contidas nos textos, corrigindo as respostas incorretas.
- E) solicitar, junto à direção da escola, recursos didáticos básicos, além do quadro e do pilot, para melhor desempenho individual do docente na sala de aula, evitando que ele se ausente da sala por este motivo.

Questão 35

No cotidiano de uma determinada escola, crianças e adolescentes são vítimas de humilhações, constrangimentos, perseguições e outras formas de preconceitos e violências, caracterizando a existência do fenômeno de “*Bullying*”.

O Supervisor Escolar, preocupado com esta realidade, sugeriu como tema “O *bullying*, fenômeno a ser enfrentado no dia a dia”, para discussão coletiva na reunião pedagógica.

Nessa reunião, concluíram que toda a ação curricular, nos seus diferentes componentes e nos diversos espaços da Escola, deveria pautar-se pela:

- A) aprovação, pelo Conselho Escolar, de expulsão dos alunos perseguidores.
- B) requisição de policiais para patrulhar o comportamento indesejável de certos alunos.
- C) construção de uma cultura de paz e de respeito aos direitos humanos na escola.
- D) realização de sessões específicas de orientação escolar dedicadas a algumas turmas.
- E) ação entrosada com os psicólogos do posto de saúde local.

Questão 36

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) não cumprimento, pelo aluno, dos deveres de casa que a escola determina.
- B) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) faltas de docentes às aulas, nos horários de sua competência.
- D) crianças que têm dificuldades nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática.
- E) faltas do discente por motivo de doenças contagiosas.

Questão 37

O profissional da educação admitido para a Rede Municipal de Ensino de Valença, de acordo com a legislação vigente:

- A) deve cumprir a carga horária de trinta horas semanais, quando nomeado em virtude de concurso público.
- B) torna-se funcionário efetivo, após dois anos de exercício, na escola de sua primeira atuação profissional.
- C) deve ser aceito na escola escolhida, porque está contratado em virtude de concurso público.
- D) torna-se estável, após três anos de efetivo exercício, quando nomeado em virtude de concurso público.
- E) precisa de comprovação de que estagiou na própria rede quando estava realizando o seu curso de formação profissional.

Questão 38

Em 1997, a Lei nº 9.475, de 22/07/97, estabeleceu uma nova redação ao Artigo 33, da Lei nº 9.394/96, com o seguinte enunciado a respeito do ensino religioso:

- A) deve ser ofertado como matrícula obrigatória, como parte integrante da formação básica do cidadão, constituindo-se em disciplina curricular, de acordo com o projeto político-pedagógico da escola, para os alunos do Ensino Fundamental.
- B) deve ser ofertado como matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas do Ensino Fundamental.
- C) deve ser oferecido aos alunos, de acordo com o seu credo religioso, em atividades extracurriculares, em horários alternativos, nas escolas públicas e privadas do sistema municipal de ensino.
- D) constitui-se em conteúdo ecumênico, propiciado por religiosos de diversos credos, em horários alternativos, como também, nas instituições religiosas situadas nos bairros, com o devido controle por parte da escola.
- E) disciplina optativa que, escolhida, passa a integrar o currículo escolar do aluno, sendo o seu conteúdo de caráter filosófico e histórico.

Questão 39

Desde a década de 1990, a questão da interdisciplinaridade tem estado presente nos debates educacionais. Na organização curricular e no planejamento pedagógico, tem se tentando buscar a intercomplementaridade dos conhecimentos, por meio do:

- A) rompimento da estrutura de cada disciplina, para construir uma axiomática nova e comum a todas as disciplinas, com o objetivo de dar uma visão unitária de um campo do saber, promovendo intercâmbios mútuos e integrações recíprocas entre as várias ciências.
- B) entrosamento de alguns conceitos e temas, permitindo as articulações necessárias entre os saberes, conservando os limites de cada componente curricular, garantindo a dualidade no campo de um saber específico.
- C) intercâmbio entre os docentes, de acordo com seus programas, para não prejudicar a organização curricular já estabelecida que, na avaliação do coletivo, se concluiu que ela tem muitos aspectos positivos, porque foi pensada e planejada durante uma semana de reuniões.
- D) planejamento realizado por Supervisores Escolares com formação pedagógica e domínio dos componentes curriculares que estão contidos na Pedagogia, tanto de aspecto teórico, como de aspecto prático e real, como especialistas da educação.
- E) processo de reconstrução dos conceitos próprios de um campo delimitado do conhecimento, visando a facilitar a compreensão do aluno não acostumado a novas formas de pensamento, e formulando exemplos vividos por ele, tentando estabelecer limites vividos pela sua realidade.

