



CONCURSO PÚBLICO

006. PROVA OBJETIVA

ANALISTA SOCIOCULTURAL
(CENTRO DE CONVIVÊNCIA INFANTIL)

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos.
- ♦ A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida a metade do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E

06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E

36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E

46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E

56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto de Hélio Schwartsman para responder às questões de números **01** a **04**.

O Haiti é aqui

A chegada, vá lá, maciça, de haitianos ao Brasil é uma ótima oportunidade para refletir sobre o que transforma grupos de pessoas em povos. E a nossa reação à, vá lá, invasão é uma medida insofismável de nossa generosidade.

A discussão sobre o que constitui um povo não é nova e permeou parte do século 19. A contraposição básica é entre o *jus sanguinis* (direito de sangue), pelo qual a nacionalidade de um indivíduo é dada por sua ascendência, e o *jus soli* (direito de solo), pelo qual ela decorre do local de nascimento ou, de modo um pouco mais fraco, do lugar que a pessoa escolheu para habitar.

Mais do que uma minudência jurídica, a distinção traz consigo duas visões de mundo antagônicas.

Como regra geral, a maioria dos países europeus adotava o *jus sanguinis*. Nesse caso, é o passado comum, consubstanciado em categorias como sangue, raça e língua, que forja uma nação. A nacionalidade se torna, portanto, um atributo imutável do indivíduo. Essa concepção encontra amparo nos textos de pensadores românticos, notadamente o alemão Johann Gottlieb Fichte (1762-1814).

Menos essencialista e, por isso mesmo, mais democrático, o *jus soli* encontrou seu maior advogado no filósofo francês Ernest Renan (1823-1892), que escreveu em meio à disputa entre a França e a Alemanha pelo controle da Alsácia-Lorena. Para ele, o que definia um povo era a vontade das pessoas de construir um futuro juntas. A existência de uma nação, dizia, era um “plebiscito diário” e envolvia “ter feito coisas grandes juntos e querer fazer ainda mais”. Não é coincidência que quase todos os países do Novo Mundo tenham adotado o *jus soli*.

Assim, restringir a concessão de vistos a haitianos, como parece querer parte do governo, é uma ideia que vai contra o espírito que presidiu a própria criação do Brasil.

(Folha de S.Paulo, 14.01.2012. Adaptado)

01. Assinale a alternativa que apresenta interpretação correta do texto.

- (A) Do ponto de vista do autor, os haitianos que invadem o Brasil perderam o vínculo com sua terra natal e, por isso, já não constituem um povo.
- (B) Conceder vistos brasileiros a haitianos, segundo o autor, equivale a abrir mão do direito adquirido sobre a terra e a reiterar laços sanguíneos.
- (C) Ao explicar que a identidade racial e cultural é o que define um povo, o autor defende que haitianos e brasileiros formam uma só nação.
- (D) Para Johann Gottlieb Fichte, um indivíduo poderia ser acolhido por uma nação somente após dominar sua língua e adotar seus costumes.
- (E) O autor mostra adesão ao pensamento de Ernest Renan ao defender a concessão de vistos a haitianos que chegam ao Brasil.

02. De acordo com o texto, uma diferença entre o *jus sanguinis* e o *jus soli* é que o primeiro é

- (A) resultado de histórias em comum, enquanto o segundo dispensa acordos coletivos.
- (B) ensinado pelos mais velhos, enquanto o segundo pressupõe a substituição de uma cultura por outra.
- (C) inerente ao indivíduo, enquanto o segundo resulta de escolhas e experiências vividas.
- (D) forjado aos poucos, ao longo da vida, enquanto o segundo se define no nascimento.
- (E) reforçado ou rompido na vida adulta, enquanto o segundo prende a pessoa a um determinado grupo.

03. Leia as frases:

- E a nossa reação à, vá lá, invasão é uma medida insofismável de nossa generosidade. (primeiro parágrafo)
- A discussão sobre o que constitui um povo não é nova e permeou parte do século 19. (segundo parágrafo)

Nessas frases, os termos **insofismável** e **permeou** têm, respectivamente, os sentidos de

- (A) indiscutível e intrigou.
- (B) indissociável e susteve.
- (C) impossível e representou.
- (D) irrefutável e atravessou.
- (E) improvável e advertiu.

04. O termo **Assim**, que inicia o último parágrafo, tem valor

- (A) conclusivo.
- (B) explicativo.
- (C) adversativo.
- (D) consecutivo.
- (E) conformativo.

05. Assinale a alternativa em que a frase está pontuada corretamente, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) A chegada maciça de haitianos ao Brasil, é uma ótima oportunidade para refletir sobre o que transforma, grupos de pessoas em povos.
- (B) A distinção, mais do que uma minudência jurídica traz consigo, duas visões de mundo antagônicas.
- (C) O que definia um povo para ele, era a vontade das pessoas de construir um futuro juntas.
- (D) Que quase todos os países do Novo Mundo, tenham adotado o *jus soli*, não é coincidência.
- (E) Restringir, assim, a concessão de vistos a haitianos, como parece querer parte do governo, é uma ideia que vai contra o espírito que presidiu a criação do Brasil.

06. Assinale a frase correta quanto à concordância.

- (A) Adentra as fronteiras do Brasil, a cada dia, centenas de haitianos em busca de abrigo e trabalho.
- (B) A população de haitianos não tem sido bem recebida por brasileiros, que a consideram ameaça a seus postos de trabalho.
- (C) Roupas e alimento lhes são fornecidos por algumas ONGs, mas as contribuições ainda são insuficiente para atender a todos.
- (D) Há quem defenda o retorno desses haitianos a seu país, alegando que não haverão condições dignas de subsistência para eles no Brasil.
- (E) Em algumas cidades do norte do Brasil, serviços como recapeamento de ruas e avenidas já têm sido realizado por mão de obra haitiana.

07. Leia o poema de Cecília Meireles.

A tua raça de aventura
quis ter a terra, o céu, o mar.

Na minha, há uma delícia obscura
em não querer, em não ganhar...

A tua raça quer partir,
guerrear, sofrer, vencer, voltar.

A minha, não quer ir nem vir.
A minha raça quer passar.

(Epigrama n.º 7, Viagem)

Ao comparar-se com o outro, o sujeito do poema apresenta uma oposição entre duas posturas diante da vida. Essas posturas são de

- (A) altruísmo e autocomiseração.
- (B) ambição e desprendimento.
- (C) hedonismo e crueldade.
- (D) prodigalidade e mesquinhez.
- (E) falsidade e sinceridade.

