

CONHECIMENTOS DA LÍNGUA PORTUGUESA

REDES SOCIAIS A SERVIÇO DA FÉ

Religiosos já acusaram a Internet de corromper jovens e crianças, graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual – nela disponível. Mas hoje, os tempos são outros. Agora, a interatividade virtual é ferramenta para arrebanhar e interagir com fiéis. Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval para o uso das redes sociais pela Igreja. A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações, há pouco mais de um mês. Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias. Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online.

Revista JC. Jornal do Commercio. p. 15. 27.03.2011.

01. Sobre o trecho, é CORRETO afirmar que

- A) ele declara uma rejeição à mídia por todos os segmentos sociais.
- B) a interatividade virtual é instrumento atual para congregar fiéis.
- C) todas as religiões precisam estar conectadas à Internet.
- D) o papa abomina o uso da Internet por parte dos fiéis católicos.
- E) a igreja católica se mantém indiferente aos avanços tecnológicos.

02. Ao utilizar-se do trecho

“Até o papa Bento XVI, que ainda escreve com caneta tinteiro, deu o aval...”

o autor

- A) excluiu o representante da igreja católica do cenário abordado.
- B) incluiu o papa no contexto citado, com o uso do termo “até”.
- C) demonstrou a insensibilidade do papa frente às mídias tecnológicas.
- D) esboçou um ar irônico ante a postura do papa.
- E) repudiou a participação do papa no cenário da tecnologia atual.

03. O trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.” expressa que

- A) uma parcela significativa de sacerdotes utiliza a Internet há um ano apenas.
- B) após a bênção papal, muitos fiéis começaram a utilizar a Internet.
- C) antes mesmo da bênção do papa, pessoas ligadas à religião e espiritualidade já faziam uso da tecnologia.
- D) antes da bênção papal, religiosos e espiritualistas repeliam a evolução das mídias.
- E) espiritualistas e religiosos despertaram para as mídias em período posterior à bênção papal.

04. Segundo o texto abaixo:

“Twitter e Facebook são novos instrumentos para a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.

é CORRETO afirmar que

- A) todas as ferramentas online começaram a ser acessadas pelos fiéis.
- B) existem instrumentos na mídia de difícil acesso aos fiéis.
- C) com o twitter e o facebook, com certeza, haverá uma congregação de fiéis no âmbito presencial.
- D) todo rebanho online necessitará acessar o twitter e o facebook.
- E) tanto o twitter como o facebook favorecerão uma maior adesão de fiéis ao ambiente virtual.

05. Tomando-se o título do texto, “Redes sociais a serviço da fé”, se permutássemos o termo *serviço* por *disposição*, estaria CORRETO o que se afirma na alternativa

- A) A preposição “a” receberia o acento grave.
- B) A preposição “da” seria permutada pela preposição “com”.
- C) O texto não sofreria qualquer mudança.
- D) Estaria correto o texto: Redes sociais à disposição contra a fé.
- E) Estaria incorreto o texto: Redes sociais à disposição da fé.

06. No trecho “Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já usufruíam...” , o termo sublinhado

- A) exprime ideia de alternância.
- B) poderia ser substituído por *portanto*, sem causar prejuízo semântico.
- C) denota circunstância temporal.
- D) poderia ser permutado por *entretanto*, sem acarretar qualquer prejuízo semântico.
- E) exprime ideia de causalidade.

07. No tocante à Concordância, analise os itens abaixo:

- | |
|---|
| I. “...há pouco mais de um mês.” |
| II. “...graças à vastidão de conteúdo – inclusive sexual- nela <u>disponível</u> ”. |

Sobre eles, é CORRETO afirmar que

- A) no item I, o verbo existente é pessoal com o sujeito “um mês”.
- B) no item II, o termo sublinhado concorda com o termo “sexual”.
- C) no item I, o verbo existente poderia ser permutado por “existe”.
- D) no item II, o termo sublinhado se refere ao termo “conteúdo”.
- E) no item I, se o termo “mês” estivesse no plural, o verbo “haver” com ele concordaria.

08. Em qual das alternativas abaixo, a tonicidade dos dois termos sublinhados recai na última sílaba?

- A) “...graças à vastidão de conteúdo...”
- B) “...já usufruíam da evolução das mídias”.
- C) “... a fidelização de fiéis e multiplicação do rebanho online”.
- D) “Até o papa Bento XVI...” e “A bênção foi concedida...”
- E) “...– inclusive sexual – nela disponível” e “...há pouco mais de um mês”.

09. Sobre o verbo sublinhado no trecho abaixo:

“Muito antes, porém, religiosos e espiritualistas já <u>usufruíam</u> da evolução das mídias.”
--

é CORRETO afirmar que

- A) exige complemento sem ser regido de preposição.
- B) exige dois complementos.
- C) não pede complemento.
- D) tem como complemento os termos *religiosos* e *espiritualistas*.
- E) exige complemento regido de preposição.

10. Assinale a alternativa cujos termos sublinhados completam o sentido de um nome e vêm regidos de preposição, caracterizando, assim, a existência da Regência Nominal.

- A “...religiosos e espiritualistas já usufruíam da evolução das mídias.”
- B) “...graças à vastidão de conteúdo - inclusive sexual - ...”
- C) “A bênção foi concedida no 45º Dia Mundial das Comunicações Sociais...”
- D) “...há pouco mais de um mês .”
- E) “...que ainda escreve com caneta tinteiro...”

11. Com o texto “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.”, Paulo Freire expressa

- A) a necessidade de se educar toda a humanidade.
- B) a relevância de educar segmentos especiais da sociedade.
- C) o caráter humano frente ao aspecto educacional.
- D) a importância da interação humana no segmento educacional.
- E) o saber como algo que ocorre em instâncias limitadas.

