

CONCURSO PÚBLICO

003. PROVA OBJETIVA

EDUCADOR FÍSICO

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA **1** HORA DO INÍCIO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto de Drauzio Varella para responder às questões de números **01** a **08**.

Fico admirado com a onipotência masculina.

Quando pequenos nos ensinaram que homem não chora, que nascemos corajosos com a finalidade de protegermos as mulheres, coitadas, seres frágeis prestes a esvaír-se em lágrimas à menor comoção.

Por acreditar cegamente nesses ensinamentos, assumimos o papel de legítimos representantes do sexo forte, mesmo que as evidências nos desmintam desde a mais tenra infância.

Não é exagero, leitor. As meninas começam a falar muito antes. Aos dois anos já constroem sentenças complexas, enquanto nessa idade mal conseguimos balbuciar meia dúzia de palavras.

Você dirá que somos mais ágeis e mais orientados espacialmente. E daí? Qual a vantagem de virar cambalhota e plantar bananeira?

O desenvolvimento intelectual delas é tão mais precoce que alguns neuropediatras consideram injusto colocar meninos e meninas de sete anos na mesma sala de aula: deveríamos ficar um ano para trás.

Na puberdade, elas viram mocinhas de formas e gestos graciosos. Nós nos transformamos em quimeras desengonçadas, metade criança, metade homem com penugem no bigode.

No casamento, somos feitos de gato e sapato. Podemos estar cobertos de razão, gritar, espernear e esbravejar que no fim a vontade delas prevalecerá. É guerra perdida. São donas de uma arma irresistível: a tenacidade para repetir cem vezes a mesma ladainha. Com o passar dos anos, aprendemos a fazer logo o que elas querem; sai mais em conta. Nós nos cansamos e desistimos de reivindicar um direito, elas jamais.

Você dirá que pelo menos somos mais saudáveis, enquanto elas vivem cheias de achaques. De fato, nas mulheres a cabeça dói, o útero incomoda e o intestino não funciona, mas as desvantagens acabam aí.

Durante o desenvolvimento embrionário, para construirmos ossos mais robustos e músculos mais potentes, desviamos parte da energia que seria utilizada para fortalecer o sistema imunológico. Por essa razão, em todas as sociedades, o homem está mais sujeito a processos infecciosos graves.

Somos mais sedentários e desleixados com a saúde. Tratamos o corpo a pontapés e fugimos dos exames preventivos como o diabo da cruz. Ir ao médico? Só quando chegarmos às últimas ou se for para ficarmos livres da insistência das mulheres que nos cercam.

Em condições sociais comparáveis, mulheres vivem mais do que homens em todos os países do mundo. No Brasil, nossas vidas duram em média 7,6 anos menos. A longevidade feminina é visível: compare o número de viúvas com o de viúvos que você conhece.

Ao perder a companhia, o homem de idade fica desamparado. Se não casar imediatamente e não tiver filhas ou irmãs por perto, estará perdido, é incapaz de pregar um botão ou fritar um ovo. Na situação contrária, a mulher poderá sofrer, sentir falta, mas cuidará da rotina doméstica sem dificuldade.

Morreremos mais cedo e deixaremos nossas economias. Livres da repressão machista e do trabalho que lhes dávamos, elas terão 7,6 anos para fazer excursões turísticas e lotar *vans* para ir a *shoppings* e teatros, animadas e conversadeiras. Para muitas, não será fácil esconder o ar de felicidade plena.

(Folha de S.Paulo, 22.05.2010. Adaptado)

01. O objetivo central do texto é

- (A) divulgar um estudo a respeito da evolução do feminismo no Brasil.
- (B) desmentir o mito de que as mulheres representam o sexo frágil.
- (C) defender que não há distinção entre o sexo masculino e o feminino.
- (D) mostrar que a mulher é mais forte que o homem em termos anatômicos.
- (E) apontar as diferenças entre as mulheres brasileiras sem recorrer a estereótipos.

