



# CADERNO DE QUESTÕES PEDAGOGO PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
- 6- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 4h (quatro) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 45 (quarenta e cinco) minutos de seu início. Você poderá reter para si, apenas a folha do caderno de provas onde consta a anotação das suas respostas e devolver obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AACP ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 01

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) Entende-se por educação especial, para os efeitos dessa Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- ( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais terminalidade específica para todos em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade.

- (A) F - V - F - F - V.
- (B) F - F - V - V - F.
- (C) V - V - V - F - V.
- (D) V - F - F - V - F.
- (E) F - V - V - F - F.

### Questão 02

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, em seu artigo 227, parágrafo 1, item II, estabelece a criação de programas de \_\_\_\_\_ e atendimento especializado para os portadores de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de \_\_\_\_\_ social do adolescente portador de deficiência, mediante o \_\_\_\_\_ para o trabalho e a convivência, e a facilitação do acesso aos bens e serviços coletivos, com a eliminação de \_\_\_\_\_ e obstáculos \_\_\_\_\_.

- (A) prevenção / integração / treinamento / preconceitos / arquitetônicos
- (B) educação / interação / adestramento / barreiras / humanos
- (C) prevenção / integração / treinamento / barreiras / arquitetônicos
- (D) educação / integração / treinamento / preconceitos / físicos
- (E) prevenção / interação / treinamento / barreiras / humanos

### Questão 03

Sobre a educação inclusiva, de acordo com a Declaração de Salamanca é INCORRETO afirmar que

- (A) a escola inclusiva tem como princípio fundamental de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
- (B) escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando ambos os estilos e ritmos de aprendizagem e assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado, arranjos organizacionais, estratégias de ensino, uso de recurso e parceria com as comunidades.
- (C) nas escolas inclusivas, na verdade, deve existir uma continuidade de serviços e apoio proporcional ao contínuo de necessidades especiais encontradas dentro da escola.
- (D) dentro das escolas inclusivas, crianças com necessidades educacionais especiais deve receber qualquer suporte extra requerido para assegurar uma educação efetiva.
- (E) o encaminhamento de crianças a escolas especiais, a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente não deveria constituir exceções.

### Questão 04

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96.

2. Declaração de Salamanca.

- ( ) Estabelece no artigo 59 que os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- ( ) Crianças com necessidades especiais deveriam receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular.
- ( ) Assegura a terminalidade específica àqueles que não atingiram o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
- ( ) Assegura a aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar.
- ( ) Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.

- (A) 1 - 2 - 2 - 1 - 1.
- (B) 1 - 2 - 1 - 1 - 2.
- (C) 2 - 2 - 2 - 1 - 2.
- (D) 2 - 1 - 1 - 2 - 1.
- (E) 2 - 1 - 2 - 2 - 1.

**Questão 05**

De acordo com a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Contra as Pessoas Portadoras de Deficiência (CONVENÇÃO DA GUATEMALA), de 28 de maio de 1999, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) O termo "deficiência" significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- ( ) O termo "discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência" significa toda diferenciação, exclusão ou restrição baseada em deficiência, antecedente de deficiência, consequência de deficiência anterior ou percepção de deficiência presente ou passada, que tenha o efeito ou propósito de impedir ou anular o reconhecimento, gozo ou exercício por parte das pessoas portadoras de deficiência de seus direitos humanos e suas liberdades fundamentais.
- ( ) O termo "deficiência" não significa uma restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, causada ou agravada pelo ambiente econômico e social.
- ( ) Não constitui discriminação a diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, desde que a diferenciação ou preferência não limite em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas e que elas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação ou preferência. Nos casos em que a legislação interna preveja a declaração de interdição, quando for necessária e apropriada para o seu bem-estar, esta não constituirá discriminação.
- ( ) Constitui discriminação a diferenciação ou preferência adotada pelo Estado Parte para promover a integração social ou o desenvolvimento pessoal dos portadores de deficiência, desde que a diferenciação ou preferência não limite em si mesma o direito à igualdade dessas pessoas e que elas não sejam obrigadas a aceitar tal diferenciação ou preferência. Nos casos em que a legislação interna preveja a declaração de interdição, quando for necessária e apropriada para o seu bem-estar, esta não constituirá discriminação.

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) F – V – V – F – F.
- (C) V – F – V – V – V.
- (D) V – V – F – V – F.
- (E) V – F – F – F – V.