12. Observe o texto abaixo:

“A educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.” Paulo Freire
--

Utilizando-se dele, o autor afirma que

- A) a educação é o elemento único para transformar cenários sociais.
- B) todas as mudanças ocorridas na educação são depreciativas para a sociedade.
- C) sem educação, não podem existir mudanças na sociedade.
- D) educar é fator de pouca valia para alterar contextos sociais.
- E) a educação é elemento irrisório para processar mudanças sociais.

Texto para as questões 13, 14 e 15.

A Educação Ambiental é uma proposta de filosofia de vida, que resgata valores éticos, estéticos, democráticos e humanistas. Ela parte de um princípio de respeito pela diversidade natural e cultural, que inclui a especificidade de classe, etnia e gênero, defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.

A Educação Ambiental visa modificar as relações entre a sociedade e a Natureza, a fim de melhorar a qualidade de vida, propondo a transformação do sistema produtivo e do consumismo em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.

João Luís de Abreu Vieira
Disponível no site www.ramuda.org/RuaViva

13. Baseando-se no texto acima, entende-se que a Educação Ambiental surgiu com o propósito de

- A) congregar elementos que gerem a poluição atmosférica.
- B) buscando qualidade de vida, transformar as relações existentes entre sociedade e natureza.
- C) alterar o contexto existente entre a sociedade e a natureza, com uma visão despreocupada com a qualidade.
- D) unir as pessoas em um só objetivo: erradicar os elementos que buscam a manutenção da natureza.
- E) segregar os segmentos sociais, sem se preocupar com os elementos que cercam a natureza.

14. Observe o trecho abaixo:

“...defendendo, também, a descentralização em todos os níveis e a distribuição social do poder, como o acesso à informação e ao conhecimento.”

Sobre ele, é CORRETO afirmar que

- A) estaria também correto, se fosse retirada a vírgula após o verbo *defendendo*.
- B) o verbo *defender* neste contexto exige complemento regido de preposição.
- C) os termos *à informação e ao conhecimento* complementam o verbo *acesso*.
- D) também estaria correto pontuar o trecho da seguinte forma: *defendendo também a descentralização, em todos os níveis, e a distribuição social do poder como o acesso à informação e ao conhecimento*
- E) os termos *à informação e ao conhecimento* completam o sentido do substantivo *acesso*.

15. Observe o trecho abaixo:

“...em uma sociedade baseada na solidariedade, afetividade e cooperação, ou seja, visando à justa distribuição de seus recursos entre todos.”

Assinale a alternativa que contém verbo com regência idêntica à do verbo sublinhado.

- A) Ele procedia da cidade de Olinda.
- B) Assistia a tudo com sentimentos de indignação e revolta.
- C) Aspirava o aroma das flores colhidas no jardim daquela praça.
- D) Comunicava a notícia com muita tristeza aos familiares.
- E) Prefiro falar de política a comentar sobre futebol.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Os teóricos interacionistas defendem a aquisição dos conhecimentos como um processo construído pelo sujeito durante toda a sua vida, não estando pronto ao nascer nem sendo adquirido passivamente pelas experiências externas. Assim, os interacionistas

- A) concordam com as teorias ambientalistas.
- B) interagem com as teorias empiristas.
- C) apoiam as teorias inatistas.
- D) discordam das teorias inatistas.
- E) acreditam que a aprendizagem é oriunda das experiências.

17. No Brasil, após o golpe de Estado de 1964, a ditadura teve como tarefas: a integração nacional (a consolidação da nação contra sua fragmentação e dispersão em interesses regionais), a segurança nacional (contra o inimigo interno e externo, isto é, a ação repressiva do Estado na luta de classes) e o desenvolvimento nacional (nos moldes das nações democráticas ocidentais, isto é, capitalistas) (CHAUI, 2001). Essas ideias foram difundidas nas escolas, especialmente na disciplina de

- A) Arte Educação.
- B) Educação Moral e Cívica.
- C) Sociologia.
- D) Filosofia.
- E) Atualidades.

18. Conforme a Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação, em seu Art 3º, o ensino deverá ser ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos privados e profissionalizantes.
- IV. coexistência de instituições públicas e privadas.
- V. garantia do padrão de qualidade nos estabelecimentos públicos e particulares.

Estão CORRETOS os itens

- A) III e V, apenas. B) II, III e IV, apenas. C) I, II e III, apenas. D) I, II e IV, apenas. E) I e V, apenas.

19. Como homens e mulheres, somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de aprender. Por isso, somos os únicos em que aprender é uma aventura criadora (FREIRE, 1996). Nessa perspectiva, a escola tem como função social

- A) reproduzir o conhecimento que a humanidade construiu na contemporaneidade.
- B) colaborar para que o aluno possa acumular conhecimentos e competir com equidade.
- C) contribuir com a construção e a reconstrução do conhecimento, respeitando o saber dos alunos.
- D) oportunizar meios e fontes seguras os quais ofereçam certeza epistemológica para o professor.
- E) construir para os alunos saberes comuns a fim de que possam ascender socialmente.

20. Na maioria das escolas brasileiras, é comum a realização de semana de provas. Em geral, é no final do trimestre e se faz necessário ter o número desejado de notas nos registros para “fazer as médias” e entregar o boletim dos alunos aos pais ou outro responsável. Essa prática leva professores e alunos a vivenciarem momentos de stress e de tensão que em nada contribuem para a transformação das práticas pedagógicas (PERRENOUD, 1999). No entanto, o processo avaliativo na perspectiva formativa deve superar essa lógica e permitir

- I. acompanhar contínua e sistematicamente as aprendizagens.
- II. identificar, justificar e apontar, com exatidão, as notas atribuídas aos estudantes.
- III. interpretar qualitativamente quanto às estratégias e às atitudes dos alunos na resolução das questões propostas.
- IV. realizar um processo contínuo, sistemático e linear dos instrumentos avaliativos.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) I e IV. C) II e IV. D) II e III. E) I e III.

