

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40 (quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

LÍNGUA PORTUGUESA		CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 10	2	11 a 20	2	21 a 40	3

b) Uma (1) Folha de Respostas, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

04- Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas para não a **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.

05- Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.

06- Na folha de respostas, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.

07- Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.

08- Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. A LEITURA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos "espaços em branco" possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.

09- **SERÁ ELIMINADO** do Concurso o candidato que:

a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;

b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.

10- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

11- Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.

◆ Língua Portuguesa ◆

Questão 01

Assinale a alternativa que contém uma frase em que há uma palavra formada por derivação parassintética.

- A) A presença da nobreza conferiu à vida carioca caráter modelar.
- B) A vinda da Corte fez surgir uma classe social, a bem dizer repatriada.
- C) Esta é, hoje, a Biblioteca Nacional, símbolo do poder das letras.
- D) Quando família real portuguesa chegou o Rio, o Português já era uma língua vitoriosa.
- E) Vale considerarmos que a linguagem é a expressão do pensamento.

Questão 02

O seguinte fragmento foi retirado de uma notícia publicada na imprensa nacional:

“Ao ficar sozinho no quarto do hospital, protegido pela tenda de oxigênio e pelas paredes do aposento, deu-se conta, afinal, da gravidade da sua situação. Os médicos estavam lutando por prolongar a vida de um homem _____ coração trabalhara bem mais que o seu próprio dono.”

A alternativa que contém o termo que preenche corretamente a lacuna no fragmento acima é

- A) do qual.
- B) cujo.
- C) que.
- D) o qual.
- E) de cujo.

Questão 03

A palavra “efêmero” pode significar, conforme se lê no dicionário do Aurélio, aquilo que é “pouco duradouro”, “passageiro”. Assinale a alternativa abaixo que contém a palavra com sentido contrário ao do termo destacado.

- A) mutante.
- B) permanente.
- C) provisório.
- D) temporário.
- E) transitório.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a forma verbal presente no fragmento selecionado apresenta idéia de hipótese ou possibilidade:

- A) A evolução dos falares medievos resultou nas línguas nacionais existentes hoje.
- B) A maioria dos estudiosos contesta a noção dicotômica de certo e errado em língua.
- C) É bem provável que a primeira palavra proferida na Lua tenha sido “OK”.
- D) Pesquisas linguísticas garantem que a capacidade da fala é inerente à natureza humana.
- E) Sobre a fala das gentes das cavernas não há registro confiável, só existem indícios.

Questão 05

Sabendo-se que a figura de **personificação** ou **prosopopéia** consiste em atribuir características humanas a seres inanimados ou irracionais, reconhece-se que esse recurso expressivo está presente na frase

- A) Constatamos que o tempo se escoara: já era quase noite.
- B) Disfarçando o olhar, o aluno espiou as horas.
- C) Passara se voando o último ônibus que o transportaria à praia.
- D) Um chuvisco ralo brincava no ar da tarde.
- E) Urgia que se protegessem as árvores centenárias.

Questão 06

Marque a alternativa em que a frase está construída de forma escoreita, de acordo com todos os níveis da língua padrão escrita:

- A) A história foi repetida bastantes vezes.
- B) Amo ela com toda força do meu coração juvenil.
- C) Ela estava toda encabulada com a proposta.
- D) Mudei-me para o interior há muitos anos atrás.
- E) O navio naufragou rapidamente, emergindo no mar encapelado.

Questão 07

Para pontuar períodos compostos em que surgem orações subordinadas substantivas, basta considerar as funções sintáticas por elas exercidas. Não se separam, por exemplo, com vírgula, a oração principal das orações subjetivas, objetivas diretas, objetivas indiretas, completivas nominais e predicativas – afinal, sujeitos, complementos verbais e nominais não se separam, por vírgulas, dos termos a que se ligam; o mesmo se pode dizer do predicativo nos predicados nominais.

Por esse entendimento, marque a alternativa que contém um período pontuado indevidamente.

- A) Algumas pessoas vivem presas unicamente às suas profissões, aos seus interesses pessoais.
- B) É surpreendente constatar que, apesar de tudo, muitos ainda acreditam em resolver nossos problemas com promessas demagógicas.
- C) Não se confia mais em que tudo possa ser resolvido apenas por palavras, por intenções.
- D) Peço-lhe compreender nossos problemas com moradia, com emprego fixo, com salários baixos.
- E) Vive-me pedindo, que o ajude, que interfira em seu favor, que realize as suas obrigações.

Questão 08

Indique a alternativa que contém erro na separação de sílábica.

