

PREFEITURA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS

# Inspetor de Disciplina

Nível Médio

**SED**



REALIZAÇÃO:

**FUNDAÇÃO  
DOM CINTRA**

# Caderno de Questões

04.03.2012 - Tarde

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

#### A FADINHA DO COCÔ DE CACHORRO

- 1 Uma das tarefas mais hercúleas para domar o mundo dos cachorreiros relapsos é convencê-los a recolher, na rua, o cocô de seus bichos de estimação. Há quem adore seus animais, mas carrega uma incapacidade ideológica ou fisiológica de limpar os rastros deixados ao longo do passeio. Na primeira categoria, se encaixam os inspirados pela indiferença a regras básicas do convívio social ou os estatizantes, que jogam nas costas das autoridades a responsabilidade até mesmo de recolher as fezes caninas.
  - 2 Testemunho, nas duplas caminhadas diárias com minha matilha, cenas dantescas. Tem aqueles que parecem sofrer de torcicolo justamente na hora em que o amigão resolve fazer esforço para o alívio intestinal. O dono ou passeador vira o rosto e mergulha seus olhos no horizonte. Só quando o cão, feliz da vida com a descarga, volta a saltitar é que o acompanhante perde o olhar fixo no infinito e arranca como se nada tivesse acontecido.
  - 3 Muitas vezes, deparo com outra atitude, para mim, incompreensível. Empacotam os dejetos, mas deixam ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada. Ora, se já recolheram, o que imagino a parte mais penosa da fétida obrigação, por que não jogam o saquinho no lixo ou levam de volta para casa? Mistérios da natureza humana.
  - 4 Existem os que alegam uma incapacidade fisiológica para cumprir o dever cívico. Argumentam não suportar as características desagradáveis do excremento do pet. Como ainda não inventaram o cocô com fragrância de lavanda ou que se evapora ao contato com o meio ambiente, pensaram em outras saídas. Vi um produto que pode ser a solução para o desafio: um tipo de mão mecânica, que mantém o passeador a uma distância segura dos dejetos.
  - 5 Num passeio pela internet, descobri saquinhos biodegradáveis, com aromas florais, luvas plásticas feitas especialmente para uso no passeio, entre outras engenhocas. Gostei muito de uma invenção à venda no Reino Unido: pochete que, acoplada ao corpo do cachorro, vira recipiente para o famigerado invólucro com excrementos. Uma espécie de mochilinha porta-cocô.
  - 6 Além da busca pelo conforto para os donos em suas aventuras escatológicas, também parei várias vezes para pensar por que não conseguimos transformar os excrementos de nossos amigos de quatro patas em algo útil. Encontrei instruções, numa publicação norte-americana, sobre como montar uma geringonça para produzir adubo, cujo uso é vetado para hortas e pomares. Pelo menos, é um passo verde, ecológico
- 7 Soube de iniciativas que buscam, além de fertilizantes, fazer do cocô canino uma fonte de energia. Nos Estados Unidos, segundo o diário “USA Today”, usaram dejetos como matéria-prima para acender um posto de iluminação num parque. Ouvi falar até de experiência alemã sobre dejetos caninos aplicados na produção de tijolos.
  - 8 Por enquanto, o que importa é livrar nossas calçadas e jardins da irresponsabilidade dos donos. Os britânicos já recorreram até à “fadinha do cocô do cachorro”. Ela estreia uma campanha para limpar o país e aparece, num cartaz, carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo à lata de lixo. Será que isso acontece apenas em conto da carochinha?  
(SPITZCOVSKY, Jaime. Folha de São Paulo, 17/10/11.)
1. No texto, o autor relaciona variados tipos de donos de cães que não cumprem a obrigação de recolher, nas ruas, as fezes da evacuação de seus animais. Entre esses donos, NÃO se encontram aqueles que:
    - A) não recolhem os dejetos do cão porque desprezam as regras básicas de convivência social;
    - B) não recolhem as fezes caninas porque consideram isso obrigação do poder público;
    - C) não recolhem os excrementos porque parecem sofrer de torcicolo, mantendo o rosto fixo para frente enquanto o animal evacua;
    - D) recolhem os dejetos do cão, mas deixam o saco com os excrementos em um canto qualquer;
    - E) não cumprem o dever cívico de recolher os dejetos porque dizem ter nojo do cão quando este evacua.
  2. Para os problemas causados pelos excrementos caninos, o autor levanta possíveis soluções, entre as quais NÃO está:
    - A) uma mão mecânica para recolher dejetos na rua, a qual mantém o dono do cão à distância da substância fétida;
    - B) um tipo de excremento com fragrância de lavanda, ou que se evapora em contato com o meio ambiente;
    - C) uma mochila acoplada ao corpo do cão para transporte dos excrementos feitos na rua;
    - D) a produção de adubo a partir das fezes dos cães, medida de cunho ecológico;
    - E) o uso dos dejetos caninos para a produção de energia elétrica, ou para a fabricação de tijolos.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