21. A Lei 8069/90 do Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA, no Capítulo IV, que trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer determina que

- I. compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, juntamente com os pais ou responsável, pela frequência à escola.
- II. os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- III. os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- IV. compete aos estudantes do ensino fundamental informar ao Conselho de Classe sobre sua frequência à escola.

Estão CORRETOS os itens

- A) I e IV, apenas. B) I, II e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) II e IV, apenas. E) I e III, apenas.

22. A Resolução Nº 4, de 13 de julho de 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu Art. 10, define: a exigência legal de definição de padrões mínimos de qualidade da educação traduz a necessidade de reconhecer que a sua avaliação associa-se à ação planejada, coletivamente, pelos sujeitos da escola. Assim, no parágrafo 1º do artigo citado, o planejamento das ações coletivas, exercidas pela escola, supõe que os sujeitos tenham clareza quanto

- I. aos princípios e às finalidades da educação, além do reconhecimento e da análise dos dados indicados pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou outros indicadores, que o complementem ou o substituam.
- II. à relevância de um projeto político-pedagógico concebido e assumido coletivamente pela comunidade educacional, respeitadas as múltiplas diversidades e a pluralidade cultural.
- III. à riqueza da valorização das diferenças manifestadas pelos sujeitos do processo educativo, em seus diversos segmentos, respeitados o tempo e o contexto sociocultural.
- IV. aos padrões mínimos de qualidade (Custo Aluno-Qualidade Inicial – CAQi).

A alternativa CORRETA inclui os itens

- A) I, II e IV, apenas. B) I e II, apenas C) II e III, apenas. D) I, II, III e IV. E) III e IV, apenas.

23. Comumente, o fracasso escolar dos alunos no ensino fundamental é justificado pela dificuldade no trato com a leitura e a escrita. No entanto, isso não é suficiente para explicar o fenômeno. Há outros fatores preponderantes que são:

- I.** a metodologia de ensino e a forma de avaliação.
- II.** o material didático utilizado e os recursos financeiros.
- III.** as concepções teóricas de ensino e de aprendizagem.
- IV.** o acesso das camadas sociais populares à escola.
- V.** a convivência dos alunos com pessoas analfabetas.

Estão CORRETOS os itens

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) II e IV. D) II, IV e V. E) IV e V.

24. O surgimento e a velocidade das inovações tecnológicas têm contribuído para a renovação dos saberes e das formas de fazer em todas as atividades humanas. Isso tornará rapidamente ultrapassada a maior parte das competências adquiridas por uma pessoa no início de sua vida profissional. Nessa perspectiva, a prática pedagógica do professor da educação básica deve privilegiar o (a)

- A) domínio de todas as informações acessadas na Internet.
- B) aperfeiçoamento da capacidade memorística e de acumulação do saber
- C) aprender continuamente num processo colaborativo.
- D) competência em lidar e construir sistemas de informações e redes digitais.
- E) conhecimento e a adoção de todas as práticas inovadoras.

25. Para que o projeto político-pedagógico da escola seja construído e implementado com sucesso, não basta convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalharem mais ou mobilizá-los de forma espontânea. O gestor deve propiciar momentos que lhes permitam

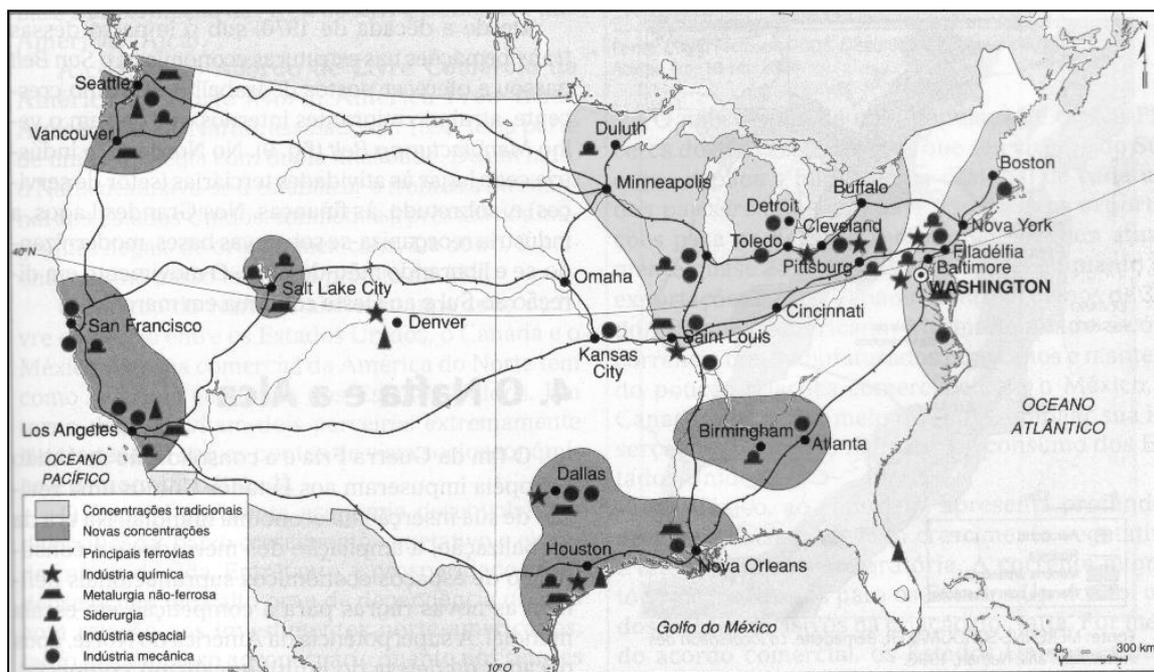
- A) fazer reflexões e realizar a prática pedagógica de forma coerente, visando à aprendizagem dos alunos.
- B) conceber a importância das decisões centralizadas e da autonomia escolar.
- C) realizar um rearranjo da burocracia e das atividades formais da escola.
- D) compreender que o mais importante é organizar os alunos em turmas, considerando o nível disciplinar deles.
- E) definir as diretrizes de acordo com os interesses do professor no trato com o ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Sobre a Guerra Fria, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Foi um sistema internacional marcado pela bipolaridade de poder entre os Estados Unidos e a União Soviética, superpotências nucleares que dividiram a Europa em esferas de influência.
- B) A Europa Ocidental adquiriu a feição de um bloco geopolítico alinhado aos Estados Unidos, enquanto a Europa Oriental apresentava-se como um bloco geopolítico subordinado à União Soviética.
- C) A rivalidade entre as superpotências nucleares, evidente nos campos político, militar, econômico e ideológico, estendeu-se além da Europa, adquirindo contornos globais e expressando-se, inclusive, em conflitos políticos ou militares na Ásia, África e América Latina.
- D) A Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan), aliança militar liderada pela União Soviética, e o Pacto de Varsóvia, aliança militar liderada pelos Estados Unidos, dividiram o espaço europeu.
- E) Esta Guerra estabeleceu-se com a Doutrina Truman de 1947 e perdurou até a queda do Muro de Berlim em 1989, e a dissolução da União Soviética em 1991.

