

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.

10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.



◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma frase em que há uma palavra formada por derivação parassintética.

- A) A presença da nobreza conferiu à vida carioca caráter modelar.
- B) A vinda da Corte fez surgir uma classe social, a bem dizer repatriada.
- C) Esta é, hoje, a Biblioteca Nacional, símbolo do poder das letras.
- D) Quando família real portuguesa chegou o Rio, o Português já era uma língua vitoriosa.
- E) Vale considerarmos que a linguagem é a expressão do pensamento.

Questão 02

O seguinte fragmento foi retirado de uma notícia publicada na imprensa nacional:

“Ao ficar sozinho no quarto do hospital, protegido pela tenda de oxigênio e pelas paredes do aposento, deu-se conta, afinal, da gravidade da sua situação. Os médicos estavam lutando por prolongar a vida de um homem \_\_\_\_\_ coração trabalhara bem mais que o seu próprio dono.”

A alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna no fragmento acima é

- A) do qual.
- B) cujo.
- C) que.
- D) o qual.
- E) de cujo.

Questão 03

A palavra “efêmero” pode significar, conforme se lê no dicionário do Aurélio, aquilo que é “pouco duradouro”, “passageiro”. Assinale a alternativa abaixo que contém a palavra com sentido contrário ao do termo destacado.

- A) mutante.
- B) permanente.
- C) provisório.
- D) temporário.
- E) transitório.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a forma verbal presente no fragmento selecionado apresenta idéia de hipótese ou possibilidade:

- A) A evolução dos falares medievos resultou nas línguas nacionais existentes hoje.
- B) A maioria dos estudiosos contesta a noção dicotômica de certo e errado em língua.
- C) É bem provável que a primeira palavra proferida na Lua tenha sido “OK”.
- D) Pesquisas linguísticas garantem que a capacidade da fala é inerente à natureza humana.
- E) Sobre a fala das gentes das cavernas não há registro confiável, só existem indícios.

**Questão 05**

Sabendo-se que a figura de **personificação** ou **prosopopéia** consiste em atribuir características humanas a seres inanimados ou irracionais, reconhece-se que esse recurso expressivo está presente na frase

- A) Constatamos que o tempo se escoara: já era quase noite.
- B) Disfarçando o olhar, o aluno espiou as horas.
- C) Passara se voando o último ônibus que o transportaria à praia.
- D) Um chuvisco ralo brincava no ar da tarde.
- E) Urgia que se protegessem as árvores centenárias.

**Questão 06**

Marque a alternativa em que a frase está construída de forma escoreita, de acordo com todos os níveis da língua padrão escrita:

- A) A história foi repetida bastantes vezes.
- B) Amo ela com toda força do meu coração juvenil.
- C) Ela estava toda encabulada com a proposta.
- D) Mudei-me para o interior há muitos anos atrás.
- E) O navio naufragou rapidamente, emergindo no mar encapelado.

**Questão 07**

Para pontuar períodos compostos em que surgem orações subordinadas substantivas, basta considerar as funções sintáticas por elas exercidas. Não se separam, por exemplo, com vírgula, a oração principal das orações subjetivas, objetivas diretas, objetivas indiretas, completivas nominais e predicativas – afinal, sujeitos, complementos verbais e nominais não se separam, por vírgulas, dos termos a que se ligam; o mesmo se pode dizer do predicativo nos predicados nominais.

Por esse entendimento, marque a alternativa que contém um período pontuado indevidamente.

- A) Algumas pessoas vivem presas unicamente às suas profissões, aos seus interesses pessoais.
- B) É surpreendente constatar que, apesar de tudo, muitos ainda acreditam em resolver nossos problemas com promessas demagógicas.
- C) Não se confia mais em que tudo possa ser resolvido apenas por palavras, por intenções.
- D) Peço-lhe compreender nossos problemas com moradia, com emprego fixo, com salários baixos.
- E) Vive-me pedindo, que o ajude, que interfira em seu favor, que realize as suas obrigações.