08. Assinale a alternativa correta quanto ao uso do acento indicativo de crase.

- (A) Seu povo lançou-se à diversas aventuras.
- (B) O mar se impõe à qualquer embarcação.
- (C) Depois de alguns meses, voltaremos à esta terra.
- (D) O medo de partir equipara-se à esperança de voltar.
- (E) O rei enviou-o à uma missão muito perigosa.

Leia a tira de Laerte e responda às questões de números 09 e 10.



(Folha de S.Paulo, 09.01.2012)

09. Leia as afirmações.

- I. O efeito cômico da tira está relacionado ao duplo sentido da forma verbal **aponte**.
- II. O termo **para** tem o mesmo sentido nas três frases: (1) Você não tem **Q.I.** para este emprego!; (2) Pode me pedir para executar **QUALQUER** tarefa!; (3) Para norte, sul, leste ou oeste?
- III. A forma verbal que substitui a destacada em – **Aponte** este lápis. –, mantendo o modo imperativo na terceira pessoa, é: **afile**.

Está correto apenas o que se afirma em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

10. Quanto à regência verbal, a frase – Você não tem **Q.I.** para este emprego! – está corretamente reescrita, sem alteração de sentido, em:

- (A) Você não é dotado de **Q.I.** para este emprego!
- (B) Você não é favorecido a **Q.I.** para este emprego!
- (C) Você não dispõe em **Q.I.** para este emprego!
- (D) Você prescinde a **Q.I.** para este emprego!
- (E) Você carece em **Q.I.** para este emprego!

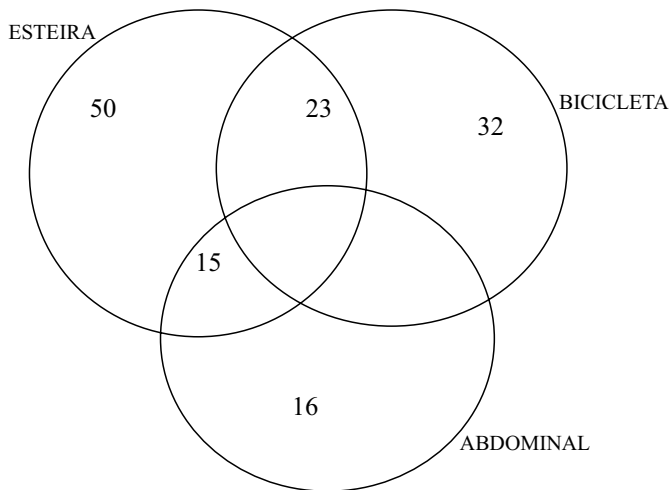
RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Cada nome utilizado nesta questão representa apenas uma única pessoa. Francisco é filho de Beatriz, mas não é irmão nem meio irmão de Eliana. Gustavo é filho de Antônio que também é pai de Eliana, Daniel e Carlos. Beatriz, a mãe de Gustavo, só teve dois filhos. Daniel é amigo de Francisco.

A partir do enunciado, pode-se afirmar que

- (A) Carlos e Francisco são irmãos.
- (B) Francisco é filho único de Beatriz.
- (C) Gustavo não é meio irmão de Carlos.
- (D) a mãe de Antônio é avó de Gustavo e Daniel.
- (E) o pai de Beatriz é avô de Francisco, Gustavo e Eliana.

12. O diagrama mostra pessoas que praticam esteira, sendo seus praticantes homens e mulheres, bicicleta, sendo seus praticantes somente homens, e abdominal, sendo seus praticantes somente mulheres.



Com base nas informações dadas, pode-se afirmar que

- (A) apenas 23 pessoas são homens.
 - (B) apenas 31 pessoas são mulheres.
 - (C) 55 pessoas praticam esteira e bicicleta.
 - (D) 42 pessoas fazem esteira e são mulheres.
 - (E) 88 pessoas fazem esteira.
13. Alguns trens do metrô trafegam sem que seus condutores estejam embarcados no próprio trem. A partir dessa afirmação, pode-se concluir que
- (A) todos os trens do metrô trafegam sem condutores embarcados no próprio trem.
 - (B) nenhum trem do metrô trafega com condutores embarcados no próprio trem.
 - (C) a tecnologia atual permite que trens do metrô sejam conduzidos de fora do próprio trem.
 - (D) a tecnologia atual não permite que trens do metrô sejam conduzidos de fora do próprio trem.
 - (E) existem trens do metrô que trafegam sem condutores.

14. Cada caminho se ramifica a cada quilômetro. Sempre que aparecerem, os caminhos são numerados, ordenadamente com os números 1 ou 2 ou 3. Se um caminho é numerado com os números 1 ou 3, então ele se bifurca. Se um caminho é numerado com o número 2, então ele se trifurca. Essa história começa com um único caminho numerado com o número 1. Após um quilômetro, há uma bifurcação e aparecem dois caminhos numerados, respectivamente, com os números 1 e 2. Após quatro quilômetros, o número total de caminhos que aparecem nesse quinto quilômetro é

- (A) 29.
- (B) 31.
- (C) 34.
- (D) 39.
- (E) 42.

15. Uma questão de uma prova consistia de cinco frases numeradas, respectivamente, com os números 1, 2, 4, 8 e 16. O aluno deveria julgar cada frase como verdadeira ou falsa. O resultado da questão deveria ser expresso como a soma dos números das frases que o aluno julgasse verdadeiras. O aluno F respondeu à questão com o número 22. O aluno G respondeu à questão com o número 24. A partir dessas informações, pode-se afirmar que:

