

Língua Portuguesa

Leia o poema e responda as questões:

Não Pode Tirar-me as Esperanças

Busque Amor novas artes, novo engenho
Para matar-me, e novas esquivanças;
Que não pode tirar-me as esperanças,
Que mal me tirará o que eu não tenho.

Olhai de que esperanças me mantenho!
Vede que perigosas seguranças!
Pois não temo contrastes nem mudanças,
Andando em bravo mar, perdido o lenho.

Mas conquanto não pode haver desgosto
Onde esperança falta, lá me esconde
Amor um mal, que mata e não se vê.

Que dias há que na alma me tem posto
Um não sei quê, que nasce não sei onde;
Vem não sei como; e dói não sei porquê.

Luís Vaz de Camões, in "Sonetos"

01. Camões afirma que o amor não pode tirar-lhe as esperanças porque:

- a) o poeta não as tem.
- b) o poeta é medroso.
- c) o poeta não sonha.
- d) Nenhuma das alternativas.

02. Segundo o poema, Camões não teme contrastes nem mudanças devido:

- a) ser calmo.
- b) não ser perturbado.
- c) já levar uma vida perigosa e agitada.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

03. As palavras deferir e diferir em Ortografia classificam-se como:

- a) Ditongos.
- b) Hiatos.
- c) Dígrafo.
- d) Parônimos.

04. As vogais são fonemas sonoros e classificam-se conforme a Intensidade em:

- a) orais e nasais
- b) tônicas, subtônicas e átonas
- c) média, anteriores e posteriores
- d) abertas, fechadas e reduzidas

05. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente:

- a) (eles)detêm, (ele)detêm, águo,mói, apazíguem
- b) (eles)detem, (ele)detêm,águo,moi apaziguem
- c) (eles)detém, (ele)detem,águo,mói, apaziguem
- d) (eles)detêm, (eles)detem, águo,mói, apazigüem

06. As palavras animar, animador, desanimar e animação dentro da Morfologia são consideradas:

- a) Prefixos
- b) Desinências
- c) Sufixos
- d) Cognatas

07. Identifique a pontuação correta nas seguintes alternativas:

I) "Olha, Roque, você me vai dar um remédio." (Menotti Del Picchia)

II) "Iracema, a virgem dos lábios de mel, tinha os cabelos mais negros que a asa da graúna." (José de Alencar)

III) "- Céus! Que injustiça?" (C. Castelo Branco)

- a) Apenas a II está correta
- b) Apenas a I e III estão corretas
- c) Apenas a III está correta
- d) Apenas a I e II estão corretas

08. Assinale a alternativa incorreta em relação a Crase:

- a) Eu andei à cavalo neste final de semana
- b) Joana não se esqueça de ir à terra de seus avós
- c) Já escrevi uma carta à Senhorita
- d) Iremos à Bahia no Carnaval

09. Identifique a oração abaixo:

"O ferro mata apenas; o outro infama, avilta, desonra."(Coelho Neto)

- a) Oração Coordenada Sindética Aditiva.
- b) Oração Coordenada Assindética.
- c) Oração Subordinada Substantiva Adjetiva.
- d) Oração Subordinada Substantivas Alternativa.

10. Identifique a oração abaixo:

"A preguiça gasta a vida como a ferrugem consome o ferro."

- a) Oração Subordinada Adverbial Conformativa.
- b) Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal.
- c) Oração Subordinada Adverbial Comparativa.
- d) Oração Coordenada Assindética.

11. Nas palavras engenho, esconde, tirar, mata e onde temos os seguintes Fonemas:

- a) 6,5,5,4,4
- b) 5,5,5,4,3
- c) 5,5,4,4,4
- d) 6,6,5,4,3

Leia o texto e responda:

Tecendo a Manhã

Um galo sozinho não tece uma manhã.
ele precisará sempre de outros galos.
De um que apanhe esse grito que ele
e o lance a outro; de um outro galo
que apanhe o grito que um galo antes
e o lance a outro; e de outros galos
que com muitos outros galos se cruzem
os fios de sol de seus gritos de galo,
para que a manhã, desde uma teia tênue,

E se encorpando em tela, entre todos,
se erguendo tenda, onde entrem todos,
se entretendo para todos, no toldo
(a manhã) que plana livre de armação.
A manhã, toldo de um tecido tão aéreo
que, tecido, se eleva por si: luz balão.
João Cabral de Melo Neto

12. A ação de gritar do galo resulta a manhã e as expressões que apontam a manhã são:

- a) teia tênue, tela, tenda, toldo e luz balão.
- b) grito, lance, entretendo, armação e fios de sol.
- c) erguendo, manhã, todos, outro e plana livre.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

13. "A Presidente tem demonstrado preocupação com os índices de moradia.O Planalto não revelou ainda a taxa deste mês." Coesão é a amarração entre as várias partes do texto e usamos como elo coesivo figuras de linguagem.

