



# CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE LONDRINA ESTADO DO PARANÁ

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 067/2011 – DGP/SMGP**

## **INSTRUÇÕES**

- 01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
- 02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
- 03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
- 04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
- 05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
- 06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
- 07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
- 08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
- 09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
- 11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

## **RESULTADOS E RECURSOS**

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), às **16h00min do dia subsequente ao da realização das provas**.
- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 067/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:
- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a contar do dia subsequente ao da publicação, em requerimento próprio disponibilizado no [link](http://www.consulplan.net) correlato ao Concurso Público no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no [site www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no [link](http://www.consulplan.net) correspondente ao Concurso Público; ou **por escrito** através do preenchimento do formulário constante do Anexo V deste Edital, com posterior envio por sedex à **Consulplan (Rua José Augusto de Abreu, nº. 1000, Bairro Augusto de Abreu, Muriaé/MG – CEP: 36.880-000)**.

C  
A  
D  
E  
R  
N  
O  
D  
E  
P  
R  
O  
V  
A  
S

**Os cabeças-sujas e seu mundinho**

*A pessoa que joga lixo na rua, na calçada ou na praia se revela portadora de uma disfunção mental e social que a inabilita para o sucesso no atual estágio da civilização.*

Que tipo de gente joga lixo na rua, pela janela do carro ou deixa a praia emporcalhada quando sai? Uma das respostas corretas é: um tipo que está se tornando mais raro. Sim. A atual geração de adultos foi criança em um tempo em que jogar papel de bala ou a caixa vazia de biscoitos pela janela do carro quase nunca provocava uma bronca paterna. Foi adolescente quando amassar o maço vazio de cigarros e chutá-lo para longe não despertava na audiência nenhuma reação especial, além de um “vai ser perna de pau assim na China”. Chegou à idade adulta dando como certo que aquelas pessoas de macacão com a sigla do Serviço de Limpeza Urbana estampada nas costas precisam trabalhar e, por isso, vamos contribuir sujando as ruas. Bem, isso mudou. O *zeitgeist*, o espírito do nosso tempo, pode não impedir, mas, pelo menos, não impele mais ninguém com algum grau de conexão com o atual estágio civilizatório da humanidade a se livrar de detritos em lugares públicos sem que isso tenha um peso, uma consequência. É feito. É um ato que contraria a ideia tão prevalente da sustentabilidade do planeta e da preciosidade que são os mananciais de água limpa, as porções de terra não contaminadas e as golfadas de ar puro.

E, no entanto, as pessoas ainda sujam, e muito as cidades impunemente.

Só no mês de janeiro, 3000 toneladas de lixo foram recolhidas das praias cariocas – guimbas de cigarro, palitos de picolé, cocô de cachorro e restos de alimento. Empilhadas, essas evidências de vida pouco inteligente lotariam cinco piscinas olímpicas. Resume o historiador Marco Antônio Villa: “Ao contrário de cidadãos dos países desenvolvidos, o brasileiro só vê como responsabilidade sua a própria casa e não nutre nenhum senso de dever sobre os espaços que compartilha com os outros – um claro sinal de atraso”.

O flagrante descaso com o bem público tem suas raízes fincadas na história, desde os tempos do Brasil colônia. No período escravocrata, a aristocracia saía a passear sempre com as mãos livres, escoltada por serviçais que não só carregavam seus pertences como limpavam a sujeira que ia atirando às calçadas. Não raro, o rei Dom João VI fazia suas necessidades no meio da rua, hábito também cultivado pelo filho, Pedro I, e ainda hoje presente. Foi com a instauração da República que o Estado assumiu, de forma sistemática, o protagonismo no recolhimento do lixo, mas isso não significou, nem de longe, nenhuma mudança de mentalidade por parte dos brasileiros. Cuidar da sujeira continuou a ser algo visto como aquilo que cabe a terceiros – jamais a si mesmo.

Existe uma relação direta entre o nível de educação de um povo e a maneira como ele lida com o seu lixo. Não por acaso, o brasileiro está em situação pior que o cidadão do Primeiro Mundo quando se mede a montanha de lixo nas ruas deixada por cada um deles.

Desde a Antiguidade, as grandes cidades do mundo, que já foram insalubres um dia, só conseguiram deixar essa condição à custa de um intenso processo de urbanização, aliado à mobilização dos cidadãos e a severas punições em forma de multa. “A concepção do bem público como algo valoroso nunca é espontânea, mas, sim, fruto de um forte empenho por parte do Estado e das famílias”, diz o filósofo Roberto Romano. *(Veja 09/03/2011, pág. 72 / com adaptações)*

**01) Com relação às ideias expressas no texto, assinale a afirmativa correta:**

- A) De acordo com o texto, as pessoas têm cuidado com o lixo produzido.
- B) As pessoas cuidam das praias, evitam deixá-las sujas.
- C) O brasileiro não se preocupa com o espaço público, o que é sinal de atraso.
- D) Nos tempos do Brasil colônia, as pessoas eram mais comprometidas com a limpeza pública.
- E) Faz parte da educação dos brasileiros o cuidado com a seleção do lixo.

**02) De acordo com o texto, é correto afirmar que:**

- A) Infere-se do texto que desde Dom João VI, o Estado assumiu a responsabilidade com a limpeza pública.
- B) Considerar o bem público como algo de valor não é espontâneo, depende do empenho do estado e das famílias.
- C) O brasileiro está na mesma situação que os países desenvolvidos quanto ao lixo deixado nas ruas.
- D) Cuidar do lixo, para o brasileiro, é responsabilidade de cada indivíduo.
- E) Depreende-se do texto que só a atual geração de adultos foi educada para não sujar os espaços públicos.