27. Nas últimas décadas do século XIX, emergia uma estrutura espacial centralizada por uma extensa região industrial: o Manufacturing Belt, ou Cinturão Fabril, no Nordeste e nos Grandes Lagos dos Estados Unidos. Sobre este assunto e de acordo com a figura da organização espacial da indústria nos Estados Unidos, analise as proposições abaixo:



Fonte: CHALIAND, Gérard e RAGEAU, Jean-Pierre. Atlas strategique. Paris: Complexe, 1988.

- I. Na região do Manufacturing Belt, desenvolviam-se as indústrias de bens de produção, baseadas no carvão e minério de ferro, e nascia a indústria automobilística;
- II. Após a Segunda Guerra Mundial, diversos fatores contribuíram para a manutenção da supremacia industrial do Manufacturing Belt, principalmente as cidades de Chicago e Pittsburgh;
- III. A expressão Sun Belt, o Cinturão do Sol, designa o conjunto heterogêneo de novas concentrações industriais que se desenvolveram no sul e no oeste dos Estados Unidos no pós-guerra;
- IV. As indústrias siderúrgicas implantadas no pós-guerra foram atraídas pelas reservas de ferro e carvão de Birmingham, no estado do Alabama, ou para a região de Los Angeles, na costa do Pacífico;
- V. A indústria de alta tecnologia representou o setor mais importante para o crescimento do Sun Belt. Esse grupo de indústrias caracteriza-se por forte dependência das fontes de matérias-primas pesadas.

Estão CORRETAS

- A) I, III, IV e V. B) III, IV e V. C) I, III e IV. D) I, II e IV. E) II, IV e V.

28. De acordo com Castrogiovanni (2000), as relações espaciais topológicas são consideradas as mais importantes na construção e representação do espaço, pois delas derivam posteriormente as relações projetivas e euclidianas. As relações espaciais topológicas são as primeiras a serem construídas, mas estão sempre sendo significadas e empregadas no cotidiano. Sobre essas relações, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Vizinhança: relações em que os elementos são percebidos no mesmo campo, próximos uns aos outros.
- B) Separação: percepção de que os objetos, embora vizinhos, estão dissociados, ocupam posições distintas no espaço.
- C) Ordem ou sucessão: relações que se estabelecem entre elementos vizinhos e separados.
- D) Envolvimento ou fechamento: estabelecem-se no sentido das noções de interior, exterior, centralidade, proximidade, contorno.
- E) Continuidade ou contínuo: envolve o conhecimento dos pontos colocados sequencialmente no espaço, empregando-se, para isso, as noções de vizinhança ou de ordem ou sucessão.

29. A Segunda Guerra Mundial arrasou as estruturas produtivas europeias. Como resultado, o imediato pós-guerra foi marcado por uma avassaladora crise econômica, cuja gravidade e profundidade ameaçavam a estabilidade social do continente. Por isso, surgiram alguns planos e tratados de integração europeia. Sobre esses, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O Plano Marshall foi a resposta americana à crise europeia. Consistiu na transferência de 13 bilhões de dólares dos Estados Unidos para 15 países europeus de economias de mercado, além da Iugoslávia, cujo regime estava em ruptura com a União Soviética.
- B) Por meio do Plano Marshall, os Estados Unidos promoveram a reconstrução das estruturas produtivas e o fortalecimento das economias de mercado do ocidente europeu.

- C) O Plano Marshall foi fundamental ao ambiente de prosperidade, de novos investimentos e conservadorismo político que tomou conta da Europa Oriental na década de 1950.
- D) O Plano Schuman tinha como meta estabelecer uma base de cooperação duradoura entre a França e a Alemanha Ocidental, ampliando os mercados e os estoques de recursos das empresas dos dois países.
- E) O Tratado de Roma, em 1957, tinha como meta a constituição do Mercado Comum Europeu (MCE), por meio da supressão de todas as barreiras à circulação de mercadorias, serviços e capitais e da eliminação das restrições à movimentação dos cidadãos no interior do espaço comunitário.

30. Sobre as aglomerações urbanas, analise as proposições abaixo:

- I. Cornubação é a superposição ou o encontro de duas ou mais cidades próximas em razão de seu crescimento. Ocorre somente em cidades de mesmo tamanho, como, por exemplo, Petrolina (PE) e Juazeiro (BA);
- II. Metrôpole Nacional é a cidade principal e que tem os melhores equipamentos urbanos de um país, como exemplo, Nova Iorque, São Francisco, Tóquio, Osaka, São Paulo, Rio de Janeiro e Salvador;
- III. Região Metropolitana é o conjunto de áreas (municípios, no Brasil) contíguas e integradas socioeconomicamente a uma cidade principal (metrópole), com serviços públicos de infraestrutura comuns;
- IV. Megalópole é a cornubação de várias metrópoles ou regiões metropolitanas, originando uma extensa área urbanizada;
- V. No Brasil, encontra-se em formação, apenas, uma megalópole, ligando as cidades de São Paulo, Belo Horizonte e Rio de Janeiro.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, III e IV. C) I, III e V. D) II, IV e V. E) III e IV.

