

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.

10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.



◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma frase em que há uma palavra formada por derivação parassintética.

- A) A presença da nobreza conferiu à vida carioca caráter modelar.
- B) A vinda da Corte fez surgir uma classe social, a bem dizer repatriada.
- C) Esta é, hoje, a Biblioteca Nacional, símbolo do poder das letras.
- D) Quando família real portuguesa chegou o Rio, o Português já era uma língua vitoriosa.
- E) Vale considerarmos que a linguagem é a expressão do pensamento.

Questão 02

O seguinte fragmento foi retirado de uma notícia publicada na imprensa nacional:

“Ao ficar sozinho no quarto do hospital, protegido pela tenda de oxigênio e pelas paredes do aposento, deu-se conta, afinal, da gravidade da sua situação. Os médicos estavam lutando por prolongar a vida de um homem \_\_\_\_\_ coração trabalhara bem mais que o seu próprio dono.”

A alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna no fragmento acima é

- A) do qual.
- B) cujo.
- C) que.
- D) o qual.
- E) de cujo.

Questão 03

A palavra “efêmero” pode significar, conforme se lê no dicionário do Aurélio, aquilo que é “pouco duradouro”, “passageiro”. Assinale a alternativa abaixo que contém a palavra com sentido contrário ao do termo destacado.

- A) mutante.
- B) permanente.
- C) provisório.
- D) temporário.
- E) transitório.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a forma verbal presente no fragmento selecionado apresenta idéia de hipótese ou possibilidade:

- A) A evolução dos falares medievos resultou nas línguas nacionais existentes hoje.
- B) A maioria dos estudiosos contesta a noção dicotômica de certo e errado em língua.
- C) É bem provável que a primeira palavra proferida na Lua tenha sido “OK”.
- D) Pesquisas linguísticas garantem que a capacidade da fala é inerente à natureza humana.
- E) Sobre a fala das gentes das cavernas não há registro confiável, só existem indícios.

**Questão 05**

Sabendo-se que a figura de **personificação** ou **prosopopéia** consiste em atribuir características humanas a seres inanimados ou irracionais, reconhece-se que esse recurso expressivo está presente na frase

- A) Constatamos que o tempo se escoara: já era quase noite.
- B) Disfarçando o olhar, o aluno espiou as horas.
- C) Passara se voando o último ônibus que o transportaria à praia.
- D) Um chuvisco ralo brincava no ar da tarde.
- E) Urgia que se protegessem as árvores centenárias.

**Questão 06**

Marque a alternativa em que a frase está construída de forma escoreita, de acordo com todos os níveis da língua padrão escrita:

- A) A história foi repetida bastantes vezes.
- B) Amo ela com toda força do meu coração juvenil.
- C) Ela estava toda encabulada com a proposta.
- D) Mudei-me para o interior há muitos anos atrás.
- E) O navio naufragou rapidamente, emergindo no mar encapelado.

**Questão 07**

Para pontuar períodos compostos em que surgem orações subordinadas substantivas, basta considerar as funções sintáticas por elas exercidas. Não se separam, por exemplo, com vírgula, a oração principal das orações subjetivas, objetivas diretas, objetivas indiretas, completivas nominais e predicativas – afinal, sujeitos, complementos verbais e nominais não se separam, por vírgulas, dos termos a que se ligam; o mesmo se pode dizer do predicativo nos predicados nominais.

Por esse entendimento, marque a alternativa que contém um período pontuado indevidamente.

- A) Algumas pessoas vivem presas unicamente às suas profissões, aos seus interesses pessoais.
- B) É surpreendente constatar que, apesar de tudo, muitos ainda acreditam em resolver nossos problemas com promessas demagógicas.
- C) Não se confia mais em que tudo possa ser resolvido apenas por palavras, por intenções.
- D) Peço-lhe compreender nossos problemas com moradia, com emprego fixo, com salários baixos.
- E) Vive-me pedindo, que o ajude, que interfira em seu favor, que realize as suas obrigações.

**Questão 08**

Indique a alternativa que contém erro na separação de sílábica.

- A) cul-tua-va; di-á-lo-go.
- B) en-toa-ção; ab-rup-to.
- C) pers-pi-caz; obs-curo.
- D) pneu; subs-cre-ver.
- E) trans-atlân-ti-co, i-guais.

**Questão 09**

Das seguintes alternativas, marque aquela que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado não corresponde ao sentido indicado à direita.