**Questão 06**

Em relação a formação do professor para atuar na educação especial, é INCORRETO afirmar que

- (A) a definição acerca de quem é o profissional responsável pela educação dos indivíduos que apresentam diferenças biológicas expressivas, tem sido bastante controversa.
- (B) nas discussões acerca da Identidade Profissional do Professor e de sua Profissionalização, não encontramos um olhar que contemple as questões da diversidade, mas uma tendência a tratar os professores que atuam com pessoas com deficiência como especialistas, profissionais com peculiaridades que os isolam das discussões gerais.
- (C) a atuação em contexto de diversidade deve fazer parte da formação inicial e continuada de todos os professores, como elemento fundamental de todo o seu Desenvolvimento Profissional, o professor precisa ser ajudado a refletir sobre a sua prática, para que compreenda suas crenças em relação ao processo e se torne um pesquisador de sua ação, buscando aprimorar o ensino oferecido em sala de aula.
- (D) é a ênfase dada aos aspectos teóricos, com currículos, distanciados da prática pedagógica, que proporciona a capacitação necessária aos profissionais para o trabalho com a diversidade dos educandos.
- (E) a formação implica um processo contínuo, o qual, segundo Sadalla (1997), precisa ir além da presença de professores em cursos que visem mudar sua ação no processo ensino-aprendizagem.

**Questão 07**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, Adaptações Curriculares, da Educação Especial, podemos afirmar que

- (A) tem sido atualmente definida no Brasil segundo uma perspectiva mais restrita.
- (B) os serviços educacionais especiais, embora diferenciados, não podem desenvolver-se isoladamente, mas devem fazer parte de uma estratégia global de educação e visar suas finalidades gerais.
- (C) segundo a LDB não é uma modalidade de educação escolar.
- (D) diversas pesquisas brasileiras identificam tendências que consideram a educação especial como um subsistema à parte e reforçam o seu caráter interativo na educação geral.
- (E) realiza-se transversalmente, em todos os níveis de ensino, nas instituições extra-escolares.

**Questão 08**

De acordo com os PCNs, a maior parte das adaptações curriculares realizadas na escola são consideradas menos significativas, porque constituem modificações menores no currículo regular e são facilmente realizadas pelo professor no planejamento normal das atividades docentes e constituem pequenos ajustes dentro do contexto normal de sala de aula. Relacione as colunas acerca de alguns aspectos desses tipos de adaptação e, em seguida, assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. *Organizativas.*
2. *Relativas aos objetivos e conteúdos.*
3. *Avaliativas.*
4. *Nos procedimentos didáticos e nas atividades.*
5. *Na temporalidade.*

- ( ) ao reforço da aprendizagem e à retomada de determinados conteúdos para garantir o seu domínio e a sua consolidação.
- ( ) à introdução de atividades prévias que preparam o aluno para novas aprendizagens.
- ( ) ao tipo de agrupamento de alunos para a realização das atividades de ensino-aprendizagem.
- ( ) à priorização de áreas ou unidades de conteúdos que garantam funcionalidade e que sejam essenciais e instrumentais para as aprendizagens posteriores. Ex: habilidades de leitura e escrita, cálculos etc.
- ( ) à seleção das técnicas e instrumentos utilizados para avaliar o aluno. Propõem modificações sensíveis na forma de apresentação das técnicas e dos instrumentos de avaliação, a sua linguagem, de um modo diferente dos demais alunos de modo que atenda às peculiaridades dos que apresentam necessidades especiais.
- ( ) à alteração nos métodos definidos para o ensino dos conteúdos curriculares.
- ( ) à eliminação de conteúdos menos relevantes, secundários para dar enfoque mais intensivo e prolongado a conteúdos considerados básicos e essenciais no currículo.
- ( ) à introdução de atividades complementares que requeiram habilidades diferentes ou a fixação e consolidação de conhecimentos já ministrados – utilizadas para reforçar ou apoiar o aluno, oferecer oportunidades de prática suplementar ou aprofundamento. São facilitadas pelos trabalhos diversificados, que se realizam no mesmo segmento temporal.

- (A) 2 – 4 – 1 – 2 – 3 – 4 – 2 – 4.
- (B) 1 – 1 – 4 – 4 – 3 – 2 – 5 – 2.
- (C) 1 – 4 – 4 – 4 – 3 – 4 – 2 – 4.
- (D) 5 – 1 – 1 – 2 – 3 – 2 – 5 – 2.
- (E) 5 – 2 – 4 – 1 – 4 – 3 – 3 – 1.