31. As cidades podem ser classificadas sob diferentes aspectos, como, por exemplo, quanto ao sítio, situação, função e origem. De acordo com essa classificação, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Sítio urbano é o local, no sentido topográfico, onde a cidade se formou. Ele pode ser uma acrópole ou colina, planície, planalto, montanha, depressão.
- B) Situação urbana é a posição que a cidade ocupa em relação aos fatores naturais, geográficos e econômicos da sua região, como, por exemplo, cidades fluviais, marítimas e entroncamento ferroviário.
- C) A função de uma cidade é definida por sua atividade básica ou principal, podendo ser comerciais, industriais, administrativas, religiosas, militares, turísticas.
- D) As cidades de origem espontânea surgiram naturalmente, a partir de pequenos núcleos ou povoados, como, por exemplo, uma fortificação, uma capela, uma área de mineração, um porto.
- E) As cidades de origem planejadas surgiram a partir de um plano previamente elaborado.

32. Hoje, o uso de imagens de satélite, GPS e os avançados sistemas de informação possibilitam produzir mapas com alta precisão. Os mapas atuais são produtos de um mundo, que tem na tecnologia um de seus traços essenciais. Esses mapas constroem e, ao mesmo tempo, revelam a atual imagem do mundo dominante (ALMEIDA, 2004).

Com relação ao uso de mapas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A produção cartográfica sempre está ligada a interesses políticos e militares, portanto a elaboração de mapas é, apenas, determinada pela técnica e não podem ser compreendidos, se vistos no contexto histórico e cultural em que foram produzidos.
- B) Os mapas são produzidos a partir da definição de uma malha de coordenadas que garantem a localização precisa de qualquer ponto sobre a Terra.
- C) Os mapas resultam da redução da área representada, a qual é definida por uma proporção expressa na escala, geralmente, de forma linear.
- D) Os mapas são obtidos com a projeção das três dimensões do espaço sobre o plano do papel, o que pressupõe a planificação da esfera terrestre a partir de relações matemáticas que dependem do tipo de projeção cartográfica usada. A variação das altitudes e formas de relevo são projetadas por meio das curvas de nível.
- E) Sobre o mapa-base, são feitos mapas temáticos, utilizando-se um sistema de signos que representam a informação espacial.

33. No fim do século XX e graças aos avanços da ciência, produziu-se um sistema de técnicas presidido pelas técnicas da informação, que passaram a exercer um papel de elo entre as demais, unindo-as e assegurando ao novo sistema técnico uma presença planetária. Só que a globalização não é apenas a existência desse novo sistema de técnicas. Ela é, também, resultado das ações que asseguram a emergência de um mercado dito global, responsável pelo essencial dos processos políticos atualmente eficazes (SANTOS, 2001). Dentre os fatores que contribuem para explicar a arquitetura da globalização atual, analise as proposições abaixo:

- I. A técnica da informação alcança a totalidade de cada país direta ou indiretamente. Cada lugar tem acesso ao acontecer dos outros;
- II. O sistema técnico dominante no mundo de hoje tem uma outra característica, isto é, a de se invasor. Ele não se contenta em ficar ali onde primeiro se instala e busca espalhar-se na produção e no território. Pode não o conseguir, mas é essa a sua vocação, que é também fundamento da ação dos atores hegemônicos, como, por exemplo, as empresas globais;

- III. É a partir da unicidade das técnicas, da qual o computador não é tão importante, que surge a possibilidade de existir uma finança universal, principal responsável pela imposição a todo o globo de uma mais-valia mundial;
- IV. O tempo real autoriza usar o mesmo momento a partir de múltiplos lugares, e todos os lugares a partir de um só deles. Com isso, tornamo-nos capazes, seja onde for, de ter conhecimento do que é o acontecer do outro. Existe a possibilidade, oferecida pela técnica, de ter, em mãos, o conhecimento instantâneo do acontecer do outro;
- V. As empresas, na busca da mais-valia desejada, valorizam, da mesma forma, as localizações. Todos os lugares interessam a tal ou qual firma.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III, IV e V. B) I, II, IV e V. C) II e V. D) I, II e IV. E) I, IV e V.

34. As migrações internacionais são fluxos de populações, que atravessam fronteiras políticas, deslocando-se dos países de origem para fixar residência, legal ou ilegalmente, em países estrangeiros. As mais constantes migrações internacionais da atualidade têm causas econômicas: são transferências geográficas de força de trabalho de uma economia para outra. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nos fluxos motivados por razões econômicas, o ponto de origem do movimento migratório corresponde a uma economia incapaz de absorver a força de trabalho e garantir-lhe padrões aceitáveis de remuneração. O crescimento populacional gera excedentes demográficos, que se deslocam para outros países.
- B) Durante o século XIX, a Europa foi a mais importante zona de atração demográfica do globo.
- C) As grandes migrações internacionais são um fenômeno diretamente associado à era industrial. A integração econômica das diferentes partes do mundo, de um lado, e o desenvolvimento de meios de transporte modernos, de outro, funcionaram como condições prévias para os fluxos de massas de trabalhadores entre os continentes.
- D) Na Europa, os imigrantes fornecem mão-de-obra indispensável para as atividades econômicas de baixa remuneração, rejeitadas pela força de trabalho europeia. Atualmente, porém, a estabilização econômica do continente e as elevadas taxas de desemprego entre jovens funcionam como combustível para políticas de restrição da imigração.
- E) A migração de cérebros são fluxos de força de trabalho de alta qualificação que procura oportunidades nas empresas e instituições de pesquisa dos polos econômicos mundiais. Essas migrações experimentam intenso crescimento, que é impulsionado pelas demandas do mercado de trabalho da revolução tecnocientífica.

