

Prefeitura Municipal de Florianópolis
Secretaria Municipal da Administração e Previdência /
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 002/2011

<http://educapmf.fepese.org.br>

Caderno de Prova



27 de novembro



das 14 às 18 h



4 h de duração*



50 questões



SS08

Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabelece que a educação básica tem por finalidade:

- a. () desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e, se possível, fornecer-lhe meios para progredir em estudos posteriores.
- b. (X) desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c. () desenvolver parcialmente o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- d. () desenvolver prioritariamente os aspectos cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho.
- e. () desenvolver prioritariamente os aspectos emocionais e cognitivos do educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir nos estudos posteriores.

2. Assinale a alternativa que completa **corretamente** a sentença abaixo.

O Conselho Nacional de Educação, pela Resolução CP/CNE nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação:

- a. () das relações raciais.
- b. () inclusiva e das relações étnico-raciais.
- c. (X) das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- d. () e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.
- e. () especial e para o ensino de história e cultura afro-brasileira.

3. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação básica poderá organizar-se em:

- a. () séries anuais, períodos trimestrais, semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () séries anuais, períodos trimestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- c. () séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base na idade, nos interesses, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- d. (X) séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- e. () séries anuais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos seriados, com base nos interesses, na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

4. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi sancionado em:

- a. () junho de 1980.
 - b. () julho de 1980.
 - c. (X) julho de 1990.
 - d. () junho de 1992.
 - e. () julho de 1999.
-

5. O artigo 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre:

- a. () O direito de brincar.
 - b. () O direito à educação e ao lazer.
 - c. () A guarda da criança e do adolescente.
 - d. (X) A proteção integral à criança e ao adolescente.
 - e. () A proteção total à criança e parcial ao adolescente.
-

6. Tomando como referência os estudos realizados, sob o ponto de vista social o letramento é:

- a. () A ação de ensinar/aprender a ler e a escrever.
- b. () O domínio do chamado código escrito, que se organiza em torno de relações entre a fala e escrita.
- c. (X) Um fenômeno cultural relativo às atividades que envolvem a língua escrita. A ênfase recai nos usos, nas funções e nos propósitos da língua escrita no contexto social.
- d. () Um processo específico e indispensável de apropriação do sistema da escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico que possibilitem ao aluno ler e escrever com autonomia.
- e. () Um fenômeno escolar relativo às atividades que envolvem a língua escrita. Destaca-se pelos usos e funções da língua escrita no contexto escolar.

7. No que diz respeito ao currículo e à educação das relações étnico-raciais, os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de:

- a. () facultar aos alunos afro-descendentes o direito de frequentarem o ensino fundamental.
 - b. (X) garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - c. () facultar o direito de professores afro-descendentes lecionarem em estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados.
 - d. () garantir o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo incapazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
 - e. () impossibilitar o direito de alunos afro-descendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
-

8. Com relação às teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo, criou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)?

- a. () Célestin Freinet
- b. () Ivan Pavlov
- c. () Jean Piaget
- d. () John B. Watson
- e. (X) Lev S. Vygotsky

9. A respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, o psicólogo Jean Piaget defende a ideia de que:

- a. () A aprendizagem precede o desenvolvimento.
- b. (X) O desenvolvimento precede a aprendizagem.
- c. () O desenvolvimento ocorre de maneira natural.
- d. () A aprendizagem ocorre por meio de mediações e relações sociais.
- e. () Desenvolvimento e aprendizagem são dois processos idênticos.

10. Pautando-se na bibliografia disponível, pode-se dizer que coerência e coesão textuais são dois conceitos relevantes, tanto no processo de compreensão quanto no processo de escrita do texto.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- 1. A coesão trata basicamente das articulações gramaticais existentes entre as palavras, as orações e frases para garantir uma boa sequenciação de eventos.
- 2. A coerência aborda a relação lógica entre ideias, situações ou acontecimentos.
- 3. A coerência não se apoia em mecanismos formais, de natureza gramatical ou lexical.
- 4. A coesão é a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.
- 5. A coerência textual é o resultado da contradição entre as partes do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

11. Na escola, qual é o documento que reúne um conjunto de princípios e diretrizes que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos e que contém conceitos e concepções do campo educacional?