**Questão 09**

De acordo com os PCNs, os tipos de necessidades educacionais especiais são:

- (A) Condutas típicas, Deficiência auditiva, Deficiência física, Deficiência mental, Deficiência visual, Deficiência múltipla.
- (B) Superdotação, Condutas típicas, Deficiência auditiva, Deficiência física, Deficiência mental, Deficiência visual, Deficiência múltipla.
- (C) Superdotação, Deficiência auditiva, Deficiência física, Deficiência mental, Deficiência visual, Deficiência múltipla.
- (D) Superdotação, Condutas típicas, Deficiência auditiva, Deficiência física, Deficiência visual, Deficiência múltipla.
- (E) Superdotação, Condutas típicas, Deficiência auditiva, Deficiência física, Deficiência mental, Deficiência visual.

**Questão 10**

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

A Lei 10.098, DE 19/12/2000, estabelece as seguintes definições:

1. *Acessibilidade.*
2. *Barreiras.*
3. *Barreiras arquitetônicas urbanísticas.*
4. *Barreiras arquitetônicas na edificação.*
5. *Barreiras nas comunicações.*

- ( ) as existentes nas vias públicas e nos espaços de uso público.
- ( ) qualquer entrave ou obstáculo que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens por intermédio dos meios ou sistemas de comunicação, sejam ou não de massa.
- ( ) possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- ( ) as existentes no interior dos edifícios públicos e privados.
- ( ) qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento e a circulação com segurança das pessoas.

- (A) 3 – 5 – 1 – 4 – 2.
- (B) 4 – 2 – 5 – 3 – 1.
- (C) 3 – 1 – 1 – 4 – 1.
- (D) 4 – 5 – 5 – 2 – 2.
- (E) 2 – 2 – 1 – 3 – 2.

**Questão 11**

Em relação a Educação Especial no Brasil, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. A educação de alunos com necessidades educacionais especiais que, tradicionalmente se pautava num modelo de atendimento segregado, tem se voltado nas últimas duas décadas para a *Educação Inclusiva*.
- II. A Educação Especial, configura-se desde o seu início e até os dias de hoje, como um sistema paralelo de ensino.
- III. A Educação Especial se constituiu originalmente como campo de saber e área de atuação a partir de um modelo médico ou clínico.
- IV. Sob o enfoque médico, a deficiência era entendida como uma doença crônica, e todo o atendimento prestado a essa clientela, mesmo quando envolvia a área educacional era considerado pelo viés terapêutico.
- V. A educação escolar sempre foi considerada como necessária, ou mesmo possível, principalmente para aqueles com deficiências cognitivas e/ou sensoriais severas.
- VI. Em sua progressiva afirmação prático-teórica, a Educação Especial absorveu os avanços da Pedagogia e da Psicologia da Aprendizagem, sobretudo de enfoque cognitivista.

- (A) Apenas II, III, IV e VI.  
 (B) Apenas I, III e V.  
 (C) Apenas I, II e VI.  
 (D) Apenas I, III e IV.  
 (E) Apenas II, IV, V e VI.

**Questão 12**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, em seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- ( ) A dislexia é um distúrbio que interfere na integração significativa de símbolos linguísticos e perceptivos e tem sua origem na disfunção ou imaturidade neuropsicológica.
- ( ) Transtornos globais de desenvolvimento dizem respeito a um grupo heterogêneo de alterações manifestadas por dificuldades significativas: na aquisição e uso da audição, fala, leitura, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas, na atenção e concentração.
- ( ) Os Transtornos de Aprendizagem são avaliados por meio de testes padronizados de leitura, expressão escrita e conteúdos matemáticos que estejam significativamente abaixo do esperado para a idade, escolarização e nível intelectual. O diagnóstico é concluído por avaliação médica e exames complementares.
- ( ) Transtornos funcionais específicos são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado

e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

- ( ) O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico, de causas genéticas, que aparece na infância e frequentemente acompanha o indivíduo por toda a sua vida. Ele se caracteriza por sintomas de desatenção, inquietude e impulsividade. Ele é chamado às vezes de DDA (Distúrbio do Déficit de Atenção).

- (A) V - V - F - F - V.  
 (B) V - F - F - V - V.  
 (C) F - F - V - V - F.  
 (D) F - F - V - F - F.  
 (E) V - F - V - F - V.

**Questão 13**

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

De acordo com o documento elaborado pelo Grupo de Trabalho nomeado pela Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007.

A educação inclusiva constitui um educacional fundamentado na concepção de \_\_\_\_\_, que conjuga igualdade e diferença como valores \_\_\_\_\_, e que avança em relação à ideia de \_\_\_\_\_ formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da \_\_\_\_\_ dentro e fora da escola.

