



CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE PAULO JACINTO
ESTADO DE ALAGOAS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2011



INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal de sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS (GABARITO).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Provas consta de 40 (QUARENTA) questões objetivas de múltipla escolha. Leia-o atentamente.

07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com cinco opções (A a E) e uma única resposta correta.

08 - Ao terminar a conferência do Caderno de Provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o candidato deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.

09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

10 - O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas **após 90 (noventa) minutos** de seu início e só poderá levar o Caderno de Provas no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** anteriores ao horário previsto para o seu término.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.idecan.org.br, a partir 16h00min do dia do dia subsequente ao da realização da prova escrita.

- Os recursos deverão ser apresentados conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2011, sendo observados os seguintes aspectos:

a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correspondente ao Concurso Público no site www.idecan.org.br.

b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato após o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, no prazo recursal ao IDECAN, conforme disposições contidas no site www.idecan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.

C
A
D
E
R
N
O
D
E
P
R
O
V
A
S

TEXTO: Embromação a distância?

Novidade incerta? Mais um conto do vigário? Ilustres filósofos e distinguidos educadores torcem o nariz para o ensino a distância (EAD).

Logo após a criação dos selos de correio, os novidadeiros correram a inventar um ensino por correspondência. Isso foi na Inglaterra, em meados do século XIX. No limiar do século XX, os Estados Unidos já ofereciam cursos superiores pelo correio. Na década de 30, três quartos dos engenheiros russos foram formados assim. Ou seja, novo não é.

EAD significa que alunos e professores estão espacialmente separados – pelo menos boa parte do tempo. O modo como vão se comunicar as duas partes depende da tecnologia existente. No começo, era só por correio. Depois apareceu o rádio – com enorme eficácia e baixíssimo custo. Mais tarde veio a TV, área em que Brasil e México são líderes mundiais (com o Telecurso e a Telesecundária). Com a internet, EAD vira e-learning, oferecendo, em tempo real, a possibilidade de ida e volta da comunicação. Na prática, a tecnologia nova se soma à velha, não a substitui: bons programas usam livros, o venerando correio, TV e internet. Quando possíveis, os encontros presenciais são altamente produtivos, como é o caso do nosso ensino superior que adota centros de recepção, com apoio de professores “ao vivo” para os alunos.

Há embromação, como seria esperado. Há apostilas digitalizadas vendidas como cursos de nomes pomposos. Mas e daí? Que área escapa dos vigaristas? Vemos no EAD até cuidados inexistentes no ensino presencial, como a exigência de provas presenciais e fiscalização dos postos de recepção organizada (nos cursos superiores).

Nos cursos curtos, não há esse problema. Mas, no caso dos longos, o calcanhar de aqueles do EAD é a dificuldade de manter a motivação dos alunos. Evitar o abandono é uma luta ingente. Na prática, exige pessoas mais maduras e mais disciplinadas, pois são quatro anos estudando sozinhas. As telessalas, que reúnem os alunos com um monitor, têm o papel fundamental de criar um grupo solidário e dar ritmo aos estudos. E, se o patrão paga a conta, cai a deserção, pois abandonar o curso atrapalha a carreira. Também estimula a persistência se o diploma abre portas para empregos e traz benefícios tangíveis – o que explica o sucesso do Telecurso.

Mas falta perguntar: funciona? Prestam os resultados? Felizmente, houve muita avaliação. Vejamos dois exemplos bem diferentes. Na década de 70, com Lúcia Guarany, avalei os típicos cursos de radiotécnico e outros, anunciados nas mídias populares. Para os que conseguiam se graduar, os resultados eram espetaculares. Em média, os alunos levavam menos de um ano para recuperar os gastos com o curso. Em um mestrado de engenharia elétrica de Stanford, foi feito um vídeo que era, em seguida, apresentado para engenheiros da HP. Uma pesquisa mostrou que, no final do curso, os engenheiros da HP tiravam notas melhores do que os alunos presenciais. Os efeitos do Telecurso são também muito sólidos.