**Questão 08**

Indique a alternativa que contém erro na separação de sílábica.

- A) cul-tua-va; di-á-lo-go.
- B) en-toa-ção; ab-rup-to.
- C) pers-pi-caz; obs-curo.
- D) pneu; subs-cre-ver.
- E) trans-atlân-ti-co, i-guais.

**Questão 09**

Das seguintes alternativas, marque aquela que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado não corresponde ao sentido indicado à direita.

- A) A verdade é formarmos uma sociedade **fendida**. (dividida, desunida).
- B) Era um homem **inepto** para realizar aquela tarefa. (tolo, idiota).
- C) Este desnível **clamoroso** nos confere o título de campeões da injustiça social. (gritante, muito evidente).
- D) O fato, por ser **contemporâneo**, foi devidamente divulgado na imprensa. (coevo, coetâneo).
- E) Todo esse mar de **alienados** compõe a periferia dos patrícios desvalidos. (ansioso, ávido).

**Questão 10**

Marque a alternativa que apresenta uso indevido do sinal indicativo de crase.

- A) Dirigiu-se àquele lugar sagrado para todos.
- B) Esta é a questão a que fizemos referência na assembleia.
- C) Lá vai a pessoa à quem deste a notícia alarmante.
- D) O assaltante foi morto a tiro.
- E) O Curso funciona de segunda a sexta-feira.

**◆ Conhecimentos Pedagógicos ◆**

**Questão 11**

Pensar em currículo é elencar tudo aquilo que os estudantes têm oportunidade de aprender através do que é formalmente ensinado e do que, mesmo não sendo explicitado, está latente em algumas práticas pedagógicas, como em textos, gravuras dos livros didáticos, imagens de vídeos e filmes. Portanto ele nos remete a pensar nos espaços e alternativas existentes para servir de reflexão em busca da emancipação dos sujeitos envolvidos, pois ele deve sustentar a práxis de sala de aula.

Pensar em currículo é pensar em processo, fluxo, dinamismo, coerência, significação,... que envolve acompanhamento, avaliações, enfim, pesquisa/ação. Nessa perspectiva, um currículo deve ser o instrumento de comunicação entre a teoria e a prática e deve expressar, entre outras coisas,

- I. uma intenção, um plano, uma ideia acerca do que se gostaria que ocorresse;
- II. o estado de fatos e teorias que configuram as práticas;
- III. expressão de princípios e traços essenciais de um propósito educativo;
- IV. abertura à discussão e crítica, com condições de aplicabilidade prática;
- V. ação voltada para modelar a consciência dos alunos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, III, IV e V, apenas.

**Questão 12**

A inclusão, baseada no princípio democrático da educação para todos, se destaca, na escola brasileira, ao se voltar para a busca da qualidade do ensino, exigindo um repensar de suas práticas anteriores, estabelecendo novos posicionamentos, que modernizem o ensino e subsidiem as práticas docentes, além de fazer surgir o educador que “pensa certo”.

Esta proposta inovadora pressupõe a necessidade de atualização e reestruturação do sistema escolar, sabendo-se que somente pela ação/reflexão/ação é que poderemos resgatar essa realidade adversa, na qual muitos brasileiros se viram excluídos de dar continuidade à construção dos próprios conhecimentos.

Freire (1996), ao comentar o comportamento do educador que pensa certo, destacou que o “Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação”. Expôs que o fazer coerente desse novo educador implica nas práticas de inteligir, desafiar e “produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado”. Portanto, o pensar certo exige a ação

- A) dialógica e não polemizadora.
- B) de desconhecer a realidade dos alunos.
- C) silenciadora sobre a cultura dos diferentes.
- D) mantenedora das práticas tradicionais.
- E) de cobrança das Secretarias de Educação.