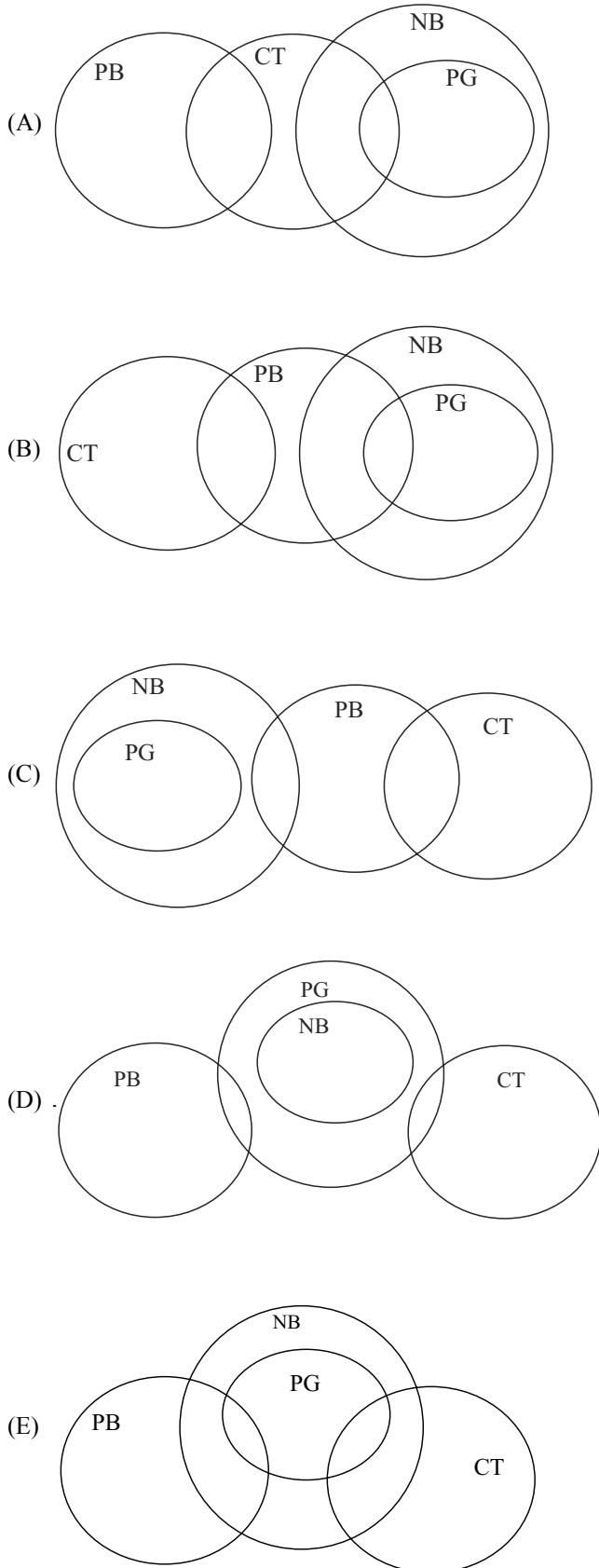
- (A) o aluno F considerou apenas duas frases como verdadeiras.
- (B) o aluno G considerou apenas três frases como verdadeiras.
- (C) o aluno F se confundiu e somou errado.
- (D) com sua resposta, o aluno G considerou quatro frases como verdadeiras.
- (E) o aluno F considera mais frases verdadeiras que o aluno G.

16. A sequência I alterna sempre as mesmas duas adições na criação de seus elementos: 100; 120; 130; 150; 160; A sequência II também alterna sempre as mesmas duas adições na criação de seus elementos: 200; 205; 215; 220; 230; O primeiro elemento da sequência II supera o primeiro elemento da sequência I em 100 unidades. O segundo elemento da sequência II, supera o elemento correspondente (segundo elemento) da sequência I em 85 unidades. O primeiro elemento da sequência II, ao ser igualado ou superado pelo elemento correspondente da sequência I, o será com uma diferença de

- (A) 0 unidades.
- (B) 5 unidades.
- (C) 10 unidades.
- (D) 15 unidades.
- (E) 20 unidades.

17. Em uma empresa, quase todos os contadores (CT) são programadores (PG). Apenas um contador não é programador. Alguns publicitários (PB) dessa empresa são programadores, mas não todos. Uma enquete realizada nessa empresa apresentou como resultado que todos os programadores possuem um *notebook* (NB).

Sendo assim, uma representação possível para essa situação é:



18. Todos os limões são azedos e algumas laranjas também são azedas.

Uma frase que corresponde a uma negação dessa proposição é:

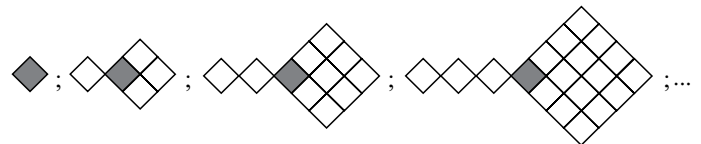
- (A) Todos os limões não são azedos e algumas laranjas não são azedas.
 (B) Há limão que não é azedo ou nenhuma laranja é azeda.
 (C) Alguns limões não são azedos e algumas laranjas também não são azedas.
 (D) Alguns limões não são azedos ou todas as laranjas são azedas.
 (E) Nenhum limão é azedo e nenhuma laranja é azeda.

19. Estudo muito nessa vida senão nada alcanço.

Uma frase equivalente a essa é:

- (A) Estudo nada nessa vida e tudo alcanço.
 (B) Se estudo pouco nessa vida, então alcanço alguma coisa.
 (C) Se não estudo muito nessa vida, então nada alcanço.
 (D) Estudo muito nessa vida e nada alcanço.
 (E) Estudo muito nessa vida ou muito alcanço.

20. Na sequência ilimitada de figuras, o número de losangos a mais que compõem a 13.^a figura em relação ao número de losangos que compõem a 11.^a figura é



- (A) 40.
 (B) 46.
 (C) 48.
 (D) 50.
 (E) 54.

ATUALIDADES

21. I. Mais de 60 estudantes ocuparam ontem (20) à noite, por cerca de oito horas, o prédio do Congresso Nacional (...). A ocupação ocorreu no momento em que os parlamentares debatiam com o ministro da Educação, Felipe Bulnes, o orçamento para o setor em 2012, em uma comissão especial. (...)

Nos últimos meses, o governo (...) apresentou propostas de reforma da educação e se reuniu por duas vezes com os estudantes para buscar um acordo. As sugestões foram rejeitadas. A principal reivindicação é a gratuidade do ensino superior no país – atualmente, as universidades (...) são todas privadas.

(agenciabrasil.etc.com.br, 21.10.2011)

- II. A Polícia (...) cifrou em 185 o número de pessoas mortas nos atentados da última sexta-feira na cidade de Kano, apesar de a imprensa local, que cita fontes de hospitais, elevar o número para 250.

Nos ataques, cuja autoria foi atribuída ao grupo terrorista radical islâmico Boko Haram, morreram 150 civis e 35 funcionários públicos, indicou o comissário de polícia do estado de Kano, Ibrahim Idris (...)

O grupo radical também foi responsável pelo atentado de 25 de dezembro em uma igreja de Madalla (centro do país), que tirou a vida de 44 pessoas, assim como pelo ataque contra a sede da ONU em Abuja, em agosto, que deixou 25 mortos.

