

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS17

Português e Inglês



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Em relação à educação inclusiva, é **correto** afirmar:

- a. () A participação da família no processo ensino aprendizagem não é relevante.
- b. (X) A inclusão se faz com uma nova organização da escola, formação continuada de professores e superação de preconceitos.
- c. () A participação inclusiva dos alunos com dificuldades não facilita o aprendizado de todos, dificultando seu desenvolvimento.
- d. () Busca perceber e atender às necessidades educativas especiais somente em salas multi-meios, evitando que estes alunos frequentem classes regulares.
- e. () A formação dos professores de classes regulares deve estar centrada em conhecimentos específicos das deficiências.

27. Considere as afirmações abaixo sobre metodologias do ensino de Língua Inglesa.

Assinale a alternativa que contém colocações sobre a metodologia sociointeracionista.

- a. () Enfatiza o ensino da gramática com regras e exercícios estruturados.
- b. () Enfatiza o uso da língua materna como apoio e usa tradução.
- c. (X) Enfatiza situações reais de fala e escrita e é a metodologia defendida nos PCNs.
- d. () Enfatiza situações de fala e escrita e é centrada no professor.
- e. () Enfatiza listening and speaking, não dando importância à gramática.

28. Identifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas, em relação à língua, linguagem e o ensino de língua e linguagem.

- () A concepção de linguagem adotada pelo professor não necessita estar intimamente relacionada à sua prática docente.
- () A escolha metodológica de ensino articula uma opção política com os mecanismos utilizados pelo professor em sala. Essa opção política envolve uma teoria de compreensão da realidade e, portanto, uma concepção de linguagem.
- () Os professores devem buscar coerência entre a concepção de linguagem adotada e sua concepção de mundo.
- () Linguagem verbal e linguagem não-verbal utilizam somente palavras.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F
- b. () V – F – F – V
- c. () F – F – V – F
- d. () F – V – F – F
- e. (X) F – V – V – F

29. Considere as afirmativas abaixo:

1. Numa situação de fala, os interlocutores estão presentes, enquanto que na escrita há uma distância entre os interlocutores, fazendo com que haja maior atenção à gramática e à construção de frases com estrutura lógica mais aprimorada.
2. Quando falamos com alguém, podemos perceber, pela reação do ouvinte, o efeito de nossa fala sobre ele.
3. A linguagem oral e a escrita manifestam-se por meio de suportes materiais diferentes: a primeira materializa-se por meio do som, a segunda utiliza letras e imagens que não são recursos visuais.
4. O discurso oral é mais valorizado, como testemunho de verdade ou compromisso, do que o escrito na nossa sociedade.
5. Ocorrem muito mais variações linguísticas na língua escrita que na oral.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

30. Podemos usar várias estratégias de leitura para dar sentido ao texto. Quanto ao ensino e à aprendizagem da leitura em Língua Inglesa, assinale a alternativa que contém somente estratégias de leitura.

- a. () skimming, scanning e soletração
- b. () skimming, pontuação e construção de inferências
- c. (X) uso de títulos, gravuras, tabelas, skimming e scanning
- d. () uso de pistas não verbais, scanning e pontuação
- e. () construção de inferências, gravuras e identificação do gênero textual

31. Assinale a alternativa que está relacionada à concepção *interacionista* de linguagem.

- a. () Concepção que estabelece que o falante que não consegue expressar-se, não pensa.
- b. () Esta concepção está relacionada à teoria da comunicação e vê a língua apenas como um conjunto de signos que se combinam segundo regras.
- c. () Concepção que possibilita que o falante não aja sobre o ouvinte, constituindo compromissos e vínculos que não preexistiam à fala.
- d. () Concepção que entende a linguagem como interação, dando ênfase a metodologias e técnicas utilizadas em circunstâncias de leitura e escrita.
- e. (X) Nesta concepção, o professor dá ênfase à escolha do objeto de ensino, a língua, que se materializa no texto enquanto discurso oral e escrito.

32. Assinale a alternativa que fala **corretamente** a respeito de *texto*, segundo a concepção interacionista da linguagem.

- a. () Texto é a expressão do pensamento entre pessoas que se comunicam por escrito, sendo dotado de unidade temática, coerência argumentativa e coesão interna.
- b. (X) Texto é uma produção oral ou escrita, dotada de unidade temática, coerência argumentativa e coesão interna; é constituído na interação sujeitos-texto.
- c. () Texto é uma produção verbal, oral ou escrita, cujo sentido é construído somente por quem o produz.
- d. () Texto é somente uma produção escrita, dotada de unidade temática, coerência argumentativa e coesão interna.
- e. () Texto é o direcionador do trabalho com a linguagem em sala, cujo sentido é construído somente pelo conjunto discursivo já existente.