Para os que se escandalizam com a qualidade do nosso ensino superior, sua versão EAD é ainda mais nefanda. Contudo, o Enade (o novo Provão) trouxe novidades interessantes. Em metade dos cursos avaliados, os programas a distância mostram resultados melhores do que os presenciais! Por quê? Sabe-se que a aprendizagem “ativa” (em que o aluno lê, escreve, busca, responde) é superior à “passiva” (em que o aluno apenas ouve o professor). Na prática, em boa parte das nossas faculdades, estudar é apenas passar vinte horas por semana ouvindo o professor ou cochilando. Mas isso não é possível no EAD. Para preencher o tempo legalmente estipulado, o aluno tem de ler, fazer exercícios, buscar informações, etc. Portanto, mesmo nos cursos sem maiores distinções, o EAD acaba sendo uma aprendizagem interativa, com todas as vantagens que decorrem daí.

No seu conjunto, as avaliações não deixam dúvidas: é possível aprender a distância. Cada vez mais, o presencial se combina com segmentos a distância, com o uso da internet, e-learning, vídeos do tipo YouTube e até com o prosaico celular. A educação presencial bolorenta está sendo ameaçada pelas múltiplas combinações do presencial com tecnologia e distância.
(Cláudio de Moura Castro. O Brasil lê mal. Veja, 06/04/2002)

01) Com relação às ideias e à coesão do texto, assinale a alternativa correta:

- A) O vocábulo “isso” (2º§) é um recurso coesivo que retoma as informações dadas na frase imediatamente anterior a ele.
- B) No ensino a distância, os alunos passam vinte horas por semana ouvindo o professor ou cochilando.
- C) Os resultados do ensino a distância ainda não foram avaliados.
- D) No ensino a distância, há mais embromação do que nos cursos presenciais.
- E) O ensino presencial está com os dias contados.

02) As expressões “ingente” (5º§), “prosaico” (8º§) e “bolorenta” (8º§) podem ser substituídas, respectivamente, sem alteração do sentido do texto, por:

- A) ininterrupta, indispensável, empoeirada
- B) diária, importante, velha
- C) interessante, conhecido, radical
- D) desmedida, comum, antiga
- E) interessante, importante, autoritária

03) Em “Portanto, mesmo nos cursos sem maiores distinções, o EAD acaba sendo uma aprendizagem interativa, com todas as vantagens que decorrem daí”, a palavra destacada indica ideia de:

- A) Adição.
- B) Consequência.
- C) Conclusão.
- D) Finalidade.
- E) Explicação.



- 04) Em “Mas, nos casos dos longos, o calcanhar de aquiles”, a expressão sublinhada pode ser substituída, sem que ocorra alteração do sentido, por:
- A) o diferencial
B) o que se apresenta
C) o resultado
D) o esperado
E) o ponto fraco
- 05) **Inferre-se do texto que:**
- A) Daqui a algum tempo o ensino em sua totalidade será a distância.
B) Atualmente, o EAD não tem credibilidade, pois há muitos vigaristas.
C) O EAD representa a solução para a educação no Brasil.
D) A expansão do EAD é uma previsão plausível.
E) Com o advento da educação via internet o livro impresso perdeu o seu valor.
- 06) **O sentido original do texto será mantido se substituir:**
- A) “As telessalas, que reúnem os alunos com um monitor, têm o papel fundamental de criar um grupo solidário e dar ritmo aos estudos” por As telessalas que reúnem os alunos com um monitor têm o papel fundamental de criar um grupo solidário e dar ritmo aos estudos.
B) “Contudo, o Enade (o novo Provão) trouxe novidades interessantes” por Portanto, o Enade (o novo Provão) trouxe novidades interessantes.
C) “Para os que se escandalizam com a qualidade do nosso ensino superior, sua versão EAD é ainda mais nefanda” por Para os que se escandalizam com a qualidade do ensino superior, o ensino superior na modalidade a distância é ainda mais execrável.
D) “Portanto, mesmo nos cursos sem maiores distinções, o EAD acaba sendo uma aprendizagem interativa, com todas as vantagens que decorrem daí” por Entretanto, mesmo nos cursos sem maiores distinções, o EAD acaba sendo uma aprendizagem interativa, com todas as vantagens que decorrem deles.
E) “Como é o caso do nosso ensino superior que adota centros de recepção, com apoio de professores “ao vivo” para os alunos” por Como é o caso do nosso ensino superior, que adota centros de recepção, com apoio de professores “ao vivo” para os alunos.
- 07) **O pronome “a” em “não a substitui”, no 3º§, refere-se à:**
- A) Prática.
B) Tecnologia nova.
C) Tecnologia velha.
D) Internet.
E) Comunicação.
- 08) **No trecho “Para preencher o tempo legalmente estipulado, o aluno tem de ler, fazer exercícios, buscar informações”, a oração sublinhada dá ideia de:**
- A) Tempo. B) Condição. C) Causa. D) Conformidade. E) Finalidade.
- 09) **A substituição da expressão destacada, em cada uma das frases abaixo, pelo pronome oblíquo está INCORRETA em:**
- A) “Evitar o abandono é uma luta ingente” – Evitar-lhe é uma luta ingente.
B) “pois abandonar o curso atrapalha a carreira” – pois abandoná-lo atrapalha a carreira.
C) “para recuperar os gastos com o curso” – para recuperá-los.
D) “têm o papel fundamental de criar um grupo solidário” – têm o papel fundamental de criá-lo.
E) “avalei os típicos cursos de radiotécnico” – avalei-os.
- 10) **A palavra “daí” (7º§) é, no texto, um recurso coesivo que se refere a:**
- A) “cursos sem maiores distinções”
B) “aprendizagem interativa”
C) “EAD”
D) “cursos”
E) “vantagens”