- (A) paradigma / direitos humanos / indissociáveis / equidade / exclusão  
 (B) entrave / educação inclusiva / indissociáveis / igualdade / inclusão  
 (C) paradigma / educação inclusiva / indissociáveis / igualdade / exclusão  
 (D) entrave / direitos humanos / indissociáveis / igualdade / inclusão  
 (E) paradigma / direitos humanos / indissociáveis / igualdade / inclusão

**Questão 14**

De acordo as necessidades especiais os PCNs sugerem recursos de acesso ao currículo

- I. materiais desportivos adaptados para alunos com deficiência mental.
- II. textos escritos com outros elementos (ilustrações táteis) para melhorar a compreensão para alunos com deficiência visual.
- III. adaptação de materiais escritos de uso comum: tamanho das letras, relevo, softwares educativos em tipo ampliado, textura modificada etc. Para alunos com deficiência auditiva.
- IV. adaptação dos elementos materiais: edifício escolar (rampa deslizante, elevador, banheiro, pátio de recreio, barras de apoio, alargamento de portas etc.); mobiliário (cadeiras, mesas e carteiras); materiais de apoio (andador, coletes, abdutor de pernas, faixas restringidoras etc.); materiais de apoio pedagógico (tesoura, ponteiras, computadores que funcionam por contato, por pressão ou outros tipos de adaptação etc.); para alunos com deficiência física.
- V. Deslocamento do aluno na sala de aula para obter materiais ou informações, facilitado pela disposição do mobiliário; para alunos com deficiência visual.

Assinale a alternativa cujos itens contemplem os recursos realmente propostos pelos PCNs.

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas I, II e V.
- (C) Apenas II, IV e V.
- (D) Apenas IV e V.
- (E) Apenas III, IV e V.

**Questão 15**

Em relação aos alunos com condutas típicas de síndromes e quadros clínicos, podemos afirmar que

- (A) o comportamento desses alunos se manifesta por igual e parece ter o mesmo significado e expressão nas diferentes etapas de suas vidas.
- (B) existem diferenças imperceptíveis entre as síndromes e quadros clínicos que caracterizam as condições individuais e apresentam efeitos mais ou menos limitantes.
- (C) é preciso evitar as relações com o ambiente físico e social, exceto se acompanhados por um adulto.
- (D) deve ser estimulada a atenção do aluno somente para as atividades escolares.
- (E) é necessário oferecer modelos adequados e corretos de aprendizagem (evitar alternativas do tipo "aprendizagem por ensaio e erro").

**Questão 16**

Em relação aos testes projetivos, é INCORRETO afirmar que

- (A) são instrumentos utilizados com a finalidade de proporcionar um meio concreto para que as crianças projetem conteúdos que estão presentes em seu inconsciente.
- (B) tem como objetivo identificar a modalidade de aprendizagem do aluno e não são diferentes - em seus

objetivos - dos testes projetivos utilizados por psicólogos e psiquiatras.

- (C) apesar do interesse do teste projetivo ser a identificação da dificuldade de aprendizagem, o mesmo, se utiliza de diversos temas (Família, escola, figura humana etc.), pois são vários os fatores que podem interferir na aprendizagem.
- (D) o teste do Par Educativo tem o objetivo de obter informações a respeito do vínculo estabelecido em relação à aprendizagem, como foi internalizado por ele o processo de aprender e como percebe aquele que ensina e o que aprende.
- (E) o teste da família tem o objetivo de avaliar como se dá o relacionamento da família como um todo e também em suas diferentes partes.

**Questão 17**

Em relação as provas operatórias, é correto afirmar que

- (A) oferecem um modelo médico e neurológico que auxilia no diagnóstico pedagógico.
- (B) identificam o rendimento acadêmico e as dificuldades das crianças na aprendizagem escolar.
- (C) têm como objetivo principal determinar o grau de aquisição de algumas noções chaves do desenvolvimento cognitivo, destacando-se o nível operatório do pensamento da criança, ou seja, o nível da estrutura cognoscitiva com que opera.
- (D) têm por objetivo investigar a dinâmica e a estrutura da personalidade.
- (E) tratam de desvendar quais são as partes do sujeito depositadas nos objetos que aparecem como suporte da identificação e que mecanismos atuam diante de uma instrução que obriga o sujeito a representar em situações estereotipadas e carregadas emotivamente.