33. Analise as sentenças abaixo:

1. Você deve praticar o bem e evitar o
2. Meu vizinho sempre foi pagador.
3. entrou no salão e a música começou.
4. Quando chegamos em casa, tudo estava
arrumado.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

- a. (X) 1. mal ; 2. mau ; 3. Mal ; 4. mal
- b. () 1. mal ; 2. mau ; 3. Mal ; 4. mau
- c. () 1. mal ; 2. mal ; 3. Mau ; 4. mau
- d. () 1. mau ; 2. mau ; 3. Mal ; 4. mau
- e. () 1. mau ; 2. mal ; 3. Mal ; 4. mal

34. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Gramática

1. Gramática Normativa
2. Gramática Reflexiva

Coluna 2 Definições

- () está atenta ao desenvolvimento cognitivo dos alunos.
- () conjunto de regras a serem seguidas.
- () representada por atividades que levam o aluno a explicitar fatos da estrutura e do funcionamento da língua.
- () estabelece regras a serem seguidas por quem quer falar e escrever de acordo com a norma padrão.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 1 – 2
- b. () 1 – 2 – 2 – 1
- c. () 2 – 1 – 1 – 2
- d. (X) 2 – 1 – 2 – 1
- e. () 2 – 2 – 2 – 1

35. The relative pronoun *who* can only be used in one of these sentences. Which is it?

- a. () I've lost the book you gave me.
- b. () Enter at the first door you find open.
- c. (X) This lady, was here yesterday, desires to talk with you.
- d. () This new processor has small parts are too small.
- e. () The man name is written here is my cousin.

36. Complete the sentences with the correct *relative pronoun*.

1. Anybody else wants the correct information must ask the teachers about it.
2. Edgar Alan Poe, stories are fantastic, was a great writer.
3. A boy with I went to school with is now our director.
4. I know a shop sells really good bargains.
5. I don't like the man is staring at us at the bar.

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. () which ; whose ; whom ; who ; which
- b. () which ; whose ; whose ; who ; which
- c. () who ; whose ; who ; which ; who
- d. () who ; whom ; whom ; which ; who
- e. (X) who ; whose ; whom ; which ; who

37. Complete the sentences with *a, an, the* or *no article with (—)*.

William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon, England in 1564. He was actor and writer. He was music lover but couldn't play guitar. In 1582 he moved to London to work as actor.

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. () a ; a ; — ; a ; a ; an
- b. (X) an ; a ; a ; the ; — ; an
- c. () an ; — ; a ; the ; an ; a
- d. () an ; — ; a ; the ; — ; a
- e. () an ; a ; the ; — ; — ; an

38. Add the correct *prepositions* to complete the following note.

Hi Sarah!

I'm looking forward to seeing you next Saturday the University festival. We had many changes since your last visit July. I am very busy now but I am sure I can meet you the cafeteria August 19th. Did you get your bus ticket the internet? The best flight is 9 am because you can be here lunchtime. Anyway, I will wait for you 11 am noon the airport. See you soon, Sue.

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. (X) at ; in ; at ; on ; on ; at ; at ; from ; until ; at
- b. () on ; on ; at ; on ; in ; at ; at ; until ; from ; at
- c. () at ; on ; until ; in ; on ; on ; in ; from ; to ; in
- d. () on ; in ; on ; at ; on ; at ; until ; at ; from ; at
- e. () at ; on ; at ; on ; in ; at ; at ; from ; until ; in

39. Which sentence below has the **correct** use of the *superlatives*?

- a. (X) She's the most likely to succeed.
- b. () Susan is the popularest girl at school.
- c. () Ushuaia is the farest place in Argentina.
- d. () Which is the beautifullest beach in our island?
- e. () Our uncle is the funiest person in our family.

40. Observe the sentences below:

- 1. His backyard was greener than mine.
- 2. China's territory is bigger than Brazil's territory.
- 3. My brother is lazyer than my sister.
- 4. Some ideas are less practical than others.
- 5. The boys seem more quiet than usual.
- 6. My class today is quieter than yesterday.

Now choose the alternative that has the **correct** use of the *comparatives*.

- a. () Only sentences 1, 2, 3 and 5 are correct.
- b. () Only sentences 1, 2, 4 and 5 are correct.
- c. (X) Only sentences 1, 4, 5 and 6 are correct.
- d. () Only sentences 2, 3, 4 and 6 are correct.
- e. () Only sentences 3, 4, 5 and 6 are correct.

41. Complete the sentence below:

I am worried about Peter. He have been waiting outside his house this morning so that I give him a lift to work, but he wasn't there. Of course he have been sleeping and didn't hear me.

Chose the alternative that completes the paragraph **correctly**.

- a. () shall ; can ; might
- b. () may ; could ; might
- c. () may ; can ; will
- d. () should ; can ; will
- e. (X) should ; could ; might

42. Choose the alternative that **only** contains *Irregular Verbs* in the Simple Past form.

- a. () spend ; put ; fallen ; choose ; broke ; done ; threw
- b. () spent ; pet ; fall ; choose ; broken ; done ; threw
- c. () spent ; put ; fall ; chose ; broken ; did ; thrown
- d. (X) spent ; put ; fell ; chose ; broke ; did ; threw
- e. () spend ; put ; fallen ; chose ; broke ; did ; throw

43. Put in the *question tags* at the end of the sentences.

- It isn't cold, ?
- I'm late ?
- Your cousin went to Rio, ?
- The session starts at 8 o'clock, ?
- Your sister's gone to China, ?
- You have done your homework, ?

