

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas) das transformações históricas, isto é, que seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as contingências socioculturais, temos que admitir também que a indisciplina nas escolas revela algo interessante sobre nossos dias.

Com a crescente democratização política do país e, em tese, a desmilitarização das relações sociais, uma nova geração se criou. Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico, mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem daquele aluno submisso e temeroso. De mais a mais, ambos, professor e aluno, portavam papéis e perfis muito bem delineados: o primeiro, um general de papel; o segundo, um soldadinho de chumbo. É isto que devemos saudar?

Outro dado problematizador desse mito da escola de outrora refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático. Aliás, o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente na história do país; basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70.

No caso do Estado de São Paulo, relata um dos protagonistas da reforma da época: “O problema maior da expansão maciça do ensino ginásial consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário que encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época. Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, embora todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino. A alegação de combate, já tantas vezes enunciada, era sempre a mesma: o rebaixamento da qualidade do ensino”.

É possível afirmar, portanto, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador, destinando-se prioritariamente às classes sociais privilegiadas. Ou melhor, o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época. O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de continuarem existindo, sofisticaram-se.

AQUINO, Julio Groppa. “A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento”. In AQUINO, Julio Groppa (org.). **Indisciplina na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1996. p.41-44 (com alterações).

1. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
 - (A) O trecho inicial “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “Admitir-se que as práticas escolares são testemunhas”.
 - (B) No trecho: “Se admitirmos que as práticas escolares são testemunhas (e sempre protagonistas)”, o trecho incluído entre parênteses acrescenta afirmação que não terá relevância no desenvolvimento do texto como um todo.
 - (C) Infere-se, a partir do primeiro parágrafo, que as práticas escolares são resultantes de fatores externos ao cotidiano escolar em si, cujo funcionamento e cujas normas prescindem das contingências socioculturais em que estão imersos.
 - (D) No fragmento: “seu perfil vai adquirindo diferentes contornos de acordo com as **contingências** socioculturais”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “eventualidades”, sem causar alteração de sentido.

2. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro e do segundo parágrafos.
- (A) Infere-se que a indisciplina revela uma contradição inerente ao cotidiano escolar dos nossos dias: um novo modelo de aluno em conflito com escolas ainda pouco democráticas, de caráter elitista e conservador.
 - (B) Nos trechos: “democratização política **do país**” e “desmilitarização **das relações sociais**”, no segundo parágrafo, os termos destacados são resultado da regência dos substantivos abstratos de ação que os precedem e expressam os agentes das ações representadas por esses substantivos.
 - (C) A oração “**Temos diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**” pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “**Há diante de nós um novo aluno, um novo sujeito histórico**”.
 - (D) No trecho: “um novo sujeito histórico mas, em certa medida, guardamos como padrão pedagógico a imagem”, a segunda ocorrência da vírgula é obrigatória, devido à utilização da conjunção coordenativa “mas”.
3. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo e terceiro parágrafos.
- (A) As expressões “daquele aluno submisso e temeroso” e “um soldadinho de chumbo”, do segundo parágrafo, referem-se ao modelo de aluno que correspondia às expectativas das escolas de caráter elitista e conservador, ligadas à desmilitarização das relações sociais.
 - (B) Por meio da pergunta que encerra o segundo parágrafo, é possível inferir o ponto de vista defendido no texto: o de que o modelo pouco democrático, elitista e conservador da escola de outrora não só não corresponde à nova geração de alunos como não merece aclamação.
 - (C) O trecho “refere-se ao fato de ela ser um espaço social pouco democrático”, também pode ser escrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical: “refere-se ao fato dela ser um espaço social pouco democrático”.
 - (D) O trecho final do terceiro parágrafo “basta lembrarmos os exames de admissão de antes do início dos anos 70” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “basta lembrarmos dos exames de admissão anteriores ao início dos anos 70”.
4. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do terceiro e do quarto parágrafos.
- (A) No trecho: “o direito à escolaridade básica de oito anos é uma conquista social muito recente”, do terceiro parágrafo, a supressão do acento grave não implicaria erro gramatical, mas comprometeria o sentido original proposto pelo autor do texto.
 - (B) No trecho: “relata **um dos protagonistas da reforma da época**”, do quarto parágrafo, o termo destacado é complemento da forma verbal “relata”, que o precede, e a preposição “de”, contraída com o artigo “os”, expressa ideia de parte.
 - (C) O trecho “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário”, do quarto parágrafo, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “consistiu da resistência de grande parcela do magistério secundário”.
 - (D) No trecho: “consistiu na resistência de grande parcela do magistério secundário **que** encontrou ampla ressonância no pensamento pedagógico da época”, do quarto parágrafo, o pronome relativo destacado refere-se ao termo imediatamente anterior “magistério secundário”.

5. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quarto parágrafo.
- (A) No trecho: “Raros foram **os que** tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas”, os termos destacados são, morfologicamente, artigo e conjunção: o primeiro pode ser substituído por “aqueles” e o segundo serve, apenas, para ligar duas orações.
 - (B) No trecho: “Raros foram os que tomaram posição na defesa da política de ampliação de vagas, **embora** todos, como sempre, defendessem a democratização do ensino”, não é permitida a substituição do termo destacado por “posto que”.
 - (C) É possível inferir que um dos protagonistas da reforma do ensino julga contraditório o posicionamento de grande parcela do magistério na época dessa reforma: defesa de democratização do ensino, mas resistência à política de ampliação de vagas.
 - (D) Segundo o autor do fragmento, a democratização do ensino tem como implicação inerente o rebaixamento da qualidade do ensino, alegação de combate já enunciada no período da reforma do ensino.
6. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do quinto parágrafo.
- (A) No trecho que abre o último parágrafo, que contém a conclusão de todos os anteriores: “É possível afirmar, **portanto**, que esta escola de outrora tinha um caráter elitista e conservador”, não é facultada a substituição da conjunção destacada por “pois”.
 - (B) No fragmento: “**esta escola de outrora** tinha um caráter elitista e conservador”, a expressão destacada alude diretamente à escola cujas estratégias de exclusão sofisticaram-se e cuja estruturação acabou por conspirar para o acesso das camadas populares.
 - (C) O trecho “o acesso das camadas populares à escola era obstruído pela própria estruturação escolar da época”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “a própria estruturação escolar da época obstruía o acesso das camadas populares à escola”.
 - (D) No trecho: “O que os dias atuais atestam, no entanto, é que as estratégias de exclusão, além de **continuarem** existindo, sofisticaram-se”, é proibida a substituição da forma verbal destacada por “continuar”, sob pena de cometer erro gramatical e de prejudicar o sentido proposto no fragmento original do texto.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 a 10.

As antigas práticas de avaliação e reprovação deram lugar à medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede. Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80 na rede pública paulista, bem como aquelas relativas à Progressão Continuada, ao Reforço Escolar, à Recuperação Contínua e outros procedimentos que, desde a década de 1990, tentam enfrentar o fracasso dos alunos e criar oportunidades efetivas de inclusão de todos os alunos nos bancos escolares. Pela forma como têm sido propostas, essas medidas impõem desafios aos professores e enfrentam representações historicamente consolidadas durante o longo período no qual a escola seletiva excluía boa parte de seus alunos de seu interior. Não é difícil encontrar afirmações feitas num tom saudosista acerca da qualidade da escola no passado, quando os alunos eram mais selecionados, podiam ser reprovados, valorizavam o professor e seu trabalho. Além disso, são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes.

Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente, possibilitando a concretização da escola para todos, não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem que efetivamente vem sendo produzida. Essa complexidade coloca os professores numa situação delicada, pois frequentemente eles são objetos de acusações. Daí a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho, considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos, com a população e com os alunos no interior das salas de aula. Tais dimensões são imprescindíveis para o debate sobre as possibilidades do magistério e seus significados na sociedade contemporânea.

VICENTINI, Paula Perin e LUGLI, Rosario Genta. **História da representação docente no Brasil: representações em disputa**. São Paulo: Cortez, 2009. p. 224-225.

7. Levando em consideração o texto como um todo, assinale a alternativa correta.
- (A) É possível inferir, levando-se em consideração a leitura do texto como um todo, que “as medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”, informação presente no primeiro parágrafo, beneficiaram a prática docente, ao contrário do incremento das “instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso”.
 - (B) Segundo as afirmações propostas no texto, é preciso investigar a história da categoria profissional dos professores e de suas condições de trabalho, com a finalidade de recuperar a valorização dessa classe profissional e de seu trabalho, retomando, em certa medida, seleção mais cuidadosa dos alunos e sua eventual reprovação.
 - (C) Segundo as afirmações feitas no texto, as alterações pelas quais têm passado as escolas e a profissão docente, bem como as propostas do poder público – especialmente no que diz respeito às avaliações externas –, resultaram no amplo acesso ao ensino, na continuidade dos estudos e na aprendizagem efetiva.
 - (D) Medidas como a progressão continuada, o reforço escolar e a recuperação contínua têm como finalidade evitar o fracasso dos alunos e criar oportunidades de inclusão e opõem-se, simbolicamente, ao antigo modelo escolar, em que os alunos eram supostamente mais selecionados e os professores, mais valorizados.
8. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do primeiro parágrafo.
- (A) O trecho “medidas que visam favorecer a continuidade dos estudos”, não pode ser reescrito da seguinte maneira: “medidas que visam a favorecer a continuidade dos estudos de quem está matriculado na rede”. Nessa reescritura, ocorre erro de regência verbal.
 - (B) O trecho “Assim foram pensadas as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80” pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Foram pensadas, portanto, as medidas relativas ao Ciclo Básico durante os anos 80”.
 - (C) O trecho “são crescentes as pressões para se obter o bom rendimento dos estudantes nas avaliações externas”, não sofrerá alteração de sentido, apesar de diferenças nas funções de seus termos, caso a palavra destacada seja suprimida.
 - (D) No trecho: “avaliações externas organizadas pelo governo que, de uma forma ou outra, impõem determinados padrões a serem considerados pelos docentes”, a forma verbal destacada pode ser flexionada desta maneira, já que o pronome relativo “que” se refere ao antecedente “governo”: “impõe”.

9. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No trecho: “**Se** o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso têm crescido consideravelmente”, é proibida a substituição da conjunção destacada pela locução conjuntiva concessiva “por mais que”.
 - (B) O trecho “não se pode deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”, não pode ser reescrito da seguinte maneira, em que ocorre erro de concordância verbal: “não se podem deixar de reconhecer as dúvidas recorrentes quanto à aprendizagem”.
 - (C) É possível inferir, a partir da leitura do primeiro período do segundo parágrafo, que vem sendo produzida aprendizagem efetiva devido ao crescimento do número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso.
 - (D) A primeira oração do segundo parágrafo pode ser reescrita da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico: “Se o número de instituições, alunos, matrículas e conclusões de curso tem crescido consideravelmente”.
10. Levando em consideração o texto como um todo e as orientações da gramática normativa tradicional, assinale a alternativa correta a respeito das afirmações do segundo parágrafo.
- (A) No período: “**Daí** a necessidade de uma compreensão mais ampla da história da categoria e de suas condições de trabalho”, o termo destacado pode ser substituído, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico por “outrossim”.
 - (B) O trecho “considerando-se as relações desses profissionais com os poderes públicos”, pode ser reescrito da seguinte maneira, sem que ocorra erro gramatical ou alteração de sentido: “conquanto sejam consideradas as relações desses profissionais com os poderes públicos”.
 - (C) No trecho: “considerando-se as relações desses profissionais **com** os poderes públicos, **com** a população e **com** os alunos”, é facultada a supressão das duas últimas ocorrências da palavra destacada, sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo de sentido.
 - (D) No trecho: “Tais dimensões são **imprescindíveis para o** debate sobre as possibilidades do magistério”, a expressão destacada pode ser substituída sem que ocorra erro gramatical ou prejuízo semântico, por “infensas ao”.

CONHECIMENTOS GERAIS

11. Sobre a legislação federal que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () Os objetivos da formação básica, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental.
 - () A escola deve adotar estratégias para desenvolver o letramento emocional, social e ecológico do estudante.
 - () O Ensino Fundamental é organizado em duas fases, compreendendo 4 (quatro) anos iniciais e 5 (cinco) anos finais.
 - () A Educação Infantil tem por objetivo o desenvolvimento da criança especificamente em seus aspectos físico, afetivo e social.
- (A) V/ V/ F/ F
 - (B) V/ F/ V/ F
 - (C) F/ V/ V/ F
 - (D) F/ F/ F/ V

12. Em relação ao princípio da adoção da gestão democrática nas escolas públicas, pode-se afirmar que
- (A) a construção coletiva da gestão escolar pressupõe precipuamente a atuação dos profissionais da Educação.
 - (B) se impõe a instauração de um processo no interior da escola em que a alteridade esteja cotidianamente presente.
 - (C) deve ser reconhecida a autonomia absoluta de que gozam as escolas na elaboração do seu Projeto Pedagógico.
 - (D) a liberdade de cátedra, corporificada em cada plano de ensino docente, é plena e não deve ser desrespeitada, dado que a gestão pedagógica é mister próprio do professor.

13. Analise as assertivas abaixo em relação às principais tendências pedagógicas na prática escolar do Brasil:

- I. acentua a primazia dos conteúdos estudados no seu confronto com as realidades sociais.
- II. concebe o papel da escola como preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições.
- III. admite o princípio da aprendizagem significativa.

De acordo com José Carlos Libâneo, em “Democratização da Escola Pública”, assinale a alternativa que define corretamente a tendência pedagógica descrita.

- (A) Liberal renovada progressista.
- (B) Liberal renovada não diretiva.
- (C) Progressista crítico-social dos conteúdos.
- (D) Progressista-libertária.

14. Sobre as lições esposadas por Jean Piaget, em relação ao desenvolvimento infantil, é **incorreto** afirmar que o autor

- (A) considera que o desenvolvimento mental da criança dá-se, espontaneamente, a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio.
- (B) defende a existência de dois mecanismos mentais opostos, mas complementares: a assimilação e a acomodação.
- (C) concebe que o desenvolvimento mental ocorre por meio de graduações sucessivas.
- (D) analisa a distância entre o nível de desenvolvimento real da criança e o nível de desenvolvimento potencial.

15. A greve dos policiais militares da Bahia teve início na noite de 31 de janeiro. Cerca de 10 mil PMs, de um contingente de 32 mil homens, aderiram ao movimento. A paralisação provocou uma onda de violência em Salvador e região metropolitana. O número de homicídios dobrou em comparação ao mesmo período do ano passado. A ausência de policiamento nas ruas também motivou saques e arrombamentos. Centenas de carros foram roubados e dezenas de lojas destruídas. Sobre o assunto, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A volta às aulas de estudantes de escolas públicas e particulares, que estava marcada para 6 de fevereiro, foi prejudicada. Apenas os alunos da rede pública estadual iniciaram o ano letivo. As instituições particulares decidiram adiar o retorno dos estudantes.
- () Para reforçar a segurança, a Bahia solicitou o apoio do Governo Federal. Cerca de três mil homens das Forças Armadas e da Força Nacional de Segurança foram enviados a Salvador. As tropas ocuparam bairros da capital e monitoraram portos e aeroportos.
- () A categoria faz reivindicação de apenas quatro pontos: a criação de um plano de carreira, pagamento da Unidade Real de Valor (URV), adicionais de periculosidade e insalubridade e anistia.
- () Dois dias após a paralisação, a Justiça baiana concedeu uma liminar decretando a ilegalidade da greve e determinando que a Associação de Policiais e Bombeiros e de seus Familiares do Estado da Bahia (Aspra), que comanda o movimento, suspenda a greve. Doze mandados de prisão contra líderes grevistas foram expedidos.

