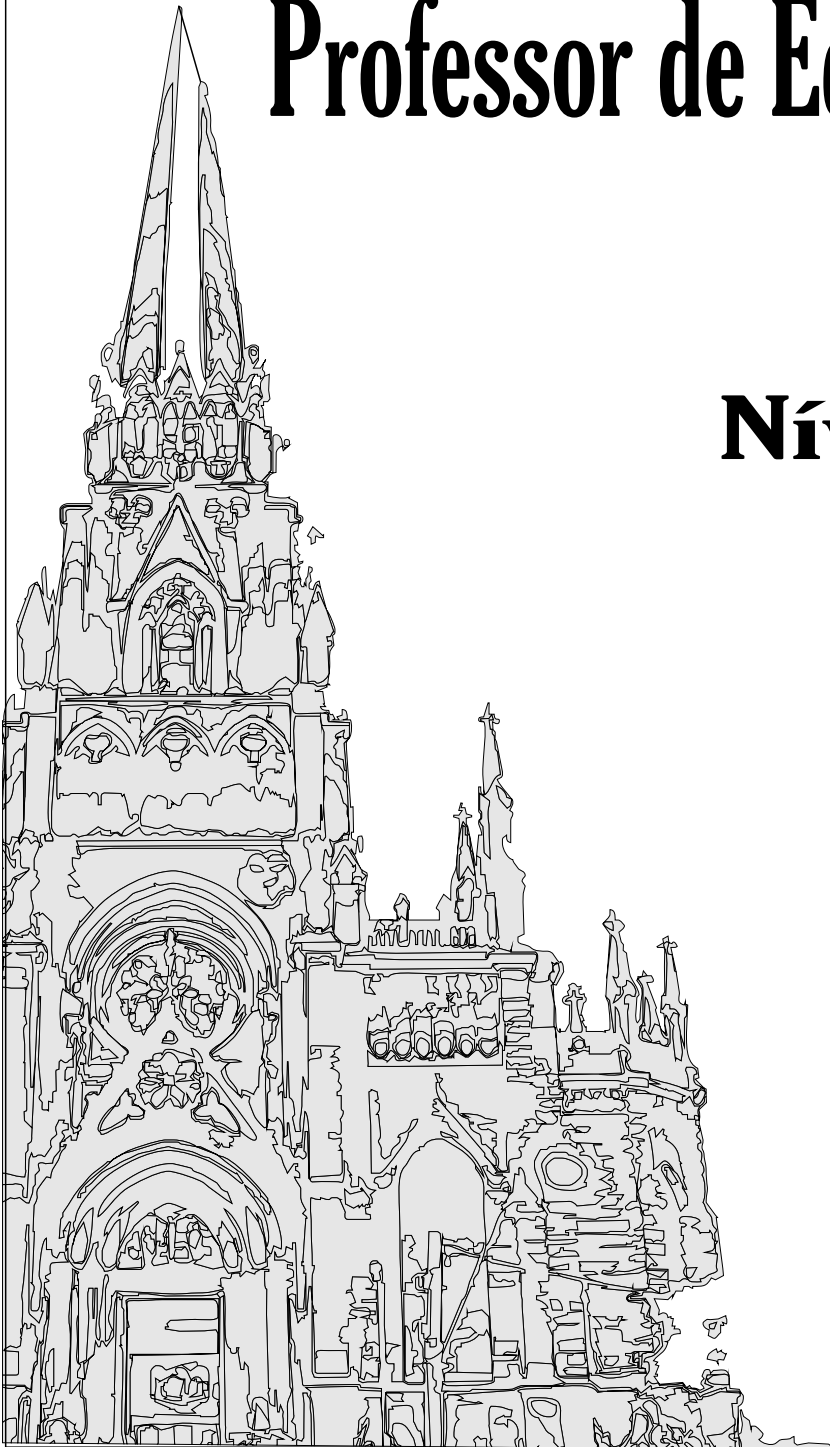


PREFEITURA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS

**Professor de Educação Básica**  
**GEOGRAFIA**

**Nível Superior**

**SED**



REALIZAÇÃO:

**FUNDAÇÃO  
DOM CINTRA**

**Caderno de Questões**

04.03.2012 - Tarde

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

**EDUCAÇÃO E CRESCIMENTO ECONÔMICO**

- 1 A educação é amplamente reconhecida como um dos principais determinantes do crescimento econômico. De fato, alguns dos países que mais cresceram nas últimas décadas - Coreia do Sul, Hong Kong e Cingapura - aparecem regularmente no topo das avaliações internacionais do nível de aprendizagem dos estudantes.
- 2 Existem pelo menos três mecanismos por meio dos quais a educação pode estimular o crescimento. O primeiro fator está relacionado à elevação do nível de qualificação da população e, em função disso, da produtividade do trabalho.
- 3 Os outros dois estão associados à sua importância para o progresso tecnológico. Por um lado, a educação aumenta a capacidade de inovação na economia e favorece o surgimento de novas tecnologias. Além disso, facilita a absorção de tecnologias já existentes e sua adoção no processo produtivo.
- 4 A despeito das diversas razões teóricas e dos casos de sucesso, somente na última década a relação empírica entre educação e crescimento foi claramente estabelecida. O processo por meio do qual isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação para a elevação do padrão de vida da população.
- 5 Em um conhecido estudo publicado dez anos atrás, "Where Has All the Education Gone?", Lant Pritchett mostrou que, apesar de vários indicadores educacionais terem melhorado significativamente nas últimas décadas em vários países da África e da América Latina, o crescimento desses países foi nulo ou mesmo negativo se analisado durante o mesmo período.
- 6 As evidências empíricas encontradas por Pritchett foram alçadas à categoria de "paradoxo da educação" por William Easterly em seu livro "The Elusive Quest for Growth", o que motivou uma série de estudos.
- 7 Dentre as várias explicações, a mais importante foi a que estabeleceu o papel crucial da qualidade da educação. Em várias pesquisas, Eric Hanushek mostrou que o nível de aprendizagem dos alunos, medido pelo seu desempenho em testes padronizados de matemática e ciências, tem um grande impacto no crescimento econômico.
- 8 Além disso, a qualidade da educação tem um efeito muito maior no desempenho econômico do que medidas de quantidade, como taxas de matrícula e número de anos de estudo da população.
- 9 Segundo Hanushek, o fraco crescimento econômico da América Latina em comparação aos países do Sudeste Asiático deve-se em grande medida ao fato de que, apesar dos progressos em indicadores de quantidade, a qualidade da educação nos países latino-americanos ainda é muito baixa.
- 10 O desafio para esses países será complementar o acesso à escola com políticas que assegurem um nível elevado de qualidade da educação. Disso dependerão suas perspectivas de crescimento econômico sustentado.

(VELOSO, Fernando. O Estado de São Paulo, 12/10/11.)