- A) cul-tua-va; di-á-lo-go.
- B) en-toa-ção; ab-rup-to.
- C) pers-pi-caz; obs-curo.
- D) pneu; subs-cre-ver.
- E) trans-atlân-ti-co, i-guais.

Questão 09

Das seguintes alternativas, marque aquela que apresenta a frase em que o adjetivo sublinhado não corresponde ao sentido indicado à direita.

- A) A verdade é formarmos uma sociedade **fendida**. (dividida, desunida).
- B) Era um homem **inepto** para realizar aquela tarefa. (tolo, idiota).
- C) Este desnível **clamoroso** nos confere o título de campeões da injustiça social. (gritante, muito evidente).
- D) O fato, por ser **contemporâneo**, foi devidamente divulgado na imprensa. (coevo, coetâneo).
- E) Todo esse mar de **alienados** compõe a periferia dos patrícios desvalidos. (ansioso, ávido).

Questão 10

Marque a alternativa que apresenta uso indevido do sinal indicativo de crase.

- A) Dirigiu-se àquele lugar sagrado para todos.
- B) Esta é a questão a que fizemos referência na assembleia.
- C) Lá vai a pessoa à quem deste a notícia alarmante.
- D) O assaltante foi morto a tiro.
- E) O Curso funciona de segunda a sexta-feira.

◆ Conhecimentos Pedagógicos ◆

Questão 11

Pensar em currículo é elencar tudo aquilo que os estudantes têm oportunidade de aprender através do que é formalmente ensinado e do que, mesmo não sendo explicitado, está latente em algumas práticas pedagógicas, como em textos, gravuras dos livros didáticos, imagens de vídeos e filmes. Portanto ele nos remete a pensar nos espaços e alternativas existentes para servir de reflexão em busca da emancipação dos sujeitos envolvidos, pois ele deve sustentar a práxis de sala de aula.

Pensar em currículo é pensar em processo, fluxo, dinamismo, coerência, significação,... que envolve acompanhamento, avaliações, enfim, pesquisa/ação. Nessa perspectiva, um currículo deve ser o instrumento de comunicação entre a teoria e a prática e deve expressar, entre outras coisas,

- I. uma intenção, um plano, uma ideia acerca do que se gostaria que ocorresse;
- II. o estado de fatos e teorias que configuram as práticas;
- III. expressão de princípios e traços essenciais de um propósito educativo;
- IV. abertura à discussão e crítica, com condições de aplicabilidade prática;
- V. ação voltada para modelar a consciência dos alunos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) II, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, III, IV e V, apenas.

Questão 12

A inclusão, baseada no princípio democrático da educação para todos, se destaca, na escola brasileira, ao se voltar para a busca da qualidade do ensino, exigindo um repensar de suas práticas anteriores, estabelecendo novos posicionamentos, que modernizem o ensino e subsidiem as práticas docentes, além de fazer surgir o educador que “pensa certo”.

Esta proposta inovadora pressupõe a necessidade de atualização e reestruturação do sistema escolar, sabendo-se que somente pela ação/reflexão/ação é que poderemos resgatar essa realidade adversa, na qual muitos brasileiros se viram excluídos de dar continuidade à construção dos próprios conhecimentos.

Freire (1996), ao comentar o comportamento do educador que pensa certo, destacou que o “Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação”. Expôs que o fazer coerente desse novo educador implica nas práticas de inteligir, desafiar e “produzir sua compreensão do que vem sendo comunicado”. Portanto, o pensar certo exige a ação

- A) dialógica e não polemizadora.
- B) de desconhecer a realidade dos alunos.
- C) silenciadora sobre a cultura dos diferentes.
- D) mantenedora das práticas tradicionais.
- E) de cobrança das Secretarias de Educação.

Questão 13

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), o plano global da instituição, é o documento norteador da educação dentro de uma unidade escolar. Precisa ser construído e vivenciado constantemente, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola, na busca pela qualidade de ensino e do sucesso escolar.

É mais do que um simples agrupamento de planos de ensino e de atividade diversas, pois exige uma mudança de mentalidade de todos os membros da comunidade escolar, a partir do resgate da autoestima de todos os envolvidos no processo, bem como de uma gestão democrática, onde pais, alunos, professores, equipe técnico-pedagógica e funcionários assumam sua parte de responsabilidade pela implementação projeto da escola, entre outras ações.

