

# CONCURSO PÚBLICO DE CONGONHAS

## Professor PEB I - Maternal

### LEIA COM ATENÇÃO!

- 01.** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02.** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 60 (sessenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 03.** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 04.** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada comunique imediatamente ao fiscal.
- 05.** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas.
- 06.** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo afixado no quadro. A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.
- 07.** Só marque uma resposta para cada questão.
- 08.** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 09.** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos, a ela correspondentes, serão atribuídos a todos os candidatos.
- 10.** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. A interpretação das questões faz parte da avaliação (prova).



## Prova de Língua Portuguesa

### TEXTO 1

#### Era coisa de criança

Colar chiclete na cadeira dos outros, rir do cabelo cortado do colega. Mas agora brincadeiras como essas ganharam um nome sério: bullying. E passaram a ser resolvidas por adultos: pais, mestres e até, em alguns casos, polícia.

O termo bullying significa a prática de agredir alguém fisicamente, verbalmente, até por atitudes (como caretas). Mas tem sido usado como um alarme, um chamado para que adultos interfiram no relacionamento de seus filhos e alunos. Uma nova linha de pesquisadores, no entanto, vem defendendo que o bullying não é necessariamente um problema para gente grande. Segundo eles, as picuinhas entre crianças e adolescentes devem ser resolvidas pelos próprios envolvidos. Sem adultos como juízes.

Esses especialistas não dizem que crianças devem trocar socos na saída da escola. Nem que apanhar faz bem. Afirmam, sim, que disputar é como um rito, pelo qual passamos no início da vida para saber enfrentar as encrencas maiores do futuro. Afinal, fazemos isso desde os tempos mais remotos. "Em boa parte da história da humanidade a agressão foi um traço adaptativo", escreve Monica J. Harris, professora de psicologia da Universidade do Kentucky, em *Bullying, Rejection and Peer Victimization* (sem tradução em português). No passado, os homens disputavam comida para garantir a sobrevivência. O conflito definia quem ia perpetuar a espécie e quem ficaria para trás. "Aqueles humanos mais agressivos em termos de buscar as coisas e proteger seus recursos e parentes tinham mais chances de sobreviver e reproduzir", afirma Monica. Enquanto os homens teriam aprendido a usar a força física, as mulheres desenvolveram habilidades mais sutis, como agressões verbais - fofocas e rumores.

Se antes essas táticas garantiam a sobrevivência, hoje nos ajudam no convívio social. Quando as crianças deixam o conforto do lar para frequentar o colégio, descobrem que nem sempre suas vontades são atendidas. E que precisam negociar o tempo todo, como por um brinquedo ou por um lugar para sentar. Sem

passar por isso, será mais difícil lidar com um desafeto no futuro, como um chefe, o síndico do prédio ou aquele amigo que empresta dinheiro e nunca paga.

O resultado da superação desses primeiros embates aparece cedo. Um estudo com 2 mil crianças com idade de 11 e 12 anos feito pela Universidade da Califórnia em Los Angeles mostrou que aquelas que tinham algum rival na turma da escola eram vistas como mais maduras pelos professores. As meninas que reagem a alguma antipatia foram consideradas donas de maior competência social. Os meninos com inimizades foram classificados como alunos com melhor comportamento. Nesses casos - que não envolviam agressões físicas, segundo a pesquisa -, as crianças não só aprenderam a reagir a menosprezo, pressão e sarcasmo como ainda ganharam status no colégio. "Tanto para meninos quanto para meninas, ter uma antipatia mútua com alguém de outro sexo é associado à popularidade", escreve a pesquisadora e autora do estudo Melissa Witkow, hoje professora de psicologia da Universidade Willamette, nos EUA.

A recente onda de crimes ligados a bullying, no entanto, criou o temor de que crianças e adolescentes talvez não deem conta da briga sozinhos. A comprovação disso estaria em casos como o do adolescente que guardou por anos o rancor das humilhações que passou em um colégio na cidade do Rio de Janeiro - até voltar lá, e disparar contra alunos, deixando 13 mortos. O resultado de histórias assim foi uma pressão de pais, mestres e legisladores para que o comportamento das crianças seja mais controlado. E para que até a polícia seja chamada para impedir as agressões. Em junho, o Senado brasileiro aprovou um projeto de lei determinando que as escolas inibam atitudes e situações que possam gerar bullying. Em maio, um americano de 17 anos, que não teve o nome divulgado pela polícia, foi preso por dar notas às colegas de turma - altas para as mais bonitas, baixas para as mais feias - e publicar a avaliação no Facebook.

Essa reação é chamada de superproteção pelos pesquisadores que defendem a não intervenção dos adultos nas disputas entre crianças e adolescentes. "É como se o mundo inteiro estivesse sofrendo de amnésia. Os adultos se esqueceram de que passaram pelas mesmas disputas no colégio", diz Helen Guldberg, psicóloga e professora de desenvolvimento infantil na Open University, Inglaterra. Segundo Helen, estamos julgando as atitudes das crianças com base nos valores de adultos. "O comportamento das crianças - as palavras que usam, o jeito brusco com que, por exemplo, excluem outros de suas brincadeiras - está sendo julgado com a seriedade com que encararíamos o relacionamento entre adultos em um escritório", afirma.

Essa linha de não intervenção defendida por gente como Helen Guldberg é polêmica. Para os críticos, desavenças simples podem ser o início de conflitos mais graves - eventos que poderão deixar marcas físicas e psicológicas. "O bullying é um problema sério que precisa ser combatido", diz Aramis Lopes Neto, pediatra e estudioso do tema. Mas em um ponto as duas linhas concordam: quando a briga se repete e se prolonga por um tempo, e só um lado sai sempre perdendo é porque a criança já está derrotada. E é hora de os adultos entrarem em ação.

Prestar atenção ao comportamento da criança ajuda a descobrir se é o caso de intervir. Mudanças repentinas, como queda no desempenho escolar ou aumento da agressividade, são sinais importantes. Se o problema não for resolvido, alguns efeitos podem se estender. "Muitos adultos trazem da infância dificuldades de relacionamento social e baixa autoestima", afirma Lopes Neto. Isso atrapalharia a vida profissional e pessoal, como a capacidade de manter relacionamentos estáveis. "Há vítimas que não se desenvolvem profissionalmente por medo de se expor e se tornar alvo de bullying no trabalho", diz o médico. É como se elas não conseguissem nunca sair da zona de conforto. Exatamente o que pode acontecer com quem passa a infância na sombra dos pais, sem enfrentar uma briga sozinho.