1. Em sua exposição sobre o papel da educação no crescimento econômico dos países, o autor desenvolve uma linha de raciocínio, com base em variados argumentos, essencialmente com o objetivo de demonstrar a tese que está expressa no seguinte trecho:
  - A) "A educação é amplamente reconhecida como um dos principais determinantes do crescimento econômico." (parágrafo 1);
  - B) "a educação aumenta a capacidade de inovação na economia e favorece o surgimento de novas tecnologias. Além disso, facilita a absorção de tecnologias já existentes e sua adoção no processo produtivo." (parágrafo 3) ;
  - C) "A despeito das diversas razões teóricas e dos casos de sucesso, somente na última década a relação empírica entre educação e crescimento foi claramente estabelecida." (parágrafo 4);
  - D) "apesar de vários indicadores educacionais terem melhorado significativamente nas últimas décadas em vários países da África e da América Latina, o crescimento desses países foi nulo ou mesmo negativo se analisado durante o mesmo período." (parágrafo 5);
  - E) "a qualidade da educação tem um efeito muito maior no desempenho econômico do que medidas de quantidade, como taxas de matrícula e número de anos de estudo da população." (parágrafo 8).
2. Abaixo estão relacionados tipos de argumentos e, ao lado de cada tipo, um trecho do texto usado como exemplo. O trecho usado NÃO serve de exemplo para o seguinte tipo de argumento:
  - A) de autoridade / "Em várias pesquisas, Eric Hanushek mostrou que o nível de aprendizagem dos alunos, medido pelo seu desempenho em testes padronizados de matemática e ciências, tem um grande impacto no crescimento econômico" (parágrafo 7);
  - B) de causa e consequência / "o fraco crescimento econômico da América Latina em comparação aos países do Sudeste Asiático deve-se em grande medida ao fato de que, apesar dos progressos em indicadores de quantidade, a qualidade da educação nos países latino-americanos ainda é muito baixa" (parágrafo 9);
  - C) de exemplificação ou ilustração / "De fato, alguns dos países que mais cresceram nas últimas décadas - Coreia do Sul, Hong Kong e Cingapura - aparecem regularmente no topo das avaliações internacionais do nível de aprendizagem dos estudantes" (parágrafo 1);
  - D) de provas concretas / "O desafio para esses países será complementar o acesso à escola com políticas que assegurem um nível elevado de qualidade da educação" (parágrafo 10);
  - E) baseado no senso comum / "A educação é amplamente reconhecida como um dos principais determinantes do crescimento econômico" (parágrafo 1).

## Professor Educação Básica - Geografia - Nível Superior

3. Quanto ao modo de organização, o texto acima é dissertativo/argumentativo. Pode-se, então, afirmar que, das características abaixo relacionadas, NÃO se aplica ao texto a seguinte:
- A) o texto é temático, ou seja, analisa e interpreta a realidade com termos abstratos, gerais;
  - B) a progressão dos enunciados acontece em relações lógicas, e não cronológicas;
  - C) os verbos são usados com valor atemporal, no sistema do presente e futuro do presente;
  - D) a argumentação está voltada para o receptor, com o objetivo de persuadi-lo;
  - E) a organização do texto é feita na perspectiva espacial, do conteúdo para o continente.
4. No período “A despeito das diversas razões teóricas e dos casos de sucesso, somente na última década a relação empírica entre educação e crescimento foi claramente estabelecida” (parágrafo 4), o trecho que antecede a vírgula exprime, em relação ao trecho que a sucede, o sentido de:
- A) causa;
  - B) consequência;
  - C) finalidade;
  - D) oposição;
  - E) conclusão.
5. O elemento de coesão discursiva que introduz o segmento “De fato, alguns dos países que mais cresceram nas últimas décadas” (parágrafo 1) pode ser substituído, sem alteração de sentido, por:
- A) com efeito;
  - B) em suma;
  - C) a princípio;
  - D) na verdade;
  - E) em tese.
6. Nos trechos abaixo extraídos do texto, foram destacados em caixa alta pronomes anafóricos e indicados os elementos a que eles se referem. Há falha de indicação em:
- A) “Além DISSO, a qualidade da educação tem um efeito muito maior no desempenho econômico” (parágrafo 8) / o nível de aprendizagem dos alunos ter um grande impacto no crescimento econômico;
  - B) “Os outros dois estão associados à SUA importância para o progresso tecnológico” (parágrafo 3) / o estímulo ao crescimento;
  - C) “O processo por meio do qual ISSO ocorreu” (parágrafo 4) / o claro estabelecimento da relação empírica entre educação e crescimento;
  - D) “Disso dependerão SUAS perspectivas de crescimento econômico sustentado” (parágrafo 10) / os países latino-americanos;
  - E) “O QUE motivou uma série de estudos” (parágrafo 6) / as evidências empíricas encontradas por Pritchett serem alçadas à categoria de “paradoxo da educação”.
7. Das alterações feitas abaixo na redação da oração “Existem pelo menos três mecanismos” (parágrafo 2), pode-se afirmar que, de acordo com a norma culta da língua, está INCORRETA, do ponto de vista da concordância, a seguinte:
- A) Podem haver pelo menos três mecanismos.
  - B) Devem existir pelo menos três mecanismos.
  - C) Há de haver pelo menos três mecanismos.
  - D) Hão de existir pelo menos três mecanismos.
  - E) Houve pelo menos três mecanismos.
8. Das alterações feitas na redação do trecho “O primeiro fator está relacionado à elevação do nível de qualificação da população” (parágrafo 2), aquele em que o emprego do acento indicativo da crase está INCORRETO é:
- A) O primeiro fator está relacionado à nova elevação do nível de qualificação da população.
  - B) O primeiro fator está relacionado à sua elevação do nível de qualificação.
  - C) O primeiro fator está relacionado à essa elevação do nível de qualificação.
  - D) O primeiro fator está relacionado àquela elevação do nível de qualificação da população.
  - E) O primeiro fator está relacionado à que demonstra a elevação do nível de qualificação da população.
9. Das alterações feitas na redação da oração adjetiva do trecho “O processo por meio do qual isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação” (parágrafo 4), aquela em que o pronome relativo, independente dos aspectos semânticos, está em desacordo com o padrão culto da língua é:
- A) O processo em cujo período isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação.
  - B) O processo aonde isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação.
  - C) O processo em torno do qual isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação.
  - D) O processo em consequência do qual isso ocorreu contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação.
  - E) O processo que levou à ocorrência disso contribuiu de forma importante para a compreensão do papel da educação.
10. Os nomes destacados no trecho “contribuiu de forma importante para a COMPREENSÃO do papel da EDUCAÇÃO” (parágrafo 4) têm, na última sílaba, como fonema pré-vocálico, consoantes idênticas, mas grafadas de formas distintas, fato que constitui em português um problema ortográfico. Dos pares abaixo, nos quais aparecem palavras com o mesmo problema ortográfico, aquele em que uma das palavras está INCORRETA é:
- A) repulsão / ereção;
  - B) incursão / consecução;
  - C) pretensão / dissenção;
  - D) extorsão / detenção;
  - E) ascensão / abstenção.