Nesse sentido, precisamos diferenciar o projeto político pedagógico de regimento escolar, que é visto como o instrumento que dá o suporte formal, legal e jurídico para aquilo que nos propomos realizar e não o contrário. Dito isto, o regimento

- A) precede a existência do Projeto Político Pedagógico.
- B) rotula a identidade de todos na unidade escolar.
- C) deve estar a serviço do Projeto Político Pedagógico.
- D) mobiliza a comunidade interna e externa da escolar.
- E) diverge dos postulados do Projeto Político Pedagógico.

Questão 14

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, em seu Art. 2º, determina que a educação, constitui dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade, além do pleno desenvolvimento do educando,

- A) sua formação para a cidadania, aceitação das políticas de Estado e do mercado de trabalho.
- B) a criação de sentimentos de dependência aos ditames da lei e exigências do trabalho.
- C) a gratuidade do ensino particular em estabelecimentos oficiais.
- D) a prestação de serviços comunitários e acesso às novas tecnologias.
- E) seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Questão 15

A principal ferramenta de trabalho docente é o planejamento, por se constituir no fio condutor da ação educativa. O planejamento é indispensável, pois o ato de planejar requer reflexão, análise, ação e avaliação. Não planejando por planejar, mas sim fazendo do planejamento uma proposta de trabalho, de pesquisa, de busca, uma vez que o aprendizado deve ser contínuo, dinâmico e transformador.

A elaboração do planejamento requer que se dê um tempo para se pensar a prática educativa, antes de o esquematizar e colocar em ação. Para dar corpo a esta proposta, é essencial existir uma pequena equipe de coordenadores, cujas funções demandem conhecer; a teoria de planejamento; um modelo de plano e de metodologia de planejamento; ser capaz de: explicar estes modelos; não tomar posições que inibam os participantes; sentir o momento de propor cada etapa ou cada atividade do processo e redigir, em última forma, sempre respeitando o pensamento do grupo.

Gandin (1999) propõe que esta equipe deve fazer deslanchar o processo de planejamento através da utilização de

- A) reflexões críticas sobre o currículo e desenvolver o que for combinado pelos educadores.
- B) reuniões já estabelecidas para dar o suporte de tempo necessário a sua implantação.
- C) elaboração de materiais que possam subsidiar as atividades planejadas pelos docentes.
- D) coleta de dados e opiniões dos professores mais antigos no estabelecimento de ensino.
- E) expedientes culturais trazidos dos níveis centrais para implantá-los na escola.

Questão 16

O principal cenário existente em uma escola é o da sala de aula, onde acontece o processo ensino-aprendizagem. Professores e alunos, em comunhão para dar significado e sentido à construção dos conhecimentos científico e cultural, tornam-se sujeitos éticos, competentes, criativos, autônomos, críticos, enfim, políticos.

Para Libâneo (1991), o papel que a Didática exerce nessas relações que envolvem esses dois protagonistas evidenciando que a interação entre eles é fundamental na organização da "situação didática", visando alcançar os objetivos do processo de ensino. O autor ressalta dois aspectos da interação professor-alunos como importantes no trabalho docente: o primeiro, relacionado à formas de comunicação dos conteúdos e às tarefas escolares para os alunos e o segundo, diz respeito às relações pessoais entre professor e aluno e às normas disciplinares indispensáveis ao trabalho docente. Dessa forma, o autor está nomeando, respectivamente, os aspectos

- A) político e afetivo.
- B) cultural e institucional.
- C) profissional e cognoscitivo.
- D) cognoscitivo e socioemocional.
- E) organizacional e socioemocional.

Questão 17

A escola é o espaço de construção, sistematização, apropriação e socialização do conhecimento. Ela prima pela pluralidade de ideias, valores morais e as diversas formas de expressão, apresentando também os problemas interpessoais inerentes às relações humanas, pois tem que viver administrando os conflitos e oposições cotidianas.

Criar novas formas de organização social das classes na escola é necessário para atender às novas demandas advindas das propostas pedagógicas atuais a serem implementadas na sala de aula, com vistas a transformar as práticas pedagógicas diretivas do passado.

Trabalhar inter e transdisciplinarmente vai para além das práticas que percebia o aluno como elemento passivo na construção do conhecimento. O trabalho realizado com uma mesma unidade didática, numa mesma sessão de aula, nos oferece diferentes metodologias, que possibilitam desenvolver os conhecimentos de formas diversas e sucessivas, agrupando-se os alunos em grupo e organizando-se as propostas de atividades mais adequadas, propiciando aos alunos chegarem à satisfação dos objetivos que queremos alcançar.