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- 11) **A LDB deixa a cargo dos sistemas educacionais, a adequação do calendário escolar às peculiaridades locais. Com relação à organização dos tempos escolares, conforme o que está disposto na LDB, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**
- () A lei faculta a organização em ciclos, preocupada com o respeito aos tempos de aprendizagem dos alunos.
() Escolas que adotam a organização em ciclos utilizam frequentemente o trabalho coletivo.
() Escolas que utilizam a organização em séries não podem adotar a progressão continuada, no ensino fundamental.
() Escolas que optem pela organização em ciclos podem cumprir carga horária anual entre setecentas e oitocentas horas.
() Escolas rurais podem adequar seu calendário à atividade econômica local, reduzindo o número de horas letivas.
- A sequência está correta em:**
- A) F, F, V, V, F B) V, V, F, F, F C) F, V, F, V, F D) V, F, F, V, V E) V, V, F, F, V



12) O Projeto Político-Pedagógico representa a proposta de organização do trabalho educativo definido por ações intencionais estabelecidas coletivamente. Partindo deste princípio, analise as afirmativas a seguir:

- I. A estruturação do Projeto Político-Pedagógico estabelece uma trajetória que não pode ser imposta.
- II. O PPP é um caminho que resulta do envolvimento dos seus participantes e da compreensão sobre a necessidade de construir uma escola a partir de novas perspectivas.
- III. O Projeto Político-Pedagógico resulta da construção diária e da ampliação da participação de todos no processo.
- IV. A estruturação do Projeto Político-Pedagógico apresenta perspectivas para a melhoria do trabalho educativo.
- V. A estruturação do Projeto Político-Pedagógico segue um padrão rígido de desenvolvimento, devendo evoluir, conforme as regras impostas pela direção da escola.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, V B) I, II, IV, V C) II, III, IV D) I, II, V E) I, II, III, IV

13) Assinale a alternativa que completa corretamente o pensamento de Celso Vasconcelos: “Avaliar é localizar necessidades e se comprometer com sua superação. Em qualquer situação de vida, a questão básica de avaliação é: – o que estou avaliando? No sentido escolar ela só deve acontecer...”

- A) para controlar o processo ensino aprendizagem.
- B) para classificar os alunos.
- C) para intervir no processo de ensino e aprendizagem.
- D) para mensurar o trabalho do professor.
- E) para verificar o rendimento do aluno, no final de cada ano.

14) Considerando a avaliação como um processo intencional que deve ser planejado e conduzido de forma sistemática, sem no entanto, desprezar os aspectos informais que emergem no cotidiano escolar, analise:

- I. A avaliação contribui para abrir novos caminhos, novas buscas na construção de uma proposta pedagógica comprometida com a democratização quantitativa e qualitativa da educação e do ensino.
- II. A avaliação contribui significativamente para alcançar os objetivos do trabalho pedagógico e não apenas verificar se eles foram alcançados.
- III. A avaliação deve ser considerada como uma prática continuada, que permeia todas as atividades da escola.
- IV. Lembrar que no processo de avaliação somente o aluno deve ser avaliado.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, IV B) I, II, III, IV C) II, III, IV D) I, II, III E) I, III