- a. () Ementário
- b. () Grade curricular
- c. () Plano de ensino
- d. (X) Projeto Político Pedagógico
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

12. A aprovação da Lei nº 9.795, de 27.4.1999 e do seu regulamento, o Decreto nº 4.281, de 25.6.20025, estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA).

De acordo com o artigo 1º da referida lei, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais:

- a. () o indivíduo constrói valores morais, conhecimentos, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- b. () os gestores de políticas públicas constroem leis voltadas para a conservação do meio ambiente.
- c. () o indivíduo constrói valores sociais, leis, conhecimentos e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- d. () a sociedade civil constrói leis, valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.
- e. (X) o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente.

13. A respeito da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), o artigo 2º da Lei 9795/1999 estabelece que a educação ambiental é um componente:

- a. flexível e instável da educação nacional.
- b. incerto e mutável da educação nacional.
- c. opcional e transitório da educação nacional.
- d. informal e facultativo da educação nacional.
- e. essencial e permanente da educação nacional.

14. De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), a educação ambiental deve estar presente no contexto educacional:

- 1. de forma articulada.
- 2. em todos os níveis e modalidades do processo educativo.
- 3. somente em caráter formal.
- 4. somente no ensino fundamental e médio.
- 5. de forma fragmentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

15. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com:

- a. deficiência, síndrome do pânico e dificuldade de aprendizagem.
- b. transtornos globais do desenvolvimento, deficiência e paralisia.
- c. deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- d. altas habilidades/superdotação, síndrome de Down e deficiência múltipla.
- e. paralisia física, dificuldades de aprendizagem e síndrome de Down.

16. De acordo com o documento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função:

identificar, e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. elaborar ; possível ; são reforços ; possibilita
- b. elaborar ; a plena ; diferenciam-se ; complementa e/ou suplementa.
- c. diagnosticar ; uma pequena ; não se diferenciam ; pode ajudar;
- d. observar ; a plena, são cópias ; apenas complementa
- e. divulgar ; razoável ; diferenciam-se ; oportuniza

17. A Educação Básica inclui as seguintes etapas que se sucedem:

- a. Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- b. Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- c. Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
- d. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- e. Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.

18. Introduzida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB — Lei nº 9394/96), a Educação Básica corresponde:

- a. a um direito social e a um requisito fundamental para o pleno desenvolvimento da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social.
- b. a um direito social e a um requisito facultativo para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo.
- c. a um direito legal e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como indivíduo e cidadão.
- d. a uma conquista social e a um requisito secundário para o pleno desenvolvimento da pessoa.
- e. a uma conquista social e a um requisito auxiliar para o desenvolvimento da pessoa como cidadão.

19. A Lei 9.131/95 e a Lei de Diretrizes e Bases ampliam para toda a Educação Básica a fixação de conteúdos mínimos e delegam, em caráter propositivo, ao MEC e ao CNE, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum por meio de:

- a. cursos nacionais a distância.
- b. elaboração de leis nacionais.
- c. diretrizes curriculares nacionais.
- d. um sistema unificado de avaliação.
- e. projeto político pedagógico da escola.

20. Estudos relacionados aos aspectos que envolvem concepções de avaliação, no campo educacional, sinalizam que quando a avaliação ocorre durante o processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação:

- a. linear.
- b. formativa.
- c. somativa.
- d. disciplinar.
- e. quantitativa.