**03) No que diz respeito aos aspectos gramaticais, assinale a alternativa correta:**

- A) Preserva-se a correção gramatical ao se substituir a forma verbal “joga” (linha 1) por “jogam”.
- B) O adjetivo “emporcalhada” (linha 1) pode ser substituído por “enchiqueirada”, sem prejuízo à correção gramatical e ao sentido.
- C) A palavra “bronca” (linha 3) tem sentido equivalente a “repreensão”.
- D) O advérbio “nunca” (linha 3) poderia ser deslocado para antes de “jogar” na frase “em que nunca jogar papel...” sem alterar o sentido original.
- E) A substituição de “audiência” (linha 4) por “auditório” manteria a coerência e o mesmo sentido.

## CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

### 04) Sobre os aspectos linguísticos, assinale a alternativa correta:

- A) O travessão que delimita o trecho “*guimbas de cigarro, palitos de picolé, cocô de cachorro e restos de alimentos*” (3º§) poderia ser substituído por dois pontos, mantendo-se a correção gramatical.
- B) O pronome “lo” em “chutá-lo” (1º§) refere-se a “adolescente”.
- C) A palavra “que”, no início do texto: “*Que tipo de gente joga... quando sai?*” e o do trecho “... *é: um tipo que está se tornando...*” pertencem à mesma classe gramatical.
- D) O sujeito do verbo “sujam” (2º§) é “as cidades”.
- E) “Civilizatório” e “espírito” têm acento gráfico obedecendo à mesma regra de acentuação.

### 05) Sobre os aspectos referentes à concordância, assinale a alternativa correta:

- A) Em “*A atual geração de adultos foi criança...*” o verbo “foi” poderia ser corretamente flexionado no plural concordando com “adultos”.
- B) Em “*O flagrante descaso com o bem público tem suas raízes fincadas...*” estaria correto o uso do verbo no plural “têm”.
- C) “*Existe uma relação entre o nível de educação de um povo...*”, o verbo “existe” tem como referente “*uma relação entre o nível...*”.
- D) “*A concepção de bem público como algo valoroso nunca é espontânea...*”. O adjetivo “espontânea” poderia ser corretamente flexionado no masculino plural.
- E) “*... 3000 toneladas de lixo foram recolhidas das praias cariocas*”, pode-se corretamente usar no singular “foi recolhido” concordando com “lixo”.

### 06) Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao uso do acento indicador da crase:

- A) As pessoas vivem à vontade nos espaços públicos sem ter cuidado com a limpeza.
- B) Cuidar da limpeza deve ser uma opção de todos, pois estaremos prestando um bem à vida do planeta.
- C) Os especialistas chamam a atenção para uma peculiaridade que ajuda à compreender o comportamento daqueles que não se preocupam com a vida do planeta.
- D) O brasileiro é avesso às políticas que visam ao bem coletivo?
- E) À beira de uma catástrofe ecológica, muitos continuam maltratando a natureza.

### 07) Assinale a alternativa INCORRETA quanto à pontuação:

- A) “... *nenhum senso de dever sobre os espaços que compartilha com os outros – um claro sinal de atraso*”. Substituindo o travessão por vírgula ficaria incorreta a pontuação.
- B) “*No período escravocrata, a aristocracia saía a passear sempre com as mãos livres...*” O uso da vírgula depois de “*escravocrata*” justifica-se por separar termo deslocado.
- C) “*Desde a Antiguidade, as grandes cidades do mundo, que já foram insalubres um dia, só conseguiram...*” Se a vírgula que vem após a palavra “mundo” for eliminada, a frase tem seu sentido alterado.
- D) A vírgula na última frase do texto antes da oração: “*diz o filósofo Roberto Romano*” pode ser substituída por travessão.
- E) Em “*É feio. É um ato que contraria a ideia tão prevalente da sustentabilidade...*” o ponto depois de “feio” pode ser substituído por vírgula com a mudança da letra maiúscula para minúscula, mantendo a correção gramatical.

### 08) Assinale a alternativa correta quanto à ortografia, à acentuação gráfica, ao vocabulário usado no texto:

- A) As palavras “além”, “civilizatório” são acentuadas, respectivamente, pelas mesmas razões que “próprios”, “ninguém”.
- B) “*O flagrante descaso com o bem público...*” A palavra grifada pode ser substituída por “desdém” mantendo o sentido.
- C) Estaria correta a frase se substituir “flagrante” por “fragrante” na frase que inicia o 4º§; “*O flagrante descaso com o bem público...*” ficando assim: “*O fragrante descaso...*”
- D) As aspas usadas no texto: “*vai ser perna de pau lá na China*” destacam citação de um historiador.
- E) Pode-se substituir, mantendo a correção gramática o verbo “haver” por “ter” na frase “*Há relatos de que os aristocratas não se preocupavam com a limpeza dos espaços públicos.*” “*Tem relatos de que os aristocratas...*”.

## LEGISLAÇÃO DO SERVIDOR

### 09) Nos termos do Estatuto do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Município de Londrina, o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de três anos de efetivo exercício, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados, dentre outros, os seguintes requisitos, EXCETO:

- A) Eficiência.
- B) Grau de instrução.
- C) Responsabilidade.
- D) Idoneidade moral.
- E) Assiduidade.



## CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE LONDRINA/PR

### 10) De acordo com o Regime Jurídico do Servidor Público, assinale a afirmativa correta:

- A) Os cargos públicos acessíveis a todas as pessoas de nacionalidade brasileira que atendam às condições e preencham os requisitos legais, são criados por Lei, em número certo, com denominação própria e vencimento específico pago pelos cofres públicos, para provimento em caráter efetivo ou em comissão.
- B) O acesso é uma forma de provimento de cargo público.
- C) A realização de concursos públicos da Administração Direta constitui encargo exclusivo da Secretaria de Recursos Humanos, com envolvimento das repartições competentes e formação de comissão, com membros designados por ato administrativo.
- D) A investidura em cargo público ocorre com a posse e se completa com o exercício.
- E) Nos concursos para provimento de cargos de nível superior ou de qualquer profissão ou ofício que dependam de titulação específica, será facultada a realização da prova de títulos.

### 11) A Lei Municipal nº. 9864/2005 dispõe sobre as apurações disciplinares dos servidores municipais e dá outras providências. De acordo com os dispositivos dessa lei, assinale a afirmativa correta:

- A) A Corregedoria Geral é composta de Corregedor Geral, Conselho da Corregedoria Geral e dois Corregedores Adjuntos.
- B) O Corregedor Geral fará minucioso relatório do que tiver sido apurado e proporá, em conclusão, ao Conselho da Corregedoria Geral o arquivamento dos autos ou a instauração de processo disciplinar.
- C) O Corregedor Geral manterá a ordem nas audiências, podendo mandar retirar do recinto as pessoas que a perturbarem.
- D) O requerimento de revisão não suspende o cumprimento da decisão revisada, salvo se o Corregedor Geral, ao instaurar o processo de revisão, der-lhe o efeito suspensivo.
- E) O prazo para conclusão de sindicância ou processo será de 90 dias, contado da notificação da decisão, prorrogável, mediante a devida fundamentação, a partir de então, a cada 30 dias, e não poderá, na sua totalidade, exceder a 180 dias.

### 12) Além das responsabilidades por prejuízos causados à Fazenda Municipal, na condição de servidor público, e em face do cargo ocupado, o Estatuto do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Município de Londrina destaca de forma especial, EXCETO:

- A) Retirar, sem prévia permissão da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- B) Sonegação de valores e objetos confiados à sua guarda, ou por não prestar contas, ou não as tomar, na forma e no prazo estabelecidos nas leis, regulamentos, regimentos, instruções e ordens de serviço.
- C) Faltas, danos, avarias e quaisquer outros prejuízos que sofrerem os bens e os materiais sob sua guarda ou sujeitos a seu exame ou fiscalização.
- D) Falta ou inexatidão das necessárias averbações nas notas de despachos, guias e outros documentos da receita, ou que tenham com eles relação.
- E) Qualquer erro de cálculo, redução ou omissão contra a Fazenda Pública.

### 13) São deveres precípuos dos componentes da Corregedoria Geral, previstos na Lei nº. 9864/05, EXCETO:

- A) Manter perfeita conduta pública e privada.
- B) Abster-se de atender a solicitações ou recomendações relativamente aos feitos que hajam sido ou possam ser submetidos à sua apreciação.
- C) Despachar e praticar todos os atos decorrentes de suas atribuições dentro dos prazos estabelecidos.
- D) Zelar pela rápida tramitação de todos os procedimentos administrativos que lhe competirem.
- E) Recorrer de ofício, quando for o caso.

### 14) No que se refere à sindicância preliminar prevista na Lei nº. 9864/05, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) O Corregedor Adjunto terá ampla liberdade na investigação até quanto à forma de praticar os atos relativos às diligências que promover.
- ( ) Como medida cautelar e a fim de que o servidor eventualmente indiciado não venha influir na apuração da irregularidade, o Corregedor Adjunto poderá solicitar ao Corregedor Geral as providências necessárias para afastá-lo do exercício do cargo, emprego ou função pelo prazo até trinta dias, sem remuneração.
- ( ) A sindicância, que se atará a apuração da ocorrência de irregularidades no serviço público e da sua autoria, deverá ser instaurada mesmo quando houver elementos de convicção suficientes para a imediata instauração do processo administrativo disciplinar.

#### A sequência está correta em:

- A) V, F, F
- B) V, V, F
- C) V, V, V
- D) F, F, F
- E) F, F, V



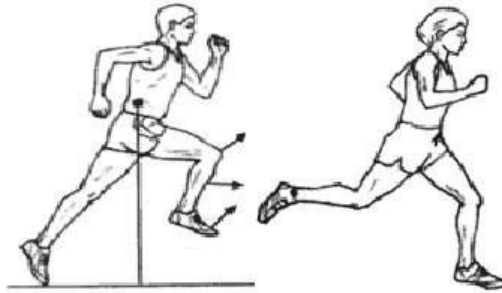
- 15) “O Estatuto do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Município de Londrina disciplina quanto ao pagamento de adicionais.” São adicionais previstos na legislação, EXCETO:
- A) Por tempo de serviço.
  - B) Produtividade.
  - C) De periculosidade ou insalubridade.
  - D) Por serviços extraordinários.
  - E) Noturno.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

