

CONCURSO PÚBLICO

002. PROVA OBJETIVA

ATENDENTE
(PAJEM – CCI)

- ♦ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- ♦ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno.
- ♦ Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ♦ Responda a todas as questões.
- ♦ Marque, na folha intermediária de respostas, localizada no verso desta página, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ♦ Transcreva para a folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, todas as respostas anotadas na folha intermediária de respostas.
- ♦ A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos.
- ♦ A saída do candidato da sala será permitida após transcorrida a metade do tempo de duração da prova.
- ♦ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo destacar esta capa para futura conferência com o gabarito a ser divulgado.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **09**.

Quando Marta teve o primeiro filho, Joel deveria sentir-se feliz. Isso não aconteceu por uma razão, da qual só falou a João, seu irmão: suspeitava que o filho fosse de outro. Não estava certo de que a esposa o traísse, pois, desde que se casaram na sua igreja preferida, ela parecia fiel e dedicada. Mas nove meses antes, ele passara algumas semanas fora, a serviço da empresa.

Depois da sua volta, num domingo, ele ia sair de carro e, ao abrir o portão de madeira, Marta, ainda de pijama, anunciou-lhe a gravidez. Ele tentou mostrar entusiasmo. Marta não notou sua mágoa. Mas ela cresceu, Joel passou a ter insônia de tanta desconfiança. Notou, então, algo que o desagradou: ao menor chorinho do bebê, ela pulava da cama e ia atender a criança, mas a ele, ao marido, mal dava atenção.

Uma noite, começou a gemer como se estivesse passando mal. Inútil: a esposa, adormecida, nem se mexeu. Mas quando, já de madrugada, o bebê começou a chorar, ela pôs-se de pé num salto. No dia seguinte, saiu cedo, dobrou a esquina e entrou na casa de um amigo, médico pediatra. Resolveu comentar tais ocorrências com ele.

O amigo riu: “É assim mesmo, meu caro.” E explicou que o choro do bebê conseguia ativar o cérebro da mãe, que se iluminava. “Ou seja, o bebê acende o cérebro da mãe. E deixa todo o resto, inclusive você, na zona de sombra.”

Ah, a isso Joel não se resignaria de forma alguma. Mas como poderia ele, da mesma maneira que o bebê, iluminar o cérebro da mulher?

A resposta logo lhe ocorreu: o choro. Ele tinha de chorar como o bebê, começou a treinar para isso. Depois de ensaiar, achou que estava pronto para o grande teste: no meio da noite acordaria a mulher com o simulado chorinho. Ela descobriria, então, que ele também existia; os dois se abraçariam e a sua preocupação ficaria atenuada.

O teste decisivo e derradeiro para ele, cidadão ansioso e sofredor, seria realizado na noite do seu aniversário. Mas, ao jantar, ela disse que tinha um presente para ele: estava grávida de novo.

Desta vez Joel não tem qualquer dúvida sobre a paternidade. E está muito feliz em viver na zona de sombra, onde, às vezes, até esboça o chorinho que tão cuidadosamente ensaiou.

(Moacyr Scliar. *Folha de S.Paulo*, 26.06.09. Adaptado)

01. De acordo com o texto, em relação à primeira gravidez de Marta, Joel

- (A) achava que o filho era de João.
- (B) falou das suas dúvidas à Marta, que ficou entristecida.
- (C) tinha provas da infidelidade da esposa.
- (D) comentou com o irmão a sua preocupação.
- (E) ficou muito feliz e orgulhoso.

02. Na frase – Ah, a **isso** Joel não se resignaria de forma alguma. (5.º parágrafo) –, a palavra destacada refere-se ao fato de

- (A) o choro do bebê atrapalhar o sono de Joel.
- (B) Marta dar menos atenção a Joel do que ao bebê.
- (C) a esposa não ser fiel a Joel.
- (D) Marta dar pulos na cama.
- (E) o choro do bebê ser provocado por Marta.

03. No trecho – O teste decisivo e **derradeiro** para ele ... (7.º parágrafo) –, o termo destacado significa

- (A) desagradável.
- (B) difícil.
- (C) salvador.
- (D) último.
- (E) esperado.