- A) A verdade é formarmos uma sociedade **fendida**. (dividida, desunida).
- B) Era um homem **inepto** para realizar aquela tarefa. (tolo, idiota).
- C) Este desnível **clamoroso** nos confere o título de campeões da injustiça social. (gritante, muito evidente).
- D) O fato, por ser **contemporâneo**, foi devidamente divulgado na imprensa. (coevo, coetâneo).
- E) Todo esse mar de **alienados** compõe a periferia dos patrícios desvalidos. (ansioso, ávido).

**Questão 10**

Marque a alternativa que apresenta uso indevido do sinal indicativo de crase.

- A) Dirigiu-se àquele lugar sagrado para todos.
- B) Esta é a questão a que fizemos referência na assembleia.
- C) Lá vai a pessoa à quem deste a notícia alarmante.
- D) O assaltante foi morto a tiro.
- E) O Curso funciona de segunda a sexta-feira.

◆ **Matemática** ◆

**Questão 11**

Sobre os números naturais  $\mathbb{N}$  pode-se afirmar que

- 1) Se um número natural é sucessor de outro então dois números juntos são denominados números consecutivos.
- 2)  $P = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots\}$  é o conjunto dos números naturais pares.
- 3) A adição no conjunto dos números  $\mathbb{N}$  é associativa.

Marque a resposta certa.

- A) Todas as afirmativas estão certas.
- B) Somente a afirmativa 1 está certa.
- C) Somente a afirmativa 2 está certa.
- D) Somente a afirmativa 3 está certa.
- E) Somente as afirmativas 2 e 3 estão certas.

**Questão 12**

Calcular o mínimo múltiplo comum dos números 3, 6 e 30.

- A) 10.
- B) 30.
- C) 180.
- D) 6.
- E) 5.

**Questão 13**

Calcular  $4^{3^2}$ .

- A) 16.384.
- B) 65.536.
- C) 4.096.
- D) 262.144.
- E) 24.

**Questão 14**

O preço de um terreno é R\$ 250.000,00, mas é possível obter um desconto de 15% se o terreno foi adquirido diretamente com o proprietário. Quanto pagarei pelo terreno?

- A) R\$ 230.000,00.
- B) R\$ 225.000,00.
- C) R\$ 212.500,00.
- D) R\$ 185.000,00.
- E) R\$ 220.000,00.

**Questão 15**

A velocidade de um automóvel é 36 km/h. Qual é a sua velocidade em m/s?

- A) 3,6 m/s.
- B) 360 m/s.
- C) 100 m/s.
- D) 1.000 m/s.
- E) 10 m/s.

**Questão 16**

O gasto com lanches de duas pessoas é R\$ 50,00, e uma delas gastou 25% a mais do que a outra. Quanto gastou cada pessoa?

- A) R\$ 12,50 e R\$ 37,50.
- B) R\$ 22,50 e R\$ 27,50.
- C) R\$ 40,00 e R\$ 10,00.
- D) R\$ 23,50 e R\$ 26,50.
- E) R\$ 17,50 e R\$ 32,50.

**Questão 17**

Uma gleba retangular tem lados iguais a 100 m e 265 m. Qual é a área dessa gleba?

- A) 265 hectares.
- B) 2,65 hectares.
- C) 2.650 hectares.
- D) 2.650 ares.
- E) 26.500 ares.

**Questão 18**

A soma dos comprimentos das arestas de um cubo é 36 m. Qual é o volume desse cubo?

- A) 21 m<sup>3</sup>.
- B) 9 m<sup>3</sup>.
- C) 12 m<sup>3</sup>.
- D) 36 m<sup>3</sup>.
- E) 27 m<sup>3</sup>.

**Questão 19**

A hipotenusa de um triângulo retângulo mede 20 m e faz 30° com o maior cateto desse triângulo. Calcule o comprimento do menor cateto.

- A) 8 m.
- B) 15 m.
- C) 12 m.
- D) 10 m.
- E) 6 m.

**Questão 20**

Calcule o produto das raízes da equação

$$x^2 + 7x + 12 = 0$$

- A) 12.
- B) 7.
- C) 3.
- D) 6.
- E) 5.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆

**Questão 21**

A política educacional voltada para a Educação Inclusiva é firmada em alguns princípios. A seguir identifique, entre as alternativas apresentadas, a afirmativa que não está de acordo com esses princípios.