(Superinteressante, ed. 294, agosto de 2011, p. 72-74.) Texto adaptado.

## QUESTÃO 01

O emprego da flexão verbal do pretérito imperfeito do indicativo – “era” – no título do texto sugere:

- (A) A indicação de um fato enunciado sob o foco do cientificismo.
- (B) A enunciação de um fato passado focalizado de modo genérico.
- (C) A narração como gênero textual do que é enunciado.
- (D) A intertextualidade com a expressão “Era uma vez.”

## QUESTÃO 02

São estratégias usadas na construção do texto:

- I – Emprego de exemplificações.
- II – Utilização de dados estatísticos.
- III – Apresentação de argumentação de autoridades.
- IV – Estabelecimento de paralelos e/ou confronto entre fatos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- (A) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Apenas os itens III e IV estão corretos.

## QUESTÃO 03

Na abordagem do tema, a Revista Superinteressante adota uma postura em que se evidencia:

- (A) Parcialidade nos critérios de julgamento.
- (B) Radicalismo na focalização dos fatos.
- (C) Senso crítico na análise do contexto do bullying.
- (D) Incoerência na apresentação dos argumentos.

## QUESTÃO 04

O texto permite dizer que:

- I – Especialistas apresentam uma visão diferenciada para o problema do bullying.
- II – O controle do bullying deve ficar sempre a cargo dos adultos, particularmente dos pais.
- III – Ressignificado, o bullying pode ser um aliado de crianças e adolescentes.

Estão **CORRETAS** as alternativas:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (D) Os itens I, II e III estão corretos.

## QUESTÃO 05

“**Mas** agora brincadeiras como essas ganharam um nome sério: bullying”.

A expressão que substitui o termo destacado na frase acima sem alterar seu sentido é:

- (A) Diante disso.
- (B) A par disso.
- (C) Além disso.
- (D) Ao invés disso.

### QUESTÃO 06

“[...] **picuinhas** entre crianças e adolescentes devem ser resolvidas pelos próprios envolvidos.”

No trecho, o vocábulo destacado pode ser substituído, sem prejuízo do seu sentido na frase, por todos os itens abaixo, **EXCETO**:

- (A) Decisões.
- (B) Embates.
- (C) Agressões.
- (D) Hostilidades.

### QUESTÃO 07

“Se antes essas táticas garantiam a sobrevivência, hoje nos ajudam no convívio social.”

No período acima, estabeleceu-se entre as orações uma relação de

- (A) Causalidade.
- (B) Condição.
- (C) Consequência.
- (D) Proporcionalidade.



## QUESTÃO 08

Observe os trechos abaixo:

I – Conhece tudo sobre bullying e não consegue expor, com clareza, o assunto.

II – É preciso prestar atenção no comportamento das crianças e buscar a solução para as dificuldades que possam surgir.

III – O adolescente foi preso por dar notas às colegas de turma e publicar a avaliação no Facebook.

O articulador destacado nos períodos traduz ideia de:

- (A) Adversidade em apenas I e II.
- (B) Adição em apenas III.
- (C) Adversidade em I e adição em II e III.
- (D) Adição em I, II e III.

## QUESTÃO 09

Em todos os trechos abaixo, o vocábulo **que** retoma as expressões destacadas, com as quais está relacionado, **EXCETO** em:

- (A) “Há vítimas que não se desenvolvem profissionalmente por medo de se expor [...]”
- (B) “[...] o síndico de um prédio ou aquele amigo que empresta dinheiro [...]”
- (C) “Essa reação é chamada de superproteção pelos pesquisadores que defendem a não intervenção dos adultos [...]”
- (D) “O bullying é um problema sério que precisa ser combatido.”

### QUESTÃO 10

Observe a correlação entre as palavras e marque a alternativa em que uma das correlações é feita de maneira **INCORRETA**:

- (A) Conter – contenção.
- (B) Oprimir – opressão.
- (C) Deter – detenção.
- (D) Reter – retensão.

### QUESTÃO 11

As palavras abaixo estão relacionadas em pares por pertencerem à mesma regra de acentuação, **EXCETO** na alternativa:

- (A) Estáveis – vítimas.
- (B) Difícil – caráter.
- (C) Só – trás.
- (D) Alguém – até.

### QUESTÃO 12

Observe: “Os adultos se esqueceram de que passaram pelas mesmas disputas na escola [...]”

- I – Esqueci-me de que eram brincadeiras da infância.
- II – Esqueci que eram brincadeiras da infância.
- III – Esqueceu-me a brincadeira da infância.

A regência do verbo **esquecer** é semelhante à do trecho acima em:

- (A) Apenas no item II.
- (B) Apenas nos itens I e III.
- (C) Apenas no item I.
- (D) Nos itens I, II e III.

### QUESTÃO 13

A regência verbal **NÃO** está de acordo com a norma padrão da língua na alternativa:

- (A) Aceitar apenas um ponto de vista sobre o bullying implica radicalismo.
- (B) Quando criança, sempre assistia os filmes de acordo com a idade.
- (C) Prefere resolver seus problemas a pedir ajuda aos adultos.
- (D) Liste as brincadeiras da infância de que você mais gosta.

### QUESTÃO 14

Marque a alternativa que preenche de modo **CORRETO** as lacunas do período abaixo.

Acredito que ainda \_\_\_\_\_ muitas discussões sobre bullying, pois \_\_\_\_\_ episódios no dia a dia que \_\_\_\_\_ afirmar a atualidade do assunto.

- (A) Haverão – ocorre – permitem.
- (B) Haverá – ocorrem – permitem.
- (C) Haverão – ocorrem – permitem.
- (D) Haverão – ocorre – permite.

### QUESTÃO 15

Marque a alternativa correspondente à frase em que a concordância verbal esteja **CORRETA**:

- (A) Após a reunião, faltava ainda dez votos, e já se comemoravam os resultados.
- (B) Entre algumas equipes deveria existir sérias divergências sobre alguns casos de bullying.
- (C) Discutiu-se, durante toda a semana, os episódios de bullying ocorridos na escola.
- (D) As equipes da escola hão de decidir sobre os casos de bullying, pois faz mais de cinco horas que estão reunidas naquela sala.