04. Assinale a alternativa em que há expressão empregada em sentido figurado.

- (A) ... nove meses antes, ele passara algumas semanas fora ... (1.º parágrafo)
- (B) ... adormecida, nem se mexeu. (3.º parágrafo)
- (C) “Ou seja, o bebê acende o cérebro da mãe ...” (4.º parágrafo)
- (D) ... começou a treinar para isso ... (6.º parágrafo)
- (E) ... Joel não tem qualquer dúvida sobre a paternidade ... (8.º parágrafo)

05. Em – ... os dois se abraçariam e a sua preocupação ficaria **atenuada**. (6.º parágrafo) –, o antônimo do termo destacado é

- (A) diminuída.
- (B) esquecida.
- (C) acabada.
- (D) percebida.
- (E) aumentada.

06. Assinale a alternativa em que o trecho – Mas ela cresceu ... – está corretamente reescrito no plural, com o verbo no tempo futuro.

- (A) Mas elas cresceram...
- (B) Mas elas cresciam...
- (C) Mas elas cresçam...
- (D) Mas elas crescem...
- (E) Mas elas crescerão...

07. No trecho – ... ia atender a criança, **mas** a ele, ao marido, mal dava atenção. (2.º parágrafo) –, a conjunção destacada pode ser substituída, sem alteração do sentido do texto, por

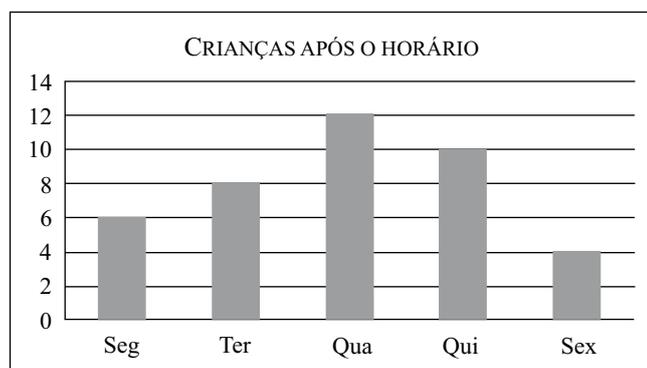
- (A) porque.
- (B) entretanto.
- (C) portanto.
- (D) pois.
- (E) por conseguinte.

08. Assinale a alternativa em que o trecho – O teste decisivo e derradeiro para ele, cidadão ansioso e sofredor... (7.º parágrafo) – está escrito corretamente no plural.
- (A) Os testes decisivo e derradeiros para eles, cidadãos ansioso e sofredores...
 - (B) Os testes decisivos e derradeiros para eles, cidadãos ansioso e sofredores...
 - (C) Os testes decisivos e derradeiros para eles, cidadãos ansiosos e sofredores...
 - (D) Os testes decisivo e derradeiros para eles, cidadãos ansioso e sofredores...
 - (E) Os testes decisivos e derradeiros para eles, cidadãos ansiosos e sofredores...
09. A preposição **de**, destacada, estabelece entre as palavras uma relação de causa em
- (A) ... ele ia sair **de** carro ... (2.º parágrafo)
 - (B) ... ao abrir o portão **de** madeira ... (2.º parágrafo)
 - (C) ... Marta, ainda **de** pijama... (2.º parágrafo)
 - (D) ... passou a ter insônia **de** tanta desconfiança...(2.º parágrafo)
 - (E) ... já **de** madrugada, o bebê começou a chorar ... (3.º parágrafo)
10. Assinale a alternativa que apresenta o uso correto das vírgulas.
- (A) Marta antes do almoço, arrumou o berço do bebê, as camas, e a sala de visitas.
 - (B) Marta, antes do almoço arrumou, o berço do bebê as camas, e a sala de visitas.
 - (C) Marta, antes do almoço, arrumou, o berço do bebê, as camas, e a sala de visitas.
 - (D) Marta, antes do almoço, arrumou o berço do bebê, as camas e a sala de visitas.
 - (E) Marta antes do almoço, arrumou, o berço do bebê, as camas, e a sala de visitas.
11. Assinale a alternativa em que o emprego do acento indicativo de crase está correto.
- (A) O bebê chorava **à** cada duas horas.
 - (B) **Às** mulheres da rua, Marta entregou convite para a festa.
 - (C) Joel mostrou-se tranquilo **à** partir do seu aniversário.
 - (D) O casal veio **à** pé até a cidade.
 - (E) Marta falou de sua situação primeiro **à** uma vizinha.
12. Observe as frases:
- I. Marta viajou no dia do aniversário do marido, em 2008, quando ele completou 31 anos, e também viajou em 2009, no tricentésimo segundo aniversário dele.
 - II. Após deixar cair a mamadeira do bebê, Joel se desculpou: “eu se atrapalhei porque estou com sono”.
 - III. O casal vai cedo ao trabalho e jamais se atrasa.
- Considerando, respectivamente, o emprego do numeral, o uso e a colocação do pronome, pode-se afirmar que está correto apenas o que é apresentado em
- (A) I.
 - (B) II.
 - (C) III.
 - (D) I e II.
 - (E) II e III.
13. Aquelas afirmações _____ Joel discordou deixaram algumas consequências _____.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.
- (A) de que ... ruins
 - (B) que ... ruim
 - (C) com que ... ruim
 - (D) que ... ruins
 - (E) de que ... ruim
14. Eu e meu vizinho _____ encontramos na casa de Joel quando fui buscar este livro para _____ ler.
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.
- (A) se ... eu
 - (B) si ... mim
 - (C) nos ... mim
 - (D) se ... mim
 - (E) nos ... eu
15. Considerando a concordância das palavras, assinale a alternativa correta.
- (A) Muitas preocupações, naquela noite, tinha entristecido Joel.
 - (B) Estava ali, na mesa, os papéis recebidos por Marta.
 - (C) Já se conhece as causas da sua tristeza.
 - (D) O relacionamento entre as pessoas não estavam agradável.
 - (E) Nesta semana, houve alguns comentários sobre Joel e Marta.