- A) A Educação Inclusiva é o modelo de escola que possibilita o acesso e a permanência de todos os alunos independentemente das diferenças refletidas em quaisquer de suas condições.
- B) Diferentemente da escola tradicional, em que era exigida a adaptação do aluno às regras disciplinares, a Educação Inclusiva propõe que as escolas regulares devem se adaptar para atender as necessidades dos alunos.
- C) A Educação Inclusiva fundamenta-se na busca de modalidades de educação escolar com alternativas que minimizam a segregação de educandos com necessidades educacionais especiais.
- D) A Educação Inclusiva é uma modalidade de educação definida por uma proposta que assegure recursos e serviços especiais para educandos com necessidades educacionais especiais.
- E) A Educação Inclusiva é um processo que pressupõe a adaptação do aluno às regras disciplinares e às modalidades de ensino, tendo como meta a punição e a reprovação.

**Questão 22**

A consequência da presença de atitudes e comportamentos preconceituosos, estereotipados e estigmatizantes frente às pessoas com deficiência pode se desdobrar em práticas sociais que

- A) asseguram, às pessoas com deficiências, o mesmo tratamento destinado a todas as pessoas.
- B) existem limitações impostas pela deficiência que são impeditivas à auto-realização de pessoas com necessidades educacionais especiais.
- C) o contexto social, com suas regras, não fomenta expectativas em relação às pautas de conduta das pessoas com deficiências.
- D) redundam em movimentos cujo resultado é o isolamento de pessoas com necessidades educacionais especiais, a ponto de serem colocadas à margem do contexto social.
- E) consideram que lidar com a diversidade humana é um desafio em relação ao qual não devem ser descartadas as práticas sociais já desenvolvidas historicamente na defesa dos sujeitos excluídos.

**Questão 23**

Ao analisarmos o cenário das práticas educativas deparamo-nos, até recentemente, com movimentos que convergiam tanto para a exclusão do diferente justificada em termos teóricos, quanto para a segregação social em função do confinamento a instituições especializadas. Não obstante, esse cenário vem se modificando a partir da implementação de políticas públicas e do empenho de agentes de socialização, no sentido de firmar uma proposta de Educação Inclusiva. Para efetivar tal proposta a Educação Especial deve assumir um novo papel em relação aos sistemas de ensino. Para tanto se faz necessário uma reflexão que considere

- A) a apropriação, pelos educadores, da cultura institucional inclusiva na esfera da responsabilidade de todos pela vida institucional.
- B) a mudança dos dispositivos legais conservando os mesmos paradigmas de ações executadas em outras épocas.
- C) um processo sócio-histórico a partir do qual mudanças de atitudes dos agentes de socialização ocorrem de forma imediata e espontânea.
- D) as mudanças que surgem no cenário educacional em função da mera aplicação de princípios filosóficos e obediência a normas e regras impostas.
- E) o aproveitamento das propostas destinadas às instituições especializadas em educação e tratamento de pessoas com necessidades educacionais especiais.

**Questão 24**

Historicamente, os sujeitos que apresentavam determinados tipos de diferenças foram alvo de interpretações pautadas em dogmas religiosos e princípios teóricos dos quais derivaram-se práticas como a eliminação e a adaptação. Atualmente, diante das descobertas científicas, o contexto das interpretações acerca desses sujeitos fundamenta-se em outras bases, propiciando o aparecimento de práticas educacionais inclusivas. Indubitavelmente, tais modalidades de práticas sociais como a eliminação e a adaptação, destinadas aos diferentes, refletem a compreensão da diferença que foca o caráter negativo, de modo que tais sujeitos sejam percebidos como anormais, incapacitados, inadaptados, defeituosos. Mas para que uma diferença receba conotação negativa, no contexto das relações sociais, é preciso que

- A) a definição da condição de normalidade sirva de parâmetro para circunscrever a anormalidade.
- B) sejam criadas regras retificadoras com a finalidade de normatizar os diferentes.
- C) as regras sejam estabelecidas a priori para evitar o aparecimento dos diferentes.
- D) a compreensão da condição normal, no contexto social, determina a normatização como possibilidade de eliminar a diferença.
- E) algo seja percebido como diferença, mas que não necessariamente deva ser eliminado ou ajustado a um modelo.

**Questão 25**

Os compêndios que tratam de determinados fenômenos acerca da existência humana registram, nos meados do século XIX, a preocupação no que concerne à organização de serviços para atendimento de cegos, de surdos, de deficientes mentais e de deficientes físicos, tanto no âmbito governamental, quanto a partir de iniciativas de ações particulares isoladas. Porém, o movimento de inserção dessa parcela da população somente aconteceu na segunda metade do século XX. Desse modo, podemos destacar dois períodos marcantes na evolução da Educação Especial no Brasil, ambos determinados por ações voltadas para as pessoas com deficiências. Esses períodos correspondem respectivamente a