Nas orações acima percebe-se a presença da figura de linguagem identificada como:

- a) Catacrese.
- b) Elipse.
- c) Nominalização.
- d) Metonímia.

Leia um trecho da obra abaixo e responda as questões:

Amor de Perdição

(...)

Perdido o ano letivo, foi para Viseu Simão. O corregedor repeliu-o da sua presença com ameaças de o expulsar de casa. A mãe, mais levada do dever que do coração, intercedeu pelo filho e conseguiu sentá-lo à mesa comum.

No espaço de três meses fez-se maravilhosa mudança nos costumes de Simão. As companhias da ralé desprezou-as. Saía de casa raras vezes, ou só, ou com a irmã mais nova, sua predileta. O campo, as árvores e os sítios mais sombrios e ermos eram o seu recreio. Nas doces noites de estio demorava-se por fora até ao repontar da alva. Aqueles que assim o viam admiravam-lhe o ar cismador e o recolhimento que o seqüestrava da vida vulgar. Em casa encerrava-se no seu quarto, e saía quando o chamavam para a mesa.

D. Rita pasmava da transfiguração, e o marido, bem convencido dela, ao fim de cinco meses, consentiu que seu filho lhe dirigisse a palavra.

Simão Botelho amava. Aí está uma palavra única, explicando o que parecia absurda reforma aos dezessete anos.

Amava Simão uma sua vizinha, menina de quinze anos, rica herdeira, regularmente bonita e bem nascida. Da janela do seu quarto é que ele a vira pela primeira vez, para amá-la sempre. Não ficara ela incólume da ferida que fizera no coração do vizinho: amou-o também, e com mais seriedade que a usual nos seus anos.

Camilo Castelo Branco

14. Antes de Simão ir para Coimbra possuía o seguinte comportamento:

- a) ficava em casa e saía raras vezes.
- b) andava em companhia da ralé.
- c) vivia estudando.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

15. O fato que contribuiu para a mudança de comportamento de Simão foi:

- a) o amor pela família.
- b) o amadurecimento devido a idade.
- c) o amor por Teresa.
- d) o amor por Rita.

16. O motivo que marcou as atitudes de Simão foi:

- a) a supervalorização do amor.
- b) o refúgio na Natureza.
- c) o gosto pela solidão.
- d) os amigos da escola.

Conhecimentos Específicos

17. Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas em termos de capacidades que devem ser adquiridas pelos alunos ao longo da escolaridade. Desse modo:

I- A capacidade cognitiva envolve a resolução de problemas, de maneira consciente ou não; trata-se da postura do indivíduo em relação às metas que quer atingir nas mais diversas situações da vida, vinculando-se diretamente ao uso de formas de representação e de comunicação. A aquisição progressiva de códigos de representação interfere diretamente na aprendizagem da língua, da matemática, da representação espacial, temporal e gráfica e na leitura de imagens.

II- A capacidade física engloba o uso do corpo na expressão de emoções, nos jogos, no deslocamento com segurança.

III - A capacidade afetiva refere-se às motivações, à auto-estima e à adequação de atitudes no convívio social, estando vinculada à valorização do resultado dos trabalhos produzidos e das atividades realizadas.

IV- A capacidade estética permite produzir arte e apreciar as diferentes produções artísticas produzidas em diferentes culturas e em diferentes momentos históricos.

V- O papel do professor no processo de desenvolvimento das capacidades é crucial, pois a ele cabe apresentar os conteúdos e atividades de aprendizagem de forma que os alunos compreendam o porquê e o para que do que aprendem, e assim desenvolvam expectativas positivas em relação à aprendizagem e sintam-se motivados para o trabalho escolar.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

18. De acordo com o PCN de Arte, através do convívio com o universo da arte, os alunos podem conhecer:

I- O fazer artístico como experiência poética (a técnica e o fazer como articulação de significados e experimentação de materiais e suportes variados);

II- O fazer artístico como desenvolvimento de potencialidades: percepção, reflexão, sensibilidade, imaginação, intuição, curiosidade e flexibilidade;

III- O fazer artístico como experiência de interação (celebração e simbolização de histórias grupais);

IV- O objeto artístico como forma (sua estrutura ou leis internas de formatividade);

V- O objeto artístico como produção cultural (documento do imaginário humano, sua historicidade e sua diversidade).