## Prova de Conhecimentos Gerais

### QUESTÃO 16

O Brasil será o país anfitrião da Copa do Mundo de Futebol de 2014. Essa será a segunda Copa realizada nos gramados do país – a primeira ocorreu em 1950, quando o Brasil foi derrotado na final para o Uruguai no Maracanã. Hoje, pode-se afirmar em relação ao evento:

- I. Que nossos principais estádios de futebol não estão devidamente preparados em termo de estrutura.
- II. Que a nossa rede hoteleira instalada abrigará confortavelmente os turistas que aqui virão.
- III. Que haverá geração de empregos no país e impacto no crescimento do PIB brasileiro.
- IV. Que a nossa infraestrutura atual de transportes suportará a demanda futura prevista.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas o item III é correto.
- (B) Apenas os itens III e IV são corretos.
- (C) Apenas os itens I e III são corretos.
- (D) Apenas o item I é correto.

### QUESTÃO 17

Os países denominados BRIC'S são aqueles que se destacam no cenário mundial pelo rápido crescimento das suas economias e correspondem respectivamente:

- (A) Ao Brasil, Rússia, Índia, China e Suíça.
- (B) Ao Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- (C) À Bielorrússia, Reino Unido, Irlanda, República Checa e Suíça.
- (D) À Bélgica, Reino Unido, Itália, Canadá e Suécia.

## QUESTÃO 18

A “Lei Seca” é um instrumento de viabilização de políticas públicas que se aplica para:

- (A) Melhorar a arrecadação dos cofres públicos.
- (B) Organizar o trânsito urbano das grandes capitais.
- (C) Melhorar a avaliação popular dos políticos que fazem as leis.
- (D) Conter a violência urbana no trânsito.

## QUESTÃO 19

“A expectativa de vida média no Brasil cresce paulatinamente: em 2008, a média de vida no Brasil era de 72,8 anos; em 2009, foi de 73,1 anos; em 2020, a previsão é de que deve chegar a 76,1; e em 2050 a 81,3 anos”.

(Revista Brasileira de Administração (RBA), Julho / Agosto 2011. Pág 40.)

Tal constatação, aliada a outras informações inerentes ao tema, nos remete a seguinte conclusão:

- (A) A qualidade de vida do brasileiro melhora a cada dia.
- (B) A expectativa de vida no Brasil é universal, ou seja, é igual em todas as regiões.
- (C) A expectativa de vida independe do sexo do ser humano.
- (D) Não há correlação entre expectativa de vida e classe social.

## QUESTÃO 20

Leia o trecho abaixo referente à segurança cibernética em Belo Horizonte e marque a alternativa **CORRETA**:

“Segurança – Disparou em BH os crimes cibernéticos. O número de delitos via Internet registrados na delegacia especializada da capital quase dobrou entre 2009 e 2010, pulando de 334 para 640. Este ano já foram abertos 510 inquéritos, 54% por estelionato”.

(Jornal Estado de Minas, 03/10/2011. Pág. 01.)

O aumento dos crimes cibernéticos deve-se:

- (A) À má índole de parte da população brasileira que gosta de levar vantagem em tudo.
- (B) Ao desemprego elevado em BH e na região metropolitana.
- (C) À impunidade reinante no Brasil.
- (D) Ao uso cada vez mais elevado do acesso de brasileiros aos computadores sem as devidas precauções de segurança.

## Prova de Conhecimentos Locais

### QUESTÃO 21

Em relação ao município de Congonhas, **NÃO** se pode afirmar taxativamente:

- (A) Foi criado inicialmente como Congonhas do Campo.
- (B) É um centro de mineração do Estado de Minas Gerais.
- (C) Que seja um centro turístico de negócios com um clima admirável.
- (D) É um centro religioso por excelência.

## QUESTÃO 22

Constituem belezas da cidade de Congonhas:

- (A) Profetas, Santuário do Senhor Bom Jesus de Matosinhos e Estátua da Liberdade.
- (B) Profetas, Igreja do Rosário e Salão dos Ex-Votos.
- (C) Profetas, Estação Ferroviária e Prefeitura Municipal.
- (D) Profetas, Cine Teatro Leon e Igreja Matriz de Nossa Senhora da Conceição.

## QUESTÃO 23

Congonhas integra com outros municípios o Circuito Turístico:

- (A) Dos Diamantes.
- (B) Da Mineração.
- (C) Dos Inconfidentes.
- (D) Do Ouro.

## QUESTÃO 24

O município de Congonhas está inserido na bacia hidrográfica do:

- (A) Rio Piracicaba.
- (B) Rio São Francisco.
- (C) Rio Doce.
- (D) Rio das Velhas.

## QUESTÃO 25

Congonhas tem os seguintes municípios limítrofes:

- I. À leste: Ouro Preto e Ouro Branco.
- II. À oeste: Jeceaba e Belo Vale.
- III. Ao sul: Conselheiro Lafaiete e São Brás do Suaçuí.
- IV. Ao norte: Ouro Preto e Belo Vale.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens I e II são corretos.
- (B) Apenas os itens II e III são corretos.
- (C) Apenas o item III é correto.
- (D) Todos os itens são corretos.

## Prova de Conhecimentos Específicos Professor PEB I - Maternal

## QUESTÃO 26

Os projetos não podem ser aplicados de maneira generalizada e seguindo um ímpeto inovador. Antes, deve acontecer uma mudança de atitude profissional. Sobre a postura do educador ao trabalhar com projetos, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O docente solicita aos alunos que expressem critérios e informações recolhidos sobre o tema de forma a enriquecer o projeto.
- (B) A informação necessária para a construção do projeto já está determinada de antemão e depende do educador.
- (C) O professor é paciente e sabe esperar que os alunos encontrem soluções lógicas para a problemática do projeto.
- (D) O docente conecta os conteúdos que são trabalhados com as situações de vida real.