Neste sentido, as práticas educativas que desenvolvem as atividades em grupo são instrumentos eficazes para articular um trabalho

- A) personalizado interessante e pelo qual o aluno se sinta responsável.
- B) possível de ser realizado de forma harmoniosa e sem expressão.
- C) sem envolvimento individual, grupal e permanente na sala de aula.
- D) de manutenção de controle mecânico das propostas das atividades.
- E) liderados por interesses particulares dos líderes das equipes.

Questão 18

Focando na questão do desempenho da avaliação da aprendizagem verificamos que ela, em sua complexidade não se resume à realização apenas de provas e atribuições de notas. A avaliação é como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios tanto em termos de crescimento quanto da construção do resultado satisfatório.

O mesmo acontece na relação planejamento e avaliação, enquanto atos que estão a serviço da construção de resultados satisfatórios, onde o planejamento traça previamente os caminhos e a avaliação subsidia os redirecionamentos necessários no percurso da ação. Dessa forma, a avaliação como ato subsidiário do processo de construção de resultados satisfatórios precisa

- A) dar condições de medir os esforços apresentados nos instrumentos avaliativos.
- B) oferecer dados para se compor um quadro estatístico dos resultados obtidos.
- C) investigar a qualidade dos resultados intermediários ou finais de uma ação.
- D) criar estratégias de reforço para os alunos fixarem os conteúdos das disciplinas.
- E) responder pelo trabalho da equipe técnico-pedagógica e de apoio na escola.

Questão 19

O profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, direta ou indiretamente é denominado de pedagogo. Com respeito à formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a Educação Básica, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 64, determina que será feita em cursos

- A) livres e a distância de graduação.
- B) de extensão e capacitação em serviço.
- C) sequenciais, tecnológicos e de graduação em pedagogia.
- D) em nível de pós-graduação e capacitação em serviço.
- E) de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

Questão 20

O docente é um profissional especialista capacitado para lidar com a construção do conhecimento e desenvolver o processo de aprendizagem de seus discentes, de forma contínua.

Esse especialista da educação constrói sua identidade, com paciência, integrando o intelectual, o emocional, o ético e o pedagógico cotidianamente, na relação com os discentes e os demais parceiros pedagógicos na instituição, onde desempenha seu fazer profissional, a partir das relações sociais, mediadas pela realidade.

Logo, o papel do professor está intimamente imbricado com o processo de construção do conhecimento e a aprendizagem dos discentes.

Para VASCONCELOS (2002), o papel do professor em relação à construção do conhecimento está preso há três vetores: provocar, dispor, interagir.

Focando o interagir com a representação do sujeito, o professor deverá agir para ajudar o aluno a chegar à elaboração da síntese do seu conhecimento

- A) possibilitando a elaboração de respostas aos problemas suscitados.
- B) colocando o pensamento do educando em movimento.
- C) solicitando sua expressão e acompanhando do percurso de construção.
- D) proporcionando ações que favoreçam a elaboração significativa do conhecimento.
- E) provocando situações em que os interesses possam emergir e o aluno possa atuar.

◆ **Conhecimentos Específicos** ◆

Questão 21

Os discentes, ao chegarem à escola para desenvolver seu processo de aprendizagem, trazem suas experiências de vida, que antecederam a esta entrada. Esses alunos chegam trazendo suas identidades de classe, raça, etnia, gênero, território, campo, cidade, periferia..., que precisam ser valoradas para os docentes entenderem e dar continuidade a sua formação afetiva/intelectual.

Sabemos que o ordenamento curricular não é neutro e está condicionado pelas múltiplas imagens sociais trazidas de fora da realidade identitária da escola. Reconhecer essas diferenças e desenvolver uma prática respaldada na realidade de seus discentes é o ponto de partida para se desenvolver um trabalho significativo, embasado na identidade de sua sala de aula, a partir das múltiplas realidades que a compõe.

Os cursos de formação docente devem ensinar seus discentes, futuros professores, a pensar certo. Um pensar certo, que exija do docente desenvolvê-lo no “movimento dinâmico e dialético, entre o fazer e o pensar sobre o fazer”, que se estabelece no(a)

- A) senso comum e bom senso.
- B) rigorosidade metódica.
- C) reflexão crítica sobre a prática.
- D) transferir conhecimento.
- E) humildade e tolerância.

Questão 22

O papel da educação é ajudar o ser humano a se aproximar de seu projeto de vida, possibilitando que a vida entre na sala de aula, através das ações dos discentes, atingindo suas almas e não simplesmente seu intelecto.