**Questão 18**

Sobre a Avaliação Psicomotora, é INCORRETO afirmar que

- (A) as formas de avaliar o desenvolvimento motor de uma criança podem ser diversas, no entanto, nenhuma é perfeita nem engloba todos os aspectos do desenvolvimento.
- (B) pode-se utilizar de atividades com o objetivo de medir uma determinada característica motora de um indivíduo e comparar seus resultados com os de outros indivíduos.
- (C) a sequência de aquisição de habilidades motoras é geralmente variada na primeira infância (2 a 6 anos), mas o ritmo de aquisição não difere de criança para criança.
- (D) o início do desenvolvimento motor não se deve apenas à maturação neurológica, mas também a um sistema auto-organizado que envolve a tarefa, o ambiente e o indivíduo.
- (E) uma evolução filogenética e ontogenética, desde o equilíbrio gravitacional à motricidade global, e desta para a motricidade fina, ou seja, desde a macromotricidade a micromotricidade, representa algo de grande significado para compreensão da evolução da espécie e, em certa medida, é a base do desenvolvimento biopsissocial da criança.

**Questão 19**

A Psicogênese da língua escrita estabelece níveis de conceitualização que revelam as hipóteses das crianças acerca da aquisição da leitura e da escrita. De acordo com Emilia Ferreiro, podemos afirmar que

- I. no nível denominado Pré-Silábico, a criança tem leitura global, individual e instável do que escreve: só ela sabe o que quis escrever.
- II. no nível denominado Silábico, já supõe que a escrita representa a fala; tenta fonetizar a escrita e dar valor sonoro às letras.
- III. no nível denominado Silábico-Alfabético, já supõe que a menor unidade de língua seja a sílaba.
- IV. no nível denominado Silábico a criança não estabelece vínculo entre fala e escrita; demonstra intenção de escrever através de traçado linear com formas diferentes; usa letras do próprio nome ou letras e números numa mesma palavra.
- V. no nível denominado Silábico-Alfabético, a criança passa a fazer uma leitura termo a termo; (não global).
- VI. no nível denominado Silábico-Alfabético, a criança consegue combinar vogais e consoantes numa mesma palavra, numa tentativa de combinar sons, sem tornar, ainda, sua escrita socializável.
- VII. no nível denominado Silábico-Alfabético, a criança compreende o modo de construção do código da escrita.
- VIII. no nível denominado Alfabético, a criança pode omitir letras.
- IX. no nível denominado Alfabético, a criança é ortográfica.

Assinale a alternativa que contemple as assertivas corretas.

- (A) Apenas I, II, III, VI, VII e IX.
- (B) Apenas I, II, VII e VIII.
- (C) Apenas II, V, VI, VII, VIII e IX.
- (D) Apenas II, III, IV, VI, VIII e IX.
- (E) Apenas I, II, V, VI e VIII.

**Questão 20**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta.

Para os efeitos da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência considera-se

- ( ) deficiência - toda perda ou anormalidade de uma estrutura ou função psicológica, fisiológica ou anatômica que gere incapacidade para o desempenho de atividade, dentro do padrão considerado normal para o ser humano.
- ( ) deficiência permanente - aquela que ocorreu ou se estabilizou durante um período de tempo suficiente para não permitir

recuperação ou ter probabilidade de que se altere, apesar de novos tratamentos.

- ( ) deficiência quase permanente - aquela que ocorreu ou se estabilizou durante um período de tempo mas passível de se alterar com novos tratamentos.
- ( ) incapacidade - uma redução efetiva e acentuada da capacidade de integração social.

- (A) V - V - V - V.
- (B) F - F - V - V.
- (C) F - V - F - F.
- (D) V - V - F - V.
- (E) F - F - V - F.

**PORTUGUÊS****Questão 21**

Em relação ao texto abaixo, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

Tipos inesquecíveis

Era elegante como um manequim de vitrine e ocupado como telefone de bicheiro. Embora mentiroso como bula de remédio, mais enganador que boletim meteorológico e vagaroso como uma obra de prefeitura, era minucioso como um vendedor de imóveis e tão perigoso quanto um pastel de botequim. De inteligência era tão quadrado quanto a frente de um carro inglês e sua ignorância era transparente como fatia de presunto em sanduíche. Sob o ponto de vista moral, era mais sujo que qualquer rua do Rio e mais desmoralizado que o cruzeiro\*. Sentindo-se tão inútil quanto um deputado honesto e mais abandonado que o plano para erradicar a seca, resolveu pôr fim à vida de maneira tão rápida quanto o governo aumenta impostos. Hoje é apenas a saudade funda como o time da Olaria e seu nome está mais esquecido que promessa de vereador em época eleitoral.

(Max Nunes)

Cruzeiro: antiga moeda brasileira, lançada em 1942.