**HISTÓRIA E GEO DE PETRÓPOLIS**

11. O período de 1894 a 1902 foi muito significativo para a cidade de Petrópolis porque ela:
- A) transformou-se em capital do Estado do Rio de Janeiro;
  - B) recebeu grandes levas de imigrantes alemães;
  - C) anexou a seu território a atual área do Distrito de Itaipava;
  - D) passou a fazer parte da área Metropolitana do Rio de Janeiro;
  - E) ganhou autonomia política passando a ter uma câmara.
12. O caminho iniciado no porto do rio Pilar (fundo da baía da Guanabara) que passava por várias localidades até atingir Ouro Preto chamava-se:
- A) Novo;
  - B) Velho;
  - C) Serra Velha;
  - D) Tijuco;
  - E) dos Coroados.
13. Sobre a estrutura viária de Petrópolis pode-se afirmar que ela permite o acesso a:
- A) Três Rios pela BR-040;
  - B) Areal pela BR-393;
  - C) Teresópolis pela RJ-130;
  - D) Paulo de Frontin pela RJ-127;
  - E) A Valença pela BR-116.

14. Leia o texto:

É importante que o turista conheça a área de Petrópolis onde estão as construções históricas como: o Museu Imperial, os Palácios Amarelo, de Cristal, do Rio Negro, e a Catedral de São Pedro de Alcântara.

Todos esses atrativos turísticos encontram-se localizados no:

- A) 1º distrito: Centro;
  - B) 2º distrito: Cascatinha;
  - C) 3º distrito: Itaipava;
  - D) 4º distrito: Pedro do Rio;
  - E) 5º distrito: Posse.
15. A vegetação que cobre as elevações de Petrópolis é oriunda da Mata Atlântica. Sobre esse bioma é correto afirmar que, EXCETO:
- A) é rica em biodiversidade devido a presença de variadas espécies de animais e vegetais;
  - B) apresenta árvores com folhas largas e perenes;
  - C) tem como espécies importantes a palmeira, o jacarandá e a figueira;
  - D) abriga animais de pequeno e médio portes como o bugio, a arara-azul-pequena, o tamanduá bandeira e a jaguatirica;
  - E) está em processo de extinção desde 1500 quando o governo português, por decreto ordenou a sua retirada.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

16. As diversas teorias do desenvolvimento humano se apoiam em diferentes concepções do homem e do modo como ele compreende o conhecimento.

Tais teorias, como em qualquer estudo científico, dependem da visão de mundo existente em uma determinada época e evoluem demonstrando capacidade ou não de explicar a realidade.

A concepção que parte do pressuposto que tudo o que ocorre após o nascimento dos seres humanos não é essencial ou importante para o seu desenvolvimento, e que o destino individual das pessoas já vem previamente determinado, chama-se:

- A) desenvolvimentista;
  - B) ambientalista;
  - C) fisiologista;
  - D) embriologista;
  - E) inatista.
17. “Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo do indivíduo ocorre através de constantes desequilíbrios e equilíbrios. O aparecimento de uma nova possibilidade orgânica no indivíduo ou a mudança de alguma característica do meio ambiente, por mínima que seja, provoca a ruptura do estado de repouso – da harmonia entre organismo e meio – causando um desequilíbrio.”(in: Psicologia na Educação, Davis e Oliveira)

Piaget ainda afirma que, para se alcançar um novo estado de equilíbrio, dois mecanismos são acionados. Ele os denominou de:

- A) interação e experimentação;
  - B) assimilação e acomodação;
  - C) imitação e maturação;
  - D) indução e representação;
  - E) dedução e associação.
18. Para Paulo Freire, na concepção bancária da educação, predominam as relações em que o ‘saber’ é uma doação dos que se julgam sábios aos que nada sabem, transformando a educação num ato de depositar. A educação bancária tem por finalidade manter a divisão entre os que sabem e os que não sabem, negando a dialogicidade necessária entre educador e educando.

Em contrapartida, Paulo Freire sugere um tipo de concepção fundamentada na relação dialógico-dialética entre educador e educando.

A essa concepção, Paulo Freire chamou de educação:

- A) emancipatória;
- B) diferenciada;
- C) problematizadora;
- D) comunitária;
- E) revolucionária.

19. Moacir Gadotti sugeriu, no final da década de 80, uma pedagogia que levasse em conta uma dialética da sociedade (com a explicitação dos mecanismos de dominação e exploração), juntamente com uma dialética do indivíduo, que implica numa ética da esperança. Gadotti afirmava, ainda, que não se pode construir uma educação socialista baseada numa ética burguesa, porque os pressupostos são diferentes. O compromisso não é apenas social, é também pessoal. Essa pedagogia não trazia em si uma determinada teoria ou concepção para se opor a outras, mas buscava uma ação pedagógica que não se prendesse a dogmas, que não fosse conduzida por preconceitos e onde se buscasse o aprimoramento do aspecto essencial da existência humana social.

A essa pedagogia, Gadotti denominou:

- A) da Consciência;
  - B) do Indivíduo;
  - C) do Conflito;
  - D) do Compromisso;
  - E) da Transformação.
20. Jussara Hoffmann nos conta que a sua filha, ainda pequena, definiu a palavra '*desmatamento*', em um texto copiado sobre Ecologia, como des-matar, ou seja, tornar vivo novamente. Sua interpretação apresenta coerência, se relacionarmos à palavra *desmatar* às palavras *desarrumar* ou *despentear*, que faziam parte do seu universo cotidiano, e apresentam significado de contrário.

A resposta da criança representa um ato de inteligência, na medida em que, desafiada a definir um termo que lhe era desconhecido, buscou o estabelecimento de relações com outras palavras já conhecidas e aplicou a mesma lógica a partir da sua própria vivência.

O professor que busca compreender as alternativas de solução construídas por seus alunos, reconhecendo que o conhecimento produzido pelos educandos está em permanente processo de superação, está comprometido com o entendimento e a concepção de:

- A) verificação de respostas;
  - B) avaliação ativa;
  - C) processo de acompanhamento;
  - D) erro construtivo;
  - E) investigação pedagógica.
21. A tomada de consciência coletiva dos educadores sobre a sua prática, desvelando princípios coercitivos e direcionando a ação avaliativa no caminho das relações dinâmicas e dialógicas em educação, segundo Jussara Hoffmann, é um desafio que deve ser enfrentado e que aponta para uma perspectiva da avaliação:
- A) mediadora;
  - B) burocrática;
  - C) idealizadora;
  - D) analítica;
  - E) formadora.

22. Nos anos 20/30, o italiano Antônio Gramsci já criticava o sistema educacional capitalista, apontando caminhos para democratizar o acesso ao conhecimento, buscando tornar a sociedade mais justa. Defendia a ideia de que a massa só poderia chegar ao poder através de uma mudança de mentalidade e não pela violência, centralizando esta mudança na escola, responsável pela construção da cidadania.

Para levar a termo esta intenção, ele propôs uma escola unitária, onde todos, independentemente da classe social, tivessem acesso ao mesmo tipo de conhecimento.

Segundo Gramsci, para neutralizar as diferenças devidas à procedência social, deveriam ser criados os serviços:

- A) pré-escolares;
  - B) complementares;
  - C) psicopedagógicos;
  - D) especializados;
  - E) técnicos.
23. Amigo e contemporâneo de Paulo Freire, o austríaco Ivan Illich foi um crítico fervoroso da educação institucionalizada. Para ele, a escola fragmenta o saber e incentiva o consumismo e a reprodução das desigualdades.