3. Na forma como o autor abordou o assunto, percebe-se um tom crítico aliado a certo sentido de ironia e de humor. Das passagens abaixo extraídas do texto, aquela em que NÃO se pode depreender ironia e humor é:
- A) “Soube de iniciativas que buscam, além de fertilizantes, fazer do cocô canino uma fonte de energia.” (parágrafo 7).
  - B) “Testemunho, nas duplas caminhadas diárias com minha matilha, cenas dantescas” (parágrafo 2).
  - C) “Além da busca pelo conforto para os donos em suas aventuras escatológicas, também parei várias vezes para pensar por que não conseguimos transformar os excrementos de nossos amigos de quatro patas em algo útil.” (parágrafo 6).
  - D) “Existem os que alegam uma incapacidade fisiológica para cumprir o dever cívico” (parágrafo 4).
  - E) “Tem aqueles que parecem sofrer de torcicolo justamente na hora em que o amigão resolve fazer esforço para o alívio intestinal” (parágrafo 2).
4. Os britânicos recorreram à fadinha do cocô de cachorro a qual, segundo o texto, foi criada essencialmente para a seguinte função:
- A) ser a estrela de uma campanha que consiste em distribuição de saquinhos para recolher fezes caninas;
  - B) ensinar como se deve proceder para o recolhimento dos dejetos de cães e jogá-los na lata de lixo;
  - C) transmitir aos cidadãos ingleses uma mensagem positiva, no sentido de que é possível limpar o país das fezes caninas;
  - D) conscientizar os cidadãos britânicos a limpar o país, recolhendo os excrementos que seus cães fazem na rua;
  - E) ser a solução de um velho problema da monarquia inglesa: a sujeira nas ruas produzida pelos cães que evacua nas ruas.
5. No trecho “também parei várias vezes para pensar POR QUE não conseguimos transformar os excrementos de nossos amigos de quatro patas em algo útil” (parágrafo 6), o termo em caixa alta está corretamente grafado, com os elementos separados. Considerando-se que esse termo é grafado de quatro formas distintas em português, pode-se afirmar que está INCORRETA a grafia do referido termo na frase:
- A) O dono do cão deixava os excrementos na rua POR QUÊ?
  - B) O dono do cão deixava os excrementos na rua PORQUE as fezes o repugnavam.
  - C) Era desconhecida a razão PORQUE o dono do cão deixava os excrementos na rua.
  - D) O autor se perguntava POR QUE o dono do cão deixava os excrementos na rua.
  - E) Desconhecia-se o PORQUÊ de o dono do cão deixar os excrementos na rua.
6. No trecho “carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo à lata de lixo” (parágrafo 8), o acento indicativo da crase está corretamente empregado. Das alterações feitas na redação do trecho acima, aquela em que está INCORRETO empregar o acento indicativo da crase, por só haver ocorrência de preposição, é:
- A) carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo à lixeira mais próxima;
  - B) carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo àquela lixeira na esquina;
  - C) carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo à Petrópolis, onde o depositará numa lata de lixo;
  - D) carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo à Barra da Tijuca, bairro onde há várias latas de lixo;
  - E) carregando um saquinho cheio de excrementos, rumo a uma lixeira ou à que estiver mais próxima.
7. Dos pares abaixo, aquele em que as palavras são formadas por sufixos sinônimos, respectivamente, dos sufixos que formam as palavras “irresponsabilidade” e “iluminação” é:
- A) altura / cachorreiro;
  - B) lavagem / rapidez;
  - C) biodegradável / intestinal;
  - D) grandeza / sofrimento;
  - E) canino / passeata.