16. O valor líquido mensal que um funcionário recebe é de R\$ 1.200,00. Pensando no futuro, ele capitaliza na poupança todo mês 5% desse valor. Ao final de 6 meses, o valor de sua capitalização é de R\$ 394,50. Conclui-se então que nesse período a correção do dinheiro aplicado foi de
- (A) R\$ 14,50.
(B) R\$ 24,50.
(C) R\$ 34,50.
(D) R\$ 44,50.
(E) R\$ 54,50.
17. Um trabalhador se aposentou com 60 anos de idade. Segundo o INSS, a expectativa de vida desse trabalhador foi estipulada em 80 anos. Caso ele atinja a idade de 80 anos, a fração correspondente à vida de aposentado em relação a toda sua vida é
- (A) $\frac{3}{4}$.
(B) $\frac{1}{4}$.
(C) $\frac{1}{5}$.
(D) $\frac{1}{6}$.
(E) $\frac{1}{8}$.
18. Uma babá foi até uma loja de doces e comprou 30 balinhas, fazendo 6 saquinhos iguais de lembrancinhas para uma festa de aniversário. Como ela precisava fazer 30 desses saquinhos iguais, ela voltou à loja e comprou mais balinhas. A quantidade de balinhas que ela comprou da 2.^a vez foi exatamente
- (A) 100.
(B) 106.
(C) 110.
(D) 120.
(E) 140.

19. Um pai dividiu R\$ 280,00 em 7 partes iguais dando três partes para um filho, duas para uma filha e guardou o restante. Sua filha dividiu o que ganhou do pai em 5 partes iguais para gastar de lanche na escola durante a semana. Em cada dia da semana ela poderia gastar de lanche
- (A) R\$ 16,00.
 - (B) R\$ 16,50.
 - (C) R\$ 17,00.
 - (D) R\$ 17,50.
 - (E) R\$ 18,00.
20. Dona Antonia foi à feira levando uma nota de R\$ 20,00, outra de R\$ 10,00 e outra de R\$ 5,00. Na barraca de frutas, ela gastou R\$ 12,00, na de legumes, ela gastou R\$ 9,50 e, na de peixe, ela gastou R\$ 11,00. Depois parou na barraca de pastel e consumiu dois pastéis que custavam R\$ 3,00 cada um. Ao pagar a conta, percebeu que não tinha dinheiro suficiente. Então, o pasteleiro disse corretamente que na semana seguinte ela deveria lhe trazer
- (A) R\$ 1,50.
 - (B) R\$ 2,00.
 - (C) R\$ 2,50.
 - (D) R\$ 3,00.
 - (E) R\$ 3,50.
21. Pedrinho tinha quatro anos quando sua mãe deu à luz gêmeos. Hoje, a soma das idades dos três irmãos é 52 anos. A idade de Pedrinho hoje é
- (A) 16 anos.
 - (B) 17 anos.
 - (C) 18 anos.
 - (D) 19 anos.
 - (E) 20 anos.
22. Uma mesa tem 8 metros de comprimento por 4 metros de largura. Para trocar a fralda de uma criança, são necessários 4 metros quadrados de espaço. O número máximo de crianças que podem ser trocadas juntas é
- (A) 8.
 - (B) 9.
 - (C) 10.
 - (D) 12.
 - (E) 15.