## QUESTÃO 27

Houve um tempo em que se buscava oposição entre o brincar e o aprender e, por isso, o *lugar das brincadeiras* não se confundia com sala de aula que era o *lugar das aprendizagens*. Tendo como foco o papel da brincadeira na construção do conhecimento, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A boa escola não é necessariamente aquela que possui uma quantidade enorme de brinquedos e jogos, mas que disponha de uma equipe de educadores que saibam como utilizar a reflexão que o jogo desperta.
- (B) A criança que brinca está construindo conceitos de relações espaciais, e se aproximando das relações de conservação, classificação, seriação e aptidões viso-espaciais.
- (C) A conduta lúdica oferece oportunidades para experimentar comportamentos que, em situações normais, jamais seriam testados pelo medo do erro ou da punição.
- (D) Jogar é um fim em si mesmo. É um mecanismo para o desenvolvimento da autonomia, da inteligência, da personalidade e do senso-moral.

## QUESTÃO 28

Marque a alternativa **INCORRETA**.

A avaliação é um elemento-chave através do qual dispomos de informações que servem para ações futuras no processo ensino-aprendizagem.

As informações obtidas através da avaliação serão úteis para:

- (A) Intervir.
- (B) Modificar.
- (C) Rotular.
- (D) Tomar decisões.

## QUESTÃO 29

Aprendizagem e avaliação andam de mãos dadas. A avaliação sempre ajudando no processo de ensinar e de aprender. Analise as afirmativas abaixo e indique **(V)** para as que são verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- ( ) A avaliação é um momento concreto e tem a finalidade de abordar informações sobre o saber ou não saber do aluno.
- ( ) A avaliação pode se realizar de uma maneira contínua ao longo de diferentes atividades e situações propostas em sala de aula.
- ( ) A avaliação pode ser realizada em diferentes momentos e tem uma única finalidade: emitir juízo de uma situação.
- ( ) Na educação infantil, a avaliação é feita mediante acompanhamento e registro de desenvolvimento do aluno, com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino Fundamental.
- ( ) Avaliar a aprendizagem é uma situação complexa que desafia o professor em sua tarefa de acompanhar a construção do conhecimento de seus alunos.

A sequência **CORRETA**, de cima pra baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, F, V, V, V.
- (D) F, V, F, F, V.

### QUESTÃO 30

A vida da sala de aula indica até que ponto tem-se acertado no planejamento, na organização do tempo, do espaço e do material. Em relação à sala de aula, à dinâmica e práticas educativas nela realizadas, podemos afirmar que ela é:

- I. Dinâmica.
- II. Flexível.
- III. Educativa.
- IV. Socializadora.
- V. Reguladora.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens I, II, III, V estão corretos.
- (B) Apenas os itens I, II, III, IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III, IV, V estão corretos.
- (D) Apenas os itens II, III, IV, V estão corretos.

### QUESTÃO 31

Ao planejar o tempo, o educador infantil precisa considerar vários aspectos relevantes às necessidades das crianças. Em relação à organização do tempo nas atividades da educação infantil, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O tempo de aprender e o tempo de viver acontecem concomitantemente.
- (B) A todo momento a criança cresce e aprende, graças à ação educativa das pessoas que a envolvem.
- (C) Canções e outros recursos auxiliam as crianças a se orientarem no tempo escolar.
- (D) O contexto e o estado emocional das crianças não interferem na organização do tempo na educação infantil.

## QUESTÃO 32

Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCN) utiliza a denominação *professor de educação infantil* para designar os professores responsáveis pela educação direta das crianças de 0 a 6 anos. O trabalho direto com essas crianças exige que o professor tenha uma competência polivalente. Marque a alternativa **INCORRETA**:

Dentro deste contexto, polivalente significa:

- (A) Trabalhar com conteúdos de naturezas diversas.
- (B) Responder às demandas familiares, sem considerar as questões específicas relativas à aprendizagem infantil.
- (C) Ser um aprendiz que faz reflexões, constantemente, sobre seu *fazer* pedagógico.
- (D) Utilizar da observação e do registro como instrumento essencial para reflexão de sua prática pedagógica.

### QUESTÃO 33

O desenvolvimento da identidade e da autonomia estão intimamente relacionados ao processo de socialização. Analise as alternativas abaixo e indique **(V)** para as que são verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- ( ) A aquisição da consciência dos limites do próprio corpo é um aspecto importante da construção da identidade.
- ( ) O uso que a criança faz da linguagem fornece vários indícios quanto ao processo de diferenciação entre o *eu* e o *outro*.
- ( ) A imitação, o faz de conta são recursos fundamentais no processo de construção do sujeito.
- ( ) A maneira como cada criança vê a si próprio, depende também do modo como é vista pelo outro.
- ( ) Para que a criança alcance autonomia, é preciso que ela exercite o autogoverno, tomando decisões e participando do estabelecimento de regras e sanções.
- ( ) A imitação é o resultado da capacidade da criança observar e aprender com os outros e do seu desejo de se identificar com eles.

A sequência **CORRETA**, de cima pra baixo, é:

- (A) V, V, F, V, V, V.
- (B) F, V, V, V, F, V.
- (C) V, V, V, V, V, V.
- (D) F, V, V, V, V, V.

### QUESTÃO 34

Brincar é uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. Analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) As brincadeiras permitem o desenvolvimento de algumas capacidades importantes, tais como: atenção, imitação, memória, imaginação e socialização.
- (B) Brincar constitui-se, unicamente, em uma atividade de caráter extrínscico das crianças
- (C) Brincar funciona como um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida, como também de transformá-la.
- (D) Brincar é um espaço no qual se pode observar as experiências prévias das crianças.

## QUESTÃO 35

Uma criança saudável não é apenas aquela que tem o corpo nutrido e limpo, mas aquela que pode utilizar e desenvolver seu potencial biológico, emocional e cognitivo. No contexto da educação infantil, analise as alternativas abaixo e indique **(S)** para as alternativas pertinentes e **(N)** para as não pertinentes.

- ( ) Oferecer conforto, segurança física e proteger significa cercar as oportunidades das crianças em explorar o ambiente e conquistar novas habilidades.
- ( ) Oferecer apenas a merenda industrializada ou lanches compostos por salgadinhos, bolachas e chocolates atendem às necessidades do organismo infantil.
- ( ) Organizar lanches e/ou refeições de forma a propiciar às crianças a vivência das diversas práticas sociais em torno da alimentação, permeadas pelo prazer e afetividade.
- ( ) Estabelecer uma rotina de escovação de dentes, visando desenvolver atitudes e construir habilidades para o autocuidado.
- ( ) Atender às necessidades de sono e repouso nas diferentes etapas da vida da criança, tem um importante papel na saúde geral e na formação do sistema nervoso.
- ( ) Os professores da educação infantil devem tolher as brincadeiras e exploração das crianças, evitando que se sujeem.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo é:

- (A) S, N, S, S, S, N.
- (B) N, S, S, S, N, S.
- (C) N, N, S, S, S, N.
- (D) N, S, N, S, S, N.