**Questão 13**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), o plano global da instituição, é o documento norteador da educação dentro de uma unidade escolar. Precisa ser construído e vivenciado constantemente, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola, na busca pela qualidade de ensino e do sucesso escolar.

É mais do que um simples agrupamento de planos de ensino e de atividade diversas, pois exige uma mudança de mentalidade de todos os membros da comunidade escolar, a partir do resgate da autoestima de todos os envolvidos no processo, bem como de uma gestão democrática, onde pais, alunos, professores, equipe técnico-pedagógica e funcionários assumam sua parte de responsabilidade pela implementação projeto da escola, entre outras ações.

Nesse sentido, precisamos diferenciar o projeto político pedagógico de regimento escolar, que é visto como o instrumento que dá o suporte formal, legal e jurídico para aquilo que nos propomos realizar e não o contrário. Dito isto, o regimento

- A) precede a existência do Projeto Político Pedagógico.
- B) rotula a identidade de todos na unidade escolar.
- C) deve estar a serviço do Projeto Político Pedagógico.
- D) mobiliza a comunidade interna e externa da escolar.
- E) diverge dos postulados do Projeto Político Pedagógico.

**Questão 14**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, em seu Art. 2º, determina que a educação, constitui dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade, além do pleno desenvolvimento do educando,

- A) sua formação para a cidadania, aceitação das políticas de Estado e do mercado de trabalho.
- B) a criação de sentimentos de dependência aos ditames da lei e exigências do trabalho.
- C) a gratuidade do ensino particular em estabelecimentos oficiais.
- D) a prestação de serviços comunitários e acesso às novas tecnologias.
- E) seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**Questão 15**

A principal ferramenta de trabalho docente é o planejamento, por se constituir no fio condutor da ação educativa. O planejamento é indispensável, pois o ato de planejar requer reflexão, análise, ação e avaliação. Não planejando por planejar, mas sim fazendo do planejamento uma proposta de trabalho, de pesquisa, de busca, uma vez que o aprendizado deve ser contínuo, dinâmico e transformador.

A elaboração do planejamento requer que se dê um tempo para se pensar a prática educativa, antes de o esquematizar e colocar em ação. Para dar corpo a esta proposta, é essencial existir uma pequena equipe de coordenadores, cujas funções demandem conhecer; a teoria de planejamento; um modelo de plano e de metodologia de planejamento; ser capaz de: explicar estes modelos; não tomar posições que inibam os participantes; sentir o momento de propor cada etapa ou cada atividade do processo e redigir, em última forma, sempre respeitando o pensamento do grupo.

Gandin (1999) propõe que esta equipe deve fazer deslanchar o processo de planejamento através da utilização de

- A) reflexões críticas sobre o currículo e desenvolver o que for combinado pelos educadores.
- B) reuniões já estabelecidas para dar o suporte de tempo necessário a sua implantação.
- C) elaboração de materiais que possam subsidiar as atividades planejadas pelos docentes.
- D) coleta de dados e opiniões dos professores mais antigos no estabelecimento de ensino.
- E) expedientes culturais trazidos dos níveis centrais para implantá-los na escola.

**Questão 16**

O principal cenário existente em uma escola é o da sala de aula, onde acontece o processo ensino-aprendizagem. Professores e alunos, em comunhão para dar significado e sentido à construção dos conhecimentos científico e cultural, tornam-se sujeitos éticos, competentes, criativos, autônomos, críticos, enfim, políticos.

Para Libâneo (1991), o papel que a Didática exerce nessas relações que envolvem esses dois protagonistas evidenciando que a interação entre eles é fundamental na organização da "situação didática", visando alcançar os objetivos do processo de ensino. O autor ressalta dois aspectos da interação professor-alunos como importantes no trabalho docente: o primeiro, relacionado à formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares para os alunos e o segundo, diz respeito às relações pessoais entre professor e aluno e às normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente. Dessa forma, o autor está nomeando, respectivamente, os aspectos

- A) político e afetivo.
- B) cultural e institucional.
- C) profissional e cognoscitivo.
- D) cognoscitivo e socioemocional.
- E) organizacional e socioemocional.