02. Segundo o autor, o homem

- (A) torna-se mais audacioso do que a mulher logo na infância.
- (B) tem menos destreza de movimentos do que a mulher.
- (C) sabe se impor frente ao sexo feminino com facilidade.
- (D) depende da ajuda da mulher para gerenciar sua vida.
- (E) sofre com doenças leves com mais frequência do que a mulher.

03. Na frase – Por acreditar cegamente nesses ensinamentos, assumimos o papel de legítimos representantes do sexo forte, **mesmo que** as evidências nos desmintam desde a mais tenra infância. – a expressão destacada pode ser substituída, sem alteração de sentido, por

- (A) embora.
- (B) caso.
- (C) visto que.
- (D) conforme.
- (E) portanto.

04. Considere o trecho – Ir ao médico? Só quando chegarmos às últimas ou se for para ficarmos livres da insistência das mulheres que nos cercam.

Com a palavra **insistência**, o autor sugere que a mulher é

- (A) complacente.
- (B) generosa.
- (C) transigente.
- (D) obstinada.
- (E) calculista.

Leia o parágrafo para responder às questões de números **05 e 06**:

Em condições sociais comparáveis, mulheres vivem mais do que homens em todos os países do mundo. No Brasil, **nossas** vidas duram em média 7,6 anos menos. A longevidade feminina é visível: compare o número de viúvas com o de viúvos que **você** conhece.

05. É correto afirmar que

- (A) é impossível encontrar países em que homens vivem mais do que mulheres.
- (B) em cada país do mundo a população feminina é maior do que a masculina.
- (C) as mulheres, no geral, tendem a viver mais do que os homens.
- (D) o número de viúvas, no Brasil, é mais de sete vezes maior do que o de viúvos.
- (E) cada viúva brasileira vive quase oito anos a mais do que seu marido.

06. Por meio dos pronomes destacados, o autor desenvolve sua argumentação interagindo diretamente com

- (A) uma mulher.
- (B) um homem.
- (C) um(a) adolescente.
- (D) um(a) cientista.
- (E) um(a) médico(a).

07. Em – A longevidade feminina é visível: compare o número de viúvas com o de viúvos que você conhece. –, uma palavra com sentido oposto ao de **visível** é

- (A) manifesta.
- (B) notória.
- (C) ilesa.
- (D) eminente.
- (E) latente.

Leia o parágrafo para responder à questão de número **08**.

Durante o desenvolvimento embrionário, para construirmos ossos mais robustos e músculos mais potentes, desviamos parte da energia que seria utilizada para fortalecer o sistema imunológico. Por essa razão, em todas as sociedades, o homem está mais sujeito a processos infecciosos graves.

08. Considere as seguintes redações para o parágrafo:

- I. Para construirmos ossos mais robustos e músculos mais potentes, durante o desenvolvimento embrionário, desviamos parte da energia que seria utilizada para fortalecer o sistema imunológico. Por essa razão, o homem, em todas as sociedades, está mais sujeito a processos infecciosos graves.
- II. Para construirmos ossos mais robustos e músculos mais potentes, desviamos durante o desenvolvimento embrionário, parte da energia que seria utilizada para fortalecer o sistema imunológico. Por essa razão, o homem está em todas as sociedades, mais sujeito a processos infecciosos graves.
- III. Durante o desenvolvimento embrionário desviamos para construirmos ossos mais robustos e músculos mais potentes, parte da energia que seria utilizada para fortalecer o sistema imunológico. Por essa razão, o homem em todas as sociedades, está mais sujeito a processos infecciosos graves.

O uso da pontuação está correto apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

09. A frase – Somos mais desleixados com a saúde. – está corretamente reescrita, quanto às regras gramaticais, em:

- (A) Esquecemos à saúde.
- (B) Menosprezamos à saúde.
- (C) Negligenciamos a saúde.
- (D) Descuidamo-nos a saúde.
- (E) Fazemos pouco caso a saúde.