### QUESTÃO 36

Na educação infantil, um dos procedimentos de avaliação a ser utilizado é a técnica da *observação*. Das alternativas abaixo que descrevem a técnica de observação, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Permite investigar as características individuais dos alunos, bem como sua interação com o grupo.
- (B) Possibilita o registro das potencialidades e fragilidades de cada aluno.
- (C) A *observação* tem objetivos previamente determinados e deve ser realizada em momentos específicos.
- (D) O processo de avaliação da educação poderá ser realizado, exclusivamente, pela técnica da *observação*, ficando em segundo plano outras atividades do trabalho pedagógico.

### QUESTÃO 37

O *Portfólio* é um dos instrumentos condizentes com a avaliação formativa. Diferentemente de outros métodos de avaliação, ele é construído pelo próprio aluno. Ao adotar o *Portfólio* como instrumento avaliativo, observa-se os seguintes princípios.

Marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Reflexão.
- (B) Criatividade.
- (C) Coletânea de textos.
- (D) Autonomia.



## QUESTÃO 38

Observe a tirinha:



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5950

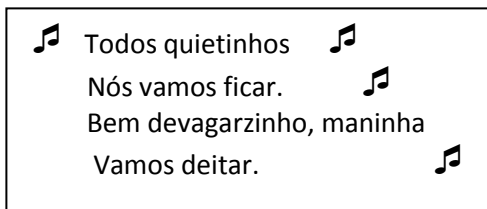
Os jogos cooperativos significam trabalho sério, pois eles têm o poder de transformar valores, normas e atitudes. Quando se utilizam jogos, propicia-se contato com muitos objetivos que são essenciais para o desenvolvimento humano. Analise as afirmativas abaixo e indique os itens pertinentes aos princípios dos jogos cooperativos:

- I. Contato com atividade desafiadora e interessante.
- II. Desenvolve habilidades físicas, afetivas, sociais e intelectuais.
- III. Reforça a convivência.
- IV. Prioriza o confronto e não o encontro de pessoas.
- V. Permite novas possibilidades de comunicação.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens I, II, III, V estão corretos.
- (B) Apenas os itens I, II, III, IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III, IV, V estão corretos.
- (D) Apenas os itens II, III, IV, V estão corretos.

## QUESTÃO 39



A música é uma atividade humana celebrada em todas as culturas. Pode ser utilizada para a formação de hábitos e atitudes, disciplina e condicionamento da rotina.

Considerando o contexto da Educação Infantil e a importância da utilização da música nas atividades, analise as afirmativas, indicando **(V)** para as verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- ( ) No contexto da música apresentada acima, ela aparece como uma forma de homogeneizar o tempo escolar integrando melodia e harmonia, um dos recursos para o desenvolvimento da audição.
- ( ) Assim como a língua falada, a música também pode ser construída com base em experiências, vivências e reflexões.
- ( ) As crianças devem ter contato apenas com canções do repertório infantil.
- ( ) O *fazer musical* é uma forma de expressão e comunicação que envolve segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCN) três grandes habilidades: a interpretação, a expressão e a composição.
- ( ) No *fazer musical* da criança, desconsidera-se o envolvimento do seu corpo, sua imaginação e sua inteligência.
- ( ) Os conteúdos relativos à linguagem musical devem ser trabalhados independentemente da integração das áreas *movimento* e *música*, tendo um fim em si mesmo, e associados às situações e experiências significativas para as crianças.

A sequência **CORRETA**, de cima pra baixo, é:

- (A) V, V, F, V, F, F.
- (B) V, V, V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V, F, F.
- (D) F, V, V, V, V, F.

## QUESTÃO 40

Cada criança tem diferentes possibilidades e interesses. Mediante a interação e a mediação, todos os alunos podem ampliar seus conhecimentos.

São aspectos relevantes que favorecem a aprendizagem da leitura e da escrita, **EXCETO**:

- (A) As crianças como protagonistas de seu processo ensino-aprendizagem.
- (B) Conhecimento prévio e experiências de cada um, irrelevantes no processo ensinar - aprender.
- (C) Avaliar considerando o esforço e crescimento individual.
- (D) Interação e trabalho cooperativo, por meio de atividades em grupo, duplas ou individuais.

## QUESTÃO 41

“Os objetivos explicitam intenção educativa e estabelecem capacidades que as crianças poderão desenvolver como consequência das ações intencionais do professor.” (RCN/EI).

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a Educação Infantil tem por função criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando também as possibilidades de aprendizagem que apresentam nas diferentes faixas etárias. Para que isto ocorra, faz-se necessário uma atuação que propicie o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem afetiva, física, cognitiva, ética, estética de relação interpessoal e inserção social. Analise as capacidades descritas abaixo, enumerando-as de acordo com a primeira coluna.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ( 1 ) Física                 | ( ) Associadas à possibilidade de aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, hábitos e costumes.   |
| ( 2 ) Inserção Social        | ( ) Associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.   |
| ( 3 ) Cognitiva              | ( ) Associadas à apropriação e conhecimento das possibilidades corporais, autoconhecimento, uso do corpo nas expressões das emoções, no deslocamento com segurança. |
| ( 4 ) Estética               | ( ) Associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo, de uma comunidade e de uma sociedade.                              |
| ( 5 ) Afetiva                | ( ) Associadas à possibilidade de apreciação de produções artísticas oriundas de diferentes culturas.   |
| ( 6 ) Ética                  | ( ) Associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação, envolvendo resolução de problemas.        |
| ( 7 ) Interação Interpessoal | ( ) Associadas à construção da autoestima, às atitudes de convívio social, à compreensão de si mesmo e do outro.  |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 6, 1, 7, 4, 3, 5.
- (B) 7, 2, 4, 5, 6, 1, 3.
- (C) 7, 6, 1, 2, 4, 3, 5.
- (D) 2, 6, 4, 7, 1, 3, 5.