Questão 40

A Educação Especial, no Brasil, está incluída na proposta da construção de um Sistema Educacional Inclusivo, devendo abranger:

- A) os alunos que já estão nos últimos anos de escolaridade do Ensino Fundamental.
- B) desde a faixa etária de zero a cinco anos, durante a Educação Infantil.
- C) somente os casos mais complexos de deficiência.
- D) apenas os estudantes de faixa etária do Ensino Fundamental.
- E) os alunos que possuem condições de aprendizagem socializada.

Questão 41

A autoexclusão de determinados alunos com necessidades especiais, a rejeição dos próprios filhos por alguns pais, assim como preconceitos internalizados em docentes são questões:

- A) a serem enfrentadas pelos gestores escolares, em certas ocasiões.
- B) difíceis de ser contornadas pelos supervisores escolares.
- C) temporárias, devido a certas incompreensões, mas com possibilidades de transformação de atitude.
- D) que contribuem para negar a proposta de uma escola democrática para todos.
- E) existentes apenas em alguns espaços com dificuldades de inclusão.

Questão 42

Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, segundo a legislação brasileira vigente:

- A) exclusividade de matrícula para a criança com necessidades especiais, após a devida seleção psicossocial e médica por parte dos profissionais competentes da rede municipal de saúde.
- B) frequentar a escola especializada, de acordo com a natureza de sua deficiência, podendo permanecer o tempo necessário, e inclusive em situação de internato pertencente à rede municipal de educação.
- C) terminalidade específica somente para os alunos considerados superdotados, no ensino médio e na educação técnico-profissional, a fim de que cedo possam ter uma profissão e pertencer ao mundo do trabalho.
- D) o direito à escola de horário integral, com as diversas atividades lúdicas, respeitando as faixas etárias, a tendência religiosa de cada aluno, as experiências vividas na infância com a família.
- E) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir, em menor tempo, o programa escolar para os superdotados.

Questão 43

A Lei nº 9.394/96 que trata da Organização da Educação Nacional, em seu Artigo 15, estabelece que os sistemas de ensino devem:

- A) realizar o planejamento pedagógico anual e o controle de frequência do corpo docente e administrativo, mensalmente, exercendo uma fiscalização mais decisiva.
- B) assumir a responsabilidade pelo ensino superior, facilitando o controle e a fiscalização das faculdades sediadas nos municípios, tendo em vista a extensão territorial do Brasil e sua divisão administrativa.
- C) assegurar às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- D) controlar, por meio de levantamentos estatísticos específicos, as matrículas dos alunos da educação básica, das diferentes unidades, as públicas e as privadas, mesmo que não pertençam ao sistema local.
- E) realizar, no princípio do ano, efetivação das matrículas, com base nas pré-inscrições, garantindo sua autonomia administrativa, apesar das limitações das atividades financeiras que não estão sob o seu controle.

Questão 44

O Regimento Escolar é um documento vigente em cada escola, significando:

- A) uma exigência do Sistema Municipal de Educação para que as escolas funcionem com ordem, exigindo a presença docente e dos estudantes nas diversas funções e tarefas próprias à instituição.
- B) um documento escrito que estabelece as normas comportamentais do magistério, detalhando as suas competências, o quadro de horário semanal das aulas e os dias da realização das provas.
- C) uma expressão da vontade da direção e da supervisão escolar que desejam um funcionamento orgânico da escola, através das definições de competências de todos que atuam profissionalmente na escola.
- D) a definição de competências do corpo docente e dos funcionários administrativos, como também o detalhamento a respeito das penalidades afetas aos alunos indisciplinados, desde a suspensão das aulas até a expulsão da escola.
- E) um dos instrumentos de execução do projeto político-pedagógico da escola, devendo ser discutido e aprovado pela comunidade escolar, tornando-se conhecido por todos.