O educador deve agir em prol de atender a esses e outros mais objetivos, contando com as contribuições que as ciências da educação colocam a seu dispor para realizar um trabalho educativo de qualidade. Deve imaginar como se poderia realizar uma ação eficaz, que implique na aprendizagem discente, construindo um paradigma regulador do sujeito humano idealizado, cuja manifestação se deseja favorecer, em compatibilização do que preconiza a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira de 1996.

O Art. 2º, da LDB/96 dispõe que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, além de

- A) instrumentalizar o docente, para o seu desenvolvimento profissional na escola.
- B) aprender a trabalhar em equipe e atender às solicitações dos gestores da escola.
- C) respeitar os mais idosos, crianças, colegas de sala de aula, sua família e dos demais.
- D) seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- E) aprender a interagir com as outras instituições para garantir seus direitos sociais.

Questão 23

Os Parâmetros Curriculares Nacionais — PCN — são referências para os Ensinos Fundamental e Médio de todo o país, devendo ser adaptados às peculiaridades locais, não possuindo caráter de obrigatoriedade. Foram elaborados com o objetivo de garantir, a todas as crianças, adolescentes e jovens brasileiros, independentemente de sua realidade cultural, o direito de usufruir do conjunto de conhecimentos reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania.

Em linhas gerais, os Parâmetros Curriculares Nacionais se caracterizam por:

- I. apontar a necessidade de unir esforços entre as diferentes instâncias governamentais e da sociedade, para apoiar a escola na complexa tarefa educativa;
- II. mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo;
- III. consolidar a ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis, de forma a estimular nos alunos o compromisso e a responsabilidade com a própria aprendizagem;

- IV. apontar a fundamental importância de que cada escola tenha clareza quanto ao seu projeto educativo, para que, de fato, possa se constituir em unidade com maior autonomia;
- V. ampliar a visão de conteúdo para além dos conceitos, inserindo procedimentos, atitudes e valores como conhecimentos tão relevantes, quanto os conceitos tradicionalmente abordados.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, IV e V, apenas.
B) I, II, III e V, apenas.
C) II, III, IV e V, apenas.
D) I, II, III e IV, apenas.
E) I, III, IV e V, apenas.

Questão 24

Ser cidadão, fazer história, é não ser reprodutivista, mero usuário, utilizador das informações, da ciência e da tecnologia. É ser capaz de ser crítico das informações, construtor de conhecimentos e produtor de tecnologias. Se isso é válido para o educando, é condição fundamental para o professor e deve constituir requisito básico do perfil e da qualificação dos docentes das escolas de educação básica.

A gestão do sistema de ensino e das escolas é, essencialmente, administrar, em níveis diferentes, a elaboração e o acompanhamento do projeto de qualidade da educação que se deseja fundamentado num paradigma de homem e sociedade. Tal proposta, presente tanto no Plano Municipal de Educação, como no Projeto Político-Pedagógico da escola, define a cidadania que se quer, estabelece a finalidade do sistema e caracteriza a especificidade da organização escolar. Essa especificidade precisa ser identificada a partir

- A) da reflexão sobre os problemas educacionais indicados na atual legislação.
B) das demandas impostas pelo mercado de trabalho nos tempos atuais.
C) da reflexão sobre a vivência nos contextos escolares e não escolares.
D) das demandas impostas pelo Banco Mundial.
E) da leitura das demandas da sociedade e dos espaços abertos na nova legislação.

Questão 25

O mundo torna-se cada vez mais um todo planetário, onde os fatos que acontecem num determinado ponto terrestre acabam repercutindo nos demais.

Morin reforça a crença no gênero humano, uma vez que, possuidor de recursos criativos inesgotáveis, precisa ajudar na salvaguarda, neste milênio, a *cidadania terrestre*.

Portanto, a escola, como espaço de formação da cidadania plena e da socialização do conhecimento, tem que estar atenta para atender tanto a necessidade de se alinhar ao novo século como subsidiar a sala de aula, onde o processo ensino/aprendizagem e o desenvolvimento da cidadania nacional acontecem.

Entre outros princípios, o Art. 3º, LDB 9394/96 dispõe sobre a base como o ensino será ministrado:

- I. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e fixar a arte e o saber;
II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
III. respeito à liberdade e apreço à tolerância;
IV. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
V. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
B) I, II, IV e V, apenas.
C) II, III, IV e V, apenas.
D) I, III, IV e V, apenas.
E) I, II, III e V, apenas.