Sua proposta baseava-se na ideia de substituir as escolas por redes de comunicação e convivência, onde as pessoas pudessem trocar informações e experiências diretamente, através de uma rede de computadores, correios, anúncios de jornais etc.

Ao criticar o sistema escolar, Illich denunciava a:

- A) alienação decorrente da religiosidade exagerada;
  - B) falta de perspectiva de melhoria de vida para os pobres;
  - C) ausência de autonomia administrativa e pedagógica;
  - D) organização excessivamente centralizadora e hierarquizada;
  - E) estrutura reprodutora e justificadora do tipo de sociedade que vivemos.
24. Quando nas Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental são citadas as noções e conceitos essenciais sobre fenômenos, processos, sistemas e operações, que contribuem para a constituição de saberes, conhecimentos, valores e práticas sociais indispensáveis ao exercício de uma vida de cidadania plena, a referência diz respeito à(ao/s):
- A) organização dos princípios éticos, políticos e estéticos;
  - B) os três níveis de currículo: formal, em ação e oculto;
  - C) articulação entre o ambiente social e a aprendizagem;
  - D) conteúdos mínimos das Áreas de Conhecimento;
  - E) atividades complementares e culturais e regionais.
25. Segundo as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, as escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre o(a/s):
- A) Núcleo Básico e a Visão Teórico-metodológica;
  - B) Educação Fundamental e a Vida Cidadã;
  - C) Parte Diversificada e o Processo de Autonomia;
  - D) Ciências Sociais, Humanas e as Ciências Exatas;
  - E) Processos Sociais e as Ações Comunitárias.

**LEGISLAÇÃO (POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA)**

26. Segundo o artigo 206 da Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base em alguns princípios, dentre os quais:
- A) Pluralidade cultural e religiosa, laicidade e respeito às diferenças de classe social, gênero e etnia; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
  - B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; valorização da cultura da classe social hegemônica, independentemente da origem social dos alunos, garantindo sua expressão.
  - C) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
  - D) Gestão pública dos bens culturais e educacionais, difusão e controle de sua produção; piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
  - E) Garantia de padrão de qualidade, nas instituições de ensino públicas e privadas; multiculturalismo, respeito às diferentes manifestações do saber e preponderância dos saberes universais.
27. O artigo 67 da LDB – LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece que os sistemas de ensino devem promover a valorização dos profissionais de educação, assegurando nos termos dos estatutos e planos de carreira do magistério público:
- A) Condições adequadas de trabalho.
  - B) Aperfeiçoamento profissional remunerado.
  - C) Piso salarial definido pelo FUNDEF.
  - D) Progressão funcional e estatutária obrigatória.
  - E) Período reservado a estudos e lazer, incluído na carga de trabalho.
28. Com o objetivo de garantir, no ensino fundamental, formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais, o artigo 210 da Constituição Federal de 1988 estabelece que:
- A) O ensino religioso, por ter caráter facultativo, deverá ser ministrado como disciplina não curricular, fora do turno oficial.
  - B) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
  - C) O ensino de línguas deve considerar a multiplicidade cultural do contexto social no qual se encontra a instituição de ensino, valorizando as origens lingüísticas de seus alunos.
  - D) O ensino de História, de Geografia e de Língua Portuguesa deve contemplar a contribuição da cultura negra africana e da cultura indígena na formação da sociedade nacional.
  - E) O ensino básico deve desenvolver na disciplina de Educação Física atividades que resgatem manifestações corporais que expressem a diversidade cultural brasileira.

29. Analise a situação hipotética relatada abaixo.

Os professores de Ciências, Português, Geografia e História de uma escola da rede pública desenvolveram um projeto interdisciplinar, envolvendo todos os alunos do segundo segmento do Ensino Fundamental, nomeado “Comunidade em ação”, no qual diversas atividades foram realizadas: entrevista com moradores do bairro da escola para levantar os problemas identificados por eles; visita à associação de catadores de lixo da comunidade, para desenvolver uma ação conjunta de coleta seletiva e organizar uma “oficina de reciclagem” com os alunos da escola; pesquisa de campo, registrando as ações humanas que têm promovido mudanças no ambiente e discutindo suas repercussões; entrevistas com comerciantes e empresários locais, para conhecer suas atividades e o papel das mesmas na comunidade; visita à prefeitura com o objetivo de obter dados sobre a história do município e conhecer os ações políticas previstas para a melhoria da qualidade de vida da população local. Depois dessas atividades, foi organizada uma mostra, na praça central do bairro da escola, na qual foram apresentados textos, filmes, animações, músicas, exposição de objetos e fotos para compartilhar com os moradores o resultado do estudo.

As diversas ações realizadas nesse projeto estão em consonância com o artigo 58 da Lei Federal 8069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), segundo o qual fica estabelecido que no processo educacional:

- A) Desenvolver-se-ão atividades extraescolares com o objetivo de ampliar a visão de mundo dos estudantes e favorecer sua inserção futura no mercado de trabalho.
- B) Respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- C) Promover-se-ão atividades integradas com diversos segmentos da comunidade local, com o objetivo de aproximar a escola da vida social e tornar o ensino significativo e pragmático.
- D) Proporcionar-se-ão às crianças e aos adolescentes atividades relacionadas à tradição sócio-histórica e cultural de seu entorno, de forma a conscientizá-los da sua importância.
- E) Realizar-se-ão ações que despertem nos estudantes o sentido de parceria, de cooperação, de respeito mútuo, propiciando a construção de sua autonomia e a formação ética e cidadã.

30. O artigo 24 – inciso V, da Lei 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), indica como critérios que devem ser considerados na verificação do rendimento escolar:

- A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados eventuais sobre os resultados gerais; possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- B) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito; possibilidade de reprovação por colegiado, em casos que o aproveitamento quantitativo não for compatível com o desempenho qualitativo observado ao longo do ano letivo.
- C) Observância das condições sócio-culturais do aluno como possíveis fatores de baixo rendimento, considerando-as como aspectos qualitativos preponderantes nas decisões dos Conselhos de Classes; prevalência dos resultados das provas finais sobre os resultados ao longo do período letivo.
- D) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado; obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- E) Obrigatoriedade de estudos e provas de recuperação ao final de cada bimestre, independentemente do que é previsto nos regimentos das instituições de ensino quanto ao calendário acadêmico; avaliação do desempenho dos alunos principalmente por meio de instrumentos qualitativos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