- I. “Inteligência quadrada” significa auto-conhecimento.
- II. Os políticos são transparentes em seus atos.
- III. Os políticos são ironizados direta e indiretamente.
- IV. Caracterizam o texto jogos de linguagem e a comicidade.

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas III e IV.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) Apenas II e III.

**Questão 22**

No poema seguinte “Notícia de jornal”, de Luís Reis e Haroldo Barbosa, há uma crítica ao sensacionalismo e a frieza do jornal ao noticiar os dramas da vida. Identifique a mensagem do último verso, “A dor da gente não sai no jornal” e assinale a alternativa correta.

“Tentou contra a existência  
Num humilde barracão  
Joana de Tal por causa de um tal João  
Depois de medicada,  
retirou-se pro seu lar;  
e aí a notícia carece de exatidão.  
O lar não mais existe,  
Ninguém volta ao que acabou.  
Joana é mais uma mulata triste  
Que errou  
- errou na dose, errou no amor  
Joana errou de João.  
Ninguém notou, ninguém morou  
Na dor que era seu mal:  
- A dor da gente não sai no jornal”.

- (A) O jornal prende-se à informação e não ao drama vivido pelas pessoas.  
(B) Pessoas humildes nunca serão destaques em um jornal.  
(C) A função do jornal é publicar os dramas das pessoas.  
(D) A função do jornal é dar informações que sensibilizem o leitor.  
(E) Quanto mais sangue, mais se vende jornal.

**Questão 23**

Em relação às figuras de linguagem relacione as colunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta.

1. Adoro-a e odeio-a simultaneamente.
2. Chove, chuva, choverá, e eu, chorando.
3. Estou vendo o Spielberg em 3D.
4. A modelo famosa é uma estrela.
5. A mim sobrou-me o trabalho bruto.

- ( ) **Metáfora.**  
( ) **Paradoxo.**  
( ) **Pleonasmo.**  
( ) **Aliteração.**  
( ) **Metonímia.**

- (A) 4 – 3 – 2 – 1 – 5.  
(B) 5 – 3 – 2 – 4 – 1.  
(C) 3 – 2 – 5 – 1 – 4.  
(D) 4 – 1 – 5 – 2 – 3.  
(E) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.

**Questão 24**

Assinale a alternativa correta. A conjunção **e** tem valor adversativo em qual frase?

- (A) Ele abriu o envelope e leu o conteúdo.  
(B) Encomendou o traje e usou-o à noite.  
(C) O noivo visitou algumas lojas e trouxe presentes à amada.  
(D) Cheguei, vi e venci.  
(E) Meu coração pergunta e meus olhos não respondem.

**Questão 25**

Utilizando artigo feminino ou masculino, preencha a lacuna abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- Ele era \_\_\_ cabeça da organização.
- \_\_\_ libido é a energia de toda conduta ativa e criadora do homem.
- \_\_\_ lente da faculdade examinou os manuscritos.
- Tomamos \_\_\_ champanha na virada do ano.
- \_\_\_ cisma das religiões deu-se devido a divergência de crenças.

- (A) o / o / o / o / a  
(B) o / a / o / o / o  
(C) o / o / a / o / o  
(D) o / o / o / a / o  
(E) a / o / o / o / o

**Questão 26**

Quanto ao uso da crase, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. **Adaptei-me à turma.**
- II. **Passou à viver da venda de salgadinhos.**
- III. **Fui dormir às duas horas.**
- IV. **Retornou à casa.**
- V. **O atleta correu da quadra de tênis à de futsal.**
- VI. **Não assista à peças que não tenha um bom elenco.**

- (A) Apenas I e III.  
(B) Apenas II, IV e VI.  
(C) Apenas I, III e V.  
(D) Apenas I, II e VI.  
(E) Apenas III e IV.

**Questão 27**

A linguagem falada informal tem como característica a espontaneidade, a repetição e

- (A) planejamento.  
(B) evita a improvisação.  
(C) boa elaboração.  
(D) requer a presença de interlocutor.  
(E) é mais precisa.

**Questão 28**

Observe os termos sublinhados e a classificação entre parênteses e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- I. Toda a sala ficou em silêncio. (sujeito)
- II. Na esquina daquela rua parou um automóvel cinza. (sujeito)
- III. De repente, sons estranhos invadiram o porão. (sujeito)
- IV. As crianças ficaram felizes com o presente. (predicado)
- V. Tomou conta de todos um pressentimento terrível. (predicado)

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas IV e V.
- (E) Apenas I, II, III e IV.