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

19. Não está de acordo com o PCN de Ciências Naturais:

a) O bloco Ser Humano e Saúde aborda os primeiros estudos sobre as transformações durante o crescimento e o desenvolvimento, enfocando-se as principais características relativas ao corpo, aos comportamentos e às atitudes nas diferentes fases da vida.

b) É pouco importante que o professor incentive seus alunos a valorizarem as diferenças individuais, seja quanto à cor, à idade, ao corpo, seja quanto ao ritmo de aprendizagem ou às diferenças socioculturais. O professor, trabalhando num clima de cooperação e solidariedade com sua classe, favorece, sempre que possível, a auto-estima e a formação de vínculos entre os integrantes do grupo.

c) Ao investigar o ciclo de vida dos seres humanos o professor pode solicitar aos alunos que coletem algumas figuras ou retratos de pessoas em diferentes fases da vida: bebê, criança, jovem, adulto e idoso. A partir dessa coleção, professor e alunos podem organizar um painel em que as diferentes idades sejam apresentadas em sequência, construindo-se, assim, uma representação do ciclo de vida do ser humano. Essa representação se enriquece com figuras de mulheres grávidas, iniciando novos ciclos.

d) A questão das transformações no desenvolvimento envolve vários aspectos, alguns relativos à biologia do ser humano, outros a hábitos de asseio, de alimentação, de lazer e outros, ainda, a valores associados à cultura e às escolhas realizadas por cada um.

20. De acordo com o PCN de Ciências naturais, são conteúdos referentes a fatos, conceitos, procedimentos, valores e atitudes:

() Comparação do corpo e de alguns comportamentos de homens e mulheres nas diferentes fases de vida — ao nascer, na infância, na juventude, na idade adulta e na velhice — para

compreender algumas transformações, valorizar e respeitar as diferenças individuais;

() Conhecimento de condições para o desenvolvimento e preservação da saúde: atitudes e comportamentos favoráveis à saúde em relação a alimentação, higiene ambiental e asseio corporal; modos de transmissão e prevenção de doenças contagiosas, particularmente a AIDS;

() Comparação do corpo e dos comportamentos do ser humano e de outros animais para estabelecer semelhanças e diferenças;

() Elaboração de perguntas e suposições acerca das características das diferentes fases da vida e dos hábitos de alimentação e de higiene para a manutenção da saúde, em cada uma delas;

() Observação, representação e comparação das condições de higiene dos diferentes espaços habitados, desenvolvendo cuidados e responsabilidades para com esses espaços;

() Busca e coleta de informações através de leituras realizadas pelo professor para a classe, interpretação de imagens, entrevistas a familiares, pessoas da comunidade e especialistas em saúde;

() Confrontação das suposições individuais e coletivas com as informações obtidas;

() Organização e registro de informações através de desenhos, quadros, listas e pequenos textos, sob orientação do professor;

() Comunicação oral e escrita de suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V, V, V, V, V, V, V, V, V.

b) F, V, V, F, V, F, V, V, V, V.

c) V, F, V, V, V, F, V, F, V, V.

d) F, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

21. De acordo com o PCN de Ética, a escola é um lugar privilegiado onde se pode ensinar esse valor e aprender a traduzi-lo em ações e atitudes. Desse modo, não é conteúdo a ser trabalhado com os alunos:

a) Desvalorização do diálogo como instrumento para esclarecer conflitos.

b) O ato de escutar o outro, através do esforço de compreensão do sentido preciso da fala do outro.

c) A expressão clara e precisa, de idéias, opiniões e argumentos, de forma a ser corretamente compreendido pelas outras pessoas.

d) A disposição para ouvir idéias, opiniões e argumentos alheios e rever pontos de vista quando necessário.

22. De acordo com o PCN, espera-se que os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permitam ser capazes de:

() Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo a compreender o papel das sociedades em sua construção e na produção do território, da paisagem e do lugar.

() Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas conseqüências em diferentes espaços e tempos de modo construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.

() Compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações.

() Compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços técnicos e tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas decorrentes de conflitos e acordos, que ainda não são usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las.

() Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.

() Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação, de modo a interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.

() Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.

() Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

a) V, V, V, V, V, V, V, V, V, V.

b) F, V, V, F, V, F, V, V, V, V.

c) V, F, V, V, V, F, V, V, F, F.

d) F, F, F, F, F, F, F, F, F, F.

23. De acordo com o PCN de História, o ensino e a aprendizagem estão voltados, inicialmente, para atividades em que os alunos possam compreender as semelhanças e as diferenças, as permanências e as transformações no modo de vida social, cultural e econômico de sua localidade, no presente e no passado, através da leitura de diferentes obras humanas. Desse modo, é incorreta a afirmativa:

a) As crianças, desde pequenas, recebem um grande número de informações sobre as relações interpessoais e coletivas. Entretanto, suas reflexões não sustentam-se, de modo algum, em concepções de senso comum.

b) Cabe à escola interferir nas concepções de mundo das crianças, para que desenvolvam uma observação atenta do seu entorno, identificando as relações sociais em dimensões múltiplas e diferenciadas.

c) No início da alfabetização, deve-se dar preferência aos trabalhos com fontes orais e iconográficas e, a partir delas, desenvolver trabalhos com a linguagem escrita. De modo geral, no trabalho com fontes documentais - fotografias, mapas, filmes, depoimentos, edificações, objetos de uso cotidiano -, é necessário desenvolver trabalhos específicos de levantamento e organização de informações, leitura e formas de registros.

d) O trabalho do professor consiste em introduzir o aluno na leitura das diversas fontes de informação, para que adquira, pouco a pouco, autonomia intelectual.

24. De acordo com o PCN de Orientação Sexual:

I- As manifestações da sexualidade infantil mais frequentes acontecem na realização de carícias no próprio corpo, na curiosidade sobre o corpo do outro, nas brincadeiras com colegas, nas piadas e músicas jocosas que se referem ao sexo, nas perguntas ou ainda na reprodução de gestos e atitudes típicos da manifestação da sexualidade adulta.

II- No espaço doméstico, os familiares atribuem seus próprios valores às manifestações da sexualidade por meio das mais variadas posturas. Alguns reconhecem como legítimo o desejo da criança, outros o consideram nocivo.

III- As manifestações da sexualidade também acontecem no âmbito escolar e é necessário que a escola, como instituição educacional, se posicione clara e conscientemente sobre referências e limites com os quais irá trabalhar as expressões de sexualidade dos alunos.

IV- Se é pertinente ao espaço da escola o esclarecimento de dúvidas e curiosidades sobre a sexualidade, é importante que a escola contribua para que a criança discrimine as manifestações que fazem parte da sua intimidade e privacidade das expressões que são acessíveis ao convívio social.

V- As manifestações da sexualidade mais frequentes são a manipulação curiosa dos genitais e as brincadeiras que envolvem contato corporal nas regiões genitais.

Assinale:

a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.

b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.

d) Se todas estiverem corretas.

25. De acordo com o PCN de Língua Portuguesa, os conhecimentos linguísticos construídos por uma criança serão tanto mais aprofundados e amplos quanto o permitirem as práticas sociais mediadas pela linguagem das quais tenha participado até então. Desse modo, todas as afirmativas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) É pela mediação da linguagem que a criança aprende os sentidos atribuídos pela cultura às coisas, ao mundo e às pessoas.
- b) É usando a linguagem que a criança constrói sentidos sobre a vida, sobre si mesma, sobre a própria linguagem. Essas são as principais razões para, da perspectiva didática, tomar como ponto de partida os usos que o aluno já faz da língua ao chegar à escola, para ensinar-lhe aqueles que ainda não conhece.
- c) É impossível aprender, tanto sobre a linguagem verbal quanto sobre as práticas sociais nas quais ela se realiza, por meio da troca interpessoal. Por isso, as atividades de aprendizagem de Língua Portuguesa perdem muito quando se realizam num contexto de cooperação.
- d) Para que a interação grupal cumpra seu papel didático é preciso que os alunos realmente realizem juntos uma determinada atividade, que o resultado seja, de fato, produto da ação do grupo, portanto, com o que nenhum aluno poderia realizar individualmente.

26. De acordo com o PCN de Língua Portuguesa, as práticas educativas devem ser organizadas de modo a garantir, progressivamente, que os alunos sejam capazes de:

(1 ponto) compreender o sentido nas mensagens orais e escritas de que é destinatário direto ou indireto: saber atribuir significado, começando a identificar elementos possivelmente relevantes segundo os propósitos e intenções do autor.