8. Das modificações feitas na redação do período “Empacotam os dejetos, mas deixam ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada.” (parágrafo 3), aquela em que há alteração substancial do sentido é:
- A) Empacotam os dejetos; deixam-nos, contudo, ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada.
  - B) Embora empacotem os dejetos, deixam-nos ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada.
  - C) Deixam os dejetos ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada, ainda que já os tenham empacotado.
  - D) Mesmo empacotando os dejetos, deixam-nos ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada.
  - E) Empacotados os dejetos, deixam-nos ao pé de uma árvore ou no cantinho da calçada.
9. O conectivo que introduz o período “Como ainda não inventaram o cocô com fragrância de lavanda ou que se evapora ao contato com o meio ambiente, pensaram em outras saídas” (parágrafo 4) pode ser substituído, sem alteração de sentido, por todos os abaixo relacionados, EXCETO por:
- A) visto que;
  - B) conquanto;
  - C) porque;
  - D) porquanto;
  - E) dado que.
10. A forma em caixa alta no trecho “um tipo de mão mecânica, que MANTÉM o passeador a uma distância segura dos dejetos” (parágrafo 4) remete para aspectos da flexão de verbos irregulares em português. Das frases abaixo, aquela com flexão verbal INCORRETA, de acordo com a norma culta da língua, é:
- A) Se os cachorritos não disporem de saquinhos, as fezes não serão recolhidas.
  - B) Os cientistas detiveram-se a estudar como utilizar as fezes na produção de energia.
  - C) As autoridades reviram as medidas que seriam tomadas para limpar a cidade.
  - D) O cidadão interveio para que as medidas higiênicas fossem tomadas.
  - E) Todos descreem das medidas que foram tomadas.
11. A fundação da cidade de Petrópolis está intimamente ligada à fazenda:
- A) do Córrego Seco;
  - B) Quitandinha;
  - C) Mangalarga;
  - D) Samambaia;
  - E) da Engenhoca.
12. Mosela, Palatinado, Renânia e Bingen são nomes de bairros da cidade de Petrópolis que estão associados aos primeiros imigrantes colonizadores, ou seja, aos:
- A) alemães;
  - B) ingleses;
  - C) franceses;
  - D) italianos;
  - E) portugueses.
13. Petrópolis foi elevado a município e cidade, sem passar pela condição de vila, em:
- A) 1857;
  - B) 1845;
  - C) 1859;
  - D) 1843;
  - E) 1831.
14. A serra na qual o Município de Petrópolis situa-se recebe o nome de:
- A) Estrela;
  - B) Taquara;
  - C) Couto;
  - D) Bananeiras;
  - E) Coroa.
15. O clima de Petrópolis assim se apresenta quanto às médias de temperaturas e as características das estações do ano:
- A) 19°C a 23°C com verão úmido e inverno seco;
  - B) 11°C a 19°C com verão e inverno secos;
  - C) 29°C a 36°C com verão e inverno úmidos;
  - D) 12°C a 30°C com verão seco e inverno úmido;
  - E) 20°C a 26°C sem diferenças de umidade entre as estações.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

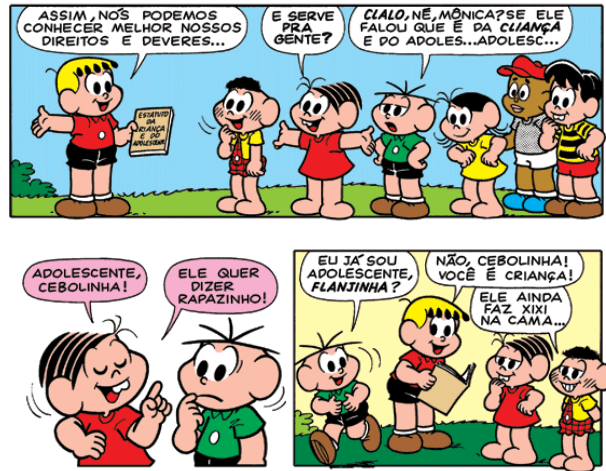
### LEGISLAÇÃO (POLÍTICAS DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA)

16. Com base no Plano Municipal de Educação de Petrópolis, são diretrizes da Educação Infantil:
- I. a expansão da oferta pública de Educação Infantil no município de Petrópolis, procurando garantir atendimento nas áreas de maior demanda;
  - II. a elaboração de propostas pedagógicas envolvendo práticas de educação e cuidados adequados à faixa etária de zero a cinco anos, respeitando os pressupostos estabelecidos na LDB, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para essa etapa da educação e as normas do Sistema Municipal de Ensino;
  - III. o envolvimento necessário dos profissionais que atuam na Educação Infantil para que a criança desenvolva sua autonomia, que é indissociavelmente intelectual, moral, emocional e social e, assim, reconhecer que é seu direito brincar, estabelecer vínculos afetivos e de troca com outras crianças e adultos, utilizar diferentes linguagens e formas de pensamento;
  - IV. a formação obrigatória em nível superior, em Curso Normal Superior ou Curso de Licenciatura de Graduação Plena em Pedagogia, eliminando assim gastos com a formação continuada e em serviço;
  - V. a garantia da inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais, que deve ser implementada mediante programas específicos de orientação às famílias, qualificação dos profissionais da instituição escolar e adequação da infraestrutura física dos estabelecimentos.