**Questão 17**

A escola é o espaço de construção, sistematização, apropriação e socialização do conhecimento. Ela prima pela pluralidade de ideias, valores morais e as diversas formas de expressão, apresentando também os problemas interpessoais inerentes às relações humanas, pois tem que viver administrando os conflitos e oposições cotidianas.

Criar novas formas de organização social das classes na escola é necessário para atender às novas demandas advindas das propostas pedagógicas atuais a serem implementadas na sala de aula, com vistas a transformar as práticas pedagógicas diretivas do passado.

Trabalhar inter e transdisciplinarmente vai para além das práticas que percebia o aluno como elemento passivo na construção do conhecimento. O trabalho realizado com uma mesma unidade didática, numa mesma sessão de aula, nos oferece diferentes metodologias, que possibilitam desenvolver os conhecimentos de formas diversas e sucessivas, agrupando-se os alunos em grupo e organizando-se as propostas de atividades mais adequadas, propiciando aos alunos chegarem à satisfação dos objetivos que queremos alcançar.

Neste sentido, as práticas educativas que desenvolvem as atividades em grupo são instrumentos eficazes para articular um trabalho

- A) personalizado interessante e pelo qual o aluno se sinta responsável.
- B) possível de ser realizado de forma harmoniosa e sem expressão.
- C) sem envolvimento individual, grupal e permanente na sala de aula.
- D) de manutenção de controle mecânico das propostas das atividades.
- E) liderados por interesses particulares dos líderes das equipes.

**Questão 18**

Focando na questão do desempenho da avaliação da aprendizagem verificamos que ela, em sua complexidade não se resume à realização apenas de provas e atribuições de notas. A avaliação é como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios tanto em termos de crescimento quanto da construção do resultado satisfatório.

O mesmo acontece na relação planejamento e avaliação, enquanto atos que estão a serviço da construção de resultados satisfatórios, onde o planejamento traça previamente os caminhos e a avaliação subsidia os redirecionamentos necessários no percurso da ação. Dessa forma, a avaliação como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios precisa

- A) dar condições de medir os esforços apresentados nos instrumentos avaliativos.
- B) oferecer dados para se compor um quadro estatístico dos resultados obtidos.
- C) investigar a qualidade dos resultados intermediários ou finais de uma ação.
- D) criar estratégias de reforço para os alunos fixarem os conteúdos das disciplinas.
- E) responder pelo trabalho da equipe técnico-pedagógica e de apoio na escola.

**Questão 19**

O profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente é denominado de pedagogo. Com respeito à formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a Educação Básica, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 64, determina que será feita em cursos

- A) livres e a distância de graduação.
- B) de extensão e capacitação em serviço.
- C) sequenciais, tecnológicos e de graduação em pedagogia.
- D) em nível de pós-graduação e capacitação em serviço.
- E) de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

**Questão 20**

O docente é um profissional especialista capacitado para lidar com a construção do conhecimento e desenvolver o processo de aprendizagem de seus discentes, de forma contínua.

Esse especialista da educação constrói sua identidade, com paciência, integrando o intelectual, o emocional, o ético e o pedagógico cotidianamente, na relação com os discentes e os demais parceiros pedagógicos na instituição, onde desempenha seu fazer profissional, a partir das relações sociais, mediadas pela realidade.

Logo, o papel do professor está intimamente imbricado com o processo de construção do conhecimento e a aprendizagem dos discentes.

Para VASCONCELOS (2002), o papel do professor em relação à construção do conhecimento está preso há três vetores: provocar, dispor, interagir.