## QUESTÃO 42

As atividades permanentes do grupo, na Educação Infantil, contribuem de forma direta e indireta para a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia, uma vez que são competências que perpassam todas as vivências das crianças. (RCN/EI)

Diante da afirmativa acima descrita, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A oferta permanente de atividades diversificadas em um mesmo tempo e espaço é uma oportunidade de propiciar a escolha pelas crianças.
- (B) O *cantinho* para desenhar, para ouvir música, para pintar, olhar livros, para modelar, para jogos de regras auxiliam no desenvolvimento da autonomia.
- (C) A construção da autoestima, em parte significativa, advém do êxito conseguido durante diferentes tipos de desafios.
- (D) Propiciar situações em que as crianças possam fazer *coisas* sempre acompanhadas, evitando deixá-las sozinhas, conduzindo-as nas descobertas e resoluções de problemas, elogiando suas conquistas.

### QUESTÃO 43

A elaboração da proposta curricular de cada Instituição se constitui em um dos elementos do projeto educativo e deve ser fruto de um trabalho coletivo que reúna professores, técnicos e demais profissionais da educação. Muitos outros aspectos são considerados relevantes para o bom desenvolvimento do projeto pedagógico.

Analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Cooperação, respeito às diferenças devem ser a base das relações entre profissionais, família e alunos.
- (B) Espaço físico, materiais, brinquedos, instrumentos sonoros e mobiliários são elementos passivos do processo educacional.
- (C) Os recursos materiais – objetos e brinquedos, importantes nas atividades de rotina da Educação Infantil, se apresentam desvinculados do aspecto segurança.
- (D) As atividades que demandam espaço livre para movimentação corporal estão isentas de planejamento e organização.

### QUESTÃO 44

Nas diferentes turmas das escolas de educação Infantil é evidente a necessidade de atender às diversidades das crianças.

Considerando causas das diversidades das crianças, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A similaridade entre as crianças no processo de adaptação à escola.
- (B) Acesso à escolaridade, anteriormente.
- (C) As diferenças que existem entre as crianças de uma mesma faixa etária.
- (D) Influência do meio e da história familiar.

## QUESTÃO 45

Ao se trabalhar os conhecimentos matemáticos, como sistema de numeração, medidas, espaço e formas, por meio de resolução de problemas, as crianças estarão, conseqüentemente, desenvolvendo capacidades específicas do pensamento lógico-matemático.

No contexto do conhecimento matemático na Educação Infantil, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A construção das competências matemáticas pela criança ocorre simultaneamente ao desenvolvimento de muitas outras de naturezas diferentes e igualmente importantes, tais como: comunicar-se oralmente, desenhar, ler, escrever, contar, movimentar-se, dentre outras.
- (B) Quando a criança constrói o conhecimento sobre conteúdos matemáticos, as operações de classificação e seriação necessariamente são exercidas e se desenvolvem sem que haja esforço didático especial.
- (C) As experiências são importantíssimas para o processo de desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e para a aquisição da noção de número, as ações de classificar, ordenar/seriar e comparar objetos em função de diferentes critérios.
- (D) As crianças aprendem pela repetição, memorização, associação e por meio de uma sequência linear de conteúdos organizados e encadeados do mais fácil para o mais difícil.

## Prova de Conhecimentos Didáticos Pedagógicos

### QUESTÃO 46

Toda prática pedagógica gravita em torno de um currículo. O currículo é o cruzamento de práticas diferentes, e se converte em configurador, por sua vez, de tudo que podemos denominar como prática pedagógica nas aulas e nas escolas.

Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, no que se refere à concepção e práticas escolares que definem um currículo.

- |   |  |
|---|--|
| 1. currículo centrado no conteúdo           | ( ) O professor como mediador.                                   |
|   | ( ) Unidades centradas em temas e projetos.                      |
| 2. currículo com abordagem transdisciplinar | ( ) Ênfase em pesquisas, questionamentos, discussões e projetos. |
|   | ( ) Tem como roteiro o livro texto.                              |
|   | ( ) Centrado no mundo real e na comunidade.                      |
|   | ( ) Unidades centradas em conteúdos disciplinares.               |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 2, 2, 2, 2, 1, 1.
- (B) 1, 2, 1, 1, 2, 2.
- (C) 2, 2, 2, 1, 2, 1.
- (D) 2, 1, 1, 2, 2, 1.



## QUESTÃO 47

O Conselho ou Colegiado Escolar é concebido como um local de debate e tomada de decisão. Como espaço de debates e discussão, permite que professores, funcionários, pais e alunos explicitem seus interesses, suas reivindicações.

Com base no texto acima, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O Conselho ou Colegiado Escolar é um órgão de gestão que garante representatividade, continuidade e legitimidade das ações.
- (B) Apresenta instância de caráter deliberativo sobre assuntos substantivos da escola.
- (C) Favorece a aproximação dos centros de decisão, facilita comunicação vertical e horizontal, rompe com relações burocráticas e formais na Instituição.
- (D) Reúne todas as pessoas envolvidas com a escola, de maneira permanente, para tomar cada um as decisões que se fazem pertinentes no percurso escolar.

## QUESTÃO 48

Os princípios que regem e orientam a educação nacional estão expressos nos textos da Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conhecer este conjunto de princípios, bem como direitos e deveres da criança e do adolescente, é de fundamental importância para o profissional da educação.

Analise as afirmativas e enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Constituição Federal                           | ( ) Currículo baseado no domínio de competências básicas e não no acúmulo de informações, estabelecendo vínculos com os diversos contextos da vida dos alunos.   |
| 2. Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional | ( ) O poder público estabelecerá pesquisas, experiências e novas propostas relativas a currículo, metodologia, didática e avaliação com vista à inserção de crianças e adolescentes excluídos do Ensino Fundamental. |
| 3. Parâmetros Curriculares Nacionais              | ( ) Os conteúdos curriculares da Educação básica observarão a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres do cidadão, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.                |
| 4. Estatuto da Criança e do Adolescente           | ( ) Serão afixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica, comum e respeito aos valores culturais, artísticos, nacionais e regionais.                                   |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 4, 2, 1.
- (B) 3, 1, 2, 4.
- (C) 2, 3, 4, 1.
- (D) 3, 4, 1, 2.

## QUESTÃO 49

O Programa de Avaliação da Alfabetização (PROALFA), que compõe o Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Básica (SIMAVE), é realizado no 3º ano do ensino Fundamental das redes Estaduais e Municipais de Minas Gerais.