- 16) Analise as afirmações a seguir, retiradas do livro A Ética e a Bioética na Preparação e na Intervenção do Profissional de Educação Física: “Atletas não são totalmente iguais a cidadãos comuns. Leis e princípios morais ‘comuns’ se aplicam aos atletas tanto mais (ou menos) quanto a qualquer outra pessoa – mas atletas estão sujeitos a outro conjunto de considerações apenas porque eles procuram entrar no empreendimento cooperativo de competir com e contra outros em competições esportivas. Como ‘contratantes para competir’, eles devem aceitar certas restrições, a fim de serem tidos como oponentes aceitáveis”. Como o trecho anterior poderia ser utilizado em aulas de Educação Física escolar com o propósito de se ensinar o que é ética?
- A) Explicando que os atletas estão sujeitos a regras diferenciadas porque participam do chamado esporte de competição. Como vemos no futebol, artimanhas e malandragens são permitidas com o propósito de se levar vantagem no jogo.
  - B) Apresentando os efeitos nocivos do doping nos vários sistemas fisiológicos e até mesmo como complicador psicológico.
  - C) Debatendo que há muito tempo “ser atleta” não é sinônimo de saúde. Os atletas estão sujeitos a se exercitarem próximo as suas máximas capacidades visando um maior desenvolvimento físico-técnico-tático. Como consequência, têm maior chance de lesões músculo-esqueléticas.
  - D) Mostrando que a carreira de um atleta olímpico requer anos de preparação. O princípio do treinamento desportivo chamado de princípio da continuidade poderia exemplificar muito bem essa necessidade do treinamento ao longo prazo, no qual todos os atletas estão envolvidos. Os alunos precisam ter essa mesma atitude em suas vidas.
  - E) Discutindo que independente da finalidade do esporte praticado, um conjunto de regras são previamente estabelecidas pelo grupo que o pratica. Como destaca Parry (2006), as regras funcionam como um tipo de acordo entre os atletas, apresentando seus direitos, deveres e responsabilidades sob o que foi acordado.
- 17) Segundo Marcellino (2006), o uso indiscriminado e impreciso da palavra “lazer” tem levado seu entendimento real para longe de seus propostos e significados. O entendimento do lazer não pode estar ligado ao conteúdo da ação praticada, como por exemplo, cita o autor. Pelo exposto, deve ficar claro para os alunos e comunidade escolar que:
- A) As aulas de Educação Física escolar não existem como momento de lazer.
  - B) As atividades desenvolvidas na aula de Educação Física escolar devem ser permeadas entre os interesses das meninas e dos meninos.
  - C) O professor deve garantir que os aspectos conceituais do lazer estejam presentes, para que a aula seja prazerosa.
  - D) O lazer moderno exige interação entre os objetivos dos envolvidos no processo de ensino.
  - E) Sem uma quantidade adequada de materiais e recursos, fica difícil tornar a aula motivante como deve ser o tempo e a atitude envolvidos no lazer.
- 18) “A função do currículo é definir, a partir da missão e dos objetivos gerais, os temas, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos a serem aprendidos e os indicadores de avaliação para as diferentes faixas etárias ao longo dos anos.” (Júnior, Costa e D’Aangelo, 2008)
- O currículo é formado por um conjunto de conteúdos que serão ensinados aos discentes e espera-se que sejam desenvolvidos segundo as categorias conceitual, procedimental e atitudinal. São exemplos de objetivos de ensino para a categoria de conhecimento conceitual:
- A) Comparar e classificar as modalidades esportivas de acordo com o local onde são praticados; e praticar tais modalidades adaptando-as à realidade escolar.
  - B) Construir materiais alternativos que possam ser utilizados para a prática dos esportes selecionados na unidade didática; e participar das práticas esportivas nas funções de jogador, árbitro e técnico.
  - C) Conhecer as diferentes modalidades presentes nos jogos olímpicos, estudando suas características e particularidades nos aspectos relacionados à sua história, à sua origem e etc; e aprender sobre as funções desempenhadas pelos diversos integrantes em um evento esportivo (jogadores, árbitros, técnicos, público etc).
  - D) Confeccionar um painel dos esportes olímpicos comparando as modalidades de acordo com sua relevância social; e mostrar interesse e disponibilidade para discussão e organização das atividades a serem executadas.
  - E) Aprender sobre o desenvolvimento na adolescência, conhecendo as diferentes transformações fisiológicas; e sensibilizar-se aos problemas relacionados a preservação do meio ambiente.