35. Sobre a Globalização Perversa (SANTOS, 2001), analise as proposições abaixo:

- I. Entre os fatores constitutivos da globalização, em seu caráter perverso atual, encontram-se a forma como a informação é oferecida à humanidade e a emergência do dinheiro em estado puro como motor da vida econômica e social.
- II. Nas condições atuais, as técnicas da informação são, principalmente, utilizadas por vários atores em função de objetivos conjuntos. O que é transmitido à maioria da população é, de fato, uma informação esclarecedora.
- III. A informação sobre o que acontece não vem da interação entre as pessoas, mas, do que é veiculado pela mídia, uma interpretação interessada, senão interesseira, dos fatos.
- IV. No mundo capitalista, a competitividade não é uma guerra. Há espaço para todos, não existe a necessidade de tomar o lugar do outro.
- V. O consumo é um veículo de narcisismos, por meio dos seus estímulos estéticos, morais, sociais e aparece como o grande fundamentalismo do nosso tempo, porque alcança e envolve toda gente.

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I e II. B) II, III e IV. C) I, II e V. D) I e V. E) I, III e V.

36. Sobre a base natural-social ou o caráter ambientalista da origem da Geografia Moderna, conforme Mendonça (1998), é INCORRETO afirmar que

- A) é a única ciência que desde sua formação se propôs ao estudo da relação entre os homens e o meio natural do planeta – o meio ambiente atualmente em voga é propalado na perspectiva que engloba o meio natural e o social.
- B) é a única ciência de cunho ambientalista *stricto sensu* desde sua origem, sendo as outras ciências mais específicas no tratamento da referida temática.
- C) é uma ciência comprometida com a temática ambiental, mas sozinha não consegue dar conta de toda a problemática que envolve o conhecimento do meio ambiente.
- D) é uma ciência que, desde sua origem e ao longo de sua evolução histórica, tem como objetivo a compreensão dos diferentes lugares através da relação dos homens com a natureza.
- E) é uma ciência que, desde sua origem, seus princípios básicos, objetivos principais assim como seu objeto de estudo são de caráter eminentemente ambientalista.

37. Estudar o município é importante e necessário para o aluno, na medida em que ele está desenvolvendo o processo de conhecimento e de crítica da realidade em que está vivendo (CALLAI; ZARTH apud CASTROGIOVANNI, 2000). Para isso, faz-se necessário, EXCETO:

- A) Estudar o município como um lugar que se explica por si mesmo, sendo necessariamente reflexo pura e simplesmente do local, pois o que define o que acontece nele é a sua organização territorial.
- B) Estudar o município como uma totalidade considerada em seu conjunto, de todos os elementos ali existentes, mas que, como tal, não pode perder de vista a dimensão de outras escalas de análise.
- C) Entender o município dentro do mundo, não numa relação de linearidade, de estar contido ou de conter, mas na perspectiva das relações contraditórias que se estabelecem no seu interior.
- D) Entender no município como o espaço é produzido em dois níveis: na sua horizontalidade, isto é, nos dados materiais presentes em sua organização espacial e, na sua verticalidade, quer dizer na questão social, nas relações de trabalho e nas relações sociais em geral.
- E) Estudar o município a partir de todos os aspectos da complexidade do lugar, pois é uma escala de análise que permite que tenhamos próximos de nós todos aqueles elementos que expressam as condições sociais, econômicas, políticas do nosso mundo.

38. O conceito de território tem uma larga utilização na história da Geografia. No ensino, ele está presente em diversos conteúdos, que compõem o programa curricular do ensino básico. Sobre o tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nas análises científicas atuais, um dos elementos que tem sido apontados na constituição do conceito de território é o poder.
- B) O território não é o substrato, o espaço social em si, mas, sim, um campo de forças, as relações de poder espacialmente delimitadas e operando, destarte, sobre um substrato referencial (sendo esse substrato um quarto de uma casa ou um país).
- C) Deve ser destacado no conceito de território o entendimento de que sua produção deve ter como referência apenas o poder do Estado.
- D) O conceito de território originalmente formulado nos estudos biológicos é a área de vida de uma espécie, onde ela desempenha todas as suas funções vitais ao longo do seu desenvolvimento.
- E) O território é uma categoria importante quando se estuda sua conceitualização ligada à formação econômica e social de uma nação. Nesse sentido, é o trabalho social que qualifica o espaço, gerando o território.

39. As sucessivas divisões do espaço nacional foram estabelecidas pelo IBGE, com base em diferentes abordagens conceituais e teóricas e visaram traduzir, ainda que de maneira sintética, os desníveis da organização do Território Nacional quanto às questões sociais e políticas. Quanto à divisão e evolução das unidades político-administrativas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Num primeiro momento, houve a agregação de Unidades Federadas em espaços macrorregionais institucionalizados em 1942, como: Região Norte, Região Meio-Norte, Região Nordeste Ocidental, Região Nordeste Oriental, Região Leste Setentrional, Região Leste Meridional, Região Sul e Região Centro-Oeste.
- B) Em consequência das transformações havidas no espaço brasileiro, no decorrer das décadas de 1950 e 1960, uma nova divisão em macrorregiões foi elaborada em 1970, definindo as seguintes Regiões: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste, que permanecem em vigor até o momento atual.
- C) Num outro nível de agregação, foram instituídas, em 1945, as Zonas Fisiográficas, baseadas no quadro físico do território, com vistas ao agrupamento de dados estatísticos municipais em unidades espaciais de dimensão mais reduzida que os das Unidades da Federação.
- D) As Microrregiões Homogêneas foram instituídas concomitantemente com as Zonas Fisiográficas e são definidas com base na organização da produção, emergente do processo de transformação do espaço nacional.
- E) A divisão Regional do Brasil em Microrregiões Geográficas atualmente em vigor consiste na definição de espaços microrregionais a partir da subdivisão de espaços mesorregionais, tendo como critério fundamental a estrutura produtiva.