23. O gráfico a seguir mostra o número de crianças cujos pais foram buscá-las na creche após o horário normal de saída.



- Pode-se afirmar que o número de crianças cujos pais atrasaram a retirada na quarta-feira, em relação ao número de crianças da sexta-feira, é
- (A) uma vez e meia.
(B) o dobro.
(C) duas vezes e meia.
(D) o triplo.
(E) três vezes e meia.
24. Ontem Rosana cronometrou o tempo que demorou para chegar ao trabalho. Ela saiu de casa às 7 horas e 20 minutos. Ela demorou 22 minutos até chegar ao metrô, demorou 29 minutos na viagem de metrô e gastou mais 6 minutos andando até bater seu cartão de ponto. Rosana bateu seu cartão às
- (A) 7 h 57 min.
(B) 8 h 07 min.
(C) 8 h 17 min.
(D) 8 h 37 min.
(E) 9 h 07 min.
25. Com uma lata de leite em pó, acrescentando água, é possível fazer 5,5 litros de leite. Cada mamadeira tem 220 mL de capacidade. O número de mamadeiras que se podem encher utilizando toda essa quantidade de leite é
- (A) 22.
(B) 25.
(C) 28.
(D) 30.
(E) 32.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. A criança

- I. é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico;
- II. é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca;
- III. tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras instituições sociais;
- IV. possui uma natureza singular, que a caracteriza como um ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
 - (B) I, II e IV, apenas.
 - (C) I, III e IV, apenas.
 - (D) II, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
27. De acordo com o art. 2.º da Lei n.º 8.069/90, é correto afirmar que se considera criança a pessoa até
- (A) dez anos de idade incompletos.
 - (B) doze anos de idade incompletos.
 - (C) quatorze anos de idade incompletos.
 - (D) dezesseis anos de idade incompletos.
 - (E) dezoito anos de idade incompletos.
28. Conforme o art. 4.º do Estatuto da Criança e do Adolescente, assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária é dever
- (A) da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público.
 - (B) dos Municípios, com o apoio do Estado e da União.
 - (C) da União, em colaboração com os Estados e Distrito Federal.
 - (D) do Estado, da família e da sociedade civil.
 - (E) da família, da comunidade e do Estado.
29. No momento de trocar fraldas do pequeno David, a pajem Ana observou em suas pernas vários hematomas. Resolveu verificar seu tronco e encontrou outras marcas roxas. Ao verificar seus braços, encontrou algumas marcas de queimadura feitas com cigarro em brasa. Neste caso, conforme o art. 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente, Ana deve
- (A) orientar os responsáveis pela criança para não incorrerem mais neste erro.
 - (B) medicar a criança, para minimizar sua dor.
 - (C) comunicar o caso ao Conselho Tutelar da região.
 - (D) proceder a troca de fraldas, confortando a criança.
 - (E) registrar o caso na ficha diária de ocorrências.

30. É correto afirmar que uma creche que respeita o direito que a criança tem de brincar

- (A) reserva um momento na rotina de trabalho para disponibilizar os brinquedos.
- (B) guarda os brinquedos em armários altos e fechados, para que a criança aprenda a solicitá-los para o adulto.
- (C) libera a criança da tarefa de organizar e guardar os brinquedos nos lugares apropriados.
- (D) tem suas salas arrumadas de forma a facilitar brincadeiras espontâneas e interativas.
- (E) reserva curtos períodos dentro da rotina para as brincadeiras livres das crianças.

31. Uma creche que respeita o direito que a criança tem de receber uma alimentação sadia cuida para que

- (A) o ambiente reservado para as refeições seja tranquilo e agradável.
- (B) a criança receba a alimentação de sua preferência, sem muita variedade.
- (C) a criança não tenha autonomia para se alimentar sozinha, seja qual for sua faixa etária.
- (D) o cardápio seja comum para todas as crianças, sem considerar a faixa etária.
- (E) os alimentos processados/industrializados sejam priorizados.

32. É correto afirmar que uma creche que respeita o direito da criança a ter higiene e saúde

- (A) providencia e realiza a atualização das vacinas das crianças.
- (B) acompanha as famílias nos serviços básicos de saúde, a fim de obterem orientação para a prevenção de doenças contagiosas existentes no bairro.
- (C) afasta das brincadeiras coletivas as crianças que apresentam problemas com higiene, a fim de não serem discriminadas.
- (D) acompanha, sempre que necessário, as crianças ao atendimento de saúde disponível.
- (E) procura orientação especializada para o caso de crianças com dificuldades físicas, psicoafetivas ou problemas de desenvolvimento.