- A) ao movimento de criação de instituições educacionais para promover a educação especial e a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos por D. Pedro II, atualmente denominado Instituto Benjamin Constant.
- B) ao movimento de criação de instituições educacionais para promover a educação especial e a criação do Instituto de Surdos Mudos, atualmente denominado Instituto Nacional de Educação dos Surdos.
- C) ao movimento de criação de instituições educacionais para promover a educação especial e a aprovação de determinações legais que referenciam a Educação Especial.
- D) a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos por D. Pedro II, atualmente denominado Instituto Benjamin Constant e a aprovação de determinações legais que referenciam a Educação Especial.
- E) a criação do Instituto de Surdos Mudos, atualmente denominado Instituto Nacional de Educação dos Surdos e a aprovação de determinações legais que referenciam a Educação Especial.

**Questão 26**

A gestão escolar deve flexibilizar o processo de ensino no sentido da organização e funcionamento da escola. Desse modo, estratégias de adaptação curricular são importantes. Assinale a alternativa que contém as estratégias que devem ser empreendidas na flexibilização da gestão escolar.

- A) 1) condições de acesso ao currículo; 2) estratégias de avaliação diferenciadas; 3) acesso do aluno com necessidades educativas especiais aos métodos de ensino; e, 4) planejamento das estratégias de avaliação considerando as adversidades dos alunos.
- B) 1) currículo especificado em relação à necessidade educacional especial; 2) estratégias de avaliação diferenciadas; 3) organização do currículo em função do conhecimento e das adversidades dos alunos; e, 4) acesso do aluno com necessidades educativas especiais aos métodos de ensino.
- C) 1) condições de acesso ao currículo; 2) métodos de ensino elaborados a partir do conhecimento da necessidade educacional especial; 3) acesso do aluno com necessidades educativas especiais aos métodos de ensino; e, 4) currículo especificado em relação à necessidade educacional especial.

- D) 1) acesso do aluno com necessidades educativas especiais aos métodos de ensino; 2) estratégias de avaliação diferenciadas; 3) organização do currículo em função do conhecimento e das adversidades dos alunos; e, 4) currículo especificado em relação à necessidade educacional especial.
- E) 1) condições de acesso ao currículo; 2) organização do currículo em função do conhecimento e das adversidades dos alunos; 3) acesso do aluno com necessidades educativas especiais aos métodos de ensino; e, 4) planejamento das estratégias de avaliação considerando as adversidades dos alunos.

**Questão 27**

O grande marco, no âmbito da Educação especial, decorreu do planejamento e da institucionalização de políticas públicas, a partir de década de 70 do século XX, com argumentos desfavoráveis às práticas de segregação e isolamento das pessoas com deficiências, em instituições especializadas. Podemos apresentar como característica principal dessas políticas

- A) o processo que consistiu na retificação das pessoas com deficiências mediante o ajustamento à sociedade.
- B) o movimento de devolução do diferente à sociedade onde ocorreu a sua exclusão.
- C) a criação de políticas de normalização que ofereçam subsídios para alternativas e modalidades de atendimento focalizando uma dada deficiência.
- D) a adaptação de pessoas com deficiência às normas sociais, objetivando criar condições de vida do diferente na sociedade.
- E) a elaboração de procedimentos que resultem na normalização do diferente a ponto de transformá-lo em uma pessoa normal.

**Questão 28**

A Constituição Brasileira de 1988 apresenta, no artigo 208, o inciso III que trata da Educação Especial, transcrito a seguir:

Artigo 208: O dever do Estado com Educação será efetivado mediante a garantia de:

Inciso III: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente, na rede regular de ensino.

Propomos uma reflexão para o emprego do advérbio “preferencialmente” utilizado na redação desse dispositivo legal, considerando que tal termo:

- I. Encontra-se impregnado de valores subjetivos, pois o que é preferencial para um pode não ser para outro.
- II. Explicita uma certa vulnerabilidade no atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular.
- III. É um advérbio afirmativo que evidencia a escolha ou prioridade às escolas de ensino regular em vez de escolas especiais.
- IV. Revela-se ser o indício de uma educação democrática pressupondo a ideia de acolhimento da diversidade.
- V. Questiona o emprego do adjetivo “especial” para uma educação, de caráter clínico, denominada de Pedagogia Terapêutica que perdurava, no imaginário de professores e, às vezes, de determinados profissionais.

Reflita sobre as cinco proposições apresentadas acima e assinale a resposta correta.