Questão 26

Vivemos o terceiro milênio com as mudanças trazidas por ele e que também eclodem na educação. O paradigma atual nos exige construir o conhecimento de forma partilhada, em equipe. Como elemento imprescindível no desenvolvimento da aprendizagem, o uso da criatividade, se tornou o diferencial valorizado na vida e na escola, não se tentando mais obedecer a um único padrão de estudo.

Paradigma é um conceito que se refere à *modelo, tipo, exemplar e que, a partir de um momento da história da humanidade, que pressupõe*

- A) a perplexidade da direção escolar.
- B) um isolamento do sujeito.
- C) a exacerbação da indisciplina.
- D) o conceito de aceitação.
- E) o isolamento da humanidade.

Questão 27

O Supervisor e o Orientador têm o foco em questões ligadas ao processo ensino-aprendizagem, como um todo. Estes questionamentos relacionam aos conhecimentos da educação, da escola, dos professores e, ainda, dos alunos.

O Supervisor e o Orientador são profissionais que possuem uma especificidade em suas áreas de formação, que norteiam suas de ações, permitindo que contribuam eficaz e eficientemente para

- A) a direção da escola, zelando pelo seu bom funcionamento e conservação do espaço-físico.
- B) a melhor organização e dinâmica da escola através de relações significativas professor-aluno.
- C) a melhor organização do espaço não escolar, considerando as metas da organização.
- D) a elaboração do plano de aula de cada professor, contribuindo para a melhor organização da sala de aula.
- E) a articulação da escola com o nível superior de administração do sistema educacional.

Questão 28

Dentre as legislações apresentadas nas opções abaixo, aquela que assegura às crianças e adolescentes a proteção integral, que se traduz na oferta de todas as oportunidades e facilidades de ação, a fim de lhes facultar o pleno desenvolvimento físico, mental, moral espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade e que garante que todas as crianças e adolescentes, independentemente de cor, etnia ou classe social, sejam tratados como pessoas que precisam de atenção, proteção e cuidados especiais para se desenvolverem e serem adultos saudáveis é o(a)

- A) Constituição Federal de 1988.
- B) Código de Menores de 1927.
- C) Código Penal Brasileiro.
- D) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- E) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Questão 29

O currículo compreende as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, que contribui para a construção das identidades de nossos/as estudantes. Currículo associa-se, assim, ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.

A palavra currículo tem sido também utilizada para indicar os efeitos desejados a serem trabalhados de forma significativa na escola. Por não estarem devidamente explicitados nos planos e propostas pedagógicos, nem sempre são claramente percebidos pela comunidade escolar.

Portanto, ao se traçar o currículo escolar tem-se que levar em conta o currículo oficial e o

- A) currículo expresso.
- B) currículo escolar.
- C) currículo oculto.
- D) currículo profissional.
- E) currículo educacional.

Questão 30

Na segunda metade da década de 70, com a incipiente modificação do quadro político repressivo, em decorrência de lutas sociais, por maior democratização da sociedade, tomou-se possível a discussão de questões educacionais e escolares numa perspectiva de crítica política das instituições sociais do capitalismo.

Muitos estudiosos e militantes políticos se interessaram apenas pela crítica e denúncia do papel ideológico e discriminatório da escola, na sociedade capitalista. Outros, no entanto, levaram em conta essa crítica. Eles se preocuparam em formular propostas e desenvolver estudos no sentido de tornar possível a constituição de uma escola articulada com os interesses concretos do povo.

Entre essas tentativas destacam-se a

- A) Pedagogia Tradicional e a Pedagogia Libertadora.
- B) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e a Pedagogia não-diretiva.
- C) Pedagogia Tecnicista e a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
- D) Escola Nova e a Pedagogia tecnicista.
- E) Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.

Questão 31

Para obter um melhor desenvolvimento do trabalho escolar, o Planejamento Participativo é, de fato, uma ferramenta essencial, pois ele ajuda a alicerçar a ação coordenadora dos gestores administrativos e pedagógicos.

Gandin nos mostra que este instrumento é constituído de etapas explicitadoras, cuja aplicação e resultado imediato revelam a proposta de ser um plano global

- A) de médio prazo.
- B) de curto prazo.
- C) imediato.
- D) de longo prazo.
- E) nem sempre prático.

Questão 32

O supervisor é o profissional que sustenta a proposta pedagógica da escola através das ações que permitem orientar, acompanhar, controlar e avaliar o trabalho dos professores.

Entre outros aspectos, as ações indiretas que envolvem a supervisão incluem a elaboração:

- I. dos planos de aula dos professores;
- II. da documentação do setor (regimento, leis, pareceres, regulamentos, normas e instruções);
- III. do cronograma de atividades para a escola;
- IV. dos instrumentos para observar as salas de aula;
- V. das pautas das reuniões.