Uma creche, antes do ingresso de seus funcionários, promoveu uma capacitação a fim de uniformizar as práticas dentro da instituição. Durante o curso destinado às pajens, que tratou de assuntos referentes à rotina de trabalho da creche, algumas ingressantes tiveram oportunidade de interagir e trocar ideias sobre seu novo trabalho. As situações nas questões de números **33** a **36** refletem estes encontros.

33. As pajens foram incumbidas da tarefa de fazer uma reflexão de como deve ser o banho de um grupo de 15 crianças, na faixa etária de 2 a 3 anos.

Assinale a alternativa que indica a prática que reflete um cuidado/educação que coloca a criança em uma posição mais ativa, de alguém competente para interagir, aprender e exercer uma série de funções, respeitando seus limites e suas necessidades enquanto ser individual e único.

- (A) Ana: Acho que o banho deve ser rápido. Dessa forma, uma pajem deve despir as crianças, enquanto outra dá banho e a terceira veste as que já estão de banho tomado. Assim fica mais prático para todas.
- (B) Vera: Acredito que a criança deve começar a ser estimulada a fazer algumas coisas, sozinha: despir-se, entrar no chuveiro, ter a oportunidade de se ensaboar e se enxaguar. Cabe à pajem auxiliar a criança nestas tarefas.
- (C) Sandra: Na outra creche em que trabalhei, havia poucas pajens. Assim, colocava algumas crianças no penico; enquanto isso preparava outras para entrar no chuveiro. Uma colega dava banho. Quando acabava de colocar todas no banho, começava a vestir e pentear as que estavam esperando. Era um processo rápido.
- (D) Maria: Se deixar que as crianças brinquem na hora do banho, este momento acaba ficando muito demorado. Precisamos fazer tudo por elas para agilizar o processo e para que aprendam como tomar banho e se arrumar.
- (E) Paula: Acredito que tomar banho é uma tarefa que deve ser aprendida com a família. Dessa forma, a nossa missão junto às crianças é só acompanhar o processo.

34. Ao receberem a tarefa de discutir sobre o momento da alimentação, na rotina, Paula relatou que, numa experiência profissional anterior, as crianças podiam levar lanche de casa, mas poucas famílias mandavam. Então, as pajens separavam no refeitório uma mesa para as crianças que tinham lanche diferenciado e as que receberiam a alimentação da creche. As crianças, portanto, eram chamadas como “Lanchinho” ou “Merendinha”. Paula ainda lembrou o caso de um menino que sempre levava banana de lanche e recebeu o apelido carinhoso de “Bananinha”. Todas as profissionais escutaram atentamente a explicação de Paula e ao final dela, Sandra acertadamente comentou que, conforme o art. 17 do Estatuto da Criança e do Adolescente, esta situação configura-se como

- (A) uma infração ao direito à liberdade.
- (B) uma violação do direito ao respeito.
- (C) um desrespeito ao direito de participação livre da criança, em diferentes grupos sociais.
- (D) uma transgressão ao direito da livre escolha.
- (E) um sinal de respeito à individualidade e preferência de cada criança.

35. Em outro momento, as profissionais começaram a discutir sobre a importância de estabelecer uma rotina no trabalho com a creche:

Paula: É importante que o profissional da creche defina e planeje as atividades que serão desenvolvidas pelas crianças, a fim de assegurar a qualidade e acolher as novidades.

Sandra: A rotina apresenta uma regularidade na organização do tempo, necessária às diferentes idades, permitindo que as crianças se organizem no tempo e no espaço, sentindo-se mais confiantes.

Vera: Em função de atingir essa regularidade, é importante que a organização do tempo seja rígida e inflexível, e as atividades sejam realizadas do mesmo modo, todos os dias.

Maria: A rotina impede a criatividade do profissional. É uma prática que engessa o trabalho pedagógico e, por isso, é uma atividade que deve ser retirada da educação.

Assinale a alternativa que indica as profissionais que apresentam ideias coerentes em relação à importância da rotina na educação infantil.

- (A) Paula e Sandra.
- (B) Paula e Maria.
- (C) Sandra e Vera.
- (D) Sandra e Maria.
- (E) Vera e Maria.