- A) Em I denota-se que o atendimento aos alunos com deficiência atende aos princípios de integração no ensino regular.
- B) Em II observa-se que o advérbio “preferencialmente” delimita um foco de atuação do aluno com necessidades educacionais especiais sem qualquer diferenciação em relação aos demais alunos.
- C) Em III esclarece-se que há um entendimento derivado da proposta da escola para todos, sem discriminação ou segregação de alunos em razão de suas características.
- D) em IV constata-se que a educação abre seus horizontes para uma educação democrática, propondo um tratamento diferenciado focalizando as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- E) Em V, o termo “preferencialmente” fomenta a prática educacional pautada em posturas pedagógicas que acolhem a diversidade em todos os níveis.

**Questão 29**

As adaptações curriculares, no que concerne à Educação Especial, envolvem toda a comunidade escolar e devem incluir todas as possibilidades de transformação decorrentes do processo educativo. Faz-se também necessário o intercâmbio com a rede de profissionais que atuam junto ao aluno com necessidades educacionais especiais, pois esses profissionais poderão oferecer informações importantes sobre as condições do aluno. Nesse sentido podemos considerar, no processo de adaptação curricular, procedimentos que consistem prioritariamente, em uma avaliação rigorosa do aluno acerca dos seguintes aspectos:

- A) 1) Competência acadêmica, 2) desenvolvimento global e 3) motivação para o estudo.
- B) 1) Identificação do contexto familiar, 2) desenvolvimento global e 3) elaboração de programações individuais.
- C) 1) Avaliações regulares do aluno no contexto escolar, 2) competência acadêmica e 3) desenvolvimento socioafetivo.
- D) 1) Análise do contexto escolar e familiar, 2) motivação para o estudo e 3) competência acadêmica.
- E) 1) Desenvolvimento global, 2) Identificação das necessidades educacionais especiais do aluno e 3) competência específica para determinadas habilidades.

**Questão 30**

Podemos deduzir que, no século XX, o movimento social fundamental para o pleito inclusivo contribuiu para

- A) a elaboração de procedimentos voltados para a transformação do deficiente em pessoas normais desde que sejam oferecidas a elas as mesmas condições que outras pessoas recebem.
- B) a atenção à pessoa com deficiência em termos do estabelecimento de condições específicas de atendimento diferente das condições que são destinadas às pessoas normais.
- C) a cisão entre a educação regular e a educação especial, concebendo esta última como um subsistema da primeira.
- D) a produção conceitual e para que determinações legais fossem criadas no sentido de sinalizar resultados negativos em relação às alternativas e modalidades de atendimento de caráter centralizado e segregativo.
- E) a substituição de uma visão dinâmica e humanitária da deficiência por uma visão estática e discriminatória.

**Questão 31**

A Lei 5.692/71 dedica à Educação Especial o artigo 9 expresso nos seguintes termos:

“Os alunos que apresentam deficiências físicas ou mentais, os que se encontram em atraso considerável quanto a idade regular de matrícula e os superdotados deverão receber tratamento especial, de acordo com as normas fixadas pelos competentes do Conselho de Educação. Este artigo produziu muitas discussões, principalmente, em relação ao emprego do termo “tratamento” adjetivado por “especial”. A esse respeito pode-se concluir que

- A) A Pedagogia Terapêutica deveria ser o campo de compreensão teórica e de intervenções práticas em pessoas com deficiências.
- B) Houve, a partir da divulgação do conteúdo desse artigo, uma grande aceitação em relação à compreensão das pessoas com deficiências, especialmente considerando suas possibilidades.
- C) Deu-se o desencadeamento de resistência dos profissionais e de educadores na medida em que esse artigo propunha apenas buscar, no campo das práticas educativas, estratégias que não resultassem em segregação das pessoas com deficiências.
- D) O termo “tratamento” pressupunha, àquela época, uma prática pedagógica especial de caráter eminentemente clínico.
- E) A Educação Especial não deveria ser mais considerada como uma modalidade diferenciada do processo educativo que corre em instituições educacionais especializadas.

**Questão 32**

Falar em Educação Inclusiva requer uma profunda reflexão acerca das pessoas com necessidades educacionais especiais; bem como sobre as alternativas e singularidades relativas ao atendimento educacional. Em relação ao atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais, no Ensino Regular, são necessárias mudanças para a efetivação do processo ensino-aprendizagem. Tais mudanças assentam-se fundamentalmente na acessibilidade à escola e ao currículo, explicitadas nas seguintes medidas:

- A) 1) Transformação nos ambientes para promover condições de acesso à locomoção, comunicação, informação e conhecimento para todas as pessoas; 2) aprovação de leis, portarias e decretos que estabeleçam parâmetros de acessibilidade a órgãos públicos, entidades e logradouros e 3) criar condições e ajudas técnicas visando à eliminação de barreiras que impeçam o acesso de pessoas aos mais diversos ambientes.
- B) 1) Transformação nos ambientes para promover condições de acesso à locomoção, comunicação, informação e conhecimento para todas as pessoas; 2) aprovação de leis, portarias e decretos que estabeleçam parâmetros de acessibilidade a órgãos públicos, entidades e logradouros e 3) adaptações ambientais específicas para adequar cada pessoa com necessidade educacional especial à especificidade de sua deficiência.
- C) 1) aprovação de leis, portarias e decretos que estabeleçam parâmetros de acessibilidade a órgãos públicos, entidades e logradouros; 2) criar condições e ajudas técnicas visando à eliminação de barreiras que impeçam o acesso de pessoas aos mais diversos ambientes e 3) adaptações ambientais específicas para adequar cada pessoa com necessidade educacional especial à especificidade de sua deficiência.
- D) 1) Transformação nos ambientes para promover condições de acesso à locomoção, comunicação, informação e conhecimento para todas as pessoas; 2) adaptações ambientais específicas para adequar cada pessoa com necessidade educacional especial à especificidade de sua deficiência e 3) adoção, no espaço escolar, de um currículo construído e constituído sob a perspectiva do aluno normal e assim possibilitar a recepção de alunos com necessidades educacionais especiais.
- E) 1) Criar condições e ajudas técnicas visando à eliminação de barreiras que impeçam o acesso de pessoas aos mais diversos ambientes; 2) adaptações ambientais específicas para adequar cada pessoa com necessidade educacional especial à especificidade de sua deficiência e 3) adoção, no espaço escolar, de um currículo construído e constituído sob a perspectiva do aluno normal e assim possibilitar a recepção de alunos com necessidades educacionais especiais.

**Questão 33**

Considerar o preconceito, no contexto das escolas regulares que se ocupam do processo de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, significa identificar e analisar as causas de exclusão do diferente no ambiente escolar; bem como as estratégias empreendidas na negação da diferença. O confronto com a situação na qual se manifestam os preconceitos não deve ser entendido como a adoção de políticas para punir ou perseguir pessoas que expressam atitudes preconceituosas. Sendo assim, diante de situações nas quais atitudes preconceituosas, em relação ao aluno com necessidades educacionais especiais, se fazem presentes, os agentes de socialização devem adotar posturas reflexivas considerando

- A) 1) a não naturalização do preconceito como um fenômeno histórico; 2) o desconhecimento das pessoas acerca dos alunos com necessidades educacionais especiais como condição de perpetuação de atitudes preconceituosas; 3) a pretensão de eliminar as pessoas diferentes devido às suas necessidades educacionais especiais e 4) um movimento natural de segregação que resulte no confinamento dos diferentes em espaços institucionais especiais.
- B) 1) O desconhecimento das pessoas acerca dos alunos com necessidades educacionais especiais como condição de perpetuação de atitudes preconceituosas; 2) a pretensão de eliminar as pessoas diferentes devido às suas necessidades educacionais especiais; 3) um movimento natural de segregação que resulte no confinamento dos diferentes em espaços institucionais especiais e 4) estratégias que minimizem a discriminação dos alunos com necessidades educacionais especiais em razão de preceitos constitucionais hereditários, congênitos e de outras naturezas.
- C) 1) a não naturalização do preconceito como um fenômeno histórico; 2) o desconhecimento das pessoas acerca dos alunos com necessidades educacionais especiais como condição de perpetuação de atitudes preconceituosas; 3) estratégias que minimizem a discriminação dos alunos com necessidades educacionais especiais em razão de preceitos constitucionais hereditários, congênitos e de outras naturezas e 4) o abrandamento da resistência dos educadores e de

outros profissionais no sentido de maior tolerância e aceitação social das pessoas com necessidades educacionais especiais.

- D) 1) A pretensão de eliminar as pessoas diferentes devido às suas necessidades educacionais especiais; 2) um movimento natural de segregação que resulte no confinamento dos diferentes em espaços institucionais especiais; 3) estratégias que minimizem a discriminação dos alunos com necessidades educacionais especiais em razão de preceitos constitucionais hereditários, congênitos e de outras naturezas e 4) o abrandamento da resistência dos educadores e de outros profissionais no sentido de maior tolerância e aceitação social das pessoas com necessidades educacionais especiais.
- E) 1) a não naturalização do preconceito como um fenômeno histórico; 2) o desconhecimento das pessoas acerca dos alunos com necessidades educacionais especiais como condição de perpetuação de atitudes preconceituosas; 3) estratégias que minimizem a discriminação dos alunos com necessidades educacionais especiais em razão de preceitos constitucionais hereditários, congênitos e de outras naturezas e 4) o abrandamento da resistência dos educadores e de outros profissionais no sentido de maior tolerância e aceitação social das pessoas com necessidades educacionais especiais.