10. Assinale a frase correta quanto à concordância.

- (A) Em um de seus últimos trabalhos, Freud questiona-se sobre o que quer as mulheres.
- (B) Homem ou mulher, todos temos expectativas e anseios que nos faz ser vistos, antes de tudo, como pessoas.
- (C) No Brasil, muitas mulheres já foram beneficiada com a Lei Maria da Penha, que está em vigor desde 2006.
- (D) Os grupos feministas, no Brasil, ainda estão insatisfeito com o tratamento que as mulheres recebem no mercado de trabalho.
- (E) Grande parte das mulheres queixa-se por não ter as mesmas oportunidades de emprego e salário que os homens.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O ato de educar e o de formar são inseparáveis, por isso o ato educativo não pode ser reduzido a um simples treinamento técnico. Assim, numa perspectiva ética, não se pode separar o ensino dos conteúdos da formação moral do aluno. Portanto, educar do ponto de vista ético implica que o professor
- (A) aceite os valores que os alunos trazem para a escola, buscando valorizá-los, sem questioná-los.
 - (B) reflita criticamente sobre determinados valores presentes no comportamento humano, em sociedade.
 - (C) transmita os valores existentes na sociedade, para que os alunos deles se apropriem e os assumam como seus.
 - (D) questione com os alunos os valores da sociedade, mas garantindo a defesa do que ele julga certo.
 - (E) convença os alunos de que os valores são eternos e, por consequência, é impossível mudar de opção.
12. Dentre os princípios estabelecidos pela Constituição da República Federativa do Brasil que fundamentam o ensino nacional, destaca-se o que garante a liberdade de ensino que, na sala de aula, se traduz em
- (A) garantia de padrão de qualidade.
 - (B) igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
 - (C) gestão democrática do ensino público.
 - (D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
 - (E) pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.
13. A escola de qualidade social, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais, adota como centralidade o estudante e a aprendizagem. Isso implica atender, dentre vários, ao seguinte requisito:
- (A) centralização das decisões no âmbito escolar, desconsiderando a integração com a comunidade local.
 - (B) foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como meio de progressão dos alunos.
 - (C) consideração do trabalho desenvolvido na escola, não sendo necessário o estabelecimento de parcerias com outros órgãos.
 - (D) ênfase na transmissão dos conteúdos escolares pelos professores e na sua apropriação pelos estudantes.
 - (E) valorização do processo avaliativo das aprendizagens, tendo em vista a promoção ou a retenção dos alunos.
14. O acesso à educação é um direito humano inquestionável. Na legislação brasileira, o Ensino Fundamental é obrigatório e é assegurada a progressiva universalização do Ensino Médio. Nesse sentido, a inclusão torna-se um desafio e, para tanto, é indispensável que a escola reveja as suas práticas, a fim de atender às diferenças. Assim, pode-se entender escola inclusiva como aquela que
- (A) constitui grupos de alunos por desempenho escolar ou oferece um acompanhamento individualizado paralelo às aulas comuns.
 - (B) encaminha os alunos com déficits e/ou dificuldades de aprendizagem para classes e escolas especiais.
 - (C) desenvolve um ensino individualizado para os alunos com déficits e/ou problemas de aprendizagem.
 - (D) dá espaço para o aluno adaptar-se ao novo conhecimento, regulando ele próprio seu processo de construção intelectual.
 - (E) adapta o currículo à capacidade de aprendizagem de cada aluno, de acordo com o seu desenvolvimento.
15. O Ensino Fundamental, de acordo com a legislação em vigor, tem a duração de 9 anos, sendo obrigatório e gratuito na escola pública, e tem por objetivo
- (A) o desenvolvimento da capacidade de aprender.
 - (B) a compreensão do ambiente natural e social.
 - (C) o desenvolvimento integral da criança.
 - (D) a preparação básica para o trabalho.
 - (E) a formação básica do cidadão.
16. Considerar os limites e as possibilidades, definir os princípios que orientarão as ações, determinar o que se deseja alcançar, estabelecer os meios e as etapas e avaliar o processo e os resultados são os procedimentos necessários para a elaboração do projeto político-pedagógico da escola. Nesse sentido, o projeto político-pedagógico da escola caracteriza-se como
- (A) instrumento de superação do caráter fragmentário das práticas educativas da escola.
 - (B) plano das atividades para cada professor desenvolver, durante o ano letivo.
 - (C) documento definidor dos papéis dos profissionais da escola, com base na hierarquia.
 - (D) material a ser aplicado por cada professor, em sala de aula.
 - (E) conjunto de orientações teóricas que nortearão todo o trabalho da escola.