Estão corretas as afirmativas

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III, e IV, apenas.
- C) I, II, IV e V, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.
- E) II, III e V, apenas.

Questão 33

A escola, como organização educativa, entende que se educa não apenas nas salas de aula, mas também em outros espaços escolares, como: pátios, refeitórios, cantinas, secretaria etc. Todos os membros da equipe escolar estão comprometidos para que o projeto de gestão se concretize, mas a responsabilidade direta sobre as práticas de gestão democrática pertence à direção e coordenação pedagógica.

O desenvolvimento profissional, como eixo da formação continuada docente, precisa se articular paralelamente aos desenvolvimentos pessoal e organizacional. O desenvolvimento pessoal diz respeito aos investimentos pessoais dos professores no seu próprio processo de formação, mediante um trabalho crítico reflexivo sobre seu próprio trabalho e a reconstrução de sua identidade pessoal, resultando nos saberes da experiência.

Dentre as competências profissionais exigidas para essa área de atuação, destacam-se:

- I. assistir ao aluno individualmente ou em grupo em sessões programadas e sistemáticas;
- II. promover ações de desenvolvimento profissional por meio de reuniões, encontros de estudo e de aprimoramento profissional;
- III. promover momentos de análise e de reflexão sobre as orientações pedagógicas;
- IV. promover momentos de análise e de reflexão sobre as práticas docentes em seu contexto concreto, por meio da troca de experiências e da cooperação entre todos os docentes;
- V. admitir somente profissionais que tenham formação específica para o exercício do magistério, com pós-graduação *lato sensu*.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) II, III, IV e V, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.
- E) I, II, III e IV, apenas.

Questão 34

Não se pode mais pensar a escola como um local isolado do que acontece dentro e fora de seus muros, uma vez que vivemos num mundo globalizado mediatizado pelas tecnologias do novo tempo.

A escola precisa ter o tamanho do mundo para formar os cidadãos e cidadãs que estarão interagindo com a sua e as outras realidades. Para que tal aconteça, a educação escolar tem que levar em consideração a diversidade dos alunos, com vistas a propor um processo de aprendizagem, que parta das necessidades e singularidades dos discentes, analisando as possibilidades de oferecer uma educação significativa em torno da eficácia das medidas adotadas.

Precisa oferecer uma organização curricular compatível com essa visão, procurando resgatar os contextos ecológico, econômico, demográfico, social e cultural, além das condições e perspectivas psicoemocionais.

Necessita-se também que cada um e todos os setores ou funções da escola tenham

- A) consciência de participar do bloco das resistências na escola.
- B) a indisciplina como algo natural do processo escolar.
- C) a perspectiva global do processo educativo.
- D) o gestor tomando conta dos problemas de aprendizagem.
- E) a certeza que se comprometerem com o currículo oficial apenas.

Questão 35

A avaliação da aprendizagem como um ato *amoroso*, no sentido de que a avaliação, por si, é um ato acolhedor, integrativo, inclusivo. Para compreender esse postulado, implica fazer a distinção entre os conceitos de avaliação e julgamento.

O julgamento é um ato que distingue o certo do errado, incluindo o primeiro e excluindo o segundo. A avaliação tem por base acolher uma situação, para, então (e só então), ajuizar a sua qualidade, tendo em vista dar-lhe suporte de mudança, se necessário.

A avaliação, como *ato diagnóstico*, tem por fim a

- A) exclusão dos alunos.
- B) seleção dos alunos.
- C) classificação dos alunos.
- D) inclusão dos alunos.
- E) segregação dos alunos.

Questão 36

Partindo do pressuposto de que todos têm direito e são capazes de aprender, poderíamos dizer que a coordenação pedagógica é a articuladora do Projeto Político-Pedagógico da escola. Este instrumento deve propor a reflexão, participação e meios para sua concretização, de tal forma que a instituição de ensino possa cumprir sua tarefa de propiciar que todos os alunos aprendam e se desenvolvam como seres humanos plenos.

Nessa perspectiva, entende-se que o núcleo de definição e de articulação da supervisão deve ser, portanto, o pedagógico e, em especial, os processos de ensino-aprendizagem.