15) De acordo com a Lei nº. 9394/96 (LDB), em seu capítulo V, que define a educação especial e estabelece as condições de oferecimento, analise as afirmativas abaixo:

- I. Propõe uma educação especial de natureza inclusiva.
- II. Propõe uma ação integrada entre a educação especial e o ensino regular, que assim, assume um caráter inclusivo.
- III. Pressupõe que qualquer professor do ensino regular está apto para o trabalho com crianças especiais.
- IV. Aponta para um trabalho integrado entre especialistas e professores do ensino regular, no atendimento das crianças especiais.
- V. Indica que o professor do ensino regular deve receber apoio de especialistas e capacitação para o trabalho com crianças especiais.

A quantidade de afirmativas corretas anteriormente é igual a:

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

16) Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, observando os princípios da escola democrática e suas características:

- | | |
|---|--|
| 1. Acesso à educação. | () A escola deve propiciar um clima institucional baseado no diálogo. |
| 2. Conteúdos de ensino e de educação democrática. | () O clima de democracia vivido na escola não deve ficar isolado nela mesma. |
| 3. Práticas organizacionais e pedagógicas. | () A escola deve ser aberta ao conhecimento e abrir-se às manifestações culturais diversificadas dos grupos que a compõem. |
| 4. Relações interpessoais. | () Garantido a todos, trabalhando em função da igualdade, combatendo qualquer tipo de preconceito. |
| 5. Relações entre escola e comunidade. | () A escola precisa assegurar a participação dos sujeitos, de forma que todos tenham liberdade de expressão e de intervenção no seu interior. |

A sequência está correta em:

- A) 1, 3, 5, 4, 2 D) 4, 5, 2, 1, 3
B) 2, 4, 1, 3, 5 E) 3, 4, 5, 1, 2
C) 1, 2, 4, 5, 3



17) Considerando uma gestão democrática e autonomia na organização do trabalho escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- () Participação de todos os segmentos nas decisões pedagógicas e administrativas.
- () Representatividade de toda a comunidade escolar através do Conselho Escolar e da Associação de Pais e Mestres.
- () Currículo escolar voltado para a diversidade cultural da comunidade e para a resposta aos problemas da realidade social e econômica.
- () Avaliação essencialmente quantitativa através de exames e notas.
- () Trabalho de forma estanque em sala de aula, oferecendo os conteúdos isoladamente.
- () Respeito e valorização do trabalho dos funcionários e de todos que fazem parte do processo educativo.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, F, V, V
- B) F, F, V, V, F, F
- C) V, F, V, F, V, F
- D) F, V, F, V, F, V
- E) V, V, V, F, F, V

18) Compreender o tempo escolar em uma perspectiva transformadora significa, EXCETO:

- A) Adaptar o tempo escolar aos contextos e experiências dos alunos.
- B) Valorizar a diversidade cultural como aspecto positivo e levá-la em conta, de modo a calcar o ensino dentro dessa realidade.
- C) Procurar ministrar o conteúdo de modo que, no final do ano, todas as unidades tenham sido abarcadas.
- D) Contemplar momentos de diálogo com a diversidade cultural dos alunos, como elemento transformador do cotidiano escolar.
- E) Reconhecer que há múltiplas infâncias, cujos tempos e memórias atuam de forma significativa no tempo escolar e no tempo de aprendizagem.

19) *“Devemos inferir que a educação de qualidade é aquela mediante a qual a escola promove, para todos, o domínio dos conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas indispensáveis ao atendimento de necessidades individuais e sociais dos alunos.”* (Libâneo, 2005 pág.117)

Considerando que *“a função social da escola é favorecer acesso ao conhecimento de forma profícua”* assinale a alternativa que melhor se relaciona ao pensamento de Libâneo:

- A) A escola pública brasileira, mediante a forma como organiza seu trabalho pedagógico e estabelece seus regulamentos, ritmos e rituais, ainda não é capaz de produzir o sucesso escolar e de alcançar os fins educacionais assegurados constitucionalmente.
- B) É a condição de classe social dos alunos que determina sua entrada ou não no sistema de ensino, bem como sua permanência por um tempo determinado.
- C) São os alunos das camadas menos favorecidas economicamente da população brasileira que engrossam as estatísticas da repetência, da evasão e do abandono escolar, constituindo-se numa faceta do fracasso escolar.
- D) A análise da função social da escola está intrinsecamente relacionada com o conceito de fracasso escolar diretamente relacionado com o conceito de avaliação, pois a forma como esta tem sido concebida e praticada tem contribuído para sedimentar tal fracasso.
- E) A escola é uma instituição social com o objetivo explícito: o desenvolvimento das potencialidades, físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes e valores), desenvolvendo nos alunos a capacidade de se tornarem cidadãos participativos na sociedade em que vivem.