(2 pontos) ler textos dos gêneros previstos para o ciclo, combinando estratégias de decifração com estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação.

(3 pontos) utilizar a linguagem oral com eficácia, sabendo adequá-la a intenções e situações comunicativas que requeiram conversar num grupo, expressar sentimentos e opiniões, defender pontos de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas estudados.

(4 pontos) participar de diferentes situações de comunicação oral, acolhendo e considerando as opiniões alheias e respeitando os diferentes modos de falar.

(5 pontos) produzir textos escritos coesos e coerentes, considerando o leitor e o objeto da mensagem, começando a identificar o gênero e o suporte que melhor atendem à intenção comunicativa.

(6 pontos) escrever textos dos gêneros previstos para o ciclo, utilizando a escrita alfabética e preocupando-se com a forma ortográfica.

(7 pontos) considerar a necessidade das várias versões que a produção do texto escrito requer, empenhando-se em produzi-las com ajuda do professor.

A soma dos pontos das afirmativas corretas é:

- a) 28
- b) 27
- c) 26
- d) 25

27. Segundo o PCN de Educação para a Saúde, a razão de ser deste conhecimento é o entendimento de que saúde tem uma dimensão pessoal que se expressa no espaço e no tempo de uma vida, através dos meios que cada ser humano dispõe para criar seu próprio trajeto em direção ao bem-estar físico, mental e social. Desse modo é incorreto afirmar:

- a) Para se criar condições concretas de saúde, é preciso sujeitos com identidade, liberdade e capacidade para regular as variações que aparecem no organismo e que se apropriem dos meios para tomar medidas práticas de autocuidado em geral e, especificamente, diante de situações de risco.
- b) Não é necessário que o trabalho educativo tenha como referência as transformações próprias do crescimento e

desenvolvimento humanos, tampouco promova o desenvolvimento da consciência crítica em relação aos fatores que intervêm positiva ou negativamente.

- c) Os conhecimentos sobre o funcionamento do corpo humano visam à formação de sujeitos do processo saúde/doença que possam conhecer-se e cuidar-se, valorizando sua identidade e características pessoais.
- d) A educação não cumpre o papel de substituir as mudanças estruturais necessárias para a garantia da qualidade de vida e saúde, mas pode contribuir decisivamente para a sua efetivação.

28. Segundo o PCN de Educação para a Saúde, a alimentação adequada é fator essencial no crescimento e desenvolvimento, no desempenho de atividades cotidianas, na promoção e na recuperação da saúde. Desse modo, todas as assertivas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) A desnutrição e as anemias são ainda importantes problemas de saúde pública no Brasil e fatores primordiais para a baixa capacidade de reação às doenças.
- b) A alimentação inadequada apresenta-se como principal problema a ser enfrentado e, portanto, a pesquisa de alimentos ricos em nutrientes e a necessidade de se adotar um cardápio equilibrado e compatível com as possibilidades oferecidas pelas particularidades de cada realidade são formas acessíveis ao trabalho da escola no sentido de prevenir a desnutrição e as anemias.
- c) O trabalho conjunto da escola com a família e demais grupos de referência para o aluno é essencial, levando-se em conta os recursos disponíveis e os padrões culturais consagrados. O conceito de uma dieta universal "correta" deve ser evitado, sob pena de desestimular a construção de um padrão alimentar desejável e compatível com a cultura local composto a partir dos alimentos ricos em nutrientes próprios de cada realidade.
- d) A associação direta entre higiene e alimentação não precisa ser enfatizada.

29. De acordo com o PCN de Educação para a Saúde, devem ser desenvolvidos os seguintes conteúdos:

() Identificação de necessidades e características pessoais, semelhanças e diferenças entre as pessoas, através do estudo do crescimento e desenvolvimento humano nas diferentes fases da vida.

() Identificação, no próprio corpo, da localização e da função simplificada dos principais órgãos e aparelhos, relacionando-os aos aspectos básicos das funções de relação (sensações e movimentos), nutrição (digestão, circulação, respiração e excreção) e reprodução.

() Adoção de postura física adequada.

() Identificação dos alimentos disponíveis na comunidade e de seu valor nutricional.

() Valorização da alimentação adequada como fator essencial para o crescimento e desenvolvimento, assim como para a prevenção de doenças como desnutrição, anemias ou cáries.