Texto

Todo mundo que estuda educação sabe que a gente não desenvolve inteligência, conhecimento e cultura na escola. Isso a gente pega em casa. Aliás, é um erro muito fundamental reduzir educação à escola. Escola é responsável apenas por escolarização, que é muito diferente de educação. É um de seus componentes – é claro que muito importante. Mas tem outros fatores fundamentais. A escolaridade dos pais, se eles podem ter conversas inteligentes com os filhos, se eles acompanham o desempenho escolar de suas crianças (a maioria no Brasil não faz isso). Se o estudante tem bons livros em casa, ou acesso a bibliotecas, cinema, programação de qualidade na TV (a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe), museus. Se tem aulas de música e artes, se pratica esportes. Se tem condições afetivas de se desenvolver, se tem condições mínimas de moradia e alimentação.

Adapt. de <http://andreegg.opsblog.org/2010/07/21/o-que-e-preciso-para-melhorar-a-educacao-no-brasil/>

21. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “É um de seus componentes – é claro que muito importante.” o travessão substitui uma vírgula, enfatizando uma crítica.
- b. O fragmento “Todo mundo que estuda educação sabe” equivale a “A humanidade, que estuda educação, sabe”.
- c. Os parênteses, em “(a maioria no Brasil não faz isso)”, intercalam uma aprovação quanto ao acompanhamento dos pais, no processo educacional de seus filhos.
- d. Os parênteses, em “(a TV aberta no Brasil é muito educativa, como se sabe)”, intercalam uma ironia, em relação ao papel da televisão aberta brasileira, quanto à educação no país.
- e. Segundo o texto, não se pode “reduzir a educação à escola”, porque cabe à família a escolarização de seus filhos.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada introduz uma retificação.
- b. () Em “Aliás, é um erro” a expressão sublinhada implica condição.
- c. () Em “sabe que a gente” e “Isso a gente pega em casa.” as expressões sublinhadas equivalem a todos.
- d. () Nas três últimas frases do texto, iniciadas com “Se”, há ideia de finalidade.
- e. () Em “Escola é responsável apenas por escolarização” a expressão sublinhada implica ideia de inclusão.

23. Assinale a alternativa em que os termos sublinhados correspondem a elementos de coesão, nas frases em que se encontram.

- a. () Inicialmente a Ilha de Santa Catarina foi habitada pelo homem do sambaqui, que era caçador e coletor.
- b. () Os tupis guaranis, chamados carijós pelos europeus, não raro os receberam com cordialidade.
- c. () Apesar do empenho dos missionários portugueses e espanhóis para salvarem os carijós, estes foram dizimados.
- d. (X) Muito devemos ao brigadeiro José da Silva Pais; ele foi quem trouxe açorianos para o povoamento de nossa ilha, bem como projetou e construiu fortalezas como as de São José da Ponta Grossa, Anhatomirim e Ratones.
- e. () As baleias, hoje tão admiradas, quando surgem no litoral catarinense, outrora foram impiedosamente perseguidas e sacrificadas; foram muitos os empreendimentos de caça a esses cetáceos, para comercialização de sua carne e óleo.

24. Abaixo há quatro períodos, adaptados de “A hora da sala de aula” (In *Veja*, 08/05/2002, p. 26.).

Numere os períodos, de modo a constituírem um texto coeso e coerente.

- () Em alguns Estados, inclusive, “os alunos levam tempo demais cortando e colando, em vez de exercitar a leitura em livros apropriados para a idade.”
- () Para ele, em nosso ensino há sérios problemas, entre os quais “intervalos sem professor em sala de aula e professores que cuidam de um ou outro aluno e deixam os demais sem ter o que fazer”.
- () Além disso, é “erro grave é o excessivo tempo que o professor gasta escrevendo no quadro, os alunos copiando e respondendo a perguntas desinteressantes – 25% a 47% do tempo”.
- () Claudio de Moura Castro, economista e professor, é preocupado com a educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 4 – 2 – 3
- b. () 3 – 1 – 4 – 2
- c. () 3 – 3 – 1 – 4
- d. () 4 – 1 – 2 – 3
- e. (X) 4 – 2 – 3 – 1

25. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em “que é muito diferente de educação.” a palavra sublinhada refere-se ao termo imediatamente anterior; equivale a a qual.
- b. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” e em “Se [o estudante] tem aulas de música” as palavras sublinhadas apresentam a mesma equivalência de sentido.
- c. () Em “Mas tem outros fatores fundamentais.” a palavra sublinhada estabelece ideia de condição, em relação à frase anterior.
- d. () Em “Isso a gente pega em casa.” a palavra sublinhada refere-se ao termo educação.
- e. () Em “Isso a gente pega em casa.” a expressão sublinhada indica a presença de linguagem formal no texto.