40. Segundo Simielli (1999), os produtos cartográficos já elaborados, como mapas, cartas e plantas, utilizados pelos alunos na faixa etária de 11 a 17 anos, podem permitir que estes façam aquisições metodológicas em três níveis de leitura: simples, médias e complexas. De acordo com Simielli, algumas aquisições metodológicas simples são relacionadas a seguir, EXCETO:

- A) Conhecer os pontos cardeais.
- B) Saber se orientar com uma carta.
- C) Encontrar as coordenadas geográficas de um ponto.
- D) Saber calcular altitude e distância.
- E) Correlacionar duas cartas simples.

41. De acordo com Ross (1999), para que se entenda adequadamente o relevo brasileiro, é preciso que se estabeleçam as relações genéticas com a Cordilheira dos Andes. Analise as alternativas a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) A Cordilheira dos Andes está situada na faixa ocidental da América do Sul, acompanhando o litoral do Oceano Pacífico de norte a sul.
- B) A origem da Cordilheira dos Andes está relacionada como os processos orogênicos, ou seja, é formada a partir de extensas estruturas dobradas, que se desenvolveram no mesozoico, nos últimos 60/70 milhões de anos.
- C) A Cordilheira dos Andes se caracteriza por um grande conjunto de serras de elevadas altitudes (a mais alta montanha, o pico do Aconcágua chega a 6962 m), que se mostram relativamente estreitas e alongadas.

- D) A gênese dos dobramentos andinos está associada à movimentação dos continentes, decorrente do encontro da placa tectônica do Pacífico (Placa de Nazca) com a Placa Sul-Americana.
- E) O processo de dobramentos andinos é acompanhado de vulcanismo, intrusões, falhamentos e abalos sísmicos na faixa continental, à margem do Oceano Pacífico.

42. O modelo de desenvolvimento adotado por um grande número de países baseia-se no aumento crescente da produção e, conseqüentemente, no consumo. Com isso, cresce a degradação ambiental em todas as suas formas, perdendo-se, então, a qualidade de vida. São problemas ambientais, EXCETO:

- A) diversidade cultural e aumento da sociobiodiversidade.
B) assoreamento de rios e lagos e escassez de água potável.
C) desflorestamento, queimadas e destruição de habitats.
D) efeito estufa e redução da camada de ozônio.
E) exclusão social, erosão ética e erosão genética.

43. Sobre as correntes de pensamento da Geografia Contemporânea, analise as proposições a seguir:

- | |
|---|
| <p>I. A Geografia Teórico-Quantitativa também conhecida como Nova Geografia se desenvolve, principalmente, entre as décadas de 1970 e 1980. Caracteriza-se pela utilização de modelos matemáticos-estatísticos, sendo baseada no positivismo clássico, através do qual formulou teorias tecnicistas de intervenção no Estado;</p> <p>II. A Geografia da Percepção e do Comportamento surgiu no fim da década de 1960 e início de 1970. Objetiva compreender a percepção e o comportamento das pessoas em relação ao lugar e trabalha com a fenomenologia, a cultura e a psicologia, a partir das experiências vividas;</p> <p>III. A Geografia Ecológica surge a partir da preocupação com os problemas do meio ambiente no início da década de 1970. Há uma identidade ideológica entre os geógrafos que seguem essa corrente. Ressalta-se que os geógrafos dessa corrente pertencem à Geografia da Percepção e do Comportamento;</p> <p>IV. A Geografia Crítica ou Radical inicia-se na década de 1970 e tem como principal fundamentação teórico-metodológica a dialética materialista, cujo centro das preocupações são as relações sociais e de produção, propondo uma Geografia de denúncias e lutas sociais.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) II e III. B) III e IV. C) I, II e III. D) I e IV. E) II e IV.

44. Sobre a desertificação no Brasil, analise as proposições abaixo:

- | |
|---|
| <p>I. É o processo de degradação da terra nas regiões áridas, semiáridas e subúmidas, resultante de diferentes fatores, entre eles as variações climáticas e as atividades humanas.</p> <p>II. A Primeira Conferência Internacional sobre Desertificação foi realizada em Nairobi, em 1977.</p> <p>III. No Nordeste, existem quatro núcleos caracterizados como de alto risco à desertificação: Gilbués (PI), Irauçuba (RN), Seridó (PB) e Cabrobó (PE).</p> <p>IV. Nos quatro núcleos identificados, foi constatado que o fator antropogênico foi o que mais contribuiu para a intensa degradação, de uma maneira geral, pela retirada de caatinga para práticas de agricultura, pecuária e madeira para produção de lenha e carvão.</p> <p>V. A Convenção das Nações Unidas de Combate à Desertificação entrou em vigor em 1996 e atualmente conta com a adesão de mais de 190 países.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) II, III e IV. C) II, IV e V. D) I e V. E) I, II e III.

45. Na agricultura, existe uma íntima relação do homem com os recursos naturais, e a consequência das ações humanas sobre o meio ambiente tem-se mostrado facilmente visível num tempo relativamente curto para o planeta Terra, surgindo novas estratégias de desenvolvimento para uma agricultura sustentável. Sobre o tema, analise as alternativas a seguir e assinale a CORRETA.

- A) A agricultura da Revolução Verde nas últimas décadas superou, com aumentos espetaculares de produção e produtividade, o desafio de atender a uma demanda crescente de alimentos e de outros produtos. Para evitar a degradação, tem aumentado as suas preocupações em relação à qualidade ambiental em todo o mundo.
- B) O modelo de agricultura convencional praticado nas últimas décadas atende simultaneamente aos objetivos de maior produtividade, sustentabilidade e de qualidade ambiental.
- C) As indústrias de agroquímicos, máquinas agrícolas e de engenharia genética vêm buscando, cada vez mais, utilizar produtos orgânicos, visando à prática de uma agricultura sustentável, agroecológica e biodinâmica.
- D) A contribuição mais importante para o surgimento de uma nova agricultura está nos sistemas que tenham efeitos negativos mínimos no meio ambiente, preservando a saúde ecológica do solo e do homem.
- E) A agricultura convencional utiliza intensamente organismos de controle biológico e mecanismos de controle natural de pragas, doenças e ervas invasoras.