Quanto aos aspectos e características do PROALFA, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Tem como principal finalidade obter dados sistematizados sobre os níveis de aprendizagem das crianças em processo de alfabetização.
- (B) Possibilita a identificação de demandas para a formação continuada de professores.
- (C) Tem como foco o Sistema de ensino e não o aluno. Identifica habilidades demonstradas pelo aluno com o objetivo de verificar se o ensino foi realizado como deveria.
- (D) Considera a alfabetização e o letramento como processos similares e independentes, sendo ambos indispensáveis na aprendizagem da leitura e da escrita.

## QUESTÃO 50

Pesquisa é uma busca, uma indagação, uma procura científica, ou seja, uma investigação. Como estratégia do processo de ensinar e de aprender, deve propiciar ao aluno um sentimento de gratificação intelectual, uma curiosidade aguçada em descobrir.

Sobre o procedimento didático, *pesquisa*, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A pesquisa deve ter um plano de ação, um roteiro a ser seguido, com objetivos claramente definidos.
- (B) O trabalho de pesquisa em sua apresentação pode ser: verbal ou escrita; individual ou em grupo, se em grupo com os papéis claramente definidos.
- (C) Utilizar de informações exclusivas da internet, dispensando as demais fontes existentes.
- (D) Desmistificar a concepção de que é um procedimento didático que tem como objetivo único ganhar ponto e aumentar a nota, se tornando uma tarefa sem sentido.

## QUESTÃO 51

O Projeto Político Pedagógico é um empreendimento planejado. Consiste num conjunto de atividades inter-relacionadas e coordenadas, com o fim de alcançar objetivos específicos, considerando a realidade diagnosticada num tempo presente na escola, para que essa realidade possa ser modificada num tempo futuro, através de transformações de ideias fundamentadas na análise e discussões coletivas, em ações procedimentais, que devem ser avaliadas continuamente.

Considerando as finalidades de um Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Possibilitar a delegação de responsabilidades.
- (B) Mobilizar em torno de uma proposta pessoal.
- (C) Ser elemento estruturante da identidade da Instituição.
- (D) Propiciar a gestão democrática da escola.

## QUESTÃO 52

O Conselho de Classe pode ser concebido como uma instância colegiada, que ao buscar superação da organização burocrática, guarda em si a possibilidade de articular os diversos segmentos da escola.

Saber avaliar? O quê avaliar? Quando avaliar? Como? Para quê? São indagações que levam a reflexões no momento de avaliar os alunos.

Neste contexto, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) O Conselho de Classe é objeto central de análise e recurso metodológico para a reflexão sobre o processo avaliativo.
- (B) O Conselho de Classe é peça-chave para o fortalecimento da fragmentação e da burocratização do trabalho pedagógico.
- (C) É um espaço de posicionamento igualitário quando se refere ao desempenho do aluno, ficando restrito à avaliação de apenas um profissional.
- (D) O Conselho de Classe tem como objeto o ensino, independente de suas relações com a aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico.

## QUESTÃO 53

A conferência de Jomtien estabeleceu o compromisso mundial para garantir a todas as pessoas os conhecimentos básicos necessários a uma vida digna.

No quadro dessa diversidade contemporânea, complexa e desafiadora, o Relatório Jacques Delors - Educação: um tesouro a descobrir - destaca quatro pilares básicos essenciais a um novo conceito de educação.

Tendo como base os quatro pilares da educação, aprendizagens essenciais, enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Aprender a conhecer                            | ( ) Aprendizagem que visa o domínio dos instrumentos do conhecimento.   |
| 2. Aprender a fazer                               | ( ) Todo ser humano deve ser preparado inteiramente – espírito e corpo, inteligência e sensibilidade, sentido estético e responsabilidade pessoal.  |
| 3. Aprender a viver juntos, a viver com os outros | ( ) Respeito pelos valores do pluralismo, da compreensão mútua e da paz.  |
| 4. Aprender a ser                                 | ( ) Enfatizar a formação profissional e o preparo para o mundo do trabalho.<br>( ) Perceber as interdependências de modo a permitir a gestão dos conflitos e a realização de projetos solidários e cooperativos.<br>( ) Colocar em prática os conhecimentos, desenvolvimento de habilidades e o estímulo ao surgimento de novas aptidões. Aplicação da teoria na prática e enriquecimento de experiências.<br>( ) Preparação do indivíduo para elaborar pensamentos autônomos e críticos; formular os seus próprios juízos de valor; decidir por si mesmo; exercitar a liberdade de pensamento; discernimento, sentimento e imaginação. |

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3, 2, 4, 3, 1.
- (B) 1, 4, 3, 2, 3, 2, 4.
- (C) 2, 3, 4, 2, 1, 4, 2.
- (D) 3, 1, 2, 2, 4, 1, 3.

## QUESTÃO 54

Conhecer o corpo humano não é apenas saber como funciona os muitos aparelhos do organismo, mas também entender como funciona o próprio corpo e que consequências isso tem em decisões pessoais da maior importância, tais como: fazer dieta, usar drogas, consumir gorduras, fazer exercícios físicos.

No contexto acima descrito, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O tratamento contextualizado do conhecimento é o recurso que a escola tem para colocar o aluno na condição de expectador passivo.
- (B) A contextualização permite que ao longo da transposição didática, o conteúdo do ensino provoque aprendizagem significativa que mobilize o aluno e estabeleça entre ele e o objeto do conhecimento uma relação de reciprocidade.
- (C) Conhecimento e competências construídos de forma contextualizada na Educação Básica, são necessários para a continuidade de estudos acadêmicos e aproveitáveis em programas de preparação profissional específicos.
- (D) A contextualização de conteúdos evoca áreas, âmbitos ou dimensões na vida pessoal, social e cultural e mobiliza competências cognitivas já adquiridas.

## QUESTÃO 55

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Tendo como referência a LDBEN, registre **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas.

- ( ) Caberá ao Estado assegurar o Ensino Fundamental e oferecer prioridade ao Ensino Médio.
- ( ) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de Ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- ( ) Filosofia e Sociologia serão incluídas como disciplinas facultativas em todas as séries do Ensino Médio.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos, com necessidades especiais, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Médio.
- ( ) Há obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para casos de baixo rendimento escolar.
- ( ) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

A seqüência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, F, V, V.
- (B) F, V, V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V, F, F.
- (D) V, V, F, F, V, F.