20) Analise as afirmativas abaixo:

- I. Os Municípios, os Estados e o Distrito Federal têm autonomia para implementarem as alterações contidas nesta Lei, independente de prazos.
- II. Ensino Fundamental com duração de nove anos.
- III. Matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.
- IV. O poder público deverá recensear os educandos no Ensino Fundamental, com especial atenção para o grupo de seis a quatorze anos de idade e de quinze a dezesseis anos de idade.
- V. O Ensino Fundamental será obrigatório e gratuito na escola pública.

De acordo com a Lei Federal nº. 11274, de 06 de fevereiro de 2006, estão corretas apenas as afirmativas:

- A) II, III, IV, V
- B) I, III, V
- C) I, II, III, IV
- D) II, IV, V
- E) I, III, IV, V

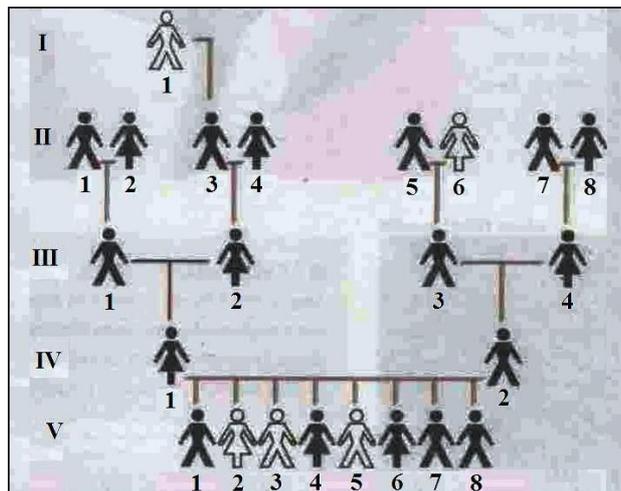
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) *“Encarei meu DNA... É o começo da medicina personalizada. /acredite: Nos próximos anos, você também vai passar por isso.”*

(Cristiano Segatto – Reportagem de capa – Revista ÉPOCA – 20/04/09 – pág.68)

Os grandes esforços científicos não chegariam a tamanha conquista, não fossem as leis básicas que regem a Genética, nascidas de um trabalho paciente e minucioso do genial Mendel, Johann Gregor.





Baseando-se em referidas leis, analise a genealogia acima e assinale a afirmativa correta sobre a mesma: (Obs.: Os indivíduos em negrito são portadores de uma característica bastante significativa nessa família, dada a sua manifestação em cinco gerações)

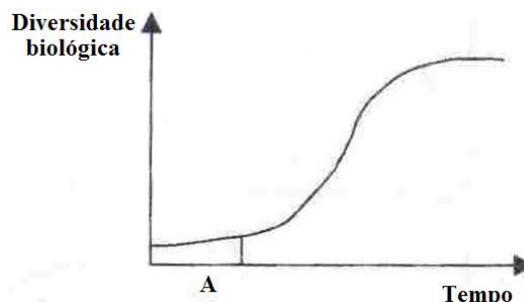
- A) Os casais II-1x II-2 e II-3 x II-4 têm a mesma probabilidade de terem filhos com a característica em questão.
- B) A possibilidade do casal IV-1 x IV-2 ter mais um filho sem a referida característica é de 50%.
- C) A característica aludida é dominante ligada ao sexo, pois se manifestou mais em homens do que em mulheres na família enfocada.
- D) O número de indivíduos certamente heterozigotos, somado ao de indivíduos certamente homozigotos é igual a 9 (indivíduos).
- E) Se o casal III-3 x III-4 tiver mais um filho, ele manifestará tal característica.