A ação supervisora pode ser compreendida como um processo em que

- A) um administrador, em princípio mais experiente e mais informado, seleciona recursos humanos que permitirão o bom funcionamento da instituição de ensino.
- B) um professor, em princípio mais experiente e mais informado, orienta um outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional.
- C) um professor, em princípio menos experiente e menos informado, orienta um outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional.
- D) um gestor, em princípio mais experiente e mais informado, orienta um todos os professores ou candidatos a professores no desenvolvimento dos projetos educacionais propostos pela escola.
- E) um professor, em princípio menos experiente e menos informado, supervisiona atividades administrativas e pedagógicas e promover a integração entre escola e a comunidade.

Questão 37

Por longo tempo, a escola foi muito proficiente para criar mecanismos de exclusão, através de um sistema de avaliação que privilegiou os alunos das camadas socioeconomicamente mais abastadas da sociedade em detrimento daqueles discentes oriundos das classes populares, acabando por criar contingente significativo de excluídos, que se viram impossibilitado de dar continuidade a sua aprendizagem.

Vários foram os rótulos criados para justificar as dificuldades das educandos no processo ensino-aprendizagem desde a alfabetização, tais como: pouca inteligência, imaturidade, problemas emocionais, ausência do acompanhamento dos pais.

Não se quer negar que haja problemas de diferentes naturezas: físicos, hereditários, sociais, culturais, mas também não quer dizer que esses discentes sejam intelectual e socialmente incapazes, entre outras problemáticas. Até mesmo as práticas cotidianas do processo ensino-aprendizagem possibilitaram a culpabilização e a falência do processo, tais como: deficiências na organização do ensino; a não-vinculação com os fatos e acontecimentos do meio natural e social; das formas de organização da rotina escolar, assim por diante.

Esse fatos, bastante comuns, comprovam que a escola, o currículo, os procedimentos didáticos dos professores

- A) devem ser revistas para que a escola possa incorporar o paradigma tradicional de ensino.
- B) têm sido capazes de interferir positivamente para atingir o ideal da escolarização para todos.
- C) precisam ser revistas para que a escola possa incorporar os ideais educativos da escola tecnicista.
- D) têm sido capazes de interferir positivamente para atingir o ideal da escolarização para todos.
- E) não têm sido capazes de interferir positivamente para atingir o ideal da escolarização para todos.

Questão 38

O inciso V do Art, 67 - da Lei de Diretrizes e Bases, de 1996 foi alterado pela Lei nº 11.301, de 2006, sendo incluído o parágrafo 2º.

Este fixa que são “consideradas funções de magistério as exercidas por professores e especialistas em educação no desempenho de atividades educativas, quando exercidas em estabelecimento de educação básica em seus diversos níveis e modalidades, incluídas, além do exercício da docência, as de direção de unidade escolar e as de...”

- A) gestão de sala de leitura e de secretário escolar.
- B) apoio administrativo e de apoio docente.
- C) coordenação e assessoramento pedagógico.
- D) portaria, sala de leitura e de educação física.
- E) inspeção escolar e de secretaria de escola.

Questão 39

Através da supervisão, aquela voltada para o “ver sobre”, pode-se diagnosticar a realidade, a fim de se mediar a evolução das propostas realizadas. Este “ver sobre” deve promover as avaliações das situações existentes e propor novos encaminhamentos para melhorar a capacitação em serviço e/ou a produção do trabalho pedagógico.

Deve, também, atuar junto ao corpo de seus professores, estimulando sua formação e atualização profissional, enriquecendo a metodologia de trabalho, as formas de avaliação e a interação entre os diferentes parceiros: alunos, pais e responsáveis.

Quem tem a responsabilidade de acompanhar o desempenho dos docente/discentes em sala de aula, de modo a subsidiar e realinhar o processo em busca da excelência da ação é

- A) o gestor escolar.
- B) o secretário escolar.
- C) o inspetor escolar.
- D) o orientação pedagógica.
- E) o administrador escolar.

Questão 40

O plano global da instituição é denominado de Projeto Político-Pedagógico, que tem por característica maior ser um instrumento que precisa ser relido de tempos em tempos, pois precisa acompanhar o dinamismo da sociedade, devendo ser atualizado, aperfeiçoado à medida que vai se concretizando.

É um instrumento de organização e integração da atividade prática.

O Projeto Político-Pedagógico é um documento de planificação escolar

- A) de longo prazo, integral, flexível, aberto, democrático e resultado de consensos.
- B) de responsabilidade do secretário escolar e precisa ser construído pela equipe de apoio administrativo.
- C) a ser trabalhado pelas equipes de apoio administrativo, guardado na sala de leitura.
- D) a ser comprado nas empresas voltadas para esse fim, pois é muito difícil elaborá-lo.
- E) a ser compartilhado no momento da matrícula, sendo dado aos pais para conter a indisciplina.