Dos itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- A) I e III
- B) II e IV
- C) III e V
- D) I, II e III
- E) I, II e V

Observe o quadrinho abaixo e responda a questão 17:



(Instituto Mauricio de Sousa)

17. Com base no ECA, a resposta de Franjinha está:

- A) certa, porque Cebolinha tem menos que doze anos;
- B) errada, porque Cascão disse que ele faz xixi na cama;
- C) certa, porque Franjinha não gosta do Cebolinha;
- D) errada, porque Cebolinha tem mais que treze anos;
- E) errada, porque Cebolinha já é um rapazinho.

18. Observe o quadrinho:



De acordo com o ECA, a turminha respondeu que o direito à liberdade compreende:

- I. opinião e expressão;
- II. crença e culto religioso;
- III. participar da vida familiar e comunitária, com discriminação;
- IV. trabalhar e participar da vida política.

Dos itens acima mencionados, estão corretos, apenas:

- A) I e II;
- B) II e III;
- C) III e IV;
- D) I, II e III;
- E) II, III e IV.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

19. Escola inclusiva é aquela ligada à modificação da estrutura, do funcionamento e da resposta educativa que se deve dar a todas as diferenças individuais, inclusive as associadas a alguma deficiência.

Para que se possa favorecer a construção de uma escola inclusiva, faz-se necessário observar determinadas condições e características relevantes (RCNEI).

Estabeleça a correspondência adequada, numerando a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- (1) adequação
- (2) coerência
- (3) flexibilidade
- (4) multiplicidade
- (5) abrangência

- ( ) o conteúdo curricular tem estrutura aberta, que permite a introdução de novos elementos e a modificação dos existentes;
- ( ) a organização interna é consistente com uma ordenação didática que facilita a compreensão do seu conteúdo curricular e sua relação com os componentes que a integram;
- ( ) destina ao atendimento educacional de toda criança independente da condição de seu desenvolvimento;
- ( ) elaboração do currículo conforme a avaliação dos interesses, habilidades e necessidades das crianças;
- ( ) os referenciais devem gerar diferentes propostas pedagógicas atendendo as demandas e peculiaridades de cada região.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5;
- B) 2, 1, 4, 3 e 5;
- C) 3, 2, 5, 1 e 4;
- D) 5, 4, 2, 1 e 3;
- E) 4, 1, 5, 2 e 3.

20. Leia o trecho abaixo que é do Plano Municipal de Educação de Petrópolis. Nele algumas palavras foram omitidas.

A \_\_\_\_\_ I constitui um direito social da criança e de suas famílias, garantido na Constituição de 1988 da República Federativa do Brasil, e um dever do Estado, fruto de inúmeros debates desenvolvidos no campo da educação e de movimentos sociais que, ao longo dos anos, vêm buscando definir políticas públicas para as crianças entre 0 e 5 anos. O dever do Estado para com a Educação Infantil, conquistado na Constituição de 1988, é reforçado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96 que, pela primeira vez, a destaca como primeiro nível da \_\_\_\_\_, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança nessa faixa etária, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. De acordo com a LDB: Art. 30. A Educação Infantil será oferecida em: I - creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até \_\_\_\_\_ de idade; II - pré-escolas, para as crianças de \_\_\_\_\_ anos de idade. A Educação Infantil revela-se como um momento fundamental para o desenvolvimento das crianças, sob a competência dos \_\_\_\_\_, que devem oferecê-la juntamente com o Ensino Fundamental, não podendo atender a outros níveis enquanto aqueles de sua área de competência não estiverem plenamente atendidos. Sua importância encontra-se na construção da base para a formação de atitudes frente ao conhecimento e de habilidades necessárias para o contínuo desenvolvimento da criança, o que implica no respeito a princípios de caráter ético, político e estético.

Os termos que completam adequadamente as lacunas acima são respectivamente:

- A) Educação / Educação Fundamental / quatro anos / cinco a seis anos / estados.
- B) Educação Infantil / Educação Fundamental / três anos / quatro a seis anos / estados.
- C) Educação Infanti / Educação Básica / quatro anos / cinco a seis anos / municípios.
- D) Educação Infantil / Educação Básica / três anos / quatro a seis anos / municípios.
- E) Educação / Educação Fundamental / três anos / quatro a seis anos / municípios.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto abaixo e responda às questões de nº21 a 25.

“Ao longo da educação brasileira, a figura do Inspetor ou Assistente de Alunos foi definida de maneiras distintas. Hoje novamente se discute o papel do profissional nas escolas, com a sugestão inclusive de passar a chamar-se auxiliar educacional. Independentemente do nome que se dá ao cargo, o que importa é o que o faz ser um bom profissional: a dedicação ao trabalho e, acima de tudo, o respeito ao próximo; é isso que o fará ser respeitado.