17. De acordo com uma concepção democrática de escola, o Conselho de Escola constitui-se na instância fundamental de uma escola autônoma e base da democratização da gestão. Para que o Conselho de Escola seja eficaz e não apenas um órgão burocrático, tornam-se necessárias ações e iniciativas que contemplem:

- I. abertura de canais de participação;
- II. controle do Conselho pela escola;
- III. centralização das decisões pela equipe diretiva da escola;
- IV. participação paritária dos vários segmentos do Conselho;
- V. transparência administrativa.

Assinale apenas a alternativa que contenha todos os aspectos do enunciado coerentes com uma concepção democrática de gestão escolar.

- (A) I e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) II, IV e V.

18. O currículo, tendo como referência os princípios que orientam a educação nacional, e, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais, pode ser entendido como

- (A) conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social.
- (B) tópicos do conhecimento organizados nas disciplinas a serem trabalhadas por professores e alunos.
- (C) conjunto de temas e conteúdos que, obrigatoriamente, os professores terão de desenvolver nas salas de aula.
- (D) experiências escolares organizadas de forma interdisciplinar, para que os alunos consigam identificar relações entre elas.
- (E) práticas escolares envolvendo professores e alunos, cujo objetivo é o domínio dos conteúdos estabelecidos pelo sistema de ensino.

19. A obrigatoriedade de inclusão do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no currículo da Educação Básica, visando à educação das Relações étnico-raciais, fundamenta-se nos seguintes princípios:

- I. consciência política e histórica da diversidade;
- II. valorização da cultura africana;
- III. fortalecimento de identidades e direitos;
- IV. ações educativas de combate ao racismo e à discriminação.

Assinale apenas a alternativa que contém todos os enunciados coerentes com as razões da inclusão desse componente curricular na Educação Básica.

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

20. No contexto de uma concepção do professor como *mediador* e da educação como *mediação*, professores e alunos são sujeitos de conhecimentos e a tarefa do professor é dialogar com os alunos para a problematização do real. Nessa perspectiva, no processo ensino-aprendizagem, a avaliação assume uma função de intermediação entre o professor e o aluno, devendo ser entendida como

- (A) ênfase na memorização como expressão da apropriação do conhecimento pelos alunos e domínio dos conteúdos.
- (B) classificação dos alunos segundo o nível de respostas dadas aos conteúdos desenvolvidos na sala de aula.
- (C) interpretação das alternativas de solução propostas pelos alunos às diferentes situações de aprendizagem.
- (D) valorização dos registros escolares para que o professor possa controlar as dificuldades dos alunos.
- (E) expressão do nível de conhecimento dos alunos sobre os conteúdos apresentados pelo professor.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Considere as seguintes afirmações a respeito das atividades rítmicas e expressivas:

- I. todas as práticas da cultura corporal de movimento, mais ou menos explicitamente, possuem expressividade e ritmo;
- II. em relação à expressão, essas práticas se constituem em códigos simbólicos por meio dos quais a vivência individual do ser humano, em interação com os valores e conceitos do ambiente sociocultural, produzem a possibilidade de comunicação por gestos e posturas;
- III. em relação ao ritmo, desde a respiração até a execução de movimentos mais complexos, requer-se um ajuste com referência no espaço e no tempo, envolvendo, portanto, um ritmo ou uma pulsação;
- IV. as danças foram e são criadas a todo tempo: inúmeras influências são incorporadas e as danças transformam-se e multiplicam-se.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