- (A) V/ F/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ V
- (C) V/ V/ F/ V
- (D) V/ V/ V/ F

16. Estudo feito pelo Movimento Todos pela Educação aponta que 3,8 milhões de crianças e jovens entre 4 e 17 anos estavam fora da escola em 2010. Na década (2000-2010), entretanto, houve um aumento de 9,2% na taxa de acesso à escola, segundo o estudo De Olho nas Metas 2011, divulgado na terça-feira, 07/02/12. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, a região que registrou o maior aumento na frequência ao sistema de ensino, com crescimento de 14,2%, o que possibilitou o atendimento de 87,8% das crianças e adolescentes entre 4 e 17 anos e a região que teve o menor avanço na década, expansão de 8%.

- (A) Sudeste/ Nordeste.
- (B) Norte/ Sudeste.
- (C) Sul/ Nordeste.
- (D) Sul/ Norte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. Na construção do raciocínio matemático, pode-se dizer que a atitude adequada do professor, em relação ao uso do material concreto, decorre de
- I. os educadores buscarem meios de fazer a criança explorar o mundo à sua volta.
 - II. ele conceber o ensino de matemática nas séries iniciais como um convite à exploração, à descoberta e ao raciocínio.
 - III. proporcionar às crianças oportunidades de praticar relações comerciais (compras, pagamentos, trocas), para desenvolver a capacidade de resolver problemas matemáticos.
 - IV. não oferecer aos alunos materiais diversos que sujariam e bagunçariam o ambiente da sala de aula.
- É correto o que está contido em
- (A) I, II, III e IV.
 - (B) II, III e IV, apenas.
 - (C) I e IV, apenas.
 - (D) I, II e III, apenas.
18. Sobre a concepção de infância e de criança, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, assinale a alternativa correta.
- (A) A concepção de criança é uma noção recentemente construída e não se modificou ao longo dos tempos.
 - (B) A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico.
 - (C) As crianças pequenas brasileiras enfrentam um cotidiano bastante tranquilo, mesmo as das escolas públicas, com excelentes condições de vida.
 - (D) A Educação Infantil em creches e pré-escolas passou a ser, ao menos do ponto de vista legal, um dever da iniciativa privada e um direito da criança.
19. Pensando na importância do jogo infantil para o desenvolvimento da criança na faixa etária de 0 a 6 anos, analise as assertivas abaixo.
- I. Os primeiros jogos de regras são valiosos para o desenvolvimento de capacidades corporais de equilíbrio e coordenação, mas trazem também a oportunidade, para as crianças, das primeiras situações competitivas, em que suas habilidades poderão ser valorizadas de acordo com os objetivos do jogo.
 - II. É muito importante que o professor não se envolva nos conflitos que possam surgir nessas situações, ajudando as crianças a desenvolver uma atitude de competição.
 - III. Nesta faixa etária, o professor é quem ajudará as crianças a combinar e cumprir regras, desenvolvendo atitudes de respeito e cooperação tão necessárias, mais tarde, no desenvolvimento das habilidades desportivas.
 - IV. As brincadeiras e jogos envolvem a descoberta e a exploração de capacidades físicas e a expressão de emoções, afetos e sentimentos. Além de alegria e prazer, algumas vezes a exposição de seu corpo e de seus movimentos podem gerar vergonha, medo ou raiva. Isso também precisa ser considerado pelo professor para que ele possa ajudar as crianças a lidar de forma positiva com limites e possibilidades do próprio corpo.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.

20. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, na concepção de Educação Infantil,

- I. as polêmicas sobre cuidar e educar, sobre o papel do afeto na relação pedagógica e sobre educar para o desenvolvimento ou para o conhecimento têm constituído o panorama de fundo sobre o qual se constroem as propostas em Educação Infantil.
- II. referencial é uma proposta fechada, inflexível e obrigatória, que poderá subsidiar os sistemas educacionais.
- III. há práticas que privilegiam os cuidados físicos, partindo de concepções que compreendem a criança pequena como carente, frágil, dependente e passiva.
- IV. em concepções mais abrangentes, os cuidados são compreendidos como aqueles referentes à proteção, saúde e alimentação, incluindo as necessidades de afeto, interação, estimulação, segurança e brincadeiras que possibilitem a exploração e a descoberta.

É correto o que está contido em

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

21. O imaginário infantil deve ser estimulado para que o faz-de-conta torne-se, de fato, uma prática cotidiana entre as crianças. Para isto,

- (A) é preciso que se organize na sala um espaço para essa atividade, separado por uma cortina, biombo ou outro recurso qualquer, no qual as crianças poderão se esconder, fantasiar-se, brincar, sozinhas ou em grupos, de casinha, construir uma nave espacial ou um trem etc.
- (B) cabe ao professor proibir situações de interação em que panos, fraldas ou anteparos como caixas e biombos possam ser utilizados para esconder o rosto ou o corpo todo da criança e do parceiro, num jogo de esconder e aparecer.
- (C) é preciso que o professor impeça que as crianças façam aparecer e desaparecer brinquedos e objetos.
- (D) cabe ao educador garantir a não participação das crianças em brincadeiras de “esconder e achar” e em brincadeiras de imitação.

22. Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de 0 (zero) a 6 (seis anos), a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania devem estar embasadas nos seguintes princípios:

- I. respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc.
- II. direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.
- III. acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

23. O trabalho com a linguagem oral deve se orientar pelo seguinte pressuposto:

- (A) escutar a criança, dar atenção ao que ela que ela fala, atribuir sentido, reconhecendo que quer dizer algo.
- (B) incentivar a criança a acrescentar em seu vocabulário inflexões gramaticais, para que aprenda a criar perguntas e frases negativas.
- (C) reconhecer o esforço da criança em compreender o que ouve, mas sem interferir, para que aprenda sozinha a se comunicar.
- (D) o trabalho com as crianças da educação infantil exige do professor uma escuta e atenção às suas falas, aos seus movimentos, gestos e demais ações expressivas, contudo, apenas de caráter observador, o incentivo pode inibir a criança.

24. Leia o trecho abaixo e, em seguida, assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

A relação entre o cuidar e o educar com as instituições de Educação Infantil incorporam de maneira _____ as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os _____ e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. A instituição de Educação Infantil deve tornar acessível a todas as crianças que a frequentam, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social. Cumpre um papel _____, propiciando o desenvolvimento da identidade das crianças, por meio de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.

- (A) integrada/ profissionais/ mediador
- (B) associada/ papéis/ socializador
- (C) integrada/ papéis/ mediador
- (D) integrada/ profissionais/ socializador

25. Sobre o brincar, assinale a alternativa correta.

- (A) Para brincar, é preciso que as crianças tenham certa independência para escolher seus companheiros e os papéis que irão assumir no interior de um determinado tema enredo, cujos desenvolvimentos dependem unicamente da vontade de quem brinca.
- (B) A brincadeira é uma atividade humana na qual as crianças são introduzidas constituindo-se em um modo de assimilar e recriar a experiência sociocultural delas mesmas.
- (C) A brincadeira é a ponte que possibilita às crianças a ligação do real com o imaginário, distanciando seu contato com a realidade, fazendo com que elas criem seu próprio universo.
- (D) O brincar deve se constituir em atividade esporádica, sua constância dependerá dos interesses que as crianças apresentam nas diferentes faixas etárias.

26. Em relação à avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação representa um esforço do professor em classificar o que as crianças fazem, os significados atribuídos por elas aos elementos trabalhados nas situações vivenciadas. Esse é um processo relacionado com a observação da criança e o lançamento de notas.
- (B) A avaliação tem a função de mapear e acompanhar o pensamento das crianças, isto é, o que elas sabem e como pensam para reorientar o planejamento da ação educativa.
- (C) Deve-se utilizar a aplicação de instrumentos tradicionais ou convencionais, como notas e símbolos.
- (D) A avaliação tem um propósito classificatório ou juízos conclusivos.

27. O trabalho com a linguagem oral, nas instituições de Educação Infantil, tem se restringido a algumas atividades, entre elas, as rodas de conversas. Apesar de serem organizadas com a intenção de desenvolver a conversa, caracterizam-se, em geral, por um monólogo com o professor, no qual as crianças são chamadas a responder em coro a uma única pergunta. Neste caso, deve-se

- I. utilizar a linguagem oral para possibilitar comunicar ideias, pensamentos e intenções de diversas naturezas.
- II. através da linguagem influenciar o outro e estabelecer relações interpessoais.
- III. dialogar, é por meio do diálogo que a comunicação acontece.
- IV. considerar a linguagem oral como vocabulário, lista de palavras ou sentenças.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

28. No primeiro ano de vida, a prática musical poderá ocorrer por meio de atividades lúdicas, a este respeito, assinale a alternativa correta.
- (A) O professor está contribuindo para o desenvolvimento da percepção e atenção dos bebês quando canta para eles.
 - (B) Não devemos produzir sons vocais diversos por meio da imitação de vozes de animais, ruídos etc., ou sons corporais, como palmas, batidas nas pernas, pés etc., esta prática é agressiva e irrita os bebês.
 - (C) Não é aconselhável embalá-los e dançar com eles, para não deixá-los mal acostumados.
 - (D) Os jogos com movimentos, as brincadeiras com palmas e gestos agitam a classe e devem ser evitados.
29. Sobre alfabetização, assinale a alternativa correta.
- (A) Recomenda-se alfabetizar letrando sem descuidar da especificidade do processo de alfabetização.
 - (B) O aluno não precisa entender a tecnologia da alfabetização.
 - (C) As convenções não precisam ser ensinadas e aprendidas, trata-se de um sistema de convenções com bastante complexidade.
 - (D) O professor deve orientar parcialmente o estudante durante a aprendizagem, pois, além de decodificar letras e palavras, o aluno aprende toda uma tecnologia complexa: como segurar o lápis, escrever de cima pra baixo e da esquerda para a direita; escrever numa linha horizontal, sem subir ou descer, tarefas que requerem independência.
30. O processo de leitura e escrita precisa ser estimulado na escola, pois
- (A) um mundo inteiramente novo, repleto de descobertas, encantamento e diversão se descortinará, alicerçada no prazer que só a leitura é capaz de proporcionar.
 - (B) o papel desta é fundamental neste processo. Contudo, o professor não tem tempo hábil para despertar em seus alunos o prazer da leitura, e, na maioria das vezes, as condições não permitem.
 - (C) o País ainda sofre com deficiências no ensino público e com o alto índice de analfabetos funcionais (aqueles que, embora tenham aprendido a decodificar a escrita, não desenvolveram a habilidade de interpretação de texto), qualquer iniciativa que vise a transformar brasileiros em leitores é extremamente bem-vinda, mas nas escolas a prioridade é lançar conteúdos.
 - (D) o professor não tem como criar ofertas múltiplas e instigantes de leitura nas escolas.
31. Sobre o meio ambiente, analise as assertivas abaixo.
- I. Uma excelente oportunidade para que a criança aprenda a preservar o meio ambiente é ensiná-la como plantar alguma semente, cuidar da plantinha, e acompanhar o crescimento.
 - II. Cabe à escola garantir situações em que os alunos possam pôr em prática sua capacidade de atuação. O fornecimento das informações, a explicitação e discussão das regras e normas da escola, a promoção de atividades que possibilitem uma participação concreta dos alunos, desde a definição do objetivo, dos caminhos a seguir para atingi-los, da opção pelos materiais didáticos a serem usados, dentro das possibilidades da escola, são condições para a construção de um ambiente democrático e para o desenvolvimento da capacidade de intervenção na realidade.
 - III. A estrutura da escola, a ação dos outros integrantes do espaço escolar devem contribuir na construção das condições necessárias à desejada formação mais atuante e participativa do cidadão.
 - IV. As atividades de educação ambiental dos professores são consideradas no âmbito do aprimoramento de sua cidadania, e não como algo inédito de que eles ainda não estejam participando. Afinal, a própria inserção do indivíduo na sociedade implica algum tipo de participação, de direitos e deveres com relação ao ambiente.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e III, apenas.