([www.riopreto.sp.gov.br/educação/.../assistenteouinspetor](http://www.riopreto.sp.gov.br/educação/.../assistenteouinspetor) - adaptação)

21. Considerando que conflito é toda opinião divergente ou maneira diferente de ver ou interpretar algum acontecimento, é possível dizer que algumas vantagens podem ser percebidas no conflito, EXCETO:

- A) ensina a ver o mundo pela perspectiva do outro;
- B) ameaça a ordem e a democracia dentro de uma escola;
- C) ajuda a regular as relações sociais;
- D) ajuda a definir as identidades das partes que defendem suas posições;
- E) ensina que a controvérsia é uma oportunidade de amadurecimento social.

22. Leia o trecho da Lei 10836/04 que cria o Programa Bolsa família:

(...) Art. 2º. Constituem benefícios financeiros do Programa observado o disposto em regulamento:

- I. Benefício básico, destinado a unidades familiares que se encontram em situação de extrema pobreza.
- II. Benefício variável destinado a unidades familiares em situação de pobreza e extrema pobreza, que tenham em sua composição gestantes, nutrizes, crianças de 0 a 12 ou adolescentes até 15 anos, sendo pago até o limite de \_\_\_\_\_ benefícios por família.
- III. Benefício variável, vinculado ao adolescente, destinado a unidades familiares em situação de pobreza ou extrema pobreza e que tenham em sua composição adolescentes com idade entre 16 e 17 anos, sendo pago até o limite de \_\_\_\_\_ benefícios por família.

Art.3º. A concessão de benefícios dependerá do cumprimento, no que couber, de condicionalidades relativas ao exame \_\_\_\_\_, ao acompanhamento \_\_\_\_\_, ao acompanhamento da saúde, à frequência escolar de \_\_\_\_\_ em estabelecimento de ensino regular em conformidade com a Lei 9394/96.

Os termos que completam adequadamente as lacunas acima são respectivamente.

- A) 2 (dois) / 5 (cinco) / nutricional / pré-natal / 80%;
- B) 10 (dez) / 8 (oito) / pré-natal / nutricional / 85%;
- C) 5 (cinco) / 2 (dois) / pré-natal / nutricional / 75%;
- D) 5 (cinco) / 2 (dois) / nutricional / pré-natal / 85%;
- E) 8 (oito) / 10 (dez) / pré-natal / nutricional / 75%.

23. Considere a Lei 10.098/2000 que trata das normas gerais e critérios para promoção e acessibilidade das pessoas portadoras de necessidades especiais ou com mobilidade reduzida. A qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação com segurança das pessoas, de acordo com a lei, dá-se o nome de:

- A) barreira;
- B) rejeição;
- C) tapume;
- D) divisória;
- E) disposição.

24. Nas atividades escolares, principalmente quando se trata de atividades físicas, é muito comum acontecerem situações de trauma, como por exemplo a LUXAÇÃO. Este trauma produz deslocamento persistente dos ossos de uma articulação ou junta, com perda de contato normal entre os ossos que se articulavam antes do trauma (o osso sai do encaixe normal) com os seguintes sintomas:

- I. deformidade (comparar com o lado são);
- II. febre alta (consequência das bactérias adquiridas);
- III. dor (mais intensa nos primeiros momentos, diminuindo depois);
- IV. diminuição ou bloqueio total da função da articulação, devido à nova posição dos ossos e estiramento dos ligamentos articulares, que se rompem ou se retesam, travando a articulação.

Dos itens acima descritos, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I, II e III;
- C) I, II e IV;
- D) I, III e IV;
- E) II e IV.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