Focando o interagir com a representação do sujeito, o professor deverá agir para ajudar o aluno a chegar à elaboração da síntese do seu conhecimento

- A) possibilitando a elaboração de respostas aos problemas suscitados.
- B) colocando o pensamento do educando em movimento.
- C) solicitando sua expressão e acompanhando do percurso de construção.
- D) proporcionando ações que favoreçam a elaboração significativa do conhecimento.
- E) provocando situações em que os interesses possam emergir e o aluno possa atuar.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆

Questão 21

Para Edgar Morin (2003), em seu livro: OS Setes Saberes Necessários à Educação do Futuro fala que, “o conceito de conhecimento é um enfrentamento do erro e da ilusão”. Qual é a afirmativa que justifica sua resposta?

- A) O maior problema é aceitar o erro e não perceber a ilusão do conhecimento.
- B) A educação aponta que não há conhecimento que não passe pelas ameaças do erro e da ilusão, porque o maior problema é o enfrentamento.
- C) O conhecimento é a construção do erro no uso da ilusão para reconstrução das visões de mundo.
- D) A projeção do conhecimento confirma que, a ilusão e erro andam lado a lado nas cegueiras do conhecimento, porém não são identificadas.
- E) O conhecimento é entendido como a noção adquirida pela experiência e, a ilusão é vista como engano ou devaneio daquilo que percebemos.

Questão 22

Morin menciona que, os princípios do conhecimento é algo pertinente no mundo de hoje e que deva passar por reforma o pensamento. Por isso, o maior problema na educação do futuro é a inadequação entre saberes desunidos, divididos e compartimentados. Nesse contexto, a inadequação tornar-se invisível por quê?

- A) O sentido do contexto no seu todo não é aproveitado; a relação global não é integrada as informações no contexto; A multidimensionalidade das unidades complexas é fragmentada e o conhecimento pertinente não reconhece as informações; A complexidade do conhecimento é fragmentada da unidade de conhecimento e da multiplicidade.
- B) Porque, a inadequação na educação do futuro evidencia que o conhecimento pertinente deve-se tornar evidente, isto é, quando o contexto têm sentido e anuncia a contextualização no funcionamento do cognitivo, no campo global há integração mais ampla que o contexto, porque existe uma relação entre o todo e as partes na junção das informações; o conhecimento pertinente reconhece o caráter multidimensional dos dados e não isola uma parte do todo; no conhecimento complexo elementos diferentes são inseparáveis e constituem o todo.
- C) Tornam-se invisíveis quando sabe-se claramente evidenciar as informações no contexto, isto é, levando o entendimento errado sobre a confrontação da educação do futuro.
- D) A falta de sentido daquela que ensina enfrenta problema de evolução cognitiva, ou seja, insiste em permeias princípios de conhecimento pertinente usando conceitos inadequados baseado na ideia de intelectualidade.
- E) A confrontação na educação do futuro acontece, pois há uma inadequação daquilo que ensina o que deve ser ensinado, porque usam processos avaliativos para caracterizar à qualidade do objeto avaliado.

Questão 23

Segundo H. Simon, a mente humana é um G.P.S. “General Problems Setting and Solving”. Então, a inteligência geral é aquela que

- A) baseia-se em duas suposições. A primeira é a de que nem todas tem os mesmos interesses e habilidades. A segunda é a suposição de que, atualmente, ninguém pode aprender tudo o que há para ser aprendido.
- B) se manifestam de maneiras diferentes em níveis desenvolvimentais diferentes, tanto a avaliação quanto a estimulação precisam ocorrer de maneira adequada.
- C) ocorre mediante o desenvolvimento de aptidões gerais da mente, ou seja, ampliando o desenvolvimento das competências particulares ou especializadas. E a compreensão dos dados particulares contribuirá na ativação da inteligência geral que irá operacional e organizar os conhecimentos em conjunto priorizando sua particularidade.
- D) inclui a capacidade do indivíduo de resolver problemas ou criar produtos usando materiais do meio intelectual. E a mente humana localiza-se no espaço usando o G.P.S para determinar suas diretrizes.
- E) aponta capacidade de aprender através das variações essenciais de estimulação e mobilização do conteúdo.