(noticias.uol.com.br, 24.01.2012. Adaptado)

As notícias referem-se, respectivamente,

- (A) à Argentina e a Ruanda.
(B) à Venezuela e a Gana.
(C) ao Uruguai e a Burundi.
(D) ao Chile e à Nigéria.
(E) ao México e ao Senegal.
22. Gestantes atendidas pelo Rede Cegonha vão receber R\$ 50 (...). O valor foi definido em portaria do Ministério da Saúde, publicada hoje (12) no Diário Oficial da União, e entra em vigor em dois meses.

Para receber a ajuda, a mulher precisa estar na lista do Sistema Nacional de Cadastro, Vigilância e Acompanhamento da Gestante e Puérpera para Prevenção da Mortalidade Materna e preencher formulário nas maternidades ou hospitais vinculados ao Rede Cegonha solicitando o benefício, que será pago em duas parcelas de R\$ 25.

(uol.com.br, 12.01.2012)

O benefício apresentado tem a destinação de pagar

- (A) os exames de imagem e laboratoriais relacionados à gravidez.
(B) a medicação específica de pré e pós-parto.
(C) o transporte até a maternidade para as consultas do pré-natal e no dia do parto.
(D) a documentação cartorial para o recém-nascido.
(E) a compra de produtos de higiene e de alimentação para o recém-nascido.

23. O clima tenso após a reintegração de posse realizada no domingo, no bairro de Pinheirinho, (...), parece longe de terminar. No começo da noite desta segunda-feira (23), novos confrontos foram registrados.

(...)

Mais de 6 000 pessoas moravam na comunidade há cerca de oito anos. (...)

(uol.com.br, 23.01.12. Adaptado)

O evento citado ocorreu no estado de São Paulo, na cidade de

- (A) Sorocaba.
(B) São José dos Campos.
(C) Jundiaí.
(D) São Bernardo do Campo.
(E) Campinas.
24. A presença dos sem-terra (...), conhecidos como *carperos*, nas propriedades de agricultores brasileiros no país vizinho pode colocar em risco o calendário agrícola da região do Alto Paraná. Segundo o cônsul-geral do Brasil em Ciudad del Este, embaixador Flavio Roberto Bonzanini, (...) os produtores brasileiros (...) estão com medo de colocar as máquinas para funcionar.

“Nas próximas semanas tem a colheita da soja, depois o plantio do milho. Eles se sentem temerosos até mesmo de mover a maquinaria nas propriedades por medo de atentados contra equipamentos, que são valiosos, e eles próprios se sentem acuados”, disse Bonzanini (...)

(agenciabrasil.etc.com.br/assunto/nacional, 06.02.2012)

A matéria refere-se aos agricultores brasileiros

- (A) na Bolívia.
(B) no Paraguai.
(C) no Uruguai.
(D) na Argentina.
(E) no Peru.
25. Os ministros das Relações Exteriores da União Europeia (UE) – bloco que reúne 27 países – aprovaram hoje (23) mais sanções a 22 integrantes do governo do presidente (...) Bashar Al Assad. São militares e dirigentes de empresas e entidades governamentais. A decisão foi gerada pelo agravamento da crise política e social no país provocada por conflitos entre manifestantes e agentes do governo.

“A decisão de hoje vai pressionar [ainda mais] os responsáveis pela violência e repressão inaceitáveis (...). A mensagem da União Europeia é clara: o ataque deve ser interrompido imediatamente”, disse a chefe da diplomacia europeia, Catherine Ashton.

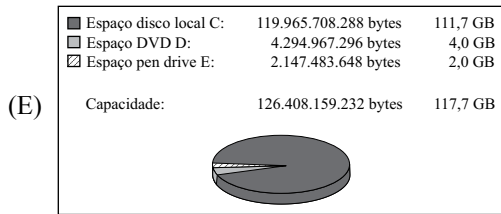
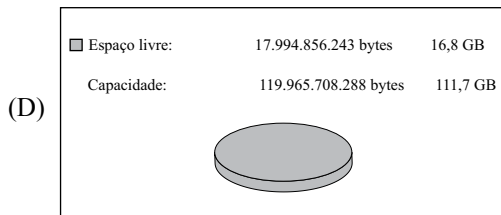
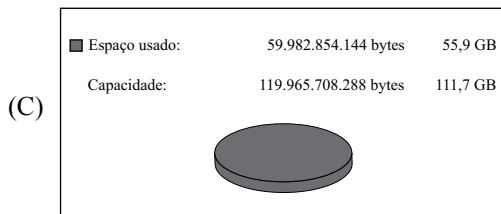
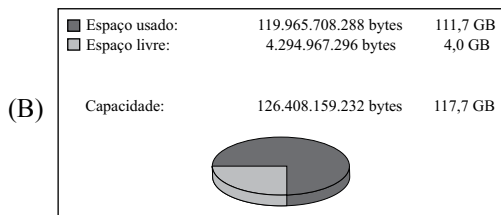
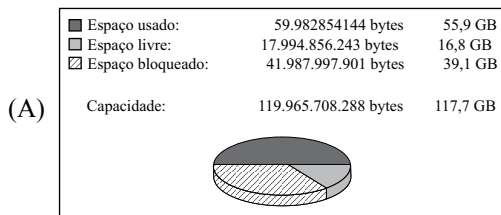
(agenciabrasil.etc.com.br, 23.01.2012)

As sanções da União Europeia foram contra

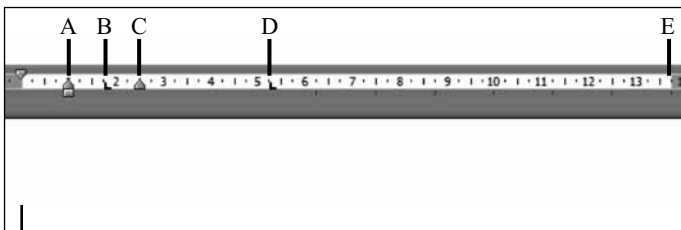
- (A) o Marrocos.
(B) a Arábia Saudita.
(C) o Líbano.
(D) a Argélia.
(E) a Síria.

26. No Microsoft Windows 7, em sua configuração padrão, um usuário selecionou o Disco Local C:, clicou com o botão invertido do *mouse* e selecionou a opção *Propriedades*.

Assinale a alternativa que apresenta um gráfico válido que será mostrado com esse procedimento.