() Noções gerais de higiene dos alimentos relativas à produção, transporte, conservação, preparo e consumo.

() Valorização da prática cotidiana e progressivamente mais autônoma de hábitos de higiene corporal favoráveis à saúde;

() Responsabilidade pessoal na higiene corporal como fator de proteção à saúde individual e coletiva.

() Respeito às potencialidades e limites do próprio corpo e do de terceiros.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses acima é:

- a) V, V, V, V, V, V, V, V, V, V.
- b) F, V, V, F, V, F, V, V, V.
- c) V, F, V, V, V, F, V, F, V.
- d) F, F, F, F, F, F, F, F, F.

30. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Artigo 5º Todos são

iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

I- Homens e mulheres são iguais em alguns direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.

II- Ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.

III- Ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.

IV- É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato.

V- É assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

31. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 38. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

I- Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II- Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III- Investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV- Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V- Para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse desde que o afastamento seja por motivos eleitorais.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

32. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 05/10/88 em seu Art. 208. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I- Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;

II- Progressiva universalização do ensino médio gratuito;

III- atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV- Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade a serem completados até 31 de maio do ano em que for matriculado;

V- Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando desde que seu salário colabore na composição do PIB familiar.

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas.

33. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 4º É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação,

à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Parágrafo único. A garantia de prioridade compreende:

A) Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias desde que a criança seja assistida pelo Conselho Tutelar;

B) Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;

C) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;

D) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Está incorreta a afirmativa:

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D

34. De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

I- Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, não sendo necessária atenção às restrições legais;

II- Opinião e expressão;

III- Crença e culto religioso desde que não seja vinculado às doutrinas e candomblés;

IV- Brincar, praticar esportes e divertir-se;

V- Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas II, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

35. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 9º A União incumbir-se-á de:

I- Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;

II- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios;

III- Prestar assistência técnica, mas não financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios;

IV- Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;

V- Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação como indicador de qualidade e consequentemente de salário de funcionários públicos.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

36. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 10. Os Estados incumbir-se-ão de:

I- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino;

II- Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público;

III- Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios;

IV- Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino;

V- Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino, principalmente se as escolas apresentarem baixos índices de satisfação no SARESP, IDESP, ENEM e Prova Brasil.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

37. De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 11. Os Municípios incumbir-se-ão de:

I- Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.

II- Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas municipais e privadas.

III- Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

IV- Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

V- assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal e privada dos alunos matriculados no Ensino Fundamental e Ensino Médio em escolas do próprio município ou cidades vizinhas.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

38. São características de uma doença:

- É uma helmintíase muito comum causada pelo verme nematelminte *Enterobius vermicularis*, conhecido popularmente como oxiúro.

- Sintoma mais comum é o prurido retal provocado pelas fêmeas, quando migram do intestino grosso, onde vivem e se acasalam, até a região retal para a postura dos ovos.

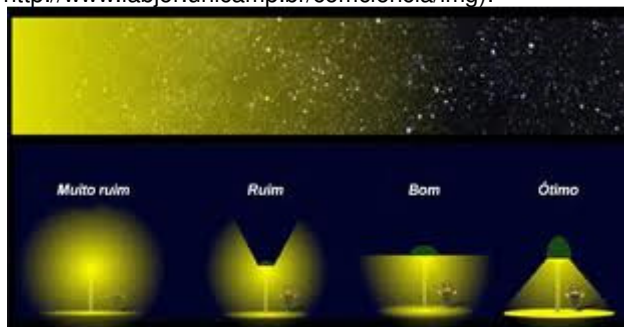
- A transmissão ocorre pela ingestão dos ovos, pela auto-fecundação, quando portadores (principalmente crianças) coçam a região retal e levam a mão à boca com os ovos que ficam sob as unhas, ou por retro-infestação, com as larvas eclodindo dos ovos no orifício retal e migrando para o intestino grosso, onde ficam adultas.

- A profilaxia consiste em higiene pessoal, uso correto dos sanitários e cuidados referentes à alimentação e à água.

A doença é:

- a) Oxiurose
- b) Enterbiose
- c) Tricuríase
- d) Cisticercose

39. Observe a imagem (fonte: <http://www.labjor.unicamp.br/comciencia/img>):



Ela nos remete à poluição:

- a) Atmosférica.
- b) Sonora.

c) Luminosa.

d) Visual.

40. 40 m² correspondem a :

a) 2/5 do dam²

b) 3/5 do dam²

c) 2/6 do dam²

d) 3/6 do dam²