22. A valorização da cultura popular, das danças populares e do sentido que elas encerram, dos jogos criados pelo povo, das atividades esportivas, e na desmistificação dos processos de dominação e dependência cultural constituem-se em um ponto de partida concreto para
- (A) o reconhecimento imediato do corpo estático e em movimento.
 - (B) a definição dos conteúdos que ajudam os alunos no seu desenvolvimento bio-psicológico.
 - (C) a prática do professor de Educação Física, no processo de desenvolvimento de um estilo de vida ativo.
 - (D) a prática do professor de Educação Física, no processo de desalienação do lazer.
 - (E) a prática do professor de Educação Física, no processo de desenvolvimento de habilidades motoras.
23. Maurice Merleau-Ponty declarou “Mas eu não estou diante de meu corpo, estou em meu corpo, ou antes, sou o meu corpo”. Essa afirmação permite compreender que
- (A) assumir a realidade de que “sou corpo” não significa reduzir-me ao material, mas aceitar toda a minha realidade humana.
 - (B) ser corpo é afirmar a dualidade humana, pois o corpo não pode ser comparado a um objeto físico e sim a uma obra de arte.
 - (C) o corpo é uma metáfora da máquina, regida por forças físico-químicas, e está em ascendência nos movimentos acadêmicos atuais.
 - (D) o corpo seria resultado evolutivo como ação da natureza e assim teria uma corporiedade de ordem natural.
 - (E) o corpo deve ser visto como metáfora da máquina, pois permite identificar os órgãos como peças, e suas respectivas funções.
24. Concepções inovadoras de corpo, na área da Educação Física, entendem que é necessário que o indivíduo compreenda que
- (A) o corpo é um objeto de pesquisa científica.
 - (B) o corpo é conjunto composto de células e de sistema ósseo e muscular.
 - (C) não tem um corpo, mas que é um corpo.
 - (D) o corpo vivido é existencializado de forma coletiva e subjetiva.
 - (E) o corpo vivido é o objeto de conhecimento da anatomia e da fisiologia.
25. Compreender os aspectos histórico-sociais das danças é exemplo de conteúdos na dimensão
- (A) atitudinal.
 - (B) automatizados.
 - (C) perceptiva.
 - (D) conceitual.
 - (E) procedimental.
26. Esquema corporal é
- (A) a evolução da coordenação óculomanual que proporciona a fixação ocular e a estruturação espaçotemporal.
 - (B) a organização das sensações relativas ao seu próprio corpo em relação aos dados do mundo exterior.
 - (C) o equilíbrio estático e dinâmico.
 - (D) a relação psicotônico-afetiva da criança com o adulto e com o mundo ao seu redor.
 - (E) a possibilidade de mover-se ou de gesticular que pode dificultar o pensamento e a manutenção da atenção.
27. A ação de engatinhar, na perspectiva da construção do esquema corporal, é um fenômeno
- (A) que integra o sujeito com o mundo.
 - (B) relacionado aos padrões maduros de movimento.
 - (C) gerido pela manutenção da performance.
 - (D) gerido pela força muscular.
 - (E) ligado aos movimentos reflexos.
28. Sobre flexibilidade, pode-se afirmar que
- (A) é a amplitude articular mínima em uma ou mais articulações.
 - (B) propicia o aumento do comprimento da unidade músculo-tendão.
 - (C) o método de treinamento mais utilizado é o balístico e o de facilitação neuromuscular proprioceptiva.
 - (D) é a capacidade do corpo de assimilar um aumento de carga sobre determinada articulação.
 - (E) é a capacidade de um grupo articular muscular de sofrer alteração, em função de treinamento de grande intensidade e longa duração.