46. O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), Lei nº 9.985, de 18 de julho de 2000 divide as categorias de unidades de conservação em dois grandes grupos: proteção integral e uso sustentável. Dentre as unidades de proteção integral, destacam-se, EXCETO

- A) Área de Proteção Ambiental (APA).
- B) Reserva Biológica (REBIO).
- C) Parque Nacional (PARNA).
- D) Estação Ecológica (ESEC).
- E) Monumento Natural.

47. Sobre o Desenvolvimento Sustentável, é correto afirmar, EXCETO, que

- A) se trata de um novo modelo de desenvolvimento, que busca compatibilizar o atendimento das necessidades sociais e econômicas do ser humano com as necessidades de preservação do ambiente.
- B) visa assegurar a sustentabilidade de vida na Terra para as gerações presentes e futuras, melhorando a qualidade de vida humana, aumentando e excedendo a capacidade de suporte dos ecossistemas.
- C) é a forma mais viável para deixarmos a rota da miséria, da exclusão social e econômica, do consumismo, do desperdício e da degradação ambiental na qual a sociedade humana se encontra.
- D) visa garantir a perpetuação dos recursos e condições favoráveis de sobrevivência, segundo medidas ecologicamente corretas, economicamente viáveis e socialmente justas.
- E) não será viável nem mesmo teoricamente, se forem mantidos os atuais padrões de consumo, somados ao crescimento populacional e às injustiças sociais e econômicas vigentes.

48. Na contemporaneidade, faz-se necessário refletir sobre algumas tendências pedagógicas e metodológicas do ensino da Geografia, uma delas de acordo com Kimura (2008), adentra na linha da abordagem do cotidiano. Sobre o cotidiano e a abordagem geográfica, analise as alternativas a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) Um ensino de Geografia que busca fazer esclarecimentos sobre o político, o social e o econômico, considerando o cotidiano como reprodução social, realiza uma crítica e vai mais além, esclarece o cotidiano como lugar em que se constroem as contracorrentes aos projetos de dominação, que estão alojadas em meio à reprodução social.
- B) O estudo dos movimentos sociais da própria localidade ou de outros locais integra o ensino de Geografia, uma vez que eles são construídos e vividos, cotidianamente, pelos seus atores sociais.
- C) O político, o social e o econômico estão intimamente imbricados no cotidiano e, se os separarmos para fins analíticos e expositivos, é preciso ter a compreensão de suas articulações, que não se excluem como fatores explicativos.
- D) As questões sobre o cotidiano têm sido abordadas nas discussões teóricas da Geografia no Brasil, desde os anos de 1980 e, em especial, nos anos de 1990. Isso tem acontecido não só na Geografia mas também nas ciências humanas em geral.
- E) A abordagem do cotidiano desenvolvida no ensino, sob a análise da Geografia Crítica, possibilitou, dada à existência de uma diversidade de métodos, a unificação de paradigmas.

49. O território brasileiro a partir dos anos de 1970 passa por um movimento de desconcentração da produção industrial, uma das manifestações do desdobramento da divisão territorial do trabalho no Brasil (SANTOS, 2008). Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A produção industrial torna-se mais complexa, estendendo-se para novas áreas da Região Sul e para alguns pontos das Regiões Centro-Oeste, Nordeste e Norte (Manaus). Paralelamente, as áreas industriais já consolidadas ganham dinamismos diferentes dos que definiram a industrialização em períodos anteriores.
- B) Em virtude da modernização dos equipamentos e da remodelação dos arcabouços normativos (impostos, isenções, sindicatos), dados técnicos e dados políticos se articulam para determinar a instalação de fábricas no interior do Estado de São Paulo, muitas delas ligadas à agricultura moderna e que geram muitos empregos.
- C) A Região Centro-Oeste começa a ter um papel no quadro industrial, abrigando várias etapas da cadeia produtiva das mais poderosas agroindústrias sulistas, evidenciando, também, a alta concentração de capitais, porém com fraca automação dos processos produtivos.
- D) A desconcentração industrial é marcante no município de São Paulo e nas Regiões Sul e Sudeste, com uma redução dos estabelecimentos dos ramos industriais, como: metalúrgica, mecânica e material elétrico e de comunicação.
- E) Índícios do fenômeno da desconcentração podem ser observados na Região Sul, pois a região perde em participação relativa em todos os indicadores de produção industrial, enquanto a Região Sudeste desponta como a região ganhadora do rearranjo do trabalho industrial no Brasil.

50. O lixo é, em grande parte, responsável pela deterioração do meio ambiente. Como forma de reduzir os impactos ambientais, a prática da reciclagem tem sido bastante difundida. São benefícios da reciclagem, EXCETO:

- A) O reprocessamento do material inicial, outrora tido como lixo, que é transformado novamente em matéria-prima, que será utilizada na produção de um novo produto.
- B) Redução da quantidade de lixo a ser levada para os lixões e aterros sanitários, evitando-se a poluição causada pela decomposição do lixo, como o chorume e o gás metano.
- C) Redução da sucata eletrônica, que, além de conter metais que não devem ser descartados, também contém elementos tóxicos e perigosos, que ameaçam a estabilidade do meio ambiente, quando não tratados de forma correta.
- D) Redução da exploração dos recursos naturais, porém se aumenta o consumo de água e de energia elétrica.
- E) Representa uma grande oportunidade econômica e social, pois gera emprego e renda por meio da organização de cooperativas comunitárias.