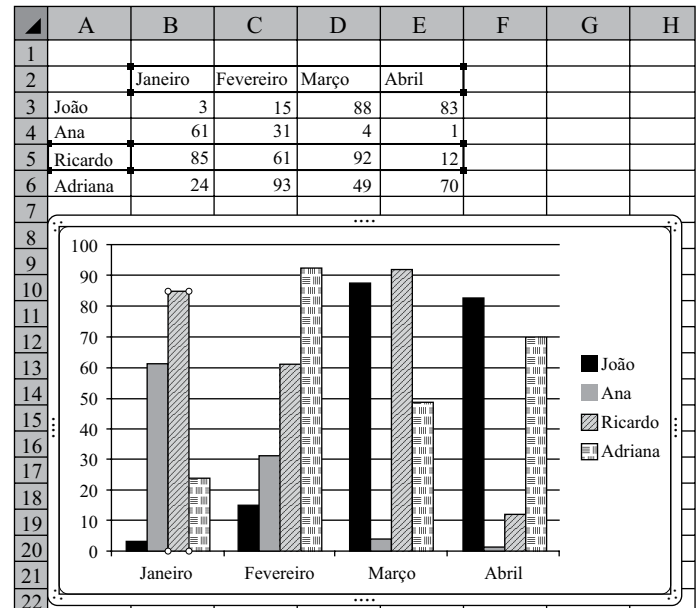
27. No Microsoft Word 2010, em sua configuração original, um documento está sendo editado com a régua de acordo com a imagem a seguir.



Com o cursor do texto posicionado conforme indicado na figura, se o usuário pressionar a tecla TAB, a nova posição do cursor será em

- (A) A
- (B) B
- (C) C
- (D) D
- (E) E

28. Um usuário está editando uma planilha com um gráfico no Microsoft Excel 2010, em sua configuração padrão, conforme mostra a imagem a seguir. Observe que, no gráfico, a 3.ª coluna (Ricardo) de Janeiro é a única que está selecionada.



Se o usuário pressionar a tecla DEL, o Excel apagará

- (A) o gráfico inteiro, apenas.
- (B) todas as colunas do gráfico, de Janeiro, Fevereiro, Março e Abril, e também o conteúdo das células A2 até E6.
- (C) apenas o conteúdo das células A2 até E6, mantendo o gráfico intacto.
- (D) todas as terceiras colunas, de Janeiro, Fevereiro, Março e Abril, e apenas a linha 5 do Excel.
- (E) todas as terceiras colunas, de Janeiro, Fevereiro, Março e Abril, sem alterar o conteúdo das células A2 até E6.

29. Leia o texto.

Eles contêm formatação, posicionamento e espaços reservados para todo o conteúdo que aparece em um *slide*. O PowerPoint inclui nove deles incorporados, mas é possível que o usuário crie seus próprios, personalizados. Ao criar uma nova apresentação, o padrão exibido é denominado Slide de Título.

O texto refere-se a um recurso do Microsoft PowerPoint 2010, em sua configuração original, chamado

- (A) Animações.
- (B) Botões de ação.
- (C) Layout de slide.
- (D) Caixa de texto.
- (E) Fundo de slide.

30. _____ é o processo de baixar arquivos da Internet para o computador pessoal de um usuário que faz a navegação na Web.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- (A) Upload
- (B) Spam
- (C) HTML
- (D) Download
- (E) Freeware

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Em relação ao trabalho pedagógico com o movimento corporal para crianças de 0 a 3 anos, leia os itens a seguir.

- I. Um dos objetivos pedagógicos do trabalho com movimento na Educação Infantil é fazer com que a criança familiarize-se com a imagem do próprio corpo.
- II. As práticas educativas com o movimento devem explorar as possibilidades de gestos e ritmos corporais como meios de expressão das crianças em brincadeiras e situações de interação.
- III. Os movimentos trabalhados na Educação Infantil devem desenvolver nas crianças atitudes de confiança nas próprias capacidades motoras.
- IV. As práticas educativas devem explorar e utilizar os movimentos de prensão, encaixe, lançamento etc. para uso de objetos diversos.

Estão corretos os itens

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

32. Sobre a avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar que

- (A) sua periodicidade é anual e consiste em preencher um relatório individualizado sobre as atitudes do aluno em escalas numéricas ou comparativas.
- (B) é uma obrigatoriedade do sistema oficial de ensino, dado o caráter de terminalidade da Educação Infantil.
- (C) deve ser quantitativa e avaliar as áreas afetiva, cognitiva e psicomotora do desenvolvimento da criança.
- (D) se faz através de relatórios de avaliação de caráter individualizado que documentam o cotidiano da criança e contextualizam seu processo de aprendizagem.
- (E) segue parâmetros do ensino fundamental e avalia as potencialidades da criança em avançar para essa etapa da educação básica.

33. Sobre os jogos e as brincadeiras na Educação Infantil, é possível afirmar que

- (A) os jogos e as brincadeiras são momentos de lazer e fruição do tempo de crianças e professores, no entanto, não têm potencial para se constituírem em espaços de aprendizagens.
- (B) são meios onde é possível construir um quadro avaliativo do desenvolvimento das capacidades linguísticas, de socialização e de interação social do grupo e da criança em particular.
- (C) no debate sobre a Educação Infantil brasileira os jogos e as brincadeiras são concebidos como fins exclusivos dos projetos pedagógicos.
- (D) na Educação Infantil as atividades envolvendo jogos e brincadeiras devem ocupar um pequeno percentual da carga horária, uma vez que se opõem aos objetivos de alfabetização dessa etapa da educação básica.
- (E) como estratégias de intervenção na Educação Infantil os jogos e as brincadeiras trazem como desvantagem a obrigatoriedade de um profissional habilitado (educador físico) na instituição escolar.

34. Em relação à organização do espaço escolar para o desenvolvimento das atividades educativas com crianças pequenas, é correto afirmar que o arranjo espacial da sala de aula

- (A) deve ser exclusivamente organizado pela administração da instituição escolar para promover as situações de aprendizagens.
- (B) deve ser concebido como o principal elemento facilitador da aprendizagem, para isso é necessário estar em boas condições de higiene, ventilado e iluminado.
- (C) deve estar apropriado ao formalismo das aprendizagens e organizado com lousa, mesa do professor, carteiras e armários.
- (D) faz parte do projeto de trabalho do professor e é de sua responsabilidade buscar os arranjos necessários para sua melhor execução.
- (E) é elemento fundamental da ação pedagógica; na sua organização, deve-se levar em conta o número de crianças, a faixa etária e algumas características do grupo.