22) “A septicemia é uma infecção generalizada através da corrente sanguínea; trata-se de um quadro clínico de extrema gravidade e prognóstico sombrio.” No Brasil, muitos dos casos de septicemia registrados decorrem de infecções hospitalares que são de difícil combate por meio de antibióticos comuns. Esse fato deve-se à(ao):

- A) Fato do organismo infectado já estar “acostumado” com o uso frequente de antibióticos e, por isso, mostra-se resistente (ou não sensível) aos mesmos.
- B) Convivência de diversos portadores de diversos tipos de infecção.
- C) Seleção de linhagens de bactérias resistentes aos antibióticos.
- D) Rejeição dos antibióticos pelo organismo humano.
- E) Tendência das bactérias se “habituaem” aos antibióticos, tornando-se resistentes aos mesmos.

23) “Organismos pioneiros: autótrofos ou heterótrofos?”

Esta questão foi levantada desde que a Teoria de Oparin foi testada e aceita como a mais provável explicação do mecanismo que levou ao aparecimento dos primeiros sistemas vivos. Entretanto, o mais lógico dos raciocínios parece indicar a inviabilidade da hipótese autotrófica e justifica que, preferentemente, os biólogos modernos admitam que os primeiros micro-organismos nascidos no caldo quente dos mares primitivos tenham sido heterótrofos. A partir desses seres, certamente o que aconteceu com a diversidade biológica na Terra, ao longo do tempo, está representado no gráfico abaixo. Analise-o:



- I. Surgimento de organismos fotossintetizantes.
- II. Aumento do gás carbônico na atmosfera.
- III. Surgimento de organismos fermentadores.
- IV. Aumento de oxigênio na atmosfera.

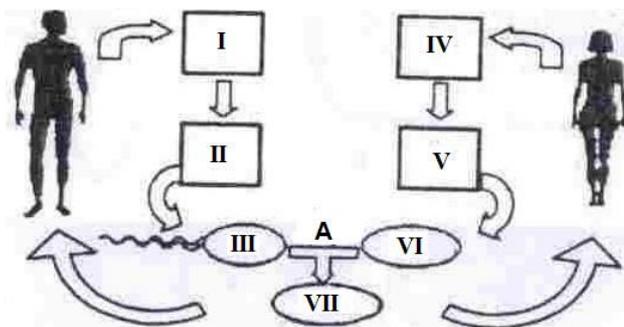
Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a sequência de etapas ligadas ao referido aumento da biodiversidade, iniciado no tempo A:

- A) III, IV, I, II B) III, II, IV, I C) III, II, I, IV D) I, IV, III, II E) I, IV, II, III

24) “A reprodução é uma característica de todos os seres vivos, fundamental para a manutenção da espécie. A sexuada é um processo mais complexo e energeticamente mais custoso que a assexuada e traz grandes vantagens adaptativas aos indivíduos. Nos animais, a reprodução sexuada envolve, entre outros eventos, a meiose e a formação de gametas.” (Linhares, Sérgio)



O processo reprodutivo humano normal apresenta etapas cíclicas que estão destacadas no esquema abaixo. Observe:



Analise as afirmativas abaixo e assinale a INCORRETA relacionada ao citado ciclo:

- A) Apesar de estarem em organismos diferentes, II e V representam células com o mesmo número cromossômico.
 B) I e IV podem representar células das gônadas com 46 cromossomos.
 C) III e VI representam células haploides.
 D) II origina III através da divisão II (reducional) da meiose.
 E) A etapa A representa a fertilização e VII passa pela clivagem ou segmentação.

25) “Você sabia? – Todos os núcleos dos átomos do Pão de Açúcar (RJ) caberiam num único dedal, o qual teria praticamente o mesmo peso desse morro, uma vez que a massa dos elétrons é desprezível.” (Nehmi, Victor)
 Se X (um átomo fictício) possui 31 elétrons e seu número de nêutrons tem 8 unidades a mais que o de prótons, assinale o número de massa desse átomo:

- A) 70 B) 60 C) 39 D) 27 E) 29

26) “Os sistemas ópticos transparentes que possuem pelo menos uma face curva são chamados lentes. Estas causam a refração dos raios luminosos que nelas penetram e, ao saírem, podem se aproximar ou se afastar uns dos outros, originando os dois tipos de lentes: convergentes e divergentes.” (Valle, Cecília)