29. As respostas fisiológicas agudas ao exercício e a própria tolerância ao esforço (tempo máximo de exercício) são influenciadas por uma série de fatores. Entre eles, pode-se citar
- (A) condição socioeconômica, avaliação clínica, tipo de contração muscular e tipo de exercício.
 - (B) condição socioeconômica, estado de treinamento, tipo de contração muscular e tipo de exercício.
 - (C) idade, gênero, estado de treinamento, tipo de contração muscular e tipo de exercício.
 - (D) idade, gênero, condição socioeconômica, esforço aeróbio e tipo de exercício.
 - (E) idade, gênero, nível de stress, nível de flexibilidade e percepção de esforço.
30. No processo ensino-aprendizagem de habilidades motoras, de acordo com a abordagem desenvolvimentista, a grande importância da participação do professor está no fato de que ele deve
- (A) mudar a atividade quando o aluno não consegue evitar os erros.
 - (B) oferecer *feedback* com relação aos erros de performance dos alunos.
 - (C) mostrar ao aluno a forma correta de realizar as tarefas.
 - (D) considerar a natureza socioeconômica do aluno ao avaliar seus erros.
 - (E) evitar o *feedback* para não desestimular o aluno frente à turma.
31. Considere as seguintes afirmações a respeito de gênero e exercícios corporais orientados:
- I. as aulas de Educação Física reproduzem uma cultura sexista, sendo que a escola trabalha com o modelo masculino, contribuindo dessa forma para a neutralização das meninas, reafirmando a redistribuição das diferenças, porque impede a re-criação por parte do sexo feminino;
 - II. o caminho para se superar o referencial machista passa necessariamente pelo convívio entre meninos e meninas, mediado pelo professor ou professora que deve favorecer a adoção de atitudes que conduzam ao reconhecimento e respeito às diferenças;
 - III. os meninos são geralmente mais hábeis e ousados nas práticas esportivas devido à construção cultural diferenciada dos corpos masculinos e femininos, pois não existem diferenças físicas (biológicas ou naturais) que contribuem para que um sexo desempenhe determinadas tarefas de forma mais eficiente (em função do contexto específico) do que o outro;
 - IV. as expectativas sustentadas socialmente com relação a ser homem ou ser mulher são moldadas e controladas por mecanismos sócio-culturais.
- Está correto o que se afirma em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) III e IV, apenas.
 - (C) I, II e III, apenas.
 - (D) I, II e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
32. Considere as seguintes afirmações sobre exercício físico e função cognitiva:
- I. dados epidemiológicos sugerem que pessoas moderadamente ativas têm menor risco de serem acometidas por distúrbios mentais do que as sedentárias, mostrando que a participação em programas de exercícios físicos exerce benefícios na esfera física e psicológica;
 - II. indivíduos fisicamente ativos, provavelmente, possuem um processamento cognitivo mais rápido;
 - III. a prática de exercícios físicos pode ser importante protetor contra o declínio cognitivo e demência em indivíduos idosos;
 - IV. grande número de estudos têm demonstrado os efeitos do exercício com intensidades entre 40 e 80% do VO_{2max} e duração de, no máximo, 90 minutos no estado de humor, na função cognitiva e nos sentimentos de bem-estar.
- Está correto o contido em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I, II e IV, apenas.
 - (D) II, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
33. Deve-se ensinar esportes como, por exemplo, o voleibol
- (A) nas situações específicas do jogo.
 - (B) por seus fundamentos de defesa.
 - (C) pelos detalhes de suas regras.
 - (D) pelo treinamento das habilidades básicas.
 - (E) pela prática das capacidades físicas.
34. Em um treinamento de resistência muscular localizada para idosos, deve-se indicar
- (A) a realização dos exercícios de forma lenta e em apneia.
 - (B) exercícios utilizando 90% da carga máxima.
 - (C) a realização do exercício na sua amplitude máxima.
 - (D) sessões com mais de 90 minutos.
 - (E) séries entre 10 a 15 repetições.