## QUESTÃO 56

*“ A inclusão de alunos deficientes não se concretiza nem pelo dispositivo legal, nem pela simples admissão do aluno na escola regular. O oferecimento de serviços complementares, a adoção de práticas criativas na sala de aula, a construção de um projeto pedagógico que considere a diversidade do alunado, com a conseqüente revisão de posturas e a construção de uma nova prática educacional são requisitos da efetiva inclusão.”* Maria Eliana Novais - Subsecretaria de Desenvolvimento da Educação.

Em qual das situações descritas abaixo, os alunos com deficiência, matriculados nas escolas regulares, têm seus direitos observados. Marque **(S)** para as alternativas **PERTINENTES** e **(N)** para as **NÃO PERTINENTES**.

- ( ) Oferecer uma variedade de atividades desconexas entre si, sem implementação de uma prática educativa para a diversidade.
- ( ) Flexibilização curricular, a qual será repensada a partir do contexto grupal em que se insere determinado aluno.
- ( ) Analisar o percurso de cada aluno, do ponto de vista da evolução de suas competências ao resolver problemas, na organização do trabalho escolar, e integração na vida social da escola.
- ( ) Os profissionais da educação envolvidos com a inclusão precisam ter preparação apropriada antes ou concomitante à chegada do aluno.
- ( ) O professor terá um plano de ensino único para toda classe, incluindo o aluno com deficiência.
- ( ) Ter um atendimento educacional especializado fora da rede regular, como substituto do ensino ministrado na escola comum.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) S, S, S, S, N, S.
- (B) N, N, N, S, N, N.
- (C) N, S, S, S, S, S.
- (D) N, S, S, S, N, N.



## QUESTÃO 57

Planejar é antecipar mentalmente um conjunto de ações a ser realizado e agir de acordo com o previsto. O plano de aula é a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula. Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático.

Com foco nos elementos que compõem um plano de aula, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Os objetivos têm a ver com o sentido do ensino de determinado conteúdo, para um grupo, num determinado momento.
- (B) O fator tempo, no sentido de duração, trata-se da previsão, estimativa, não é fundamentalmente importante na viabilização da aula.
- (C) Metodologia é o conjunto de procedimentos de ensino, técnicas, estratégias a serem utilizados no desenvolvimento de determinado conteúdo.
- (D) Tarefa extraclasse é a indicação de atividades que serão propostas para serem feitas fora da sala de aula. É um instrumento que permite sintetizar o que está sendo trabalhado em sala de aula.

## QUESTÃO 58

A escola na sociedade hodierna, que tem como objetivo a formação integral do aluno, sentiu a necessidade de abarcar todas as capacidades das pessoas, definindo como objetos de aprendizagem conhecimentos diversos e habilidades, técnicas e estratégias, e pretendeu-se que o aluno adquirisse alguns comportamentos determinados. Esses comportamentos, denominados conteúdos da aprendizagem, classificam-se em:

1. Conceituais.
2. Procedimentais.
3. Atitudinais.

Enumere as situações abaixo descritas, conforme a classificação dos conteúdos de aprendizagem:

- ( ) Saber datas de acontecimentos, descrever fatos e reconhecer personagens da História.
- ( ) Trabalhar em grupo, ouvindo e respeitando as diferentes opiniões
- ( ) Descrever os sistemas do corpo humano, em sua organização e funcionamento.
- ( ) Resolver situações matemáticas dentro de um contexto social.
- ( ) Participar de jogos e atividades, observando regras e normas.
- ( ) Exposição de fatos, conceitos em atividades expositivas e debates.
- ( ) Ler, interpretar e redigir textos utilizando os recursos da língua.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 3, 1, 2, 1, 2, 2.
- (B) 1, 2, 1, 2, 2, 3, 2.
- (C) 2, 1, 3, 1, 2, 3, 2.
- (D) 3, 3, 1, 2, 1, 2, 2.

## QUESTÃO 59

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais da solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (LDBEN – art 2º)

Considerando os princípios descritos na LDBEN, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (B) Ideias e concepções pedagógicas únicas.
- (C) Valorização do profissional da educação escolar.
- (D) Educação escolar vinculada ao trabalho e práticas sociais.

## QUESTÃO 60

Marque a alternativa **CORRETA**. A leitura e a escrita são duas atividades complexas, altamente organizadas que fazem parte de uma cultura. Num modelo construtivista que considera a leitura e a escrita como dois processos intimamente relacionados e que, em situação educativa, têm de ser abordados de maneira global, podemos afirmar:

- (A) Ensinar a ler e escrever está desvinculado do real, da verdade, do funcional.
- (B) É a associação de três elementos que posiciona professor/aluno/conteúdo sem interdependência.
- (C) Exige processo cognitivo de elaboração de hipóteses e de resolução de problemas.
- (D) É um processo onde o erro deve ser evitado.

**ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.**

Questão	Resposta	Questão	Resposta	Questão	Resposta
Nº 01		Nº 21		Nº 41	
Nº 02		Nº 22		Nº 42	
Nº 03		Nº 23		Nº 43	
Nº 04		Nº 24		Nº 44	
Nº 05		Nº 25		Nº 45	
Nº 06		Nº 26		Nº 46	
Nº 07		Nº 27		Nº 47	
Nº 08		Nº 28		Nº 48	
Nº 09		Nº 29		Nº 49	
Nº 10		Nº 30		Nº 50	
Nº 11		Nº 31		Nº 51	
Nº 12		Nº 32		Nº 52	
Nº 13		Nº 33		Nº 53	
Nº 14		Nº 34		Nº 54	
Nº 15		Nº 35		Nº 55	
Nº 16		Nº 36		Nº 56	
Nº 17		Nº 37		Nº 57	
Nº 18		Nº 38		Nº 58	
Nº 19		Nº 39		Nº 59	
Nº 20		Nº 40		Nº 60	

O gabarito oficial da prova de múltipla escolha será divulgado no prazo máximo de até 48 (quarenta e oito) horas, após a sua realização, no órgão oficial do Município e no site <[www.fgr.org.br](http://www.fgr.org.br)>.

Comissão de Concursos FGR  
[concursos@fgr.org.br](mailto:concursos@fgr.org.br)