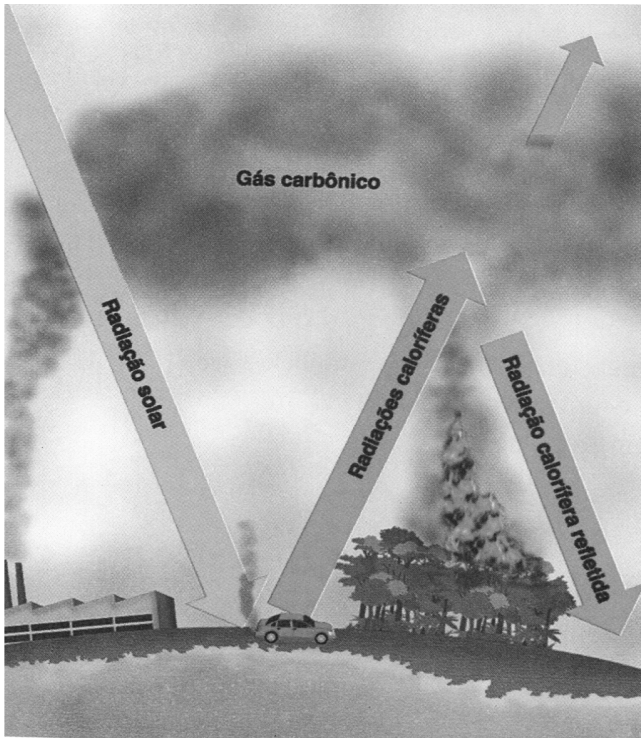
31. No Brasil a participação da mulher no mercado de trabalho mostra que:

- A) as conquistas profissionais resultaram de amplo movimento de emancipação feminina;
- B) a conscientização social, como em outros países, foi responsável pela quebra de preconceitos;
- C) o crescimento tem sido constante desde a década de 1960, mais acelerado na última década e maior que o dos homens;
- D) a remuneração média das mulheres ocupadas é atualmente equiparada aos da população masculina;
- E) a utilização da mão de obra feminina em diversas atividade industriais provocou melhora salarial para ambos os sexos.

32. Muitos estudiosos afirmam ser a água uma questão geopolítica do século XXI. Com base nesta afirmativa assinale a resposta que a justifique:

- A) No século XX, o consumo de água aumentou a um ritmo dez vezes mais rápido que o crescimento demográfico.
- B) A água doce representa 20% dos recursos disponíveis em H<sub>2</sub>O.
- C) A água destinada ao consumo humano é um recurso mais abundante do que o previsto em análises feitas.
- D) O acesso à água potável é negado a cerca de um milhão de pessoas não têm acesso à água potável, o que corresponde a um sexto da população mundial.
- E) O domínio da água constitui um elemento essencial do poder pois esse recurso não está repartido de maneira homogênea no espaço.

33. O esquema abaixo representa um dos grandes problemas atmosféricos:



Dentre as consequências do seu agravamento pode ser apontada:

- A) o aquecimento global, ou seja, o aumento das temperaturas globais devido, em grande parte, ao aumento do CO<sub>2</sub>, provocado pelas atividades humanas;
- B) a formação da zona de baixa pressão atraindo sedimentos que podem levar para essa área maior quantidade de poluentes;
- C) a diferença térmica significativa, nos grandes centros urbanos, entre a região central mais quente e a periferia, com temperaturas menores;
- D) o aumento da incidência de raios ultravioletas responsáveis pelo maior número de casos de câncer de pele entre outras doenças;
- E) a perda pelo solo de nutrientes como potássio, cálcio e magnésio provocando sérios danos para as plantações.

34. Leia o texto:

A ideia de um modelo de desenvolvimento que não agrida a natureza e priorize o ser humano foi resultado da tomada de consciência da humanidade de que a agressão desenfreada à natureza poderia ter consequências catastróficas. A partir dessa consciência o mundo reuniu-se em conferências e encontros de onde surgiram documentos, propostas recomendações.

ALMEIDA, Lúcia Maria Alves e RIGOLIN Tércio. Geografia: Geografia geral e do Brasil. Volume único. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2005.

Identifique nas opções abaixo a correspondência correta entre a data do encontro ou conferência e as providências recomendadas.

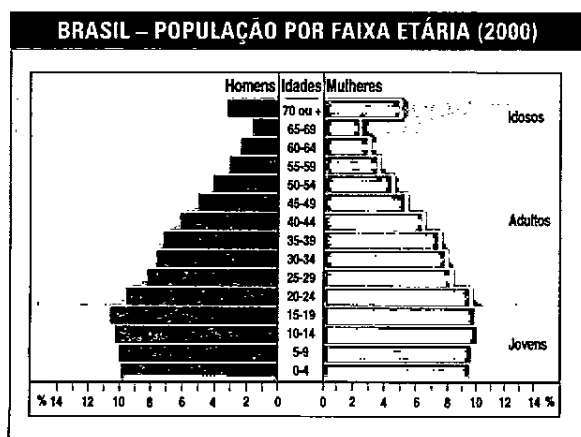
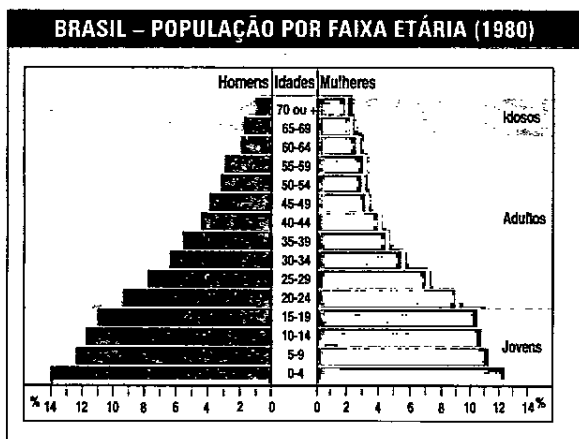
- A) 1972- apresentação do documento que propunha o desenvolvimento sustentável.
  - B) 1987- discussão de duas propostas: desenvolvimento zero e desenvolvimento a qualquer preço.
  - C) 1992- redação da Carta da Terra que atribui aos países pobres maiores responsabilidades pela conservação do meio ambiente.
  - D) 1997- resolução a partir do Protocolo de Kyoto que aponta metas altas de redução das emissões de gases para países em desenvolvimento como o Brasil, México, Índia e China.
  - E) 2002- definição dos seguintes pontos a serem olhados com cuidado tanto por países pobres como pelos países ricos: energia, pesca, saneamento básico, subsídios agrícolas, produtos químicos poluentes e Aids.
35. O Brasil sempre foi conhecido como um país de imigração, mas, posteriormente, essa tendência foi invertida e ele tornou-se um país de emigração. Esta mudança está ligada:
- A) ao processo de povoamento do território brasileiro e a evolução da economia baseada em ciclos;
  - B) à conjuntura política e econômica adotada pelo governo brasileiro ao final da 2ª Guerra Mundial;
  - C) às crises socioeconômicas que atingiram o país com forte intensidade desde o final dos anos 1970;
  - D) aos incentivos recebidos por brasileiros para trabalhar em países da América do sul como a Bolívia e o Paraguai;
  - E) ao fechamento das fronteiras agrícolas no centro oeste para os trabalhadores do campo.



36. No Brasil, atualmente, percebe-se a ocorrência de duas tendências paralelas no processo de urbanização: desmetropolização e metropolização. Os fatores que podem ser apontados como responsáveis por estes fenômenos são respectivamente:

- A) migração das indústrias para outros centros e sistemas de transporte saturados em cidades como São Paulo e Rio de Janeiro;
- B) afluxo de população de outras partes do país para cidades da região Centro Oeste e leis ambientais menos exigentes fora do eixo Rio – São Paulo;
- C) custo de vida elevado nos grandes centros do Sudeste e melhor qualidade do ar, água e trânsito em centros menores;
- D) fixação no meio rural dificultada pelo latifúndio e êxodo rural intenso para cidades próximas;
- E) penetração do capitalismo no campo e forte concorrência entre as indústrias gerada pela abertura comercial dos anos 1990.