**Questão 24**

Segundo Ferreiro e Teberosky (1999), como acontecem às evoluções das relações entre letras e números e o reconhecimento de letras individuais?

- A) No começo, letras e números se confundem não somente porque têm marcadas semelhanças gráficas, mas há uma linha divisória fundamental que a criança procura estabelecer é a separação do desenho representativo da escrita.
- B) No começo, a evolução do problema das relações entre letras e números pode ser concebida de duas formas: o da representação da linguagem das unidades sonoras ou pela imaginação criadora.
- C) No começo, não se faz a distinção entre as letras que servem para ler, e os números não servem para contar. Os números e letras misturam-se, porque são funções distintas.
- D) No começo, o conflito sobre a evolução da letra e do número inicia-se na escolaridade primária, a criança descobrirá que consegue representar e ler, porém constitui um problema real, porque difere do sistema alfabético. Por isso, os dois sistemas são aparentemente iguais na constituição das línguas e dos números.
- E) No começo, letras e números são sistemas representativos que confirmam a capacidade de gerenciar as ideias.

**Questão 25**

De acordo com Vygostky, a relação do homem com o mundo é uma relação direta, pois é mediada por meio que se constituem nas “ferramentas auxiliares” no desenvolvimento humano. Então, qual é a resposta que define melhor seu conceito?

- A) A relação indivíduo e sociedade estão presentes desde o nascimento do indivíduo. Por isso, a mediação acontece de forma espontânea.
- B) O desenvolvimento cultural das relações psíquicas acontece na interação dos fatores biológicos, especificamente na relação uterina. Quer dizer, desenvolvimento humano é dado, mutável e mediado.
- C) Procura compreender e evolução humana através das ferramentas auxiliares, isto é, mediando as explicações de aprendizagem.
- D) A mediação é fundamental na perspectiva sócio-histórica, porque através dos instrumentos e signos que os processos de funcionamento psicológico são fornecidos pela cultura.
- E) O ser humano é somente um produto das relações sociais com o meio interno em seu contexto social. E essas ferramentas são subsídios para construção de sua história.

**Questão 26**

Para Vygotsky, a questão da mediação caracteriza o processo das funções psicológicas superiores, especificamente humanas. Dessa forma, quais os elementos básicos responsáveis por essa mediação?

- A) signo, significado e significante
- B) estímulo e percepção
- C) resposta e aprendizagem
- D) imutabilidade e mutabilidade
- E) instrumento e signo

**Questão 27**

Analisando a perspectiva sócio-histórica do desenvolvimento infantil. Vygotsky (2010), menciona que: “o desenvolvimento mental é um processo contínuo de aquisição de controle ativo sobre as funções passivas”. O que o autor quis dizer com isso?

- A) A importância dada para maturação biológica é algo imprescindível para o desenvolvimento intelectual.
- B) Ele atribui a ideia que ao adquirir o controle, a criança aprende a usar signos, isto é, convertendo assim as funções mentais naturais em funções culturais mediadas por signos.
- C) A herança biológica têm preponderância no início da vida da criança e, prevalece como objeto de estudo.
- D) Tudo isso leva a crer que, acima do funcionamento dos órgãos, ou seja, há instrumentos que precisam emergir.
- E) A mente infantil desenvolve-se por processos e evoluem à medida que abstraímos os signos externos.

**Questão 28**

Vygotsky (1984) afirma que: “aquilo que é a zona de desenvolvimento proximal, hoje, será o nível de desenvolvimento proximal”. De acordo com a frase, qual é o conceito que define desenvolvimento proximal e zona de desenvolvimento real?