25. Ernesto é inspetor de disciplina e tem entre as suas atribuições recolher as pautas de presença antes que as aulas se encerrem. Ernesto recolhe diariamente, por cada turno, as pautas de 16 professores. Sabendo que ele gasta em média 1 minuto e 30 segundos com cada professor, o tempo gasto para cumprir a tarefa em 2 turnos é de:
- A) 8 minutos;
  - B) 16 minutos;
  - C) 24 minutos;
  - D) 36 minutos;
  - E) 48 minutos.
26. Carlos, inspetor de disciplina de uma escola, foi acompanhar os alunos do 4º ano a uma visita ao Museu Imperial. A saída para o passeio estava prevista para as 13h30min e o retorno à escola para as 17h30min. Sabendo-se que a saída ocorreu às 13h10min e o retorno às 17h45min, pode-se afirmar que:
- A) a saída foi adiantada em 20 minutos e o retorno teve atraso de 15 minutos;
  - B) a saída foi atrasada em 20 minutos e o retorno adiantado em 15 minutos;
  - C) a saída foi adiantada em 15 minutos e o retorno teve atraso de 20 minutos;
  - D) a saída foi atrasada em 15 minutos e o retorno adiantado em 20 minutos;
  - E) a saída foi adiantada em 20 minutos e o retorno atrasado em 20 minutos.
27. O PRONASCI destina-se a articular as ações de segurança pública para a prevenção, controle e repressão da criminalidade, estabelecendo políticas sociais e ações de proteção às vítimas. O foco etário prioritário dos programas, projetos e ações que compõem o PRONASCI é a população de:
- A) zero a 6 anos;
  - B) 6 a 11 anos;
  - C) 11 a 14 anos;
  - D) 15 a 24 anos;
  - E) 18 a 24 anos.
28. O dia de combate à violência e exploração de crianças e adolescentes foi criado no município de Petrópolis através da Lei 6753/10. É mais uma ação clara de disposição para combater tal prática, e o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) prevê para quem submete a criança ou adolescente à prostituição ou exploração sexual a seguinte pena:
- A) entrega de uma cesta básica à família da vítima durante 1(um) ano;
  - B) obrigatoriedade de frequentar uma igreja (de acordo com a escolha do réu) durante, no mínimo, 2 (dois) anos;
  - C) presença semanal na equipe multidisciplinar para executar, como participante, o projeto da Lei Seca;
  - D) detenção de 6 (seis) meses;
  - E) reclusão de 4 (quatro) a 10 (dez) anos e multa.
29. João, aluno do 6º ano, chegou à sala de aula com escoriações no rosto e o braço direito inchado, aparentando forte luxação. Ao ser perguntado sobre o que lhe ocorreu, João disse que caiu no banheiro quando tomava banho. O histórico familiar de conhecimento da professora e do Inspetor de Disciplina levou-o a suspeitar que João pudesse ter sido vítima de maus tratos familiares. Com base no ECA, art. 245, a professora:
- A) comunicou o fato à autoridade competente;
  - B) divulgou o caso no jornal da comunidade em que a escola está inserida;
  - C) hospedou o aluno em sua casa com o objetivo de proteger João de novas agressões;
  - D) apresentou João ao Juiz representante do Juizado de Pequenas causas;
  - E) procurou um cineasta amigo para contar a situação e divulgá-la através de um possível filme.
30. Considere a Lei 11340/2006 que cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher. Sobre a conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima, ou que vise degradar ou controlar as ações da mulher mediante ameaça, constrangimento ou perseguição caracteriza, um tipo de violência denominada:
- A) física;
  - B) psicológica;
  - C) sexual;
  - D) patrimonial;
  - E) moral.



## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

31. O art. 12º. da Lei 9394/96 determina que, dentre as incumbências do estabelecimento de ensino está:
- A) elaborar publicações periódicas para divulgar as festividades escolares;
  - B) administrar a verba arrecadada na cantina com a venda de lanches e acompanhar a aplicação daqueles recursos financeiros;
  - C) executar a proposta pedagógica elaborada pela empresa de consultoria contratada através de licitação;
  - D) administrar as contribuições doadas ao estabelecimento de ensino através da chamada “caixa escolar”;
  - E) assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
32. Uma das principais características da lei 9394/96 conhecida também como lei Darcy Ribeiro está expressa no art. 24:
- A) garante o ano letivo com o mínimo de 200 dias e 800 horas;
  - B) organiza o sistema educacional em 2 grandes blocos: a educação infantil e a educação básica;
  - C) garante ao jovem com mais de 14 anos a matrícula na modalidade Educação para Jovens e Adultos;
  - D) organiza a escola voltada para a comunidade a que pertence, com autonomia para contratar pessoal qualificado nas comunidades;
  - E) assegura a matrícula de todos os alunos no bairro em que residem.
33. Um princípio da Lei 9394/96, conforme o inciso IV do art. 3º que marca grande distinção, é:
- A) respeito à liberdade e apreço à tolerância;
  - B) oferta do ensino médio, obrigatório e gratuito;
  - C) participação de professores e escritores nas reuniões das associações de moradores;
  - D) realização de exames supletivos no nível de conclusão da educação superior;
  - E) valorização da experiência escolar.
34. Pesquisa realizada em 2008 em seis estados brasileiros apontou que 70% de 12 mil alunos consultados afirmaram ter sido vítimas de violência escolar. Entre as formas mais comuns, está o *bullying*, comportamento que inclui atitudes agressivas, intencionais e repetidas, que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por um ou mais estudantes contra outro. Mensagens com conteúdos depreciativos que se alastram rapidamente pela web e pelo celular são conhecidas como:
- A) *cyberbullying*;
  - B) jogos eletrônicos;
  - C) paranoia;
  - D) *bullying* mania;
  - E) esquizofrenia.
35. Manuela é a desinibida da turma, falante e agregadora. Maria, Ana e algumas outras são candidatas a princesinhas, sempre muito arrumadas. Já Rodolfo é um pestinha, vem de uma família complicada e não se desgruda dos repetentes. Corriqueiro entre os profissionais das escolas, essa forma de se referir aos alunos pode:
- I. rotular e estigmatizar as crianças;
  - II. desestimular a criança a aproveitar uma das grandes vantagens do ambiente escolar: a liberdade para experimentar papéis e posturas;
  - III. ajudar a criança a ultrapassar os seus limites;
  - IV. levar a criança a procurar ser acolhida pelos profissionais da escola.
- Dos itens acima descritos, estão corretos apenas:
- A) I e II;
  - B) I, II e III;
  - C) I, III e IV;
  - D) II, III e IV;
  - E) II e IV.
36. Quando a professora Lurdinha recebeu Alfredo, a reação dos colegas da 1ª série foi excluir o menino - na época com 9 anos de idade - do convívio com a turma. “A fisionomia dele assustava as crianças. Resolvi explicar que ele sofreu má formação ainda na barriga da mãe. Falamos sobre isso numa roda de conversa com todos. Eles ficaram curiosos e fizeram perguntas ao colega sobre o cotidiano dele. Depois de tudo esclarecido, os pequenos deixaram de sentir medo”, conta. Hoje, com 13 anos, Alfredo continua na escola e estuda na turma da professora Inês.
- Diante do exposto, pode-se fazer as seguintes afirmações:
- I. A exclusão é uma forma de *bullying* e deve ser combatida com o trabalho de toda a equipe.
  - II. Um bom trabalho para reverter situações de violência passa pela abordagem clara e direta do que é a deficiência.
  - III. É comum os alunos reagirem negativamente diante de uma situação desconhecida.
  - IV. O professor deve estabelecer limites para essas reações e buscar erradicá-las por meio da imposição, pois criança só entende ordens bem claras.
- Dos itens acima descritos, estão corretos apenas:
- A) I e II;
  - B) I, II e III;
  - C) I, III e IV;
  - D) II, III e IV;
  - E) II e IV.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

37. O convívio em sala de aula pode ficar desequilibrado dependendo das atitudes dos profissionais que trabalham na escola. Quando um aluno é criticado publicamente, estão sendo entregues de bandeja para a turma apelidos prontos e esse aluno pode ficar:

- A) alegre e rir da sua própria condição;
- B) estigmatizado e ser rejeitado;
- C) orgulhoso, pois passará a ser o centro das atenções;
- D) teimoso e não querer mudar sua atitude;
- E) feliz com os novos apelidos.

38. Observe o diálogo abaixo:

“Aqui na creche tem uma regra: não subir no poste da quadra.” Mileva, 5 anos

“E por que não pode subir?” Repórter

“Porque a gente pode cair e quebrar a cabeça.” Mileva

“E mesmo assim vocês fizeram isso?” Repórter

“É porque a gente pensava que não tinha regra.” Mileva

Pode-se dizer que o trecho refere-se à:

- A) desobediência às regras;
- B) evasão escolar;
- C) violência na escola;
- D) iniciação às regras;
- E) consciência dos valores morais.

39. É na adolescência que se desenvolve plenamente a capacidade de raciocínio abstrato, e é esse o melhor momento para firmar o compromisso com valores morais como a tolerância pelo diferente, o amor à justiça, o sentimento de solidariedade e a compaixão. É verdade que a escola não pode se encarregar de todos os aspectos da formação de seus alunos, mas é indesculpável que não faça tudo o que estiver ao seu alcance. As situações de violência não devem passar impunes, as agressões não podem ser ignoradas. Mas o castigo é parte do processo educativo, e não uma vingança ou penitência.

Acerca do tema “castigo” pode-se dizer que deve ser:

- I. contingente (isto é, aplicado logo depois da falta cometida);
- II. ligado à transgressão cometida;
- III. preferencialmente, aplicado com a possibilidade de reparação do erro;
- IV. aplicado uma única vez, de forma radical, chegando à expulsão do aluno.

Dos itens acima descritos, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I, II e III;
- C) I, III e IV;
- D) II, III e IV;
- E) II e IV.

40. Observe:



A situação na sala de aula demonstrada na tirinha acima pode ser resumida na alternativa:

- A) Falta de Autoridade;
- B) Amizade;
- C) Respeito;
- D) Animosidade;
- E) Liberdade.

41. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, é caracterizada na condição de criança àquele de idade até \_\_\_\_\_, e adolescente é àquele que estiver entre \_\_\_\_\_ de idade, determinando que ambos devem usufruir de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral do ECA.