35. Em relação ao Jogo de Construção, é correto afirmar que
- (A) são atividades de faz de conta que permitem desvelar aquilo que não é.
 - (B) se vincula apenas às ações motoras e sensações.
 - (C) são jogos mais comprometidos com a realidade concreta da criança.
 - (D) são representações livres, pouco vinculadas à realidade concreta.
 - (E) são ações para desenvolver noções operatório-abstratas.
36. O jogo é uma categoria maior, uma metáfora da vida, uma simulação lúdica da realidade, que se manifesta, que se concretiza quando as pessoas
- (A) brincam, lutam ou se preparam para o trabalho.
 - (B) brincam, trabalham e se divertem.
 - (C) brincam, trabalham e se preparam para a vida.
 - (D) praticam esporte, lutam ou fazem ginástica.
 - (E) praticam esporte, trabalham ou se divertem.
37. O jogo caracteriza-se por ser
- (A) interessado, sem regras e exterior à vida habitual.
 - (B) livre, exterior à vida habitual e desinteressado.
 - (C) interior à vida habitual, sem regras e desinteressado.
 - (D) livre, sem regras e interessado.
 - (E) descompromissado, interior à vida habitual e interessado.
38. Nos jogos cooperativos, os indivíduos
- (A) perdem a confiança em si mesmos quando perdem ou são rejeitados.
 - (B) são menos sensíveis às solicitações dos outros em relação as situações competitivas.
 - (C) são mais competitivos e toleram menos a derrota.
 - (D) competem entre si, na medida em que a competição é natural do ser humano.
 - (E) percebem que para atingirem os seus objetivos, é, em parte, consequência da ação dos outros membros.
39. Atividades com duração prolongada, nas quais ocorrem contrações musculares de baixa tensão, colaboram para o desenvolvimento da resistência aeróbica. A via metabólica predominante nesse tipo de esforço físico é a via
- (A) ATP-CP.
 - (B) não-oxidativa.
 - (C) da glicólise.
 - (D) oxidativa.
 - (E) do ácido láctico.
40. Considere as seguintes afirmativas a respeito do treinamento de força:
- I. o termo treinamento de força tem sido usado para descrever um tipo de treinamento, baseado em exercícios que requerem que os músculos se movam, ou tentem se mover, contra uma força de oposição;
 - II. o termo treinamento de força abrange variedade de tipos de treinamento incluindo exercícios pliométricos e corrida em alyve;
 - III. o treinamento de força produz alguns benefícios como aumento de tamanho dos músculos, melhor desempenho esportivo, crescimento da massa livre de gordura e diminuição de gordura do corpo;
 - IV. exercícios isocinéticos, resistência variável e exercícios isométricos podem produzir ganhos em força.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, e III, apenas.
 - (B) II e IV, apenas.
 - (C) III, e IV, apenas.
 - (D) I, II e III, apenas.
 - (E) I, II, III, e IV.
41. Assinale a opção que expressa de forma correta o conceito de força muscular nos seres humanos.
- (A) Capacidade de superar ou opor-se a uma resistência, por meio de uma atividade muscular.
 - (B) Quociente da velocidade pela potência.
 - (C) Energia aplicada sobre determinado componente neuromuscular.
 - (D) É a capacidade do músculo de exercer tensão, tentando realizar o movimento por muitas repetições.
 - (E) É a maior força que o sistema neuromuscular pode mobilizar através de uma contração máxima voluntária.