37. Os gráficos abaixo mostram a pirâmide etária do Brasil a partir de duas datas- 1980 e 2000.



Fonte: IBGE. Censos de 1980 e 2000.

Com base na análise das pirâmides é correto afirmar que:

- A) o estreitamento da base da pirâmide de 2000 significa a elevação da expectativa de vida;
  - B) o envelhecimento da população brasileira está bem nítido na pirâmide de 2000;
  - C) o quantitativo de homens idosos na pirâmide de 1980 é maior do que o de mulheres;
  - D) o movimento de crescimento da população adulta para a população idosa é visível na pirâmide de 1980;
  - E) a comparação que se pode fazer entre as duas pirâmides é que na de 1980 há menos jovens do que na de 2000.
38. Economia informal ou subterrânea é o conjunto de atividades no qual os trabalhadores não possuem direitos ou garantias e nem recolhem impostos. Sobre esse tema identifique a afirmativa correta:
- A) o setor informal constitui uma válvula de escape para a fragilidade econômica de vários países;
  - B) a informalidade na economia aumenta na proporção do desemprego conjuntural diminuindo com a concentração de renda;
  - C) o subemprego cria um inchaço do setor secundário pela grande quantidade de trabalhadores pouco qualificados que exercem funções remuneradas;
  - D) a renda gerada pelo circuito informal não influi diretamente sobre a economia formal;
  - E) os números do PIB de um país incluem o dinheiro arrecadado pela economia subterrânea.
39. A pecuária, a monocultura de soja, o assoreamento do leito dos rios, a poluição em algumas nascentes de rios de importantes bacias hidrográficas, a destruição da vegetação original, o garimpo e a invasão de terras indígenas por grileiros são exemplos de impactos ambientais sofridos pelo seguinte bioma:
- A) cerrado;
  - B) mata atlântica;
  - C) amazônia;
  - D) pantanal;
  - E) caatinga.
40. O IDH ( Índice de Desenvolvimento Humano ) foi criado pela ONU no início da década de 1990.

Observe o quadro a seguir:

Ano	IDH
1980	0,680
1985	0,695
1990	0,714
1995	0,739
2000	0,771
2002	0,775

Identifique dentre os títulos abaixo aquele que poderia ser utilizado para a apresentação do mesmo:

- A) Brasil- Qualidade de vida de sua população.
- B) Brasil- Indicadores econômicos.
- C) Brasil- Marginalização socioeconômica.
- D) Brasil- Evolução do Índice de Desenvolvimento Humano.
- E) Brasil- Relação entre educação, expectativa de vida e renda per capita.

41. Leia alguns trechos do poema de Carlos Drummond de Andrade:

Eu, etiqueta

Em minha calça está grudado um nome  
que não é meu de batismo ou de cartório,  
um nome... estranho.

Meu blusão traz lembrete de bebida  
que jamais pus na boca, nesta vida.

Em minha camiseta, a marca de um cigarro  
que não fumo, até hoje não fumei.

Minhas meias falam de produto  
que nunca experimentei  
mas são comunicados aos meus pés.

Meu tênis é proclama colorido  
de alguma coisa não provada  
por esse provador de longa idade.

.....  
Agora sou anúncio,  
ora vulgar, ora bizarro,  
em língua nacional ou em qualquer língua  
(qualquer, principalmente)  
E nisso me comprazo, tiro glória  
de minha anulação. [...]

A opção que mostra o aspecto de nossa sociedade que está sendo criticado pelo autor é a(o):

- A) produção de grandes quantidades de bens acessíveis ao consumidor;
- B) propaganda divulgando através de diversas estratégias de marketing os bens de consumo;
- C) consumo atingindo a todos sem discriminação de sexo e idade do modo padronizado;
- D) obsolescência programada fazendo a superação dos produtos em curto tempo de existência;
- E) sistema financeiro estimulando o consumo e criando facilidades na obtenção de linhas de crédito.

42. Embora o conceito de desenvolvimento sustentável seja o que é mais destacado atualmente, existem polêmicas no que se refere à preservação da natureza. Os profissionais envolvidos em projetos e ações ambientais se dividem em várias correntes, apoiando diferentes alternativas de preservação. Correlacione as correntes ambientais às respectivas ideias de preservação.

- 1- Preservacionismo;
- 2- Conservacionismo;
- 3- Ecodesenvolvimentismo;
- 4- Ecocapitalismo.

- ( ) Defende a contínua exploração dos recursos naturais associada a procura de soluções dos problemas ambientais por meio de novas tecnologias, que assegurariam a preservação do meio ambiente.
- ( ) Busca o uso racional dos elementos naturais dos ambientes terrestres e embasados na tecnologia e no conhecimento científico defende a apropriação cautelosa dos recursos naturais.
- ( ) Apoia o controle do crescimento populacional e a diminuição do ritmo da expansão econômica e prega a eliminação completa de ações que atingem o meio ambiente.
- ( ) Aponta a necessidade do uso da natureza de modo coerente e consciente através da transformação da sociedade que deverá mudar os padrões de comportamento e o próprio modo de produção capitalista.

A ordem correta é:

- A) 4, 2, 1, 3.
- B) 3, 1, 2, 4.
- C) 2, 3, 1, 2.
- D) 1, 4, 2, 3.
- E) 2, 3, 4, 1.

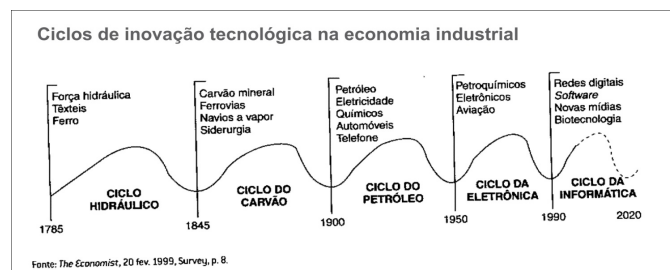
43. “O Aquífero Guarani ocorre nos estados de Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul, atingindo também os países Argentina, Paraguai e Uruguai. É portanto, um sistema internacional. A área total de ocorrência chega a 1 400 000Km<sup>2</sup>, dos quais cerca de 1 milhão está em território brasileiro. Sua dimensão norte-sul no Brasil chega a 2 mil quilômetros.”

<http://www.meioambiente.pro.br>

Sobre essa imensa reserva de água doce pode-se afirmar que:

- A) pertence à bacia essencialmente planáltica do rio Paraná;
- B) corre pouco risco de poluição devido a sua pequena utilização;
- C) é considerada o principal elemento da Geopolítica brasileira;
- D) possui grande importância para a construção das hidrelétricas da região;
- E) tem origem nos movimentos tectônicos do período terciário da geologia da Terra.