Os termos que completam corretamente o trecho acima são respectivamente:

- A) sete anos completos, quatorze a vinte e um anos;
- B) seis anos completos, doze a quinze anos completos;
- C) dez anos incompletos, doze a dezoito anos;
- D) doze anos completos, quatorze a vinte e um anos completos;
- E) doze anos incompletos, doze a dezoito anos.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

42. De acordo com o ECA, nos casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente deverão ser obrigatoriamente:
- A) omitidos da polícia da respectiva localidade;
  - B) perdoados pelo juiz de direito desde que seja comprovado que não houve a intenção de ferir a criança ou adolescente;
  - C) comunicados à Secretaria de Saúde e à Secretaria de educação através dos meios oficiais;
  - D) comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais;
  - E) comunicados à direção da escola em que a criança ou adolescente estiver matriculado, sem prejuízo de outras providências legais.
43. O ECA estabelece que os pais ou responsáveis são, primordialmente, titulares da guarda e da tutela dos menores sob sua responsabilidade, e exatamente por isso devem sofrer sanções ou medidas corretivas no caso incapacidade ou deficiência no atendimento ao menor. São exemplos de medidas corretivas:
- I. encaminhamento a programa oficial ou comunitário de proteção à família;
  - II. inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos;
  - III. encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico;
  - IV. perda da guarda e prisão imediata dos responsáveis se comprovada a incapacidade de atendimento.
- Dos itens acima mencionados, estão corretos apenas:
- A) I e II;
  - B) II e III;
  - C) I, II e III;
  - D) I, III e IV;
  - E) II, III e IV.
44. A Lei 6042 /2003 do município de Petrópolis determina para as crianças portadoras de necessidades educativas especiais a reserva de vagas nas creches municipais do seguinte percentual das vagas oferecidas:
- A) 2%;
  - B) 5%;
  - C) 10%;
  - D) 12%;
  - E) 15%.
45. “ \_\_\_\_\_ : possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida”. ( Lei 10098 /2000).
- O termo que completa corretamente o trecho acima é:
- A) Acessibilidade;
  - B) Espaço;
  - C) Mobilidade;
  - D) Arquitetura;
  - E) Edificação.

## Inspetor de Disciplina - Nível Médio

### ORIENTAÇÕES AO CANDIDATO

1. Você está recebendo do Fiscal de Sala o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
2. Confira o Caderno de Questões. Verifique se estão impressas as 45 (quarenta e cinco) questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 (cinco) opções (A, B, C, D, E). Verifique ainda se a numeração das questões está distribuída de acordo com o Edital:  
**01 a 10** - *Língua Portuguesa*;  
**11 a 15** - *História e Geografia de Petrópolis*  
**16 a 20** - *Legislação (Políticas de Educação Brasileira)*  
**21 a 45** - *Conhecimentos Específicos*
3. Verifique em seguida seus dados na Folha de Respostas: nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento. Qualquer irregularidade comunique de imediato ao Fiscal de Sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
4. A prova terá duração de 4 horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na Folha de Respostas a alternativa que responde corretamente a cada uma delas. Esta será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento da Folha de Respostas e sua respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
6. Observe as seguintes recomendações relativas à Folha de Respostas:  
A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;  
Outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da Folha de Respostas. Será atribuída nota zero às questões:
  - não assinaladas;
  - com falta de nitidez;
  - com mais de uma alternativa assinalada;
  - emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
7. O Fiscal de Sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do Coordenador de Local.
8. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização das provas após 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início.
9. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotações durante a prova no Caderno de Questões.
10. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início das provas.
11. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine a prova.
12. Ao terminar a prova, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas e o Caderno de Questões. Não é permitido ao candidato, após terminar a prova, levar o Caderno de Questões.

**Boa Prova!**

### ESPAÇO PARA MARCAÇÃO DE SUAS RESPOSTAS

|   |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |    |  |
|---|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 |  | 6  |  | 11 |  | 16 |  | 21 |  | 26 |  | 31 |  | 36 |  | 41 |  |
| 2 |  | 7  |  | 12 |  | 17 |  | 22 |  | 27 |  | 32 |  | 37 |  | 42 |  |
| 3 |  | 8  |  | 13 |  | 18 |  | 23 |  | 28 |  | 33 |  | 38 |  | 43 |  |
| 4 |  | 9  |  | 14 |  | 19 |  | 24 |  | 29 |  | 34 |  | 39 |  | 44 |  |
| 5 |  | 10 |  | 15 |  | 20 |  | 25 |  | 30 |  | 35 |  | 40 |  | 45 |  |