42. A fase do desenvolvimento motor que antecede imediatamente o período em que os movimentos estão relacionados ao desporto é
- (A) a dos movimentos especializados, em que as habilidades específicas esportivas são refinadas.
 - (B) a dos movimentos rudimentares, que representam as formas básicas dos movimentos voluntários.
 - (C) a dos movimentos reflexos, que são movimentos involuntários controlados subcorticalmente.
 - (D) a dos movimentos fundamentais, em que as crianças estão ativamente envolvidas na exploração e experimentação de suas capacidades motoras.
 - (E) o estágio de movimentos rudimentares, em que as habilidades estabilizadoras, locomotoras e manipulativas são refinadas.
43. O arremesso jump do basquetebol, o saque no voleibol, e o cabeceio no futebol, são considerados, sob o ponto de vista de desenvolvimento motor, como habilidades
- (A) de desenvolvimento sócio-cognitivo.
 - (B) motoras básicas.
 - (C) motoras específicas.
 - (D) de comunicação não verbal.
 - (E) rudimentares.
44. Existem diversas doenças causadas pela postura incorreta. É correto afirmar que
- (A) a escoliose é um desvio acentuado da curvatura concâva da coluna lombar.
 - (B) a escoliose é um desvio acentuado da curvatura côncava da coluna na região torácica ou sacral.
 - (C) a hipercifose é um desvio lateral da coluna vertebral.
 - (D) a hiperlordose é um desvio acentuado da curvatura convexa da coluna lombar e cervical.
 - (E) a hiperlordose são variações anatômicas que podem ser congênicas decorrentes da diferença do comprimento dos membros superiores e inferiores.
45. Considere as seguintes afirmações a respeito de ações preventivas em relação a dores na coluna:
- I. as ações preventivas devem perpassar modificações no estilo de vida;
 - II. um erro comum quando se trata de erguer peso é utilizar a musculatura errada. Normalmente, as pessoas forçam a musculatura das costas ao invés dos músculos das pernas e nádegas;
 - III. a mudança brusca de direção e a fadiga provocada pelo excesso de peso ou de esforço podem causar danos às costas;
 - IV. ao carregar objetos, eles devem estar distantes do corpo.
- Está correto o contido em
- (A) I e II, apenas.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I, II e IV, apenas.
 - (D) II, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
46. São alguns dos benefícios dos exercícios de alongamento
- (A) eliminação e/ou aumento de encurtamentos do sistema muscular, aumento no tamanho e/ou no número de fibras musculares, ou seja, a sarcopenia.
 - (B) eliminação e/ou redução de encurtamentos do sistema muscular, aumento do relaxamento muscular e circulação sanguínea, melhora na coordenação e postura estática e dinâmica.
 - (C) eliminação e/ou aumento de encurtamentos do sistema muscular, alteração da contractilidade muscular ou do nível enzimático, aumento do relaxamento muscular e circulação sanguínea, melhora na coordenação e postura estática e dinâmica.
 - (D) eliminação e/ou redução de encurtamentos do sistema muscular, diminuição do risco de lesão músculo-articular, aumento na capacidade de ejeção do coração.
 - (E) eliminação e/ou redução de encurtamentos do sistema muscular, diminuição do risco de lesão músculo-articular, aumento da massa muscular, melhora na coordenação e postura estática e dinâmica.

47. Considere as seguintes afirmações a respeito do Lian Gong:

- I. o objetivo principal do Lian Gong é tratar e prevenir dores no corpo, inúmeros problemas osteomusculares e articulações;
- II. são exercícios preventivos e curativos;
- III. o sistema completo do Lian Gong em 10 Terapias é composto de 10 partes;
- IV. ao criar sua técnica, o Dr. Zhuang inspirou-se em outras sequências tradicionais de exercícios terapêuticos chineses, tais como o Ba Duan Jin (Exercícios dos Oito Brocados da Seda), O Jogo dos Cinco Animais e o Yi Jin Jing (Exercício dos Camponeses), dentre outros.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

48. Considere as seguintes afirmações a respeito da respiração na Yoga:

- I. o tipo de respiração que preconiza é a que utiliza toda a área pulmonar, empregando a musculatura abdominal e torácica como coadjuvante, ao invés de aproveitar apenas o diafragma;
- II. a expiração e a inspiração devem ser realizadas pela boca, sendo que a inspiração dura o dobro do tempo da expiração;
- III. a respiração deve ser profunda, acelerada, rítmica e controlada;
- IV. deve-se segurar a respiração enquanto estiver alongando.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

49. A base do Tai Chi Chuan está na observação

- (A) da natureza, dos animais domésticos e selvagens.
- (B) do sânscrito, língua da Índia, que etimologicamente significa união.
- (C) das práticas corporais elaboradas anteriormente pelo Dr. Zhuang Yuan Ming.
- (D) das práticas da acunpuntura da China e da Índia.
- (E) da natureza, dos animais e no estudo dos princípios da interação entre os diversos elementos naturais.

50. Yoga significa

- (A) amor em Chinês, da família de práticas espirituais ancestrais originárias da Índia.
- (B) amor em Japonês, da família de práticas espirituais ancestrais originárias da China.
- (C) união em Sânscrito, da família de práticas espirituais ancestrais originárias da Índia.
- (D) união em Japonês, da família de práticas espirituais ancestrais originárias da China.
- (E) respeito em Chinês, da família de práticas espirituais ancestrais originárias da Índia.