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. (X) is it ; aren't I ; didn't he ; doesn't it ; hasn't she ; haven't you
- b. () isn't it ; am I ; did he ; doesn't it ; has she ; haven't you
- c. () is it ; am I ; did he ; doesn't them ; doesn't she ; didn't you
- d. () isn't it ; aren't I ; didn't she ; don't it ; hasn't she ; didn't you
- e. () is it ; amn't ; didn't he ; doesn't it ; hasn't it ; haven't you

44. Complete the *phrasal verbs* with the words below.

in ; down ; away ; off ; on ; in ; down

- Switch the lights, please ! It's dark !
- He let two goals in the last game.
- Oh my God, this headache won't go !
- Switch the lights when you are not using them.
- Come and sit !
- Put your books and listen to me !

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. () in ; on ; off ; away ; down ; in ; down
- b. (X) on ; in ; away ; off ; in ; down ; down
- c. () on ; in ; away ; off ; down ; in ; down
- d. () off ; away ; down ; in ; down ; on ; in
- e. () off ; away ; in ; on ; in ; down ; down

45. Complete the sentences below.

- What we do tomorrow ?
- We for a walk.

Choose the alternative with the **correct** answers in the order of appearance.

- a. () have ; can
- b. () ought ; must
- c. () can ; don't go
- d. (X) shall ; could go
- e. () shall ; can want

46. Choose the option that has the correct use of *Indirect Speech* to the sentence below:

Romeo said to Juliet, 'I'll give you my heart and soul.'

- a. () Romeo said that he would give hers his heart and soul.
- b. () Romeo said that she would give her his heart and soul.
- c. (X) Romeo said that he would give her his heart and soul.
- d. () He said to her that she would give him her heart and soul.
- e. () He said that he would give him her heart and soul.

47. Com base no parágrafo único do artigo 7º das Diretrizes Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, fica estabelecido:

1. como 15 anos incompletos a idade mínima para a inscrição e a realização de exames supletivos de conclusão do Ensino Fundamental.
2. como 14 anos completos a idade mínima para a inscrição e a realização de exames supletivos de conclusão do Ensino Fundamental.
3. como 15 anos completos a idade mínima para a inscrição e a realização de exames supletivos de conclusão do Ensino Fundamental.
4. como vetada a matrícula e a assistência de crianças e adolescentes da faixa etária compreendida entre 7 e 14 anos.
5. como vetada a matrícula e a assistência de crianças e adolescentes da faixa etária compreendida entre 7 e 15 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.

48. Os alunos que frequentam as classes de Educação de Jovens e Adultos merecem cuidadosa consideração, pois trazem consigo inúmeras experiências de trabalho, de vida e de diversas situações sociais.

Projetos de Estudo são muito utilizados em classes de EJA pois:

- a. () mostram que somente saberes apreendidos na escola são importantes.
- b. () estabelecem para os alunos que os saberes legítimos são somente os de sua prática diária no trabalho.
- c. () aumentam a baixa autoestima que trazem por sentirem-se rejeitados pela cultura letrada.
- d. () propiciam um estudo formal, não levando em consideração a pesquisa e a troca de saberes.
- e. (X) oportunizam uma interlocução entre os conhecimentos práticos que os alunos trazem e os científicos dos quais estão se apropriando.

49. Analise as proposições abaixo relacionadas à prática docente na modalidade da Educação de Jovens e Adultos:

1. Para maximizar a aprendizagem dos alunos, os professores devem trabalhar o respeito às diferenças individuais e culturais em sala.
2. A formação de Educadores de Jovens e Adultos deve incluir o mesmo rol de práticas e didáticas que são trabalhadas com os Educadores Infantis.
3. Na Educação de Jovens e Adultos os professores analisam o progresso de seus alunos apenas através de conquistas individuais, não necessitando levar em consideração o progresso da turma e a convivência entre eles.
4. O Educador de Jovens e Adultos está sempre valorizando a prática do diálogo e o respeito às diferenças individuais em sala.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

50. Classifique os substantivos da coluna 2 de acordo com a indicação na coluna 1:

Coluna 1

1. comum-de-dois (gêneros)
2. sobrecomum
3. coletivo

Coluna 2

- () a criança
- () o jovem
- () a matilha
- () o pianista
- () o colega
- () o bando
- () a armada
- () o cônjuge
- () a horda
- () o ídolo

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1-1-1-1-1-3-2-2-3-2
- b. () 1-2-3-1-1-1-3-2-3-1
- c. () 2-1-1-2-1-3-2-1-2-2
- d. (X) 2-1-3-1-1-3-3-2-3-2
- e. () 2-2-3-1-2-1-3-1-2-1

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>