- 19) Os conteúdos do lazer podem ser os mais variados possíveis. Entretanto, para que uma atividade realizada seja entendida como lazer, é necessário que atenda a alguns valores ligados aos aspectos tempo e atitude. Sobre esses dois aspectos, é correto afirmar:
- A) O lazer relacionado ao aspecto tempo determina que a atividade seja feita nos momentos familiares e sociais.
  - B) O lazer considerado como atitude caracteriza-se pela relação verificada entre o sujeito e a experiência vivida, essencialmente a satisfação provocada pela atividade.
  - C) O tempo de lazer deve ser aquele que o indivíduo escolhe para realizar uma atividade prazerosa, independente do momento de sua escolha.
  - D) O conceito de tempo relacionado ao lazer determina que a atividade traga prazer, satisfação e crescimento pessoal ao indivíduo.
  - E) O lazer desenvolve atitudes relacionadas a qualidade de vida e saúde do indivíduo. O lazer não pode trazer risco ou consequências sociais negativas a pessoa.
- 20) *“Um determinado professor de Educação Física vê-se constantemente envolvido com a organização de eventos e jogos esportivos, até mesmo na escola, sempre buscando atender às necessidades do educando e à etapa escolar. Ao organizar um torneio de voleibol, resolveu utilizar a Eliminatória Consolação, escolhida após discussão com os alunos sobre suas características de disputa.”* Sobre esse processo de disposição dos jogos em um torneio, é correto afirmar que:
- A) É o mais adequado para torneios escolares, em virtude da necessidade da vitória da equipe para continuar participando.
  - B) Deve ser realizado somente em período curtos.
  - C) Alguns o consideram como antieducativa porque a chave Consolação coloca os perdedores em uma possível situação constrangedora frente às equipes que venceram.
  - D) Permite às equipes derrotadas terem uma segunda chance na chave dos perdedores, saindo da competição a equipe derrotada duas vezes.
  - E) Dá oportunidade aos perdedores da 2ª rodada, de jogarem uma segunda vez.
- 21) *“Um distúrbio alimentar fez mais uma vítima: uma estudante, de 16 anos, morreu na madrugada de domingo no Hospital João Baptista Caffaro, em Itaboraí, de complicações decorrentes da bulimia. A garota tinha 1,61m e pesava 46 quilos.”* (fonte: <http://oglobo.globo.com>)  
**Discussões sobre essa temática deveriam ser incentivadas nas aulas de Educação Física escolar, mostrando que os sintomas mais frequentes da bulimia são:**
- A) Consumo frequente de alimentos gordurosos e à base de carboidratos simples.
  - B) Ausência de fome e preocupação excessiva com o ganho de peso.
  - C) Prática de exercícios em excesso, sempre objetivando a perda exagerada de peso.
  - D) Compensação da ingestão excessiva de alimentos com objetivo de não ganhar peso, por meio do uso de fármacos, laxantes, diuréticos e vômitos autoprovocados.
  - E) Quantidade de gordura corporal superior aos limites considerados normais.
- 22) *“Um certo professor de Educação Física ensinava os conceitos das capacidades motoras para seus alunos. Discutia e exemplificava, por exemplo, a importância da força na realização das atividades da vida diária e para o sucesso de um atleta em sua modalidade esportiva. Após a explicação inicial, dividiu a turma em pequenos grupos e solicitou que apresentassem exercícios para o treinamento do grupo muscular escolhido.”* Equivocou-se o grupo que afirmou que:
- A) Ao ficar na ponta dos pés exige-se o trabalho dos músculos sóleo e gastrocnêmio.
  - B) O quadríceps é responsável somente pela extensão do joelho, como ocorre no chute a gol.
  - C) O peitoral maior é responsável pela adução dos braços, como ocorre no exercício de apoio de frente sobre o solo.
  - D) O bíceps braquial auxilia a elevação do corpo ao realizar o exercício de barra fixa.
  - E) O deltoide é o motor primário nos movimentos de abdução dos braços, como ocorre no momento de elevação dos braços em um polichinelo.
- 23) *“Os jogos são muito parecidos com as brincadeiras de crianças, mas têm regras próprias que devem ser seguidas para o seu bom andamento. Durante o jogo, podemos cooperar ou competir com nossos companheiros.”* Marque a alternativa coerente às características que o professor deve atender na elaboração de um jogo com características cooperativas:
- A) A organização de uma equipe deve superar a organização dos outros e poucos se tornam bem sucedidos nos jogos.
  - B) Os jogadores devem aprender a ter senso de unidade, a compartilhar o sucesso e a pensar no jogo para todos.
  - C) Deve-se desenvolver a autoconfiança e menor produção coletiva.
  - D) Estimular o trabalho em conjunto para o objetivo comum e a ajuda de outra pessoa deve ocorrer com pouca frequência.
  - E) Não se esperar pela solidariedade entre os jogadores e se esperar pelo erro do colega.

- 24) As figuras representam a técnica de corrida empregada por atletas de diferentes distâncias no atletismo. (crédito: <http://sports.specialolympics.org>) Após apresentação de um vídeo da final dos 100m rasos nas Olimpíadas de Pequim-2008, quando o jamaicano Usain Bolt surpreendeu o mundo com seu desempenho, um aluno ficou surpreso ao perceber como existem formas tão diferentes de se correr. Dentre as características que diferenciam a técnica de corrida de velocistas e fundistas, destacamos que:



- A) Os fundistas, visando maior impulsão contra o solo, preocupam-se principalmente com a maior frequência de passadas possíveis no aumento de sua velocidade de deslocamento.
- B) A saída de bloco é característica essencial das provas a partir dos 10km, onde os detalhes são imprescindíveis.
- C) Devido ao pequeno tempo que os velocistas têm para aplicar força contra o solo, estes correm utilizando a parte anterior dos pés.
- D) Nas provas mais curtas, até 400m, as mãos devem ficar fechadas e com movimentos que cruzem a linha média do corpo.
- E) A chegada com projeção de tronco é mais utilizada nas provas entre 800m e 1500m devido à proximidade entre os atletas nos momentos finais.
- 25) *“Os indivíduos com necessidades especiais foram, por muito tempo, considerados como doentes e incapazes, e sempre estiveram em situação de desvantagem, ocupando, no imaginário coletivo, a posição de alvo da caridade popular e da assistência social, e não a de sujeitos de direitos sociais, entre os quais se inclui o direito à educação, à educação física e aos esportes.” Na presença de alunos deficientes visuais ou com baixa acuidade visual, de acordo com a particularidade e necessidade do aluno, o professor deverá:*
- A) Aumentar as dimensões dos objetos e utilizar cores contrastantes e sempre que se dirigir ao aluno, mencionar seu nome.
- B) Oferecer o cotovelo para que ele se apoie e informar-se sobre a condição de saúde do aluno participante, obtendo aprovação médica para participação nas atividades.
- C) Informar sobre obstáculos e materiais presentes no espaço e encorajar o aluno a seguir as demonstrações dos colegas.
- D) Deixar que o aluno perceba como é o movimento pelo tato e estar ciente que podem ocorrer dificuldades de equilíbrio.
- E) Fornecer informação verbal detalhada e incentivar o uso da linguagem de sinais por parte de todos os colegas.
- 26) *“Todas as reações metabólicas que ocorrem no organismo exigem a presença de enzimas, incluindo a desintegração do ATP. As enzimas são compostos protéicos que aceleram o ritmo dessas reações.” A enzima que catalisa (acelera) a desintegração da PC para a formação de ATP é denominada:*
- A) Mioquinase. D) Piruvato quinase.
- B) Fosfofrutoquinase. E) Creatina quinase.
- C) Desidrogenase láctica.
- 27) *“Os proprioceptores são órgãos sensoriais encontrados dentro dos músculos e articulações. Os fusos musculares constituem provavelmente o tipo mais abundante de proprioceptor encontrado no músculo.” (Foss; Keteyan, 2000) Dentre as suas funções, podemos destacar:*
- A) Informar ao SNC (Sistema Nervoso Central) o grau de contração muscular na realização de um movimento e, se necessário, a inibição aferente como forma de prevenção de lesões.
- B) Informar ao SNC (Sistema Nervoso Central) o ângulo articular, a aceleração da articulação e o grau de deformação produzida pela tensão.
- C) Indicar a velocidade do membro e o ajuste necessário ao sucesso do movimento pretendido.
- D) Enviar ao SNC (Sistema Nervoso Central) o grau de distensão do músculo onde está alojado, possibilitando recrutamento exato de unidades motoras para superar determinada resistência.
- E) Gerar um padrão ou engrama motor relacionado à memória motora para uma habilidade em especial.

