

Prefeitura Municipal de Palhoça
Secretaria Municipal de Educação

Edital nº 005/2011

<http://ppeduca2011.fepese.org.br>

Caderno de Prova



26 de janeiro



das 15:10 às 18:10 h



3 h de duração*



25 questões



5L05

Professor de Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto

Aproveite as férias para aproximar-se mais de seu filho, para construir uma nova relação com ele, meu amigo. Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos, não se escandalize nem reaja de forma autoritária ou radical. Nada de repressão policalesca, de gritos, de sermões infundáveis nem de ameaças.

Dialogue com serenidade, ensine-lhe tudo que ele precisa saber sobre tecnologias digitais. Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área.

Ensine-o a pesquisar, a concentrar-se em uma única tarefa, a refletir, a descobrir a beleza da leitura, da poesia, da música, das artes em geral, do esporte, do contato com a natureza. Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

Ethevaldo Siqueira: *A família não educa mais*, parágrafos 11,12 e 13. O Estado de São Paulo. 25 dez. 2011, p.B5.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) Em "para construir uma nova relação com ele" há ideia de finalidade.
- b. () Em "uma nova relação com ele, meu amigo" a vírgula separa um aposto.
- c. () Em "não se escandalize" o pronome pode ficar posposto ao verbo.
- d. () Em "Nada de repressão policalesca, de gritos, de sermões infundáveis nem de ameaças:" as vírgulas separam elementos deslocados na frase.
- e. () Em "repressão policalesca" o termo sublinhado equivale a próprio de atividade criminosa.

2. Analise as afirmativas abaixo em relação a seguinte frase do texto:

Se não cuidar dele, há muitos delinquentes à espreita, que cuidarão. E aí nada adiantará perguntar, cheio de mágoa: "Onde foi que eu errei?"

- 1. Em "Se não cuidar dele" o verbo indica um fato que se realizará.
- 2. A forma verbal "cuidarão" refere-se a delinquentes.
- 3. No texto, a expressão "cheio de mágoa" refere-se a filho.
- 4. A forma verbal "há" equivale a existem.
- 5. Em "à espreita", substituindo-se o termo sublinhado por espera o acento de crase permanece.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

3. Segundo a norma culta da língua, o emprego do pronome está **correto** em:

- a. () Amo-lhe muito, filho querido.
- b. (X) Entre mim e meu filho há muito diálogo.
- c. () Amigo, desejo falar consigo sobre internet.
- d. () É para mim explicar a meu filho a beleza da leitura?
- e. () Vossa Senhoria deseja que vos mostre Palhoça?

4. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “exposto a riscos e perigos” a expressão sublinhada tem, no texto, o mesmo significado de descoberto.
- b. () A expressão “meu amigo”, do primeiro parágrafo, é retomada no pronome **se**, em “Atualize-**se**”, do parágrafo seguinte.
- c. () Em “Se notar que o garoto está exposto a riscos e perigos”, substituindo-se a expressão sublinhada por Caso note, o sentido da frase se altera totalmente.
- d. (X) O substantivo “filho”, do início do texto, é retomado no mesmo parágrafo em “ele” e “o garoto”; no segundo parágrafo, em “lhe” e, no terceiro, no pronome **o**, em “Ensine-o”.
- e. () Em “Se você não sabe, estude, aprenda junto com ele. Atualize-se nessa área.” pode-se substituir o ponto (depois de “com ele”) pela conjunção porque, sem alterar o sentido do fragmento.

5. Assinale a alternativa gramaticalmente correta.

- a. () O texto que li tem tudo haver comigo.
- b. () O filme que mais gostei foi *Casablanca*.
- c. (X) Este livro é para mim ou para eu ler e te devolver?
- d. () Deve existir pais que realmente participam da vida dos filhos.
- e. () Estamos a espera de bons videogames para à juventude.

Temas de Educação

15 questões

6. A concepção de que o bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento é defendida por:

- a. () Freud.
- b. () Piaget.
- c. () Skinner.
- d. (X) Vygotsky.
- e. () Rousseau.

7. Dentre as concepções de aprendizagem encontram-se os estudos de Vygotsky que apontam a existência de dois níveis de desenvolvimento: o nível de desenvolvimento real e o potencial, entendidos como:

- a. () O potencial: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O real: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.
- b. () O real: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O potencial: capacidade de aprender sozinho.
- c. () O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito. O real: capacidade de aprender sozinho.
- d. () O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: adquirido de maneira natural, já nasce com o sujeito.
- e. (X) O real: adquirido ou formado, determina o que o sujeito é capaz de fazer por si próprio. O potencial: capacidade de realizar algo com ajuda de outra pessoa.

8. Na teoria vygotskyana aparece um ponto central que é a ideia de Zona de Desenvolvimento Proximal, que significa a distância existente entre o que o sujeito:

- a. (X) Já sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
- b. () Já sabe e aquilo que ele não tem potencialidade de aprender.
- c. () Não sabe e aquilo que ele tem não potencialidade de aprender.
- d. () Não sabe e aquilo que ele tem potencialidade de aprender.
- e. () Quer fazer, mas não tem potencialidade para aprender.

9. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, para que uma aprendizagem significativa possa acontecer, faz-se necessário:

1. a disponibilidade para o envolvimento do aluno na aprendizagem.
2. o empenho do aluno em estabelecer relações entre o que já sabe e o que está aprendendo.
3. que o aluno limite seu esforço apenas em memorizar ou estabelecer relações diretas e superficiais.
4. que o professor imponha a disciplina aos alunos e exija a memorização dos conteúdos transmitidos.
5. o empenho dos alunos em usar os instrumentos adequados que conhece e dispõe para alcançar a maior compreensão possível.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

10. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, aprender é uma tarefa árdua, na qual se convive o tempo inteiro com o que ainda não é conhecido.

Para que o processo de aprendizagem tenha sucesso é fundamental que:

- a. () O professor controle com rigor a disciplina da classe.
- b. () O professor encaminhe para o serviço de orientação educacional os alunos indisciplinados para não atrapalhar o andamento da aula.
- c. () Exista uma relação autoritária e de respeito mútuo entre professor e aluno.
- d. (X) Exista uma relação de confiança e respeito mútuo entre professor e aluno.
- e. () A família assuma a responsabilidade de ensinar em casa o que não foi possível ensinar na escola.

11. Está presente no documento dos Parâmetros Curriculares Nacionais que organização do espaço reflete a concepção metodológica adotada pelo professor e pela escola.

Nesse sentido, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Uma sala de aula com carteiras fixas dificulta o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação.
- () Armários trancados ajudam a desenvolver a autonomia do aluno, como também favorecem o aprendizado da preservação do bem coletivo.
- () Em uma sala de aula é importante que as carteiras sejam móveis e que as crianças tenham acesso aos materiais de uso frequente.
- () As paredes devem ser utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e painéis.
- () Na organização do espaço o professor deve assumir a responsabilidade pela decoração, ordem e limpeza da classe.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – F – V – V
- b. () V – F – V – V – V
- c. (X) V – F – V – V – F
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – V – F – V – F

12. Os documentos que contêm subsídios teóricos para apoiar as instituições de ensino na elaboração de seus projetos e na constituição dos seus programas curriculares são conhecidos como:

- a. () Currículos Escolares.
- b. (X) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c. () Estatuto da Criança e do Adolescente.
- d. () Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- e. () Sistema Nacional de Avaliação.

13. Analise o texto abaixo:

Tomando como base os estudos realizados, a surgiu na França e na Itália, em meados da década de 1960, num período marcado pelos movimentos estudantis que, dentre outros aspectos, reivindicavam um ensino mais sintonizado com as grandes questões de ordem social, política e econômica.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () seriação
 - b. () didática
 - c. () disciplinaridade
 - d. () avaliação quantitativa
 - e. (X) interdisciplinaridade
-

14. Segundo pesquisas realizadas a concepção de que a avaliação da aprendizagem é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos estudantes é um paradigma:

- a. () antigo.
 - b. () retrógrado.
 - c. (X) contemporâneo.
 - d. () tradicional.
 - e. () arcaico.
-

15. Com relação às tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira, pode-se dizer que o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova foi encabeçado por:

- a. (X) Fernando Azevedo.
- b. () Célestin Freinet.
- c. () Paulo Freire.
- d. () Maria Montessori.
- e. () Cipriano Carlos Luckesi.

16. Tomando como base a bibliografia disponível no campo educacional pode-se dizer que a função da avaliação na tendência tecnicista é:

- 1. Dar ênfase à produtividade do aluno.
- 2. Utilizar testes objetivos.
- 3. Privilegiar a autoavaliação.
- 4. Ocorrer no final do processo com a finalidade de constatar se os alunos adquiriram os conhecimentos esperados.
- 5. Organizar seminários com exposição individual ou em grupo para que os alunos possam expor suas opiniões.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
 - b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
 - c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
 - d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
 - e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
-

17. As obras do educador Paulo Freire apresentam a concepção de educação bancária concebida como:

- a. () Prática de libertação.
 - b. () Teoria dialógica da ação.
 - c. () Educação problematizadora.
 - d. (X) Instrumento de opressão.
 - e. () Instrumento de diálogo, reflexão e criatividade.
-

18. O teórico Jean Piaget, que realizou suas pesquisas no campo da psicologia, teve como foco do seu trabalho:

- a. (X) A natureza do conhecimento humano.
- b. () As características físicas das crianças.
- c. () Os aspectos emocionais dos sujeitos.
- d. () O processo histórico-social dos sujeitos.
- e. () O papel da linguagem no desenvolvimento do indivíduo.

19. A respeito das teorias da aprendizagem, analise o texto abaixo:

O aprendizado é um processo ativo, no qual aprendizes constroem novas ideias, ou conceitos, baseados em seus conhecimentos passados e atuais. O aprendiz seleciona e transforma a informação, constrói hipóteses e toma decisões, contando, para isto, com uma estrutura cognitiva.