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. De acordo com o artigo 7º da Resolução CNE/CEB de setembro de 2001, o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado:

- a. () preferencialmente em escolas especiais.
- b. () preferencialmente em classes comuns do ensino regular.
- c. () em classes especiais vinculadas a escolas do ensino regular.
- d. () obrigatoriamente em escolas ou centros especializados que ofereçam os serviços e recursos que tais alunos necessitem.
- e. (X) em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.

27. Sobre a matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais, é **correto** afirmar que os sistemas de ensino:

- a. () podem matricular alunos com necessidades educacionais especiais, desde que os serviços e recursos necessários para o atendimento desses alunos estejam disponíveis na escola na qual eles forem matriculados.
- b. () devem encaminhar os educandos com necessidades educacionais especiais para que se matriculem em escolas especiais.
- c. () podem matricular todos os alunos, desde que não apresentem deficiências para as quais o sistema não estiver em condições de atender.
- d. (X) devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizar-se para o atendimento aos educandos com necessidades especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- e. () devem matricular todos os alunos, cabendo às famílias dos educandos com necessidades especiais assegurar as condições necessárias para uma educação de qualidade para tais educandos.

28. Assinale a alternativa que expressa um princípio de inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais.

- a. () O processo de democratização da educação inclui todos os sujeitos em idade de escolarização obrigatória, sendo que a qualidade da educação é buscada principalmente para aqueles sem prejuízos em seu desenvolvimento.
- b. (X) Um projeto pedagógico que inclua os educandos com necessidades especiais deve atender ao princípio da flexibilização, para que o acesso ao currículo seja adequado às condições dos discentes, respeitando seu caminhar próprio.
- c. () Os educandos com necessidades educacionais especiais são mais bem atendidos em escolas especializadas.
- d. () Um dos princípios básicos da inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais é a distinção dos alunos em razão de características intelectuais, físicas, culturais, sociais e linguísticas, entre outras.
- e. () A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais, fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade, determina formas de atendimento clínico firmemente ancorados nos testes psicométricos que definem, por meio de diagnósticos, as práticas escolares mais adequadas para tais alunos.

29. De acordo com o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996), a educação especial, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais, é uma:

- a. () atividade diferenciada.
- b. () alternativa pedagógica.
- c. () modalidade de reforço escolar.
- d. (X) modalidade de educação escolar.
- e. () modalidade de atendimento extraclasse.

30. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar:

- a. um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de inclusão plena.
- b. um sistema de educação paralela ao sistema regular, que garanta o atendimento pleno a todas as necessidades das pessoas com deficiência.
- c. escolas especiais equipadas e com profissionais especializados para garantir o sucesso escolar das pessoas com deficiência.
- d. um sistema de educação inclusiva apenas nos níveis iniciais de ensino, de forma a garantir o impulso inicial na escolarização das pessoas com deficiência.
- e. um sistema de ensino com escolas comuns e especiais, plenamente adaptadas às necessidades educacionais especiais das pessoas com deficiência.

31. Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmação abaixo, retirada do documento "Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva" (2008).

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo:

- a. todos os alunos matriculados na escola.
- b. todos os alunos em situação de vulnerabilidade social.
- c. os alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- d. os alunos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor associado a dificuldades acentuadas de aprendizagem.
- e. os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

32. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008):

- a. reafirma os pressupostos construídos a partir de padrões homogêneos de participação e aprendizagem.
- b. prevê que a inclusão escolar tem início na educação infantil, onde se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e seu desenvolvimento global.
- c. condiciona o acesso às classes comuns do ensino regular àqueles que possuem condições de acompanhar e desenvolver as atividades curriculares programadas do ensino comum, no mesmo ritmo que os alunos ditos normais.
- d. não provoca uma reformulação das práticas educacionais de maneira que sejam valorizados os diferentes potenciais de aprendizagem no ensino comum, mantendo a responsabilidade da educação desses alunos exclusivamente no âmbito da educação especial.
- e. admite a possibilidade de o atendimento educacional especializado substituir o ensino regular.