35. Temos visto que, quanto mais áreas circunscritas tem um ambiente, menos a criança solicita a atenção do educador, o que é tão comum no arranjo espacial aberto. E quanto maior for o grupo de crianças, maior deve ser o número de zonas circunscritas. Convém dizer, porém, que a organização espacial da sala de aula pode, e talvez deva, ter outras áreas que não sejam necessariamente delimitadas em três ou quatro lados.

(Maria Clotilde R. Ferreira et. al. (orgs.).
Os Fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2011. p. 154.)

Na citação, a expressão “arranjo espacial aberto” diz respeito

- (A) às áreas internas da instituição escolar que promovem uma maior interação entre as crianças e o educador.
- (B) às áreas externas da instituição escolar que promovem uma maior interação entre as crianças e o educador.
- (C) à organização da sala de aula com espaços vazios, poucos móveis e materiais onde o educador é o centro das atenções das crianças.
- (D) a um ambiente fixo e incapaz de adaptações, mas que resulta num elemento facilitador para o trabalho do educador.
- (E) à organização dos espaços interno (pátio) e externo (sala de aula) da instituição em áreas abertas, semiabertas e circunscritas, destinadas às crianças de diferentes faixas etárias.

36. Leia os itens a seguir.

- I. Na avaliação, o professor deve superar posturas ideológicas e estereótipos em relação às crianças.
- II. As teorias do desenvolvimento infantil contemporâneas devem servir de base para a construção dos mecanismos e dos critérios de avaliação.
- III. Os parâmetros avaliativos sociointeracionistas utilizam-se de um conceito universal e naturalizado de criança.
- IV. A avaliação deve observar a evolução em competências e habilidades nas crianças, indicando assim um trabalho da instituição escolar combinado à ação da família.
- V. A avaliação deve ser anual e estar pautada pela dinâmica do planejamento do trabalho docente.

Em relação à avaliação na Educação Infantil, está correto apenas o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

37. Leia o seguinte texto e, em seguida, responda à questão.

[...] Piaget não acreditava, de forma alguma, que o processo de desenvolvimento estava determinado por condições internas *a priori*, como entendem alguns de seus críticos. Para ele, o processo de desenvolvimento é único para cada indivíduo, dependendo das condições de interação desse indivíduo com o seu meio, resultando, daí, um processo de construção de suas estruturas cognitivas, o qual obedece a um ritmo próprio, único.

(Eurilda D. Roman e Vivian E. Steyer.
A criança de 0 a 6 anos e a educação infantil:
um retrato multifacetado. Canoas (RS): Ed. Ulbra, 2001. p. 49.)

A perspectiva teórica apontada nessa citação é a(o)

- (A) pedagogia histórico-crítica.
- (B) epistemologia genética.
- (C) tendência progressista libertária.
- (D) modelo epistemológico empirista.
- (E) behaviorismo.

38. Sobre o trabalho com projetos na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A creche, embora um espaço de cuidados dos bebês, é também um ambiente onde os projetos pedagógicos podem contribuir para estimular as capacidades inatas, a dimensão simbólica e a motricidade das crianças de 0 a 3 anos.
- (B) O trabalho com projetos pedagógicos é um instrumento presente em todas as etapas da educação básica, da educação infantil até o ensino médio, no entanto, não é possível aplicá-lo à etapa da creche, dadas as especificidades de sua clientela.
- (C) Nas creches, a pedagogia dos projetos necessita obrigatoriamente da presença de uma equipe multidisciplinar, sem a qual não é possível um trabalho pedagógico com objetivos educacionais, metas e ações compartilhadas e processo avaliativo diagnóstico ao seu final.
- (D) As creches concebidas nas políticas educacionais como espaços de ação compensatória, seja pela via do Estado, ONGs ou iniciativa privada, não são estruturas adequadas para o desenvolvimento de uma pedagogia de projetos.
- (E) Na creche ou na pré-escola, a elaboração de um projeto de ensino segue a mesma metodologia, o professor deve elaborar atividades centradas no cuidar, na linguagem, na corporeidade e no trabalho em grupos.

39. Leia a seguinte citação e, em seguida, responda à questão.

As características da faixa etária das crianças atendidas, bem como as necessidades atuais de construção de uma sociedade mais democrática e pluralista apontam para a importância de uma atenção especial com relação entre as instituições [escolares] e as famílias.

(Ministério da Educação. Referencial Nacional Curricular para a Educação Infantil.)

Assim sendo, para criar um relacionamento participativo entre a família e a instituição escolar e como parte de uma ética de trabalho, os gestores deveriam ter como objetivos:

- (A) acolher e inserir em seus projetos pedagógicos as diferentes culturas da comunidade a qual servem e realizar formalmente julgamentos moralistas ou preconceituosos sobre hábitos e valores da clientela.
- (B) reconhecer a importância de inserir o conhecimento familiar nos projetos educativos e dialogar continuamente com os pais sobre o cotidiano da criança na instituição.
- (C) delegar aos professores a tarefa de estabelecer a comunicação entre a instituição escolar e a família e instruir funcionários para disseminar, junto aos pais, os padrões da educação escolar.
- (D) valorizar o modelo nuclear como arranjo único de família e mais adequado para o desenvolvimento emocional e cognitivo das crianças.
- (E) instituir canais de comunicação entre a direção e os pais, promover a valorização da diversidade e a adesão incondicional, por parte da equipe pedagógica, aos valores das famílias e da comunidade.

40. Leia o texto a seguir.

Essa fase do desenvolvimento social da criança é marcada pelo aumento dos contatos sociais e pela paulatina diminuição das brincadeiras solitárias, inicia-se um envolvimento maior com outras crianças, estas desenvolvem uma maior capacidade de interação com o “outro”, e demonstram habilidades em manter conversas umas com as outras sobre o que estão fazendo.

Essas características referem-se às crianças na faixa etária entre

- (A) 2 e 5 anos de idade.
- (B) 5 e 6 anos de idade.
- (C) 0 e 6 anos de idade.
- (D) 3 e 4 anos de idade.
- (E) 0 e 3 anos de idade.