- A) A zona de desenvolvimento proximal é responsável pelo aprendizado, na medida em que há interação com outras pessoas, a criança é capaz de realizar sem ajuda externa. O desenvolvimento real é compreendido com àquelas conquistas que já estão consolidadas na criança, isto é, o que aprendeu e dominou.
- B) A zona de desenvolvimento proximal permite a compreensão interna do desenvolvimento individual. Porém, o desenvolvimento real é estático e evidencia problemas biológicos.
- C) A zona de desenvolvimento próxima possibilita enxergar aquilo que a criança consegue realizar, sem o auxílio do adulto. No entanto, a zona de desenvolvimento real aponta as conquistas oriundas da ajuda do adulto em atividades de pular, saltar, etc.
- D) A zona de desenvolvimento proximal é a distância entre aquilo que ela é capaz de fazer de forma autônoma. Mas, a zona de desenvolvimento real é aquilo que ela realiza em colaboração com elementos do grupo social.
- E) A zona de desenvolvimento proximal é justamente a relação entre desenvolvimento e aprendizagem. E a zona real é a peculiaridade do desenvolvimento no período escolar.

**Questão 29**

Os estudos de Wallon contribuíram para o campo pedagógico e, conseqüentemente, revelou-nos a construção da pessoa e não sobre o meio físico, mas a compreensão das manifestações fisiológicas. Sua teoria diz que

- A) As teorias clássicas determinam uma lógica mecanicista e dão os subsídios para compreensão da complexidade humana.
- B) A natureza paradoxal do “homem” revela a inconstância de interagir.
- C) A construção da inteligência acontece na variação das culturas e é um instrumento que regula as emoções.
- D) O psiquismo é mediador do pensamento e a grande mola das condutas complexas .
- E) A dimensão afetiva ocupa lugar central na construção do sujeito na psicogênese walloniana.

**Questão 30**

Segundo autor, “suas decisões metodológicas muito maduras rende numa atitude que se poderia qualificar de “visceralmente” dialética se não fosse concreta e objetivamente pela experiência médica”.

- A) Piaget
- B) Vygotsky
- C) Le Boulch
- D) Wallon
- E) Freinet

**Questão 31**

O processo de desenvolvimento mental abrange várias etapas. Uma delas é a assimilação é a acomodação, isto é, referindo-se ao aprendizado. Qual é o autor que determinou essas etapas?

- A) Freire
- B) Ferreriro
- C) Piaget
- D) Teberosky
- E) Coll

**Questão 32**

Alguns estudiosos acreditam que, os desenhos infantis contêm marcas não figurativas que se interpretam como nomes. O prazer do rabisco e a ausência de intenção de estar representando graficamente foi objeto de estudo de quem?

- A) Vygotsky e Freire
- B) Ferreiro e Teberosky
- C) Wallon e Montessori
- D) Piaget e Morin
- E) Cohen e Alves

**Questão 33**

Os autores Ferreiro & Teberosky (1979) relatam que, “devemos considerar a interpretação de textos com imagens” no processo de aprendizagem. De acordo com essa citação acredita-se que

- A) fundamenta-se na reprodução imitativa de imagens e os conhecimentos construídos permitem atribuir significações e interpretá-las na escrita.
- B) a imagem serve para antecipar o conteúdo do texto; no texto aparecerá a palavra que representará à imagem.
- C) a construção da imagem depende do avanço do processo social desenvolvido pela linguagem.
- D) a medida que as reconstituições mentais evoluem, ou seja, o processo de leitura e escrita torna-se mais fácil.
- E) a imagem facilita a compreensão do texto.

**Questão 34**

O Código de Ética da ABPp elaborado pelo Conselho Nacional 91/92 prevê os deveres fundamentais dos psicopedagogos. Marque a alternativa que não está de acordo com o artigo 6º.

- A) Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam do fenômeno da aprendizagem humana.
- B) Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência psicopedagógica.
- C) Responsabilizar-se pelas avaliações feitas fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico.
- D) Preservar a identidade, parecer e ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos.
- E) Difundir as informações sempre que possível aos pais mediante relatórios bimestrais.