32. Sobre letramento, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro de um contexto em que a escrita e a leitura tenham sentido e façam parte da vida do aluno.
- () A entrada da pessoa no mundo da escrita se dá pela aprendizagem de toda a complexa tecnologia envolvida no aprendizado do ato de ler e escrever.
- () O nível de letramento é determinado pela variedade de gêneros de textos escritos que a criança reconhece.

- (A) V/ F/ V
- (B) F/ V/ F
- (C) V/ V/ F
- (D) V/ V/ V

33. Sobre a autoestima, de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A autoestima que a criança aos poucos desenvolve é, em grande parte, interiorização da estima que se tem por ela e da confiança da qual é alvo. Disso, resulta a necessidade de o adulto confiar e acreditar na capacidade de todas as crianças com as quais trabalha.
- (B) A postura corporal, somada à linguagem gestual, verbal etc., do adulto transmite informações, muitas vezes errôneas, às crianças, dificultando assim formas particulares e significativas de estabelecer vínculos com elas.
- (C) É importante criar situações educativas para que, dentro dos limites impostos pela vivência em coletividade, cada criança possa ter respeitados os seus hábitos, ritmos e preferências individuais. Da mesma forma, ouvir as falas das crianças, compreendendo o que elas estão querendo comunicar e ensinando a forma correta, fortalece a sua autoconfiança.
- (D) O processo de construção da autoconfiança envolve avanços e retrocessos. As crianças podem fazer birra diante de frustrações, demonstrar sentimentos como vergonha e medo ou ter pesadelos, necessitando de apoio e compreensão dos pais e professores. O adulto deve ter em relação a elas uma atitude contundente, para que estas atitudes não se repitam e a criança não passe a considerá-las corretas.

34. Sobre a oposição, de acordo com o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Opor-se, significa, em certo sentido, diferenciar-se do outro, afirmar o seu ponto de vista, os seus desejos.
- () Vários são os contextos em que tal conduta pode ocorrer, sua intensidade depende de vários fatores, tais como características pessoais, grau de liberdade oferecido pelo meio, momento específico do desenvolvimento pessoal em que se encontra.
- () É raro haver fases em que a oposição é mais intensa, ocorrendo de forma sistemática e concentrada.

- (A) V/ F/ V
- (B) F/ V/ F
- (C) V/ V/ F
- (D) F/ V/ V

35. Sobre a matemática na Educação Infantil, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) A organização dos conteúdos de matemática pode ser feita da seguinte forma: números e sistema de numeração – envolve contagem, registro de quantidades próprios das crianças, série numérica convencional.
- (B) É importante, por exemplo, introduzir na sala de aula a numeração escrita tal como ela é, o trabalhar a partir dos problemas inerentes à sua utilização, grandezas e medidas, espaço e forma.
- (C) A matemática está presente quando a criança brinca com as formas, quando explora um espaço, quando observa o tamanho das coisas e as diferenças entre elas, quando organiza e classifica seus brinquedos, ao distribuir doces entre os colegas, quando monta um quebra-cabeças etc.
- (D) O objetivo do trabalho com matemática na Educação Infantil é uma preparação para o Ensino Fundamental. A Educação Infantil precisa ser valorizada como um direito em si, o que implica em formulação de políticas públicas para garantir o ensino de qualidade nesta faixa etária.

36. A prática do jogo contribui

- I. para confundir a criança em relação aos conhecimentos matemáticos.
- II. para o desenvolvimento infantil, para a construção e ampliação dos conhecimentos.
- III. com sua característica lúdica somada à participação ativa da criança.
- IV. para favorecer a ideia de que se aprende matemática brincando.