41. Leia os seguintes itens sobre o desenvolvimento físico de crianças.

- I. Na passagem dos 3 para os 4 anos de idade, o corpo da criança experimenta maior segurança no equilíbrio, desenvolve-se uma maior consciência de movimentos (vertical e horizontal) e possui aptidões para correr, saltar e brincar no velocípede.
- II. Aos 4 anos, as crianças usam as mãos e os pés para subirem nos brinquedos dos parques, desenvolvem a capacidade para vestir-se sozinhas, fazer o asseio corporal (escovar os dentes, pentear-se), são curiosas e exercitam os rabiscos em todas as direções.
- III. Aos 5 anos, as capacidades sensório-motoras potencializam-se e buscam objetivos concretos, pulam corda, sobem em árvores e até andam de bicicleta, começam a fazer uso do desenho para exprimir pensamentos e manipulam o lápis com segurança.
- IV. Na passagem dos 5 para os 6 anos, inicia-se um processo de alteração da fisionomia, bem como a substituição da dentição de leite pela definitiva, a coordenação motora se acentua, ocorre um crescimento físico regular mas lento e sentem grande interesse por atividades físicas, como correr, pular e andar de bicicleta.
- V. Entre os 3 e 4 anos de idade, ocorre intensa atividade sensorial e motora evidenciada pela imitação dos movimentos observados, essa fase é marcada pela espontaneidade e a capacidade do equilíbrio acentua-se.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, IV e V, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

42. Em relação aos conteúdos de matemática na Educação Infantil, leia o seguinte texto.

Ao selecionar os conteúdos, isto é, o que pode ser ensinado e aprendido, é necessário mostrar um grande respeito pela coerência interna da linguagem matemática. A organização prévia dos conteúdos é o que vai permitir apresentar a matemática de forma ordenada, relacionada e acessível, de modo que sirva para estruturar o pensamento, para interpretar e intervir na vida cotidiana e para assentar as bases do conhecimento matemático posterior.

(Maria Rosa M. Castera. Introdução à linguagem matemática.

In: Teresa L. Arribas. *Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar*. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. p. 262.)

Segundo a citação, os conteúdos matemáticos na Educação Infantil

- (A) devem ser trabalhados por meio da experiência direta e adequados às etapas do desenvolvimento cognitivo da criança.
- (B) têm o papel fundamental de sedimentar as bases genéticas da cognição infantil.
- (C) servem para fixar conceitos matemáticos necessários para o prosseguimento dos estudos no ensino fundamental.
- (D) são importantes para estabelecer relações de quantificação e devem ser trabalhados isentos dos critérios científicos.
- (E) são necessários para o desenvolvimento das capacidades de memorização das crianças e aplicação da matemática ao seu cotidiano.

43. As crianças por volta dos dois anos já podem, com ajuda do professor, contar quantos dias faltam para o seu aniversário. Pode-se organizar um painel com pesos e medidas das crianças para que elas observem suas diferenças. As crianças podem comparar o tamanho de seus pés e depois olhar o número de seus sapatos.

(MEC. Referencial Nacional Curricular para a Educação Infantil. vol.3 p. 218.)

Essa citação indica

- (A) uma preocupação em estimular o raciocínio simbólico das crianças pequenas.
 - (B) atividades que precedem as aulas de matemática na pré-escola.
 - (C) a familiarização com elementos numéricos por meio de aproximações com as atividades do cotidiano.
 - (D) a construção de competências matemáticas e aplicação de conceitos de peso, altura e sequências numéricas.
 - (E) o desenvolvimento de relações de proporções por meio de atividades que envolvem o raciocínio lógico dedutivo.
44. Assinale a alternativa que apresenta o novo papel adquirido pela Educação Infantil nos tempos atuais.
- (A) Alfabetizar e cuidar.
 - (B) Integrar as funções do cuidar e brincar.
 - (C) Alfabetizar as crianças.
 - (D) Criar hierarquias entre a creche e a pré-escola.
 - (E) Integrar as funções do cuidar e educar.

45. Em geral, o espaço no berçário é ocupado quase que totalmente pelos berços, restando poucas possibilidades para a exploração e locomoção do bebê. Entretanto, criar um espaço que promova a interação é muito importante para o desenvolvimento do trabalho com crianças pequenas.

(Maria Clotilde R. Ferreira et. al. (orgs.). *Os Fazeres na Educação Infantil*. São Paulo: Cortez, 2011. p. 149.)

Em relação aos espaços na creche, analise as seguintes afirmações:

- I. o educador deve organizar o espaço que permita ao bebê locomover-se e interagir com objetos e outros bebês;
- II. o educador deve ter em conta o espaço em suas três partes, o chão, as paredes e o teto, dispondo objetos adequados que permitam o movimento e despertem a curiosidade do bebê;
- III. o chão é o espaço adequado para proporcionar desafios aos bebês, é importante ter pequenos obstáculos que os obriguem a mudar a direção do engatinhar;
- IV. o berçário com espaços programados, móveis baixos e colchonetes permite maior interação entre os bebês, liberando o educador para outras tarefas;
- V. a organização do espaço do teto pode proporcionar a estimulação dos movimentos dos olhos, da cabeça e pescoço do bebê.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II, III e V.
- (E) II, III, IV e V.

46. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI – MEC), são componentes curriculares do âmbito Conhecimento de Mundo da Educação Infantil os seguintes eixos de trabalho:

- (A) movimento, música, artes visuais, imagem e fotografia, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.
- (B) movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.
- (C) linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática, educação física e desportos, artes e ciências da natureza.
- (D) movimento, música, artes visuais, português, matemática e ciências da natureza, educação física e atividades lúdicas.
- (E) movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e cultura e direitos humanos e das crianças.

47. Nos espaços da Educação Infantil, os mobiliários devem se pautar pelos seguintes aspectos:

- (A) leveza; estética e personalização.
- (B) versatilidade; rigidez e proporcionalidade.
- (C) leveza; polivalência e funcionalidade.
- (D) rigidez; proporcionalidade e resistência.
- (E) uniformidade; durabilidade e quantidade.

48. São princípios que devem nortear a organização do currículo na Educação Infantil

- (A) continuidade e integração.
- (B) sistematização e descontinuidade.
- (C) integração e diretividade.
- (D) diretividade e diversidade.
- (E) diversidade e sistematização.

49. Leia o texto a seguir.

Para o grupo de alunos, os _____ propiciam a criação de uma história de vida coletiva, com significados compartilhados. Eles estimulam a aprendizagem do diálogo, do debate, da _____, do aprender a ouvir os outros, do cotejar diferentes pontos de vista, do confronto de _____, do negociar significados, da construção coletiva, da cooperação e da _____.