33. Na prática pedagógica com estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento, cabe ao professor da classe comum:

- a. atender individualmente tais estudantes nos horários de aulas de educação física.
- b. desenvolver atividades pedagógicas apenas com aqueles com os quais se sente preparado.
- c. considerar, em seu planejamento, as necessidades educacionais especiais desses estudantes.
- d. solicitar às famílias dos estudantes em questão orientações para o desenvolvimento de atividades pedagógicas com eles.
- e. propor uma carga horária mínima de participação nas atividades para aqueles estudantes que apresentam impedimentos para frequentar todas as aulas na classe comum.

34. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), consideram-se alunos com transtornos globais do desenvolvimento aqueles que:

- a. () apresentam atrasos significativos em qualquer área do desenvolvimento.
- b. (X) apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- c. () avaliados com testes de inteligência, apresentam funcionamento intelectual significativamente abaixo da média de sua faixa etária.
- d. () demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- e. () devido a comprometimentos no desenvolvimento neuropsicomotor, apresentam acentuadas dificuldades de aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento.

35. De acordo com a Resolução CNE/CEB 004/2009, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), prevendo na sua organização:

- a. (X) sala de recursos multifuncionais.
- b. () sala para a Associação de Pais e Professores (APP).
- c. () a participação do Conselho de Escola na definição do planejamento do AEE.
- d. () espaços para recreação e lazer para todos os alunos.
- e. () avaliação clínica dos alunos público-alvo da educação especial.

36. De acordo com a Resolução CNE/CEB 004/2009, a elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) são de competência:

- a. () da direção de cada escola.
- b. () da coordenação pedagógica.
- c. () dos professores da classe comum.
- d. () dos auxiliares de ensino de educação especial.
- e. (X) dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE.

37. Analise as afirmativas abaixo e identifique as verdadeiras (V) e as falsas (F):

- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- () Recursos de acessibilidade na educação são aqueles que impedem o acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, dificultando a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação.
- () O público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) são os alunos com acentuadas dificuldades de aprendizagem.
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – F
- b. () V – V – F – V
- c. (X) V – F – F – V
- d. () F – V – V – F
- e. () F – F – V – V

38. Assinale a alternativa que se refere a uma atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) definida pela Resolução CNE/CEB 004/2009:

- a. Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- b. Substituir o professor da classe comum em suas eventuais faltas ao trabalho.
- c. Coordenar a elaboração e revisão permanente do projeto político-pedagógico da escola.
- d. Substituir qualquer um dos profissionais de apoio a alunos com necessidades educacionais especiais em suas eventuais faltas ao trabalho.
- e. Responsabilizar-se pela limpeza e conservação dos ambientes utilizados por alunos com necessidades educacionais especiais.

39. Complete a lacuna.

A inclusão escolar de alunos com surdez na escola comum requer que se busquem meios para sua participação e aprendizagem tanto na sala de aula como no Atendimento Educacional Especializado.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. excluir
- b. impedir
- c. beneficiar
- d. minimizar
- e. dificultar

40. Podem ser considerados diagnósticos de deficiência:

- a. surdez, baixa visão, hiperatividade.
- b. autismo, baixa visão, hiperatividade.
- c. deficiência física, cegueira, autismo.
- d. deficiência mental, paralisia cerebral, surdez.
- e. paralisia cerebral, síndrome de Asperger, autismo.

41. Assinale a alternativa que completa **corretamente** o trecho abaixo, que indica uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) previstas pelo Documento Orientador da Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias, considerando as necessidades específicas dos alunos de forma a construir um plano de atuação para eliminar as:

- a. diferenças.
- b. condutas inadequadas.
- c. necessidades especiais.
- d. características individuais.
- e. barreiras impostas pelas deficiências.