Questão 45

A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- A) a carga horária no fundamental será de cento e oitenta dias, e no ensino médio, de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) cento e cinquenta dias no mínimo de período letivo, com a carga horária de oitocentas horas de estudos, incluindo o tempo reservado aos exames finais oral e escrito.
- C) no ensino fundamental, será utilizado o recurso de aulas de recuperação, após o período letivo, e, no ensino médio, em horário alternativo para o educando.
- D) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- E) realização de verificações mensais de aprendizagem e exame final escrito e oral, segunda época para os casos de duas reprovações de disciplinas, tanto no fundamental como no médio.

Questão 46

A Educação Infantil assume um papel significativo na formação da criança, porque ela contribui para:

- A) aquisição de boas maneiras, importantes na sua relação com os adultos com os quais convive no seu bairro.
- B) disciplinar, e representa um fator significativo para que ela se torne, mais tarde, um adulto obediente.
- C) adaptação social, no sentido de facilitar as relações com o mundo atual e o futuro.
- D) o desenvolvimento físico como garantia de saúde, bem-estar e vitalidade.
- E) a aprendizagem de diferentes linguagens e para o desenvolvimento físico, emocional e intelectual.

Questão 47

A criação dos Conselhos Escolares nas Unidades de Ensino da Rede Municipal de Valença significa:

- A) a possibilidade de democratização da gestão escolar e a confiança nas potencialidades transformadoras das decisões coletivas.
- B) a solução para todas as questões pedagógicas que afetam o sistema escolar, desde a educação infantil.
- C) a tentativa de mobilizar os alunos e pais para uma participação mais presente na vida escolar.
- D) uma novidade pedagógica como revelação da dinâmica do sistema educacional do município.
- E) a vontade da liderança exercida pelos docentes que almejam a participação coletiva.

Questão 48

A Lei nº 10.639, de 09/01/2003, assume importância educacional no desenvolvimento do currículo escolar porque:

- A) valorizar certos aspectos da formação colonial brasileira, enaltecendo contribuições dos colonizadores.
- B) destaca temáticas para o conteúdo programático das disciplinas de Geografia Geral, História Geral e Literatura Brasileira.
- C) contribui para que o educando do ensino fundamental e médio valorize o papel significativo do povo negro na formação da sociedade nacional.
- D) aborda a necessidade de se estudar com mais detalhes os feitos heroicos de líderes da história brasileira.
- E) enaltece a contribuição da etnia negra, em detrimento dos indígenas e do branco colonizador que também estiveram presentes na história brasileira.

Questão 49

A importância, hoje, da Educação de Jovens e Adultos no Brasil significa:

- A) a necessidade de se garantir a inclusão social de camadas da sociedade brasileira, historicamente vulnerabilizadas.
- B) a importância de se alfabetizar parcelas da população, moradoras de cidades mais distantes.
- C) um avanço pedagógico sustentando na premissa da participação do aluno adulto no processo didático.
- D) uma medida burocrática sintonizada com a legislação educacional brasileira, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- E) proporcionar informações e conhecimentos para adolescentes que abandonaram cedo a escola.

Questão 50

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), na educação escolar, favorece:

- A) o processo ensino-aprendizagem, por oferecer um novo suporte com novas ferramentas, permitindo a ampliação das diferentes formas de interação e comunicação para o aluno.
- B) a curiosidade do educando, ávido pelas novidades do mundo atual, facilitando o seu uso pessoal e novas amizades.
- C) o professor, que, com novos instrumentos, não precisa mais planejar suas aulas diárias e semanais.
- D) o espírito inovador do aluno, cansado de ler textos didáticos e de literatura nacional e estrangeira.
- E) a disciplina escolar, porque todos os alunos, concentrados no uso do computador, ficarão em silêncio, evitando balbúrdia em sala de aula.