### Questão 34

Em relação à constituição histórica do conceito de diferença que, socialmente, produziu os diferentes como excluídos e que, por isso, deveriam ser afastados do convívio social para serem sacrificados, adaptados ou ajustados podemos afirmar que

- A) Os sentimentos das pessoas em relação aos diferentes eram marcados pela dúvida, ignorância, compreensão e religiosidade em uma mistura de culpa, piedade e retificação.
- B) Na Idade Média aos diferentes (incluindo os que apresentavam o que atualmente denominamos pessoas com necessidades educacionais especiais, loucos, criminosos, e os considerados “possuídos pelo Demônio”), eram destinadas práticas sociais baseadas na segregação para controle, dominação e contenção da tensão social.
- C) Os diferentes eram tratados com ambivalência e as práticas sociais divergiam desde a aceitação do diferente até a prática de execução e de processos de purificação, a fim de livrar os diferentes dos maus desígnios.
- D) A ignorância, tanto cultural quanto científica, em relação aos diferentes concorreu para a formulação de princípios teóricos que afirmavam que essas pessoas, apesar de apresentarem diferenças, não representavam qualquer ameaça aos bons costumes da sociedade.
- E) A transmissão do legado que a humanidade realiza às gerações posteriores serve para a mudança de convicções sem interferir, de modo direto, na concepção dos fenômenos sociais.

### Questão 35

Define-se a adaptação curricular como o processo que consiste na acomodação ou no ajuste da oferta educativa às necessidades e às possibilidades de cada aluno. O objetivo principal desse tipo de atendimento educacional a alunos com necessidades educacionais especiais é a criação de instrumentos de individualização e flexibilização do ensino. Assinale a seguir o argumento que fundamenta a política de adaptação curricular.

- A) A adaptação curricular deve primar pela oferta de uma modalidade específica de intervenção escolar, voltada para o aluno com necessidades educacionais especiais, mas se orientando pelas normas específicas de cada grupo em função da necessidade especial em questão.
- B) A adaptação curricular deve ser uma modalidade de atendimento escolar fundamentada no ajuste da oferta educativa estabelecida entre, de um lado, as necessidades e possibilidades de cada aluno e, de outro, as condições específicas de cada modalidade de necessidade educacional especial.
- C) A adaptação curricular deve se fundamentar em um planejamento detalhado considerando as diversas peculiaridades do aluno para que intervenção escolar focalize a necessidade especial.
- D) A adaptação curricular deve ser aplicada ao cotidiano da sala de aula como modalidade de atendimento contextualizado na escola regular.
- E) A adaptação curricular deve ser uma proposta para os alunos com necessidades educacionais especiais baseada, sobretudo, em fundamentos oriundos da prática clínica a fim de diferenciar as modalidades de atuação pedagógica.

**Questão 36**

Identifique a única estratégia inadequada aos processos de inclusão escolar, considerando as medidas efetivas ante a resistência de preconceitos no cotidiano da sala de aula onde existem alunos com necessidades educacionais especiais.

- A) O exercício de reflexão e de autorreflexão são experiências fundamentais na constituição da subjetividade tanto das pessoas com necessidades educacionais especiais, quanto em relação às demais.
- B) A presença de preconceitos e estereótipos nas relações entre as pessoas inviabiliza a prática pedagógica que legitima a diferença em termos de estigmatização.
- C) É importante ao educador a experiência do olhar, do perceber e do discutir acerca da diferença para minimizar a manifestação de atitudes preconceituosas.
- D) A compreensão de que o preconceito é formado na cultura e se expressa nas relações com as pessoas que apresentam diferenças é um passo significativo para tentar evitar a segregação e discriminação.
- E) A recomendação da necessidade sobre o entendimento do que seja o preconceito é a melhor forma de não negá-lo e enfrentá-lo na vida e no cotidiano da sala de aula.