É correto o que está contido em

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

37. A respeito da introdução dos alunos no mundo da literatura, analise as assertivas abaixo.

- I. É importante ter um ambiente cultural no qual o livro esteja presente.
- II. Deve-se ampliar o repertório do aluno apresentando-o a determinados gêneros textuais, excetuando-se gêneros como anedota, que pouco contribuem para o ensino-aprendizagem.
- III. A introdução dos alunos no mundo da literatura ocorre quando o professor lê para a classe e quando os alunos sabem que a leitura é uma atividade valorizada pelo professor.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

38. Sobre projeto educativo, analise as assertivas abaixo.

- I. O projeto é a própria organização do trabalho pedagógico escolar como um todo, em suas especificidades, níveis e modalidades.
- II. Ele mostra a visão do que a escola pretende ou idealiza fazer, seus objetivos, metas e estratégias permanentes, tanto no que se refere às suas atividades pedagógicas, como às funções administrativas.
- III. Diz respeito à reflexão sistemática sobre as práticas educativas: dá sentido e rumo às práticas educativas, contextualizadas culturalmente.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

39. No primeiro dia da criança na instituição, a atenção do professor deve estar voltada para ela de maneira especial. A este respeito, analise as assertivas abaixo.

- I. Este dia deve ser muito bem planejado para que a criança possa ser bem acolhida.
- II. É recomendável receber poucas crianças por vez para que se possa atendê-las de forma individualizada.
- III. Quando o atendimento é de período integral, é recomendável que se estabeleça um processo gradual de inserção, ampliando o tempo de permanência de maneira que a criança vá se familiarizando aos poucos com o professor, com o espaço, com a rotina e com as outras crianças com as quais irá conviver.
- IV. O professor, ao planejar a melhor forma de organizar o ambiente nestes primeiros dias, não pode levar em consideração os gostos e preferências das crianças e repensar a rotina em função de sua chegada oferecendo-lhes atividades atrativas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

40. Os brinquedos constituem-se em

- I. objetos privilegiados da educação das crianças.
- II. objetos que podem ser comprados ou fabricados pelos professores e pelas próprias crianças.
- III. objetos que podem ter vida curta, quando inventados e confeccionados pelas crianças em determinada brincadeira e durar várias gerações, quando transmitidos de pai para filho. Nessa perspectiva, as instituições devem integrá-los ao acervo de materiais existentes nas salas, prevendo critérios de escolha, seleção e aquisição de acordo com a faixa etária atendida e os diferentes projetos desenvolvidos na instituição.

É correto o que está contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

41. Sobre a interação, assinale a alternativa correta.

- (A) O domínio da fala diversifica as modalidades de interação, favorecendo o intercâmbio de ideias, realidades e pontos de vista. A observação das interações espontâneas revela o quanto as crianças conversam entre si. É possível inventariar parcialmente os possíveis temas de conversa, pois o repertório é finito, refletindo vivências pessoais, desejos, fantasias, projetos, conhecimentos.
- (B) Dada a importância do diálogo na construção de conhecimento sobre si e sobre o outro, são aconselháveis situações em que a conversa seja o principal objetivo.
- (C) É recomendável que o professor guarde as conversas durante as atividades mais sistematizadas, tal como a realização de uma colagem, de um desenho, a redação de um texto ou leitura de um livro.
- (D) Em relação às regras, além de se manter a preocupação quanto à clareza e transparência na sua apresentação e à coerência das sanções, é preciso que o professor evite que as crianças participem do estabelecimento de regras que irão afetar-lhes diretamente.

42. Sobre cuidar e educar, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Cuidar e educar é impregnar a ação pedagógica de consciência, estabelecendo uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em concepções que respeitem a diversidade, o momento e a realidade peculiares à infância.
- () O educador deve estar em permanente estado de observação e vigilância para que não transforme as ações em rotinas mecanizadas, guiadas por regras.
- () Cuidar e educar implica reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes, a constituição do ser ocorre em momentos e de maneira compartimentada.

- (A) F/ V/ F
- (B) V/ F/ V
- (C) V/ V/ F
- (D) F/ V/ V

43. Após aprender as primeiras palavras, o próximo grande passo que a criança dá é começar a enfileirar palavras para formar frases. A este respeito, assinale a alternativa correta.
- (A) Diferentemente das primeiras palavras que são precedidas por gestos aparentemente significativos, as primeiras frases de duas palavras não tem precursores gestuais.
 - (B) As primeiras frases da linguagem infantil têm diversos aspectos característicos: elas são curtas (geralmente duas ou três palavras) e simples, com algumas inflexões.
 - (C) A fala telegráfica é uma combinação de um gesto e uma única palavra que transmite mais significado do que a palavra sozinha.
 - (D) A explosão da gramática está fortemente ligada ao desenvolvimento do vocabulário, há uma correlação entre a complexidade das frases de uma criança e o tamanho de seu vocabulário falado.
44. O ato de contar histórias é uma das atividades pedagógicas que compõem as ações didáticas desenvolvidas junto da Educação Infantil. Sobre o assunto, assinale a alternativa **incorreta**.
- (A) A organização de uma ação pedagógica, que permeia a leitura, propicia um ambiente adequado para o trabalho de leitura como processo de formação do leitor, como forma de aprendizado e descoberta do mundo, essa é a proposta na Educação Infantil, a leitura presente em temas de projetos, no planejamento semanal.
 - (B) As histórias que compõem o repertório infantil tradicional são inesgotável fonte de informações culturais, as quais somam-se a sua vivência concreta. O Saci Pererê pode ser, por exemplo, uma personagem cujas aventuras façam parte da vida da criança sem que exista concretamente na realidade.
 - (C) É fundamental que a professora conheça o texto da história, para que possa contá-la aos alunos com exatidão, utilizando um tom moderado, de forma que todos os alunos possam escutar de forma agradável.
 - (D) Alguns critérios devem ser seguidos como: livros com poucos textos, linguagens simples, maior número de ilustrações, sendo essas grandes e sugestivas e que satisfaçam o desejo dos alunos.
45. Sobre observação, registro e avaliação formativa, assinale a alternativa correta.
- (A) No que se refere à formação da identidade e ao desenvolvimento progressivo da independência e autonomia, deve-se ter em conta que não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagem que foram oferecidas. Isso significa dizer que a expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas a ela.
 - (B) No que se refere à avaliação formativa, são apontadas aqui aprendizagens prioritárias para crianças até os três anos de idade: reconhecer o próprio nome, o nome de algumas crianças de seu grupo e dos adultos responsáveis por ele e valorizar algumas de suas conquistas pessoais.
 - (C) A observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com sua própria produção e com suas pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar na avaliação e no replanejamento da ação educativa.
 - (D) A partir dos três e até os seis anos, pode-se esperar que as crianças manifestem suas preferências, seus desejos e desgostos, mas não que demonstrem o desejo de independência em relação aos adultos no que se refere às ações cotidianas.

46. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, sobre a organização do tempo, assinale a alternativa correta.
- (A) Todas as atividades permanentes do grupo contribuem, de forma direta ou indireta, para a construção da identidade e o desenvolvimento da autonomia, uma vez que são competências que perpassam todas as vivências das crianças.
 - (B) A oferta permanente de atividades diversificadas em um mesmo tempo e espaço é uma oportunidade de propiciar a escolha através do educador.
 - (C) Organizar, todos os dias, atividades como cantos para desenhar, para ouvir música, para pintar, para olhar livros, para modelar, para jogos de regras etc., auxilia o desenvolvimento da autonomia, uma vez que são atividades individuais.
 - (D) A arrumação da sala após uma atividade é um exemplo que contém várias ações que elas podem realizar sozinhas. Não é necessário considerar um tempo ao final de cada atividade dedicado para a arrumação visto que, para aprender a cooperar e perceber que a arrumação é algo da responsabilidade de todos, não se deve pressionar a criança.
47. Sobre o papel dos esquemas no desenvolvimento cognitivo, analise os conceitos abaixo.
- I. Os esquemas operativos são representações mentais das associações lógicas entre objetos no mundo.
 - II. A adaptação consiste em processos através dos quais os esquemas mudam.
 - III. A acomodação é o processo pelo qual uma pessoa modifica esquemas existentes como resultado de novas experiências ou cria novos esquemas quando os antigos não mais administram os dados.
 - IV. A equilibração envolve a absorção de novas experiências ou informações aos esquemas existentes.
- É correto o que se afirma em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) III e IV, apenas.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) I, II, III e IV.
48. Sobre o desenvolvimento cognitivo de acordo com Piaget, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.
- () O estágio sensório-motor é o primeiro e maior estágio de desenvolvimento cognitivo, do nascimento até cerca dos 24 meses, quando a criança usa habilidades sensoriais e motoras para influenciar o ambiente.
 - () O estágio pré-operacional é o terceiro maior estágio de desenvolvimento cognitivo e é marcado pela capacidade de usar símbolos.
 - () O estágio de operações concretas compreende o estágio de desenvolvimento entre as idades de 6 e 12 anos, durante o qual as crianças se tornam capazes de pensar de forma lógica.
- (A) V/ F/ F
 - (B) V/ V/ V
 - (C) F/ V/ V
 - (D) V/ F/ V

49. Sobre a música, analise as assertivas abaixo.

- I. Cantos, ritmos e sons de instrumentos regionais e folclóricos deveriam estar nas escolas de todo o País.
- II. A música na escola significa uma formação mais humanística dos estudantes.
- III. A música, muitas vezes, atrapalha o ambiente sério que deve prevalecer nas escolas.
- IV. Com a música, são desenvolvidas habilidades motoras, de concentração e a capacidade de trabalhar em grupo, de ouvir e de respeitar o outro.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

50. Sobre a imitação, de acordo com o Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A percepção e a compreensão da complementaridade presente nos atos e papéis envolvidos nas interações sociais é um aspecto importante do processo de diferenciação entre o eu e o outro. O exercício da complementaridade está presente, por exemplo, nos jogos de imitação típico das crianças.
- (B) É visível o esforço das crianças, desde muito pequenas, em reproduzir gestos, expressões faciais e sons produzidos pelas pessoas com as quais convivem. Imitam também animais domésticos, objetos em movimento etc. Na fase dos dois aos três anos, a imitação entre crianças pode ser uma forma privilegiada de comunicação e para brincar com outras crianças. A oferta de múltiplos brinquedos de diferentes tipos facilita essa interação.
- (C) A imitação é resultado da capacidade de a criança observar e aprender com os outros e de seu desejo de se identificar com eles, ser aceita e de diferenciar-se. É entendida como reconstrução externa e não meramente uma cópia ou repetição mecânica.
- (D) As crianças tendem a observar, de início, as ações mais simples e mais próximas à sua compreensão, especialmente aquelas apresentadas por gestos ou cenas atrativas ou por pessoas de seu círculo afetivo. A observação é uma das capacidades humanas que auxiliam as crianças a construir um processo de diferenciação dos outros, que podem influenciar negativamente na construção de sua identidade.