28) O Brasil será sede nos próximos anos de grandes eventos esportivos no cenário internacional. Poderíamos citar os Jogos Mundiais Militares, a Copa do Mundo de Futebol e os Jogos Olímpicos. Além da ansiedade de administrarmos e organizarmos um grande evento, há uma preocupação com o legado dessas atividades nos setores de meio ambiente, social e econômico. *“Discutindo sobre essa temática com seus alunos, surgiu a dúvida do por quê é importante administrar e como planejar todas essas ações, visando um bom resultado final. Você respondeu que primeiro apresentaria um conceito de administração.”* Encontra-se a resposta correta na seguinte alternativa:

- A) É a harmonia de um conjunto de quatro processos básicos: planejamento, organização, liderança e controle; caminhando de forma ordenada na direção dos objetivos traçados.
  - B) É identificar quais são os objetivos que devem ser atingidos, quais são os meios para alcançá-los e quais as formas de utilizá-los.
  - C) É a determinação antecipada de ações necessárias ao sucesso de uma tarefa.
  - D) É a sistematização de uma ideia, apresentando de maneira lógica sua forma e conteúdo, necessitando de metodologia e organização.
  - E) É uma moderna técnica de planejamento e avaliação, abrangendo um conjunto de atividades coordenadas que visam o sucesso desejado.
- 29) *“Ao longo das últimas décadas, principalmente, o esporte vem se consolidando como parte essencial e indispensável nos planejamentos e conteúdos das aulas de Educação Física. As modalidades mais utilizadas nos meios educacionais são as coletivas, destacando-se o handebol, o voleibol, o basquetebol e o futebol.”*

(Santos, et al., 2006)

**Discute-se o modo como o esporte vem sendo trabalhado no contexto educacional, especialmente a partir do 6º ano do Ensino Fundamental, surgindo inúmeras controvérsias.**

**Analise as afirmativas referentes ao paradoxo entre o esporte da escola e o esporte na escola e marque a INCORRETA:**

- A) Na perspectiva do esporte na escola, são desenvolvidas as habilidades técnicas, frequentemente, realizadas de maneira isolada, como por exemplo, os fundamentos de uma determinada modalidade esportiva.
  - B) A perspectiva do esporte na escola baseia-se em um programa de construção e/ou criação de jogos, o qual tem como objetivo principal, tornar os alunos conscientes de princípios pedagógicos, enquanto jogam seus próprios jogos e então, aplicar tais conhecimentos a outros jogos do mesmo tipo.
  - C) Na perspectiva do esporte na escola, divide-se, por exemplo, uma turma em alunos que podem e alunos que não podem fazer a aula. No primeiro caso, os alunos que possuem habilidades para praticar fazem parte do jogo, enquanto que os demais aguardam sua vez para jogar. Outra alternativa é dividir a turma em várias equipes, enquanto duas jogam, as demais aguardam sua vez.
  - D) Na perspectiva do esporte da escola, o ensino dos jogos progride através da tática de jogo, ao invés das habilidades técnicas esportivas. O mesmo baseia-se em considerações e argumentos táticos, onde os alunos reconhecem que os jogos podem ser interessantes e agradáveis, quando auxiliados e encorajados a tomar decisões corretas baseados na consciência tática.
  - E) Na perspectiva do esporte da escola, o professor fornece uma estrutura, como por exemplo, o tipo de jogo a ser jogado, o equipamento ou aparato a ser usado, a área do jogo, e assim por diante. Porém, a escolha do conteúdo será de responsabilidade dos alunos.
- 30) *“Existem indícios de que o homem dança desde os tempos mais remotos. Todos os povos, em todas as épocas e lugares dançaram. Dançaram para expressar revolta ou amor, reverenciar ou afastar deuses, mostrar força ou arrependimento, rezar, conquistar, distrair, enfim, viver!”*

(Tavares, 2005)

**Nesse contexto, sobre os tipos de dança, analise:**

- I. As danças populares resguardam características essencialmente fixas. São danças naturais que resguardam tradicionalismo e determinados costumes de um povo. Elas resguardam uma evolução natural e espontânea do conjunto de atividades diárias, o desenvolvimento de experiências dos povos perpetuadas de geração a geração.
- II. As danças nacionais constituem-se de danças tradicionais de determinado país que tornaram mais populares, mais praticadas e têm efetivamente diferenças em suas origens, uso, costumes e idiomas, como exemplo: samba, tarantela, valsa, rumba, dentre outras.
- III. As danças regionais são as mais praticadas e dançadas em uma região de um país, como exemplo: frevo, congo, dentre outras.
- IV. O balé clássico configura-se como fundamento para outros tipos de dança, como por exemplo, o jazz. Vale ressaltar que o balé clássico pode ser considerado um exemplo de dança popular.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III, IV
- B) I, II
- C) I, IV
- D) I, II, III
- E) II, IV