**Questão 37**

Em muitas das circunstâncias da vida somos levados a concluir que determinadas condições sociais são contrárias às pessoas com necessidades educacionais especiais, contribuindo para o afastamento dessas pessoas da escola, do mundo de trabalho e de outros espaços de socialização. A consequência desse processo consiste na formação de atitudes que resultam

- A) na manutenção dos limites que separam as chamadas pessoas “normais” das pessoas com necessidades educacionais especiais.
- B) na superação de condições estigmatizantes favorecendo o pensar, as atitudes e as ações pedagógicas.
- C) no processo educativo com políticas voltadas para a questão da diversidade humana, em especial, aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- D) na resistência à resignação de educadores e alunos com necessidades educacionais especiais às condições sócio-históricas e educacionais vigentes na escola.
- E) no benefício relativo às ajudas técnicas propiciadas pelo elevado desenvolvimento tecnológico e científico como fator coadjuvante na educação de pessoas com necessidades educacionais especiais.

**Questão 38**

O processo de normalização que aconteceu no âmbito das instituições de regulação com a proposta de uma educação inclusiva fundamentou-se em dois princípios básicos que são

- A) 1) A diferença não deve ser considerada como exceção à regra e 2) O conceito de deficiência é formulado a partir do ideal do que seja a condição atípica.
- B) 1) A diferença não deve ser considerada como exceção à regra e 2) A deficiência é pensada como uma espécie de desequilíbrio que põe a norma em xeque.
- C) 1) A diferença não deve ser considerada como exceção à regra e 2) A efetivação de um projeto que desenvolva estratégias e modalidades de práticas pedagógicas que se oponham às alternativas de atuação pautada na exclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais.
- D) 1) A efetivação de um projeto que desenvolva estratégias e modalidades de práticas pedagógicas que se oponham às alternativas de atuação pautada na exclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais e 2) A noção de deficiência é correlata ao conceito de incapacitação, sendo duas condições semelhantes.
- E) 1) A efetivação de um projeto que desenvolva estratégias e modalidades de práticas pedagógicas que se oponham às alternativas de atuação pautada na exclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais e 2) O conceito de deficiência é formulado a partir do ideal do que seja a condição atípica.

**Questão 39**

Acerca da Educação Especial são propostas as seguintes considerações:

- I. A Educação Especial se diferencia da Educação Regular em função das estratégias de ação destinadas a atender a diversidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- II. A Educação Especial deve ser inserida nos diferentes níveis da Educação Regular (Educação Básica; Educação Superior; Educação de Jovens e Adultos; Educação Profissional e Educação Indígena)
- III. A Educação Especial é uma modalidade de Educação Regular que se diferencia por seus princípios filosóficos.
- IV. A Educação Especial é a organização de um projeto político que evidencia a importância dada ao processo educacional de alunos com necessidades educacionais especiais.
- V. A Educação Especial fundamenta-se na ideia de que o sistema educativo deve apresentar uma forma de organização pautada na Educação Regular sem destacar princípios e normas específicas para alunos com necessidades educacionais especiais.

Refleta sobre as proposições apresentadas e assinale a resposta correta.

- A) Todas as proposições estão de acordo com os princípios e normas da Educação Especial.
- B) Somente as proposições I e IV explicitam os princípios e normas da Educação Especial.
- C) As proposições I, II e V estão de acordo com os princípios e normas da Educação Especial.
- D) As proposições II, III e V estão de acordo com os princípios e normas da Educação Especial.
- E) As proposições I, II e V estão de acordo com os princípios e normas da Educação Especial.

**Questão 40**

O processo de Inclusão Escolar é uma tarefa em contínua construção voltada às possibilidades de abertura e ampliação de horizontes em relação às circunstâncias apresentadas pelos alunos com necessidades educacionais especiais. No entanto, é no cotidiano escolar com esses alunos que os desafios para a inclusão se evidenciam. A esse respeito podemos deduzir que

- I. um dos maiores desafios para a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais pode ser detectado naqueles que apresentam as chamadas condutas “típicas”.
- II. a maior parte dos educadores não tem experiência e muitos ainda não têm formação adequada para interferir, positivamente, em situações da sala de aula que causam desconforto; seja para o aluno, seja para os próprios professores.
- III. os alunos com necessidades educacionais especiais que apresentam condutas típicas não demonstram maiores dificuldades na manutenção do contato visual e, de modo geral, têm atenção às sinalizações corriqueiras do cotidiano escolar, uma vez apresentam apenas resistência a mudanças.

Refletindo sobre essas três deduções podemos concluir que

- A) todas as deduções estão de acordo com os princípios e estratégias da Educação Inclusiva.
- B) apenas as deduções I e III estão de acordo com os princípios e estratégias da Educação Inclusiva.
- C) apenas as deduções II e III estão de acordo com os princípios e estratégias da Educação Inclusiva.
- D) a dedução III é aquela que melhor reflete os fundamentos da Educação Inclusiva.
- E) apenas as deduções I e II estão de acordo com os princípios e estratégias da Educação Inclusiva.