44. Observe o esquema abaixo :



Ele nos mostra os ciclos de inovação tecnológica na economia industrial. Sobre esses ciclos é correto afirmar, EXCETO que:

- A) os dois primeiros estão associados à consolidação da economia industrial britânica;
  - B) o segundo assinala a difusão da indústria moderna na Europa e nos Estados Unidos;
  - C) o terceiro corresponde à substituição da hegemonia britânica pela hegemonia dos Estados Unidos;
  - D) o quarto consiste no período em que a indústria global e comércio mundial crescem a taxas altíssimas;
  - E) o quinto corresponde a continuação do padrão tecnológico do pós 2ª Guerra mundial.
45. “A visão de um mundo hostil e ameaçador formou o alicerce da Doutrina Bush. Após o 11 de setembro, a “Nova Roma” acreditou que estava sitiada por hordas ferozes de “bárbaros”, dispostos a tudo para destruir os seus valores e modo de vida. Os inimigos, difusos e ubíquos, não poderiam ser enfrentados de modo convencional. [...] A guerra ao terror implicou então na expansão do engajamento militar internacional americano”. MAGNOLI, Demétrio. O Mundo Contemporâneo: os grandes acontecimentos mundiais - da Guerra Fria aos nossos dias. Edição Atualizada. São Paulo: Atual, 2008.

Isso significou a implantação de bases e tropas pelo mundo iniciada pelo (a):

- A) Afeganistão;
- B) Ásia Central;
- C) Filipinas;
- D) Colômbia;
- E) Iraque.

46. Leia o texto:

“Quando falamos em Amazônia, temos guardado em nosso imaginário o imenso “mar verde” de árvores, cujas copas proporcionam um aspecto paisagístico homogêneo à região. Contudo, devemos lembrar que esse bioma terrestre possui características naturais (geomorfológicas, hidrológicas, e de fauna e flora) que compõem quatro conjuntos florestais distintos, porém interligados. São eles: as matas de igapó, as matas de várzea, as matas de terra firme e a floresta semi-úmida.” (Bolígian, pág326).

Considere os quatro conjuntos florestais amazônicos, numerados de 1 a 4 e relacione-os com as características correspondentes:

- 1- Matas de igapó;
- 2- Matas de várzea;
- 3- Matas de terra firme;
- 4- Floresta semi-úmida.

- ( ) Ocupam as áreas que sazonalmente são atingidas pelas cheias. Possuem árvores e arbustos adaptados aos ciclos de cheias e vazantes , como a seringueira e a samaúma.
- ( ) Situadas às margens dos rios, estão sempre alagadas. São constituídas por uma densa vegetação de arbustos , cipós e árvores relativamente baixas (20 m) como a mamorana e a oirana.
- ( ) Formam a transição entre a mata e as áreas de campo e cerrado. Apresentam árvores baixas (15 m) cujas folhas caducam na estação da estiagem como a aroeira e o jacarandá.
- ( ) Localizadas nas áreas que não são atingidas pelas cheias dos rios. Apresentam árvores altas cujas copas encontram-se a mais de 60 m como a castanheira e a sapucaia.

A sequência correta é:

- A) 3, 4, 1, 2.
- B) 2, 1, 4, 3.
- C) 3, 3, 4, 1.
- D) 1, 2, 3, 4.
- E) 4, 1, 2, 3.

47. Leia o texto:

### O porquê do Horário de Verão

“O Horário de Verão é uma medida que se baseia no maior aproveitamento da iluminação natural, alterando a forma da curva de carga dos subsistemas e do Sistema Interligado Nacional, principalmente no horário correspondente ao anoitecer. A conjugação de fatores tais como a mudança de comportamento dos consumidores e o deslocamento do horário de término do expediente normal de trabalho, em relação ao horário de utilização máxima dos subsistemas e iluminação pública, evita a coincidência de consumo de energia elétrica acarretando a redução da demanda máxima dos subsistemas e Sistema Interligado Nacional.”

Fonte: www.ons.orgs.br

De acordo com o texto, o horário de verão visa não sobrecarregar o sistema de fornecimento de energia nos horários de pico. Os setores que mais sobrecarregam o sistema de energia são:

- A) industrial, comercial, residencial;
- B) energético, residencial, transporte;
- C) agropecuário, transportes, industrial;
- D) comercial, agropecuário, público;
- E) energético, público, residencial.

48. No decorrer do recente processo brasileiro de industrialização, determinadas características de ordem socioeconômicas e naturais próprias de cada região colaboraram para o surgimento de centros industriais especializados em certos segmentos da produção fabril.

Identifique a opção que mostra a correspondência correta entre o segmento de produção fabril, a causa de sua existência e a região onde ocorre.

- A) Autopeças - implantação de grandes montadoras na área metropolitana de São Paulo.
- B) Sucroalcooleira - presença de extensas lavouras de cana de açúcar na Zona da Mata Mineira, sul do Rio de Janeiro e interior do estado de São Paulo.
- C) Fumageira - cultivo de fumo no norte de Santa Catarina e no sul e sudeste do Rio Grande do Sul.
- D) Centros Siderúrgicos - exploração de jazidas de ferro no Quadrilátero Ferrífero região do Vale do Aço, ao sul de Belo Horizonte.
- E) Petroquímica - proximidade com a área portuária de Santos e com as indústrias da região metropolitana de São Paulo em São José dos Campos.

49. Leia o texto:

### TCHAU

“Outubro é um bom mês para as férias. Você pode escolher o hemisfério em que vai passa-las, o Sul ou o Norte, e estará escolhendo entre uma primavera que ainda não tirou os sapatos para entrar no verão e um outono que ainda não botou o casacão para enfrentar o frio. Seja onde for, vou tirar férias. E não adianta trocarem a fechadura, no dia 3 de novembro eu volto.”

Luís Fernando Veríssimo, O Globo, 29/9/2011

As características do mês de outubro referidas no texto por Luis Fernando Veríssimo poderiam ser explicadas pela (o):

- A) esfericidade do planeta Terra responsável pelas diferentes zonas climáticas;
- B) inclinação do eixo da Terra em relação ao plano de sua órbita ao redor do sol criando as estações do ano;
- C) ação das correntes marítimas influenciando os climas nos Hemisférios Norte e Sul;
- D) dinâmica das massas de ar, suavizando as temperaturas na primavera e no verão;
- E) efeito do fenômeno El Niño provocando o aumento da temperatura dos oceanos.

50. Leia o texto:

Um dia lemos no Diário do Povo que um velho camponês tinha pregado trinta e dois retratos de Mao nas paredes de seu quarto, para “poder ver o rosto de Mao assim que abra os olhos, seja qual for a direção que olhe”. Por isso cobrimos as paredes de nossas salas de aula com retratos do rosto de Mao irradiando seu mais benigno sorriso. Mas logo tivemos que retirá-los, e rapidinho, ainda por cima. Circulou o boato de que o camponês tinha usado os retratos como papel de parede, porque as fotos de Mao eram impressas em papel de melhor qualidade, e grátis. Diziam os boatos que o repórter que escrevera a história era um inimigo de classe, por defender “ofensas ao presidente Mao”. Pela primeira vez o medo do presidente Mao penetrou em meu subconsciente.

Jung Chang, Cisnes Selvagens: três filhas da China; São Paulo: Companhia das Letras, 1999, pág:258-260

Este texto remonta ao movimento chamado Revolução Cultural Chinesa acontecido em 1966.