- 31) *“É fundamental que o professor de Educação Física tenha conhecimento de determinados aspectos de uma deficiência que um aluno possa apresentar. Ainda que a formação do professor não o tenha habilitado para atuar como especialista em casos de deficiências, tais conhecimentos poderão contribuir como eixos norteadores de seu planejamento das aulas de Educação Física escolar. São considerados deficientes motores, as pessoas com perda total ou parcial da capacidade motora ocasionada por acidentes diversos e/ou lesão cerebral.”* (Soler, 2005)

**A deficiência física pode ser classificada em cinco categorias, EXCETO:**

- A) Monoplegia: paralisia em apenas um membro do corpo.
- B) Hemiplegia: paralisia total das funções de um dos lados do corpo, comprometendo as funções dos braços e pernas.
- C) Paraplegia: paralisia da cintura para baixo, comprometendo as funções das pernas.
- D) Tetraplegia: paralisia do pescoço para baixo, comprometendo as funções dos braços e pernas.
- E) Amputação: falta total ou parcial de um ou mais membros do corpo.
- 32) **Pode-se afirmar que indisciplina e violência andam de mãos dadas não só no contexto escolar, mas em diversos ambientes que compreendem nossa sociedade. Contudo, enfocando esse comportamento indesejado na escola, é correto afirmar, EXCETO:**
- A) Dentre as alternativas que a escola vem lançando mão para reduzir o grau de indisciplina e violência, está a construção de postos policiais dentro da escola.
- B) O problema da violência nas escolas tomou proporções assustadoras. Os professores estão acuados, pois as agressões nas salas de aula vão dos insultos verbais à violência física.
- C) Tanto as escolas públicas quanto privadas estão sendo habitadas por uma população de vândalos – adolescentes que buscam concentrar seu ódio em algum ponto para mostrar a sua aversão às regras e à disciplina da civilidade.
- D) O vandalismo ocorre com muita frequência nos equipamentos escolares. As carteiras são rabiscadas com palavreado ofensivo, os banheiros são emporcalhados impedindo o uso decente, os livros das bibliotecas são depredados com raiva.
- E) Atitudes antes observadas em uma minoria de adolescentes, hoje são amplamente generalizadas em alunos de praticamente todos os níveis de ensino, como: apatia, conversas, troca de mensagens escritas, exibicionismo (com comentários, posturas ou roupas/acessórios), desrespeito aos horários de entrada e saída da sala de aula, atividades de lazer durante a aula, entre outros.
- 33) **A invenção do basquetebol é atribuída ao pastor presbiteriano canadense James Naismith, professor de Educação Física na Associação Cristã de Moços (ACM) de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos, em 1891. De lá para cá, essa modalidade esportiva sofreu uma série de inovações em suas regras e na forma de ensiná-la. Dentre as funções atribuídas aos jogadores que compreendem uma equipe, é correto afirmar, EXCETO:**
- A) Armador ou armador-organizador: conduzir a bola e organizar o ataque.
- B) Armador-arremessador, segundo-armador ou ala-armador: auxiliar na organização do ataque, na condução da bola e nos arremessos distantes da cesta.
- C) Ala ou ala menor: arremessos de média distância e tentativas de invadir o garrafão e organizador do ataque.
- D) Ala maior, ala de força, ala-pivô ou pivô de cima: arremessos mais próximos ao garrafão, disputa de rebotes.
- E) Pivô: arremessos dentro do garrafão, disputa de rebotes.
- 34) *“Tratar do tema inclusão é uma tarefa árdua e difícil, pois apesar de todos sentirmos que é chegado o momento da não-exclusão, da acolhida sincera, do afeto e do amor, as iniciativas ainda se mostram muito tímidas, uma vez que temos a percepção do que é preciso, mas não temos a ação.”* (Soler, 2005)
- O conhecimento de aspectos relacionados à legislação que regulamenta a educação nacional, como muitos outros, são vitais para professores que intencionam incluir o aluno portador de necessidades especiais em suas aulas. Dessa forma, a LDB 9394/96, em seu capítulo V, aponta que:**
- A) A educação de portadores de necessidades especiais deve-se dar, em consonância com a permissão da família do aluno, preferencialmente, em instituições especiais.
- B) O atendimento de portadores de necessidades especiais acontecerá em classes especiais em instituições de ensino regular.
- C) A educação de alunos portadores de necessidades especiais seja feita da mesma forma que quaisquer outras, obedecendo o tempo de conclusão do currículo do ensino regular.
- D) A educação de portadores de necessidades especiais seja feita preferencialmente nas instituições de ensino regular.
- E) A educação de portadores de necessidades especiais seja feita preferencialmente nas residências do aluno.

35) “A ginga é o movimento básico da capoeira. Trata-se de um movimento de pernas, no ritmo do toque, que lembra uma dança.”

(Darido; Souza Júnior, 2007)

**A ginga compreende as seguintes características, EXCETO:**

- A) A movimentação de pés do capoeirista, durante a ginga, segue o traçado de um quadrado imaginário no chão.
- B) Os braços e pernas devem seguir uma certa sequência na hora da ginga. Os braços protegerão a parte da frente do tronco e a cabeça, enquanto as pernas vão se alternar para as diagonais e para a frente e para trás, como se fossem um triângulo.
- C) Durante a ginga, braços e pernas precisam alternar sempre, ou seja, quando a perna esquerda está apoiada à frente, o braço direito fica à frente do corpo e vice-versa.
- D) Na capoeira regional, a ginga é realizada em pé. Já na capoeira angola, a ginga é realizada na posição agachada.
- E) Em termos de classificação, a capoeira é um pouco de tudo: esporte, luta, dança e jogo. Trata-se de uma manifestação criada pelos escravos africanos trazidos para o Brasil em determinado período histórico.