36. A formadora do grupo fez a seguinte consideração sobre a construção da identidade da criança:

A colaboração entre pais e professores é fundamental no acompanhamento conjunto dos progressos que a criança realiza na construção de sua identidade e progressiva autonomia pessoal. A preocupação em demarcar o espaço individual no coletivo é imprescindível para que as crianças tenham noção de que sua inserção no grupo não anula sua individualidade.

Depois dessa afirmação, a formadora solicitou que as pajens citassem exemplos de como auxiliar a criança nesse processo.

Vera: Isso pode se fazer presente, por exemplo, na identificação dos pertences pessoais. O local escolhido e organizado para guardar os pertences de cada um pode ser identificado por sua fotografia ou a escrita de seu nome de forma que, pelo reconhecimento dessa marca, as crianças possam saber que ali estão suas coisas.

Maria: Em contrapartida, trabalhar o reconhecimento da marca de outros é também um objetivo importante, pois favorece a formação do sentimento de grupo.

Sandra: É importante que os adultos refiram-se a cada criança pelo apelido, bem como assegurem que conheçam o nome de todos. Isso faz com que a criança se identifique com suas características e se aproxime dos demais.

Paula: É interessante, também, que a criança chame os profissionais pela designação “tia” ou “tio”. Isso garante um vínculo que vai facilitar bastante a relação adulto-criança.

Assinale a alternativa que apresenta as educadoras que citaram os exemplos que respondem acertadamente a proposta da formadora.

- (A) Sandra e Vera.
- (B) Sandra e Paula.
- (C) Vera e Maria.
- (D) Paula e Vera.
- (E) Maria e Paula.

37. Por volta de um ano, a criança começa a reproduzir, imitar ações e situações que ela mesma vivenciou ou que observou os outros fazendo. Dá de comer ao adulto que está lhe alimentando, nina uma boneca ou até mesmo faz a barba. Reapresenta com o próprio corpo cenas já vivenciadas ou observadas.

Este jogo é chamado de

- (A) posição.
- (B) construção de vínculos.
- (C) integração.
- (D) faz de conta.
- (E) processo de fusão.

38. A arte se faz presente como linguagem. Trata-se de um produto das relações do homem com o meio, desde as primeiras manifestações gráficas nas grutas pré-históricas. Ao propor um trabalho de arte, cabe ao educador

- (A) determinar um tipo de material/técnica que deve ser explorado e dominado pela criança. Outro tipo de material/técnica deve ser oferecido quando a criança dominar plenamente o anterior.
- (B) deixar a criança livre para criar e produzir, sem estabelecer regras ou limites.
- (C) organizar o espaço, diversificando superfícies e locais, deixando vários materiais e instrumentos disponíveis.
- (D) estabelecer o trabalho e como deve ser desenvolvido. Com liberdade e variedade de materiais, a criança não consegue desenvolver nenhuma atividade.
- (E) buscar explicações nas produções, perguntando à criança o que ela procurou desenhar, pintar ou criar.

39. Crianças em torno de um ano e meio, embora ainda não falem, expressam-se por meio de movimentos, sons e ritmos. Adoram ouvir música. A convivência com os diferentes sons e ruídos é muito importante, pois traz novas descobertas e, com elas, o conhecimento e a exploração do diferente e do novo. O educador, ao selecionar algumas canções para trabalhar com as crianças, deve oferecer

- (A) músicas que são associadas a muitos gestos marcados pelo educador, pois o objetivo principal ao oferecer essa atividade é trabalhar a expressão corporal.
- (B) músicas e ritmos que estão fazendo sucesso na época. Isso vai fazer com que a criança cada vez mais amplie seu repertório musical.
- (C) canções com letras muito complexas, que exigem muita atenção das crianças para a interpretação, com a finalidade de enriquecer seu repertório oral.
- (D) um repertório variado, pois cada região do Brasil tem suas músicas típicas, que foram influenciadas pelas várias culturas que compõem o nosso país.
- (E) canções infantis veiculadas pela mídia, produzidas pela indústria cultural, com arranjos padronizados, com o objetivo de propiciar um universo musical mais rico e abrangente.

40. O educador organiza o espaço de acordo com suas ideias sobre desenvolvimento infantil e de acordo com seus objetivos. Além de ser rico, estimulador e desenvolver competências, todos os ambientes infantis devem promover:

- I. identidade pessoal;
- II. oportunidade para movimentos corporais;
- III. estimulação dos sentidos;
- IV. sensação de segurança e confiança;
- V. oportunidade para contato social e privacidade.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