São características desse movimento, EXCETO:

- A) a intensa radicalização política com profundas divisões na cúpula comunista;
- B) a grande manipulação das massas populares pelos líderes do movimento;
- C) o longo isolamento internacional chinês amenizado somente pela aproximação da China com o movimento dos países não alinhados;
- D) a séria acusação de revisionismo sofrida pelos dirigentes moderados do Partido Comunista Chinês;
- E) a brilhante vitória da ofensiva de Lin Piao em apoio a Mao Tse Tung em 1971, reforçando esse movimento.

51. Leia o texto:

Os mapas podem mostrar algo mais do que apenas a posição do lugar, isto é, fazer mais do que responder à questão “onde?” Eles podem dizer muito mais sobre cada lugar, caracterizando-o. Entramos assim no domínio dos mapas temáticos.

MARTINELLI, Marcelo. Gráficos e Mapas, construa-os você mesmo. São Paulo: Moderna, 1998, pág 10-70

Com base no texto é correto afirmar que os mapas, através de símbolos, respondem também ao:

- A) “o quê?”- caracterizando relações de posição entre os lugares;
  - B) “quanto?”- mostrando as relações de proporcionalidade entre lugares;
  - C) “em que ordem?”- destacando as relações de diversidade entre lugares;
  - D) “por quê?”- caracterizando as relações de causalidade entre os lugares;
  - E) “para quê?”- identificando as soluções mais comuns na resolução de problemas dos lugares.
52. As grandes potências emergentes como as do grupo denominado BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China) são apontadas por analistas como futuras potências mundiais. Esse grupo constitui um exemplo de países que hoje atraem os grandes investidores. Isso acontece porque os países do BRIC:
- A) investem em infraestrutura e na modernização de seus parques industriais visando o aumento de produção;
  - B) financiam o combate ao terrorismo e ao tráfico de drogas garantindo a estabilidade política;
  - C) controlam os gastos internos e externos evitando o pagamento da dívida externa;
  - D) incentivam a população à redução do consumo promovendo o aumento da poupança do país;
  - E) utilizam uma forma autoritária de governar garantindo a execução dos planos da economia sem protestos populares.

53. Leia o texto:

–“ Cão – robô espiona casa e conta tudo para o dono – O cão-robô Aibo, da Sony agora tem mais uma habilidade: espionar. A nova versão apresentada pela Sony no Japão, captura imagens e sons de objetos e pessoas e envia tudo por e-mail para o dono. A Sony já começou a aceitar pedidos e pretende entregar os mascotes a partir de 1680 dólares cada.”

O Estado de São Paulo, 11 outubro de 2004- Caderno de informática.

O texto apresenta um exemplo do modo de produção técnico, científico, informacional. Dele, muitos elementos fazem parte. Identifique nas opções abaixo a que apresenta a associação correta entre o elemento e a sua característica:

- A) Informática- setor isolado das telecomunicações; desenvolveu-se a partir de grandes computadores e hoje vive o momento da minituarização.
  - B) Software- parte física dos computadores, formado de componentes eletrônicos, circuitos integrados e placas conectadas através de barramentos.
  - C) Hardware- suporte lógico composto de uma sequência de instruções a serem seguidas e ou executadas na manipulação dos computadores.
  - D) Telemática- área responsável pela ligação da informática com as telecomunicações possibilitando uma comunicação instantânea em todo planeta.
  - E) Robótica- parte da informática composta de máquinas inteligentes cuja aparência deve ser como a humana.
54. Considerando os fluxos migratórios brasileiros correlacione a 1ª coluna com a 2ª:
- 1- Década de 1950.
  - 2- A partir da década de 1960.
  - 3- Entre o final de 1950 e 1970;.
  - 4- A partir da década de 1970.
  - 5- Anos 2000.
- ( ) Fluxos migratórios do Nordeste e Sudeste para o Centro Oeste.
  - ( ) Fluxos migratórios para os grandes centros urbanos e para o estado de São Paulo.
  - ( ) Fluxos migratórios do Nordeste para a Amazônia.
  - ( ) Fluxos migratórios dos estados do sul, São Paulo e Minas Gerais para as regiões Norte e Centro Oeste.
  - ( ) Fluxos migratórios para as cidades médias e grandes do interior como Campinas, Ribeirão Preto, São José dos Campos, Sorocaba e São José do Rio Preto.

A sequência correta é:

- A) 3, 1, 2, 4, 5;
- B) 1, 2, 3, 4, 5;
- C) 2, 3, 5, 4, 1;
- D) 4, 5, 3, 2, 1;
- E) 3, 2, 4, 5, 1.

55. Observe o quadro abaixo:



Com base na análise do quadro, pode-se afirmar que:

- A) a divisão internacional do trabalho na globalização trouxe consequências negativas para todos os países e pouco difere daquela existente no período pós- 2ª Guerra Mundial;
- B) os países periféricos na atual divisão internacional do trabalho contaram com a presença de empresas multinacionais e a introdução de novas tecnologias no setor industrial;
- C) os países desenvolvidos trocaram os investimentos na produção industrial pela aplicação dos mesmos na pesquisa voltada para o setor de serviço ou agropecuário;
- D) o setor de produção de commodities continua bastante desvalorizado, pois está nas mãos dos países subdesenvolvidos;
- E) a grande alteração na atual divisão internacional do trabalho foi a quebra da dependência das nações periféricas em relação aos países desenvolvidos.



ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1. Você está recebendo do Fiscal de Sala o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
2. Confira o Caderno de Questões. Verifique se estão impressas as 55 (cinquenta e cinco) questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 (cinco) opções (A, B, C, D, E). Verifique ainda se a numeração das questões está distribuída de acordo com o Edital:  
**01 a 10 - Língua Portuguesa;**  
**11 a 15 - História e Geografia de Petrópolis**  
**16 a 25 - Conhecimentos Pedagógicos**  
**26 a 30 - Legislação (Políticas da Educação Brasileira)**  
**31 a 55 - Conhecimentos Específicos**
3. Verifique em seguida seus dados na Folha de Respostas: nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento. Qualquer irregularidade comunique de imediato ao Fiscal de Sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A prova terá duração de 4 horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na Folha de Respostas a alternativa que responde corretamente a cada uma delas. Esta será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento da Folha de Respostas e sua respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
6. Observe as seguintes recomendações relativas à Folha de Respostas:  
A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;  
Outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da Folha de Respostas. Será atribuída nota zero às questões:
  - não assinaladas;
  - com falta de nitidez;
  - com mais de uma alternativa assinalada;
  - emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
7. O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do Coordenador de Local.
8. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização das provas após 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início.
9. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotações durante a prova no Caderno de Questões.
10. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início das provas.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine a prova.
12. Ao terminar a prova, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas e o Caderno de Questões. Não é permitido ao candidato, após terminar a prova, levar o Caderno de Questões.

**Boa Prova!**

ESPAÇO PARA MARCAÇÃO DE SUAS RESPOSTAS

1		6		11		16		21		26		31		36		41		46		51	
2		7		12		17		22		27		32		37		42		47		52	
3		8		13		18		23		28		33		38		43		48		53	
4		9		14		19		24		29		34		39		44		49		54	
5		10		15		20		25		30		35		40		45		50		55	