**Questão 35**

O Código de Ética da ABPp determinou os princípios do psicopedagogo. Dentre os artigos citados, o que se relaciona diretamente a esse aspecto é o

- A) Artigo 1º - O objeto central de estudo da psicopedagogia está se estruturando em torno do processo de aprendizagem humana e seus padrões evolutivos.
- B) Artigo 4º - A psicopedagogia busca a melhoria das relações com a aprendizagem assim com a melhor qualidade na construção da própria da aprendizagem de alunos e educadores.
- C) Artigo 2º- Solucionar rapidamente os efeitos nocivos do sintoma para logo dedicar-se a afiançar os recursos cognitivos.
- D) Artigo 3º- O trabalho psicopedagógico é de natureza clínica e institucional, de caráter preventivo e ou remediativo.
- E) Artigo 5º- O psicopedagogo estuda o processo de aprendizagem e suas dificuldades, e ação profissional é englobar vários campos do conhecimento, integrando-os e sintetizando-os.

**Questão 36**

Segundo Fernandez (1991), “o professor deve ter clareza da função e da aprendizagem”, como deverá ser essa função, isto é, é algo que

- A) deve preponderar a qualificação do educando e não a classificação.

- B) o professor deverá utilizar instrumentos para que a interação entre o aluno e objeto da aprendizagem se constitua vínculo ativo e reforçador de vivências experienciais.
- C) vai além da aprendizagem escolar e que não se circunscreve exclusivamente à criança.
- D) concebe a aprendizagem como uma construção intrapsíquica com continuidade genética e diferenças evolutivas, resultantes de pré- condições energético-estruturais do sujeito em relação ao meio.
- E) vai além do conhecimento do professor, é o conhecimento de como as crianças aprendem.

**Questão 37**

Ao discutir os aspectos avaliativos no âmbito escolar, ou seja, devemos “resolver o fracasso escolar necessitamos recorrer principalmente ao plano nas escolas batalhar para que o professor possa ensinar com prazer para que, com isso seu aluno aprenda com prazer...” O autor(a) da citação é

- A) Maria Lúcia Weiss
- B) Nádia Ap. Bossa
- C) Alícia Fernández
- D) Jean Piaget
- E) Rubens Alves

**Questão 38**

Leia a seguir um trecho escrito por Telma Weiss:

“O objetivo básico do diagnóstico psicopedagógico é identificar os desvios e os obstáculos básicos no modelo de aprendizagem do sujeito que, o impedem de crescer na aprendizagem dentro do esperado pelo meio social”. Para a autora, o modelo de aprendizagem é

- A) conjunto dinâmico que estrutura os conhecimentos que o sujeito já possui, os estilos usados nessa aprendizagem, o ritmo e áreas de expressão da conduta.
- B) todas as crianças aprendem a ler, a escrever basicamente da mesma forma,mas algumas vencem as dificuldades dessa aprendizagem com maior facilidade do que outras.
- C) é um processo contínuo e revisável, onde a intervenção do psicopedagogo inicia o modelo de aprendizagem.
- D) o modelo de aprendizagem tem uma função de qualificação do educando e não a classificação.
- E) o papel do diagnóstico psicopedagógico é caracterizar o papel social no modelo de aprendizagem.

**Questão 39**

Sabemos que, alguns estudiosos sobre a inteligência prática e como os estudiosos do desenvolvimento da fala não reconhecem o embricamento entre essas duas funções. Porém, o “comportamento adaptativo das crianças e os signos são considerados fenômenos paralelos”. É definida pelo (a) autor(a)

- A) Ferreiro
- B) Teberosky
- C) Weiss
- D) Piaget
- E) Wallon

**Questão 40**

Para Bossa (2002, p.19), “um país em que a distribuição do conhecimento como fonte de poder social é feita privilegiando alguns e discriminando outros”. Refere-se ao problema do (a)

- A) fracasso escolar.
- B) evasão escolar.
- C) escola.
- D) relação professor e aluno.
- E) família.