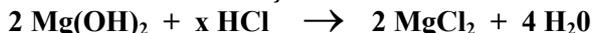
Assinale a afirmativa INCORRETA acerca de tais lentes:

- A) As lentes convergentes são derivadas das convexas e as divergentes são derivadas das côncavas.
 B) Tanto nas lentes convergentes quanto nas divergentes, a face de onde emergem os raios pode ser côncava, plana ou convexa.
 C) Uma lente convergente biconvexa forma uma imagem real, invertida e maior do que o objeto.
 D) Uma lente divergente bicôncava forma uma imagem virtual, direita e menor do que o objeto.
 E) As lentes divergentes têm convexa a face de incidência dos raios luminosos; já as convergentes têm côncava a face de incidência dos raios.

27) “O ácido clorídrico torna o conteúdo estomacal fortemente ácido (pH em torno de 2), o que contribui para destruir micro-organismos, amolecer alimentos e fornecer condições de acidez ideais para a ação da pepsina.”

(Martho, Gilberto Rodrigues)

Contudo, se essa acidez for extrapolada, poderá ser controlada ou minimizada pelo hidróxido de magnésio em quantidades adequadas, conforme demonstra a reação abaixo:



Para estar correta, é necessário que x seja igual a:

- A) 6 B) 4 C) 3 D) 2 E) 1

28) Analise os grandes grupos vegetais e suas respectivas características:

- I. Algas – conhecidas como talófitas.
 II. Briófitas – plantas avasculares, sem tecidos organizados.
 III. Angiospermas – vegetais que produzem frutos.
 IV. Gimnospermas – vegetais vasculares, com sementes sem frutos.

Estão corretas apenas as alternativas:

- A) I, II B) I, II, III C) I, II, III, IV D) II, III, IV E) III, IV

29) A Lei Orgânica do município de Paulo Jacinto estabelece que o vencimento dos servidores públicos são:

- A) Fracionados. B) Equiparados. C) Irredutíveis. D) Correlatos. E) Incidentes.

30) O servidor público, com exercício de mandato eletivo para o cargo de Prefeito Municipal, deverá ser:

- A) Afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração.
 B) Mantido no cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela remuneração.
 C) Afastado do cargo, emprego ou função, respondendo por prejuízos se houver.
 D) Investido no mandato para ocasionalmente, decidir sobre seu afastamento do cargo, emprego ou função.
 E) Sem prejuízo de sua remuneração e havendo compatibilidade, manter-se no emprego ou cargo.

- 37) O município de Paulo Jacinto está localizado numa unidade geoambiental da “depressão sertaneja”, que representa uma paisagem típica do semiárido nordestino. Acerca disso, está correto afirmar que, EXCETO:
- A) Apresenta superfície de pediplanação bastante monótona.
 - B) O relevo predominante é suave-ondulado, cortado por vales estreitos e vertentes dissecadas.
 - C) O relevo é tipicamente montanhoso.
 - D) Possui elevações residuais, cristas e/ou outeiros que pontuam na linha do horizonte.
 - E) As características deste ambiente testemunham os ciclos intensos de erosão.
- 38) Geologicamente, o município de Paulo Jacinto encontra-se inserido na Província Borborena, abrangendo rochas do embasamento gnássico-mignático. Acerca disso, analise:
- I. São rochas originadas do período Arqueano ao Paleoproterozoico com sequência metamórfica, oriundas de eventos tectônicos ocorridos durante o Meso e NeoProterozoico.
 - II. São rochas compostas basicamente de resíduos vegetais devido à alta fertilidade dos solos litálicos.
 - III. São rochas surgidas de pequenas áreas do município nas superfícies retrabalhadas ao longo dos anos.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) I, II
 - E) II, III
- 39) A vegetação do município de Paulo Jacinto é, basicamente, constituída por:
- A) Floresta Amazônica.
 - B) Caatinga *Hiperxerófila* com trechos de floresta *Caducifólia*.
 - C) Mata Atlântica.
 - D) Campos.
 - E) Mata dos Cocais.
- 40) De acordo com a história sobre o município de Paulo Jacinto, a primeira capela erigida nestas terras, recebeu o nome em homenagem a:
- A) Nossa Senhora da Paz.
 - B) Nossa Senhora da Conceição.
 - C) São Lourenço.
 - D) Santo Antônio.
 - E) São José.