36) **Relacione as classificações de habilidades com suas respectivas categorias ou definições:**

- 1. Habilidade cognitiva.      ( ) Ação que é normalmente breve e que tem um início e um fim bem definidos.
- 2. Habilidade contínua.      ( ) Várias ações distintas conectadas em uma sequência, geralmente sendo a ordem das ações crucial para o sucesso da performance.
- 3. Habilidade discreta.      ( ) Ação que se desenrola sem um início e um fim reconhecíveis, de uma forma contínua e frequentemente repetitiva.
- 4. Habilidade seriada.      ( ) Habilidade para a qual o principal determinante de sucesso é a qualidade de movimento.
- 5. Habilidade motora.      ( ) Habilidade para a qual o principal determinante de sucesso é a qualidade das decisões do executante em relação ao que fazer.

**A sequência está correta em:**

- A) 3, 4, 2, 5, 1      B) 1, 2, 3, 4, 5      C) 5, 4, 3, 2, 1      D) 3, 5, 1, 2, 4      E) 2, 4, 5, 3, 1

37) “No processo ensino-aprendizagem do conteúdo basquetebol faz-se necessário que o professor de Educação Física tenha conhecimento dos seus fundamentos.” **Analise a descrição dos fundamentos:**

- 1. Na execução da bandeja dá-se dois saltos ou passos mais firmes em direção à cesta.
- 2. É possível pegar o rebote no ataque, chamado de rebote ofensivo, e na defesa, chamado de rebote defensivo.
- 3. Na execução da bandeja do lado direito, deve-se saltar com o pé direito, depois com o esquerdo e arremessar a bola com a mão direita antes de cair.
- 4. O *jump* é uma forma de arremessar e, por sua vez, contribui para impedir que o adversário impeça a cesta.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) 1, 2      B) 3, 4      C) 1, 3, 4      D) 1, 2, 3      E) 1, 2, 3, 4

38) **Na prática docente cotidiana da Educação Física escolar, juntamente com as diferentes propostas metodológicas, o professor tem, também, como eixo norteador os Parâmetros Curriculares Nacionais. São características dos Parâmetros Curriculares Nacionais, EXCETO:**

- A) Configuram-se como um conjunto de documentos que têm objetivo de nortear o trabalho dos profissionais de educação atuantes nos diferentes segmentos que compõem a Educação Básica.
- B) Entre os critérios de avaliação, o PCN de Educação Física enfatiza que o aluno deverá ser capaz de enfrentar desafios corporais em jogos e brincadeiras, respeitando regras; interagir com os colegas sem discriminar por razões físicas, sócio-culturais ou de gênero; enfrentar e valorizar situações de competição respeitando regras; estabelecer relações entre a prática de exercícios e a saúde; promover a saúde e a qualidade de vida por meio da abordagem da aptidão física, além de vivenciar manifestações da Cultura Corporal de Movimento.
- C) Os PCN's de Educação Física têm como princípios norteadores a inclusão, a diversidade e as categorias de conteúdos apresentados em blocos e classificados de forma conceitual, atitudinal e procedimental.
- D) Entre os conteúdos propostos para o primeiro segmento do Ensino Fundamental, ou seja, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, destacam-se: brincadeiras individuais e simbólicas, jogos simplificados de ocupação do espaço, jogos pré-desportivos com habilidades básicas e jogos populares.
- E) Dentre as orientações didáticas destaca-se evitar o automatismo do movimento, enfatizando a igualdade de oportunidades, a cooperação, o desenvolvimento de potencialidades, a atenção à diversidade, a recriação de regras, as atividades de uso do espaço, a reflexão crítica sobre a cultura corporal e as diferenças de sexo e gênero.

**39) A capoeira apresenta várias vertentes, ganhando até mesmo regras, para poder fazer parte do universo esportivo. No processo ensino-aprendizagem desse conteúdo nas aulas de Educação Física, devem ser considerados os seguintes golpes de ataque:**

- A) Armada, meia-lua de compasso, cabeçada, benção, chapa, chapa de costas, martelo.
- B) Meia-lua de compasso, cabeçada, au, chapa de costas, armada, martelo, benção.
- C) Benção, au, cocorinha, armada, cabeçada, chapa, meia-lua de compasso.
- D) Negativa, armada, cabeçada, chapa, chapa de costas, martelo, au, cocorinha.
- E) Cabeçada, negativa, martelo, chapa de costas, chapa, cabeçada, meia-lua de compasso.

**40) Considere a descrição das ações do professor na condução de uma aula prática de Educação Física escolar:**

*“O professor iniciou sua aula perguntando aos alunos se eles já haviam jogado amarelinha. Desta forma, cada aluno deveria apresentar para os colegas o seu jeito de jogar a amarelinha. Depois de todos terem experimentado as diversas formas de se jogar amarelinha, o professor propôs para os alunos pensar em outras formas de brincar esse jogo e se buscou garantir vivenciar as diferentes formas de se jogar a amarelinha.”*

**Marque a alternativa que melhor relaciona a descrição de aula acima à uma proposta pedagógica de Educação Física escolar:**

- A) Crítico-superadora.
- B) Construtivista interacionista.
- C) Psicomotricidade.
- D) Jogos cooperativos.
- E) Concepções abertas.