42. As Salas Multimeios são espaços da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, com o objetivo de oferecer, para alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação o(s)/a:

- a. reforço escolar.
- b. atendimento na área da saúde.
- c. Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- d. elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- e. benefícios sociais.

43. No cotidiano escolar de alunos cegos, os profissionais da escola devem observar, dentre outros aspectos, condições adequadas à sua:

- a. visão.
- b. mobilidade.
- c. alimentação.
- d. percepção visual.
- e. coordenação motora.

44. A reglete (régua de madeira, metal ou plástico com um conjunto de celas braille dispostas em linhas horizontais sobre uma base plana) é um importante instrumento para:

- a. a escrita Braille.
 - b. as aulas de música.
 - c. o aprendizado de LIBRAS.
 - d. a comunicação alternativa.
 - e. o aprendizado da matemática.
-

45. Sobre o processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência mental, é **correto** afirmar:

- a. eles não precisam se submeter a avaliações formais de desempenho escolar.
 - b. apenas aqueles que aprendem a ler e escrever podem permanecer no ensino regular.
 - c. eles são incapazes de desenvolver o pensamento abstrato.
 - d. tais estudantes apresentam necessidades específicas que devem ser atendidas pela escola.
 - e. eles têm o direito de frequentar o ensino regular apenas até o 5º ano do ensino fundamental.
-

46. Para a inclusão dos alunos surdos nas escolas comuns, os sistemas de ensino devem:

- a. contratar apenas professores surdos.
- b. desenvolver o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais.
- c. promover o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua para alunos surdos.
- d. implantar o ensino obrigatório da Libras para todos os professores e alunos.
- e. oferecer atendimento educacional especializado apenas na Língua Portuguesa, tanto na modalidade oral, quanto na escrita.

47. De acordo com o Documento Orientador da Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, realizar a tradução e interpretação da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para o português e vice-versa, em quaisquer modalidades que se apresentar, seja de forma oral ou escrita, nas atividades pedagógicas desenvolvidas pela turma do aluno com surdez e desenvolver atividades de acordo com a organização da Unidade Educativa e as diretrizes curriculares vigentes, cabe ao:

- a. coordenador pedagógico.
 - b. professor da classe comum.
 - c. auxiliar de ensino de LIBRAS.
 - d. professor de educação especial.
 - e. auxiliar de ensino de educação especial.
-

48. É atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- a. Realizar a tradução e interpretação da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para o português e vice-versa.
- b. Acompanhar o(s) aluno(s) no recreio, incentivando a interação com os demais alunos da escola.
- c. Acompanhar e auxiliar o aluno nas aulas de Educação Física, estimulando-o a exercícios assistidos.
- d. Auxiliar o(s) aluno(s) em sua locomoção: conduzir a cadeira de rodas, apoiá-lo quando caminhar, ainda que tenha dificuldade e/ou colocá-lo e acompanhá-lo no andador.
- e. Encaminhar os alunos com deficiência, trans-tornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação para realização de avaliações clínicas ou com equipes multidisciplinares, quando necessário.

49. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, a matrícula no Atendimento Educacional Especializado (AEE) – no caso dos alunos com idade entre 6 e 14 anos, cujas ações são complementares e/ou suplementares na formação do aluno – está vinculada à:

- a. frequência no ensino regular.
 - b. frequência no ensino especial.
 - c. matrícula em classe especial.
 - d. gravidade da deficiência.
 - e. opção da família.
-

50. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, cabe ao Professor de Educação Especial encaminhar a solicitação de Auxiliar de Ensino de Educação Especial para a Gerência de Educação Inclusiva, após avaliação:

- a. física dos alunos.
- b. das competências dos candidatos.
- c. do Projeto Político Pedagógico da escola.
- d. do contexto escolar e das necessidades dos alunos.
- e. clínica dos alunos público-alvo da educação especial.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>