**Questão 29**

Observe as seguintes séries de palavras. Segundo o novo acordo ortográfico a alternativa em que todas estão grafadas corretamente é

- (A) auto-hipnose, auto-retrato, mini-dicionário, mini-hotel.
- (B) hiper-inflação, anti-vírus, microondas, ultrassom.
- (C) sub-secretário, panamericano, sub-humano, super-homem.
- (D) anti-herói, mini-hotel, minirreforma, anti-vírus.
- (E) supersônico, minissaia, micro-ondas, autocontrole.

**Questão 30**

Quanto à tipologia textual as afirmações estão corretas, respectivamente:

Texto I: “O café é que torna sábio o político e lhe permite perceber tudo com olhos semicerrados.”

Texto II: Poema Tirado de uma Notícia de Jornal.

João Gostoso era carregador de feira livre e morava No morro da Babilônia num barracão sem número Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro

Bebeu  
Cantou  
Dançou

Depois se atirou na Lagoa Rodrigues de Freitas e morreu afogado.

Texto III: (fragmento do poema “Curitiba, cidade-menina”, de Helena Kolody).

“Curitiba, cidade-menina,  
Paisagem do meu amanhecer

Por toda parte, a marca dos meus passos,  
O fantasma dos meus sonhos.

Jardins, pomares  
Pinheiros e mais pinheiros,  
Onde moravam sabiás cantores  
E bem-te-vi moleques”.

- (A) dissertação, descrição, descrição.

- (B) dissertação, narração, descrição.
- (C) narração, narração, dissertação.
- (D) descrição, narração, dissertação.
- (E) descrição, dissertação, narração.

## INFORMÁTICA

**Questão 31**

Utilizando o sistema operacional Windows XP profissional, português Brasil instalação padrão. Qual das unidades abaixo é normalmente utilizadas para armazenar a pasta WINDOWS?

- (A) A:
- (B) B:
- (C) C:
- (D) E:
- (E) D:

**Questão 32**

Utilizando o Microsoft Office Word 2003 instalação padrão português Brasil, ao salvar um documento não salvo, temos várias opções de extensões de arquivos. Qual das alternativas abaixo NÃO apresenta uma opção possível?

- (A) .doc
- (B) .xml
- (C) .dot
- (D) .odt
- (E) .html

**Questão 33**

Utilizando o Microsoft Office Word 2003 instalação padrão português Brasil, identifique abaixo qual dos conjuntos de teclas é responsável por negritar um bloco de texto pré-selecionado.

(Obs: O caracter + serve apenas para interpretação).

- (A) ctrl + a
- (B) ctrl + x
- (C) ctrl + b
- (D) ctrl + p
- (E) ctrl + n

**Questão 34**

No navegador Microsoft Internet Explorer 8.0 instalação padrão português Brasil, identifique dentre as alternativas qual apresenta um item que NÃO faz parte do menu principal, menu este que aparece assim que o navegador é aberto e assim permanece, nessa versão deste navegador este menu fica logo abaixo ao local onde é digitado o endereço a ser visitado?

- (A) Arquivo.
- (B) Editar.
- (C) Histórico.
- (D) Ajuda.
- (E) Ferramentas.

**Questão 35**

Ao utilizar clientes de e-mails devemos configurar um servidor para o envio. Abaixo identifique qual das alternativas apresenta o serviço correto?

- (A) POP.
- (B) SMTP.
- (C) FTP.
- (D) TELNET.
- (E) SFTP.

**Questão 36**

Qual dos sites abaixo NÃO é um buscador de conteúdo?

(obs: sites visitados em 27/01/2010)

- (A) <http://br.altavista.com/>
- (B) <http://cade.search.yahoo.com/>
- (C) <http://www.google.com>
- (D) <http://www.search.com.br/>
- (E) <http://busca.uol.com.br/>

**Questão 37**

Utilizando o Microsoft Office Excel 2003 instalação padrão português Brasil, ao clicar no menu Inserir podemos optar por inserir diversos objetos, identifique abaixo qual alternativa apresenta um destes objetos?

- (A) Barra de ferramentas.
- (B) Idioma.
- (C) Gráfico.
- (D) Novo Documento.
- (E) Marcação.

**Questão 38**

Utilizando o Microsoft Office Excel 2003 instalação padrão português Brasil, qual das alternativas abaixo representa a expressão para dividir o valor da célula A1 pelo valor da célula B1?

- (A) =(A1-B1)
- (B) =SOMA(A1/B1)
- (C) =A1\*B1
- (D) =A1/B1
- (E) =DIV(A1/B1)

**Questão 39**

Qual das alternativas abaixo NÃO apresenta um navegador de internet?