O texto acima descreve um importante aspecto na teoria de:

- a. () Ivan Pavlov.
- b. () John Watson.
- c. (X) Jerome Bruner.
- d. () Joseph Wolpe.
- e. () Edward Tolman.

20. Estudos indicam que a pedagogia investiga a natureza das finalidades da educação como processo social e a didática:

- a. () não exerce importância no processo ensino aprendizagem.
- b. () existe para assegurar que o professor realize o trabalho docente de maneira linear.
- c. () tem por objetivo oferecer estratégias para o professor transmitir mecanicamente os conteúdos presente na grade curricular.
- d. () apresenta-se como uma metodologia utilizada para ensinar aos alunos a memorizar os conteúdos curriculares.
- e. (X) coloca-se para assegurar o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político, social e técnica.

Conhecimentos Específicos

(5 questões)

21. É na sala de recursos multifuncionais, onde se dá o atendimento educacional especializado, que o aluno portador de deficiência experimenta várias opções de materiais e equipamentos até encontrar o que melhor se ajusta à sua condição.

Ao identificar que o aluno tem sucesso com um certo recurso de tecnologia assistiva, cabe ao professor especializado:

- a. () explorar esse recurso com frequência, mas não de maneira repetitiva, para não tornar o aluno dependente do recurso em sua escolarização.
- b. (X) providenciar para que esse recurso seja transferido à sala de aula regular, para que o aluno tire o maior benefício do recurso em seu cotidiano escolar.
- c. () solicitar que o aluno seja definitivamente transferido para a sala de recursos multifuncionais, onde poderá se desenvolver mais e melhor.
- d. () solicitar aos familiares que adquiram esse recurso para o aluno, tendo em vista que a escola não pode disponibilizá-lo como um material pessoal permanente.
- e. () solicitar à secretaria de educação que ofereça esse mesmo recurso a todos os alunos que apresentarem o mesmo tipo de deficiência.

22. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que condiz com as recomendações de atendimento educacional especializado aos alunos cegos:

- 1. a comunicação oral com alunos cegos deve ser tal qual a comunicação com os pares que enxergam, a menos que a criança cega possua algum impedimento auditivo associado.
- 2. no trabalho com crianças cegas, conceitos de caráter estritamente visual, como é o caso das cores, não devem ser ensinados por serem irrelevantes para a sua experiência.
- 3. o esforço visual que pessoas com deficiência visual venham a fazer, por exemplo, aproximando-se do caderno para ler, não prejudica a sua visão e deve ser estimulado.
- 4. a falta de visão não interfere na capacidade intelectual e cognitiva, de modo que as crianças cegas, dispondo de recursos adequados, podem demonstrar desempenho escolar equivalente ao das demais crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

23. *Ajudas técnicas* dizem respeito aos diferentes elementos que permitem à pessoa portadora de deficiência compensar uma ou mais limitações funcionais motoras, sensoriais ou mentais – tal como especificado no Decreto n. 3298, de 20 de dezembro de 1999, que dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência.

Assinale a alternativa cuja descrição **não** condiz com o conceito de *Ajuda Técnica* especificado no Decreto acima referido:

- a. (X) Apoio financeiro para viabilizar os tratamentos especializados de que necessita a pessoa portadora de deficiência.
- b. () Elementos especiais para facilitar a comunicação da pessoa portadora de deficiência.
- c. () Materiais pedagógicos especiais para a recreação da pessoa portadora de deficiência.
- d. () Elementos de mobilidade para a autonomia e segurança da pessoa portadora de deficiência.
- e. () Elementos necessários à terapia e reabilitação da pessoa portadora de deficiência.

24. É **correto** afirmar que o Sistema Braille:

- a. () é produzido de forma linear da direita para a esquerda, ao contrário da ordem convencional da escrita na língua portuguesa.
- b. () deve ser ensinado ao aluno cego imediatamente após ele ter sido alfabetizado na língua portuguesa.
- c. (X) permite a expressão de símbolos escritos por meio da recombinação de seis pontos básicos, dispostos em duas colunas verticais de três pontos cada.
- d. () é capaz de representar as letras do alfabeto da língua portuguesa, mas não números ou outros símbolos gráficos.
- e. () ainda não está adaptado aos meios informáticos, exigindo a reglete ou a máquina de escrever braille para a sua produção.

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

Realizar *tecnologia assistiva* no âmbito do atendimento educacional especializado significa:

- () encontrar estratégias para que o aluno com deficiência possa realizar tarefas do mesmo jeito que seus colegas não deficientes fazem.
- () ampliar as capacidades de ação e interação do aluno com deficiência no ambiente escolar.
- () permitir que o aluno deficiente aprenda e se desenvolva, apesar de sua condição e impor uma posição de espectador.
- () criar novas alternativas de comunicação e mobilidade que permitam ao aluno deficiente a construção do conhecimento de forma individual e coletiva.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V – V – V – V
- b. () V – V – F – V
- c. () V – F – V – F
- d. () F – V – V – V
- e. (X) F – V – F – V



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>