(Maria Carmen S. Barbosa e Maria da Graça S. Horn. *Projetos Pedagógicos na Educação Infantil*. Porto Alegre (RS): Artmed, 2008. p. 87)

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) jogos ... corporeidade ... disputas ... coletividade
- (B) conteúdos ... elaboração ... conceitos ... ação
- (C) projetos ... argumentação ... opiniões ... democracia
- (D) planejamentos ... relação ... projetos ... individualidade
- (E) métodos ... sistematização ... procedimentos ... resposta

50. As fichas de avaliação das crianças devem conter prioritariamente

- (A) juízos de valor.
- (B) testes padronizados.
- (C) descrição do comportamento.
- (D) dados quantitativos.
- (E) dados qualitativos.

51. Leia os seguintes itens.

- I. *Maturação* é um conceito que se refere à dimensão biológica, física e evolutiva das pessoas, como o crescimento de ossos e o aumento de peso corporal.
- II. *Desenvolvimento* é um conceito que se refere à construção de capacidades e funções humanas como a linguagem e a memória.
- III. *Aprendizagem* é um conceito que se refere à incorporação de novos conhecimentos e valores de uma determinada sociedade.

Está correto o que se afirma em

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

52. Leia o texto a seguir.

[...] a aprendizagem precede o desenvolvimento, despertando processos evolutivos que não poderiam ser efetivados de outra maneira. É preciso, pois, ajudar a criança em seu processo de desenvolvimento.

(Glória M. Mir. A criança e seu crescimento: aspectos motores, intelectuais, afetivos e sociais. In: Tereza L. Arribas. *Educação Infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar*. Porto Alegre (RS): Artmed, 2004. p. 41.)

Esse texto refere-se à postura teórica sobre o desenvolvimento cognitivo desenvolvida por

- (A) Jean Piaget.
- (B) Carl Rogers.
- (C) Emília Ferreiro.
- (D) B. F. Skinner.
- (E) Lev S. Vygotsky.

53. Os períodos de desenvolvimento no processo evolutivo, segundo Piaget, seguem, correta e respectivamente, a seguinte sequência:

- (A) sensório-motor; pré-operatório e operatório formal.
- (B) sensório-motor; pré-operatório e operatório concreto.
- (C) sensório-motor e pré-operatório.
- (D) sensório-motor; pré-operatório; operatório concreto e operatório formal.
- (E) pré-operatório; sensório-motor; operatório concreto e operatório formal.

54. Leia o texto a seguir.

O trabalho com este eixo, portanto, deve propiciar experiências que possibilitem uma aproximação ao conhecimento das diversas formas de representação e explicação do mundo social e natural para que as crianças possam estabelecer progressivamente a diferenciação que existe entre mitos, lendas, explicações provenientes do “senso comum” e conhecimentos científicos.

(Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC – RCNEI)

Esse texto refere-se especificamente ao seguinte objetivo do eixo de trabalho do RCNEI:

- (A) Linguagens, Matemática e Ciências.
- (B) Natureza e Sociedade.
- (C) Linguagens e Natureza.
- (D) Ciências e Artes.
- (E) Movimento, Conhecimento e Sociedade.

55. Leia o seguinte texto sobre as estratégias para o trabalho pedagógico com conteúdos artísticos.

Observações como ‘o ursinho não é azul’ podem ser experiências decepcionantes para as crianças: elas não escolhem as cores somente pelo gosto ou pela semelhança com o real; nesta fase a escolha está ligada principalmente às emoções infantis.

(Maria Lucia Thiessen e Ana Rosa Beal. *Pré-escola, tempo de educar*. São Paulo: Ática, 1998. p. 41.)

Com base nessa citação, pode-se afirmar que o papel do educador em relação às atividades de expressão artística é

- (A) ensinar a expressão artística com base na realidade observável e valorizar o trabalho criador do aluno.
- (B) não interferir na atividade criadora da criança e orientar o uso dos instrumentos (pincéis, guaches, massa plástica).
- (C) trabalhar com modelos de desenhos e distribuir os instrumentos individualmente.
- (D) avaliar os trabalhos artísticos infantis com padrões estéticos adultos e estimular o processo de criação dos alunos.
- (E) ter amplo domínio das emoções infantis para o planejamento das atividades de expressão artística e estimular a criatividade infantil.

56. Segundo Henri Wallon, o desenvolvimento infantil se processa por meio dos seguintes estágios:

- (A) impulsivo-emocional; personalismo e categorial.
- (B) impulsivo-emocional; sensório-motor; personalismo; categorial e proximal.
- (C) impulsivo-emocional; sensório-motor; personalismo e categorial.
- (D) sensório-motor; personalismo; categorial e proximal.
- (E) personalismo; categorial e proximal.

57. A ética na Educação Infantil deve ter por base o conceito de
- (A) Educação Infantil como política redistributiva.
 - (B) família nuclear.
 - (C) criança como sujeito de direitos.
 - (D) Educação Infantil como política compensatória.
 - (E) bem-estar social.
58. Das linhas mestras de um projeto pedagógico na Educação Infantil atual, é(são) esperado/a(s)
- (A) o rompimento com concepções de instituições escolares infantis como locais de confinamento de crianças e controle por parte dos adultos.
 - (B) a proposição de uma linha de trabalho baseada em princípios de eficiência e produtividade e a criação de um espaço sociocultural homogêneo.
 - (C) o rompimento com modelos pedagógicos interacionistas e o planejamento em bases normativas oficiais.
 - (D) a incorporação do conceito de instituições escolares infantis como guardas da infância e primeira agência educativa das crianças.
 - (E) a isenção de concepções educacionais e a orientação do projeto pedagógico em torno do voluntariado.
59. Um dos objetivos do registro reflexivo de todo o trabalho educativo é
- (A) a sistematização das rotinas e a avaliação normativa das competências de alunos e professores.
 - (B) criar comunidades de aprendizagens e coletar e sistematizar dados científicos.
 - (C) sistematizar o conjunto dos processos e resultados, visando análise, avaliação institucional e encaminhamentos futuros.
 - (D) sistematizar os processos de avaliação de desempenho e eficiência do atendimento ao pré-escolar.
 - (E) atender as exigências burocráticas dos órgãos oficiais e instituir um mecanismo de controle sobre o trabalho educativo.
60. Na creche, a organização dos grupos de crianças pode ocorrer pelos seguintes grupos ou critérios:
- (A) aleatório; desenvolvimento e afinidade.
 - (B) aleatório; maturação e faixa etária.
 - (C) desenvolvimento; afinidade e maturação.
 - (D) faixa etária; desenvolvimento e afinidade.
 - (E) faixa etária; desenvolvimento e agilidade.