- (A) Mozilla Firefox.
- (B) Mozilla Thunderbird.
- (C) Safari.
- (D) Internet Explorer.
- (E) Konqueror.

**Questão 40**

Utilizando o Microsoft Office Excel 2003 instalação padrão português Brasil, qual das alternativas abaixo apresenta uma função da categoria matemática e trigonometria?

- (A) COS.
- (B) BD.
- (C) PGTO.
- (D) AGORA.
- (E) CONT.SE.

## MATEMÁTICA

**Questão 41**

Seu Antônio tem ração suficiente para alimentar 50 vacas durante 30 dias. Se ele precisar alimentar 10 vacas a mais, quantos dias a ração irá durar?

- (A) 15 dias.
- (B) 23 dias.
- (C) 25 dias.
- (D) 30 dias.
- (E) 36 dias.

**Questão 42**

Em um concurso havia 40 questões de matemática. Pedro acertou 34 dessas questões. Quantos por cento (%) das questões Pedro acertou?

- (A) 70 %.
- (B) 75 %.
- (C) 80 %.
- (D) 85 %.
- (E) 90 %.

**Questão 43**

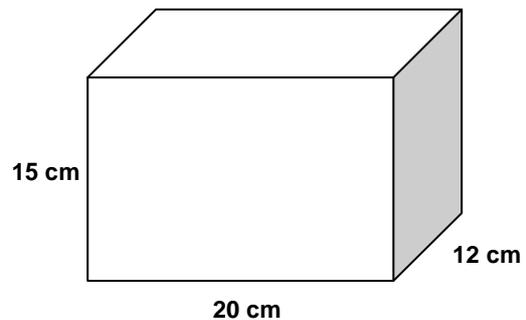
Calcule o determinante da seguinte matriz:

$$\begin{vmatrix} 3 & -1 & 1 \\ 4 & 1 & 3 \\ 2 & 3 & -2 \end{vmatrix}$$

- (A) - 37.
- (B) -15.
- (C) - 8.
- (D) 17.
- (E) 35.

**Questão 44**

Uma caixa de papelão será construída com as formas e medidas indicadas na figura abaixo. Determine o volume da caixa de papelão?



- (A) 1.200 cm<sup>3</sup>.
- (B) 2.400 cm<sup>3</sup>.
- (C) 3.600 cm<sup>3</sup>.
- (D) 3.800 cm<sup>3</sup>.
- (E) 4.200 cm<sup>3</sup>.

**Questão 45**

O restaurante “Ki-Gostoso” oferece 5 tipos de saladas, 3 tipos de carnes e 4 tipos de sobremesa. Um cliente quer almoçar comendo um tipo de salada, um tipo de carne e um tipo de sobremesa. De quantas maneiras diferentes o cliente poderá almoçar?

- (A) 12.
- (B) 15.
- (C) 20.
- (D) 45.
- (E) 60.

**Questão 46**

Encontre o primeiro termo de uma Progressão Geométrica “P.G.” onde  $q = 2$  e  $a_5 = 480$ .

- (A) 16.
- (B) 30.
- (C) 60.
- (D) 120.
- (E) 240.

**Questão 47**

Resolva o seguinte logaritmo:  $\log_5 \frac{1}{125} = x$

- (A) - 5.
- (B) - 3.
- (C) 0.
- (D) 3.
- (E) 5.

**Questão 48**

O primeiro termo de uma Progressão Aritmética é 6 e o sétimo termo é 30. Calcule a razão da Progressão Aritmética "P.A."

- (A) - 2.
- (B) 0.
- (C) 2.
- (D) 4.
- (E) - 4.

**Questão 49**

Determine as raízes da seguinte função do 2º grau:  
 $x^2 + 5x + 6 = 0$

- (A) { 2 e 3 }
- (B) { - 2 e 3 }
- (C) { - 3 e 2 }
- (D) { 3 e 2 }
- (E) { - 3 e - 2 }

**Questão 50**

Um vendedor de pneus recebe mensalmente um salário composto de duas partes: uma parte fixa, no valor de R\$ 415,00 e uma parte variável, que corresponde a uma comissão de 7% do total de vendas que ele fez durante o mês. Calcule o salário do vendedor, sabendo que durante um mês ele vendeu R\$ 14.000,00 em pneus?

- (A) R\$ 415,00.
- (B) R\$ 565,00.
- (C) R\$ 980,00.
- (D) R\$ 1.395,00.
- (E) R\$ 1.980,00.

