



Prefeitura Municipal de Santa Maria da Boa Vista – Pernambuco

Concurso Público Nº 001/2010

## MONITOR DO PETI

Nome: \_\_\_\_\_ Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

### INSTRUÇÕES

1. Escreva seu nome e número de inscrição, de forma legível, nos locais indicados.
2. A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída e deve ser assinada no local indicado, ela será o único instrumento usado para a correção de suas respostas.
3. **DURAÇÃO DA PROVA: 4h**, incluído o tempo para preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
4. Neste caderno, as questões estão numeradas de 01 a 40, seguindo-se a cada uma 05 (cinco) opções (respostas), precedidas das letras **a, b, c, d e e**. Cada questão tem peso igual a 2,5 pontos;
5. Na FOLHA DE RESPOSTAS, as questões estão representadas por seus respectivos números. Preencha com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), **toda a área correspondente à opção de sua escolha**, sem ultrapassar seus limites.
6. Não amasse nem dobre a FOLHA DE RESPOSTAS, **NÃO USE BORRACHA**.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois qualquer reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão não será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, tel. celular etc.).
10. Por motivo de segurança, somente durante os **trinta minutos que antecedem o término da prova**, poderão ser copiados as suas respostas feitas no CARTÃO DE RESPOSTAS.
11. Entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS, ao Fiscal de Sala, quando de sua saída, que não poderá ocorrer antes de decorrida uma hora do início da prova; a não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.

## **PORTUGUÊS (INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS)**

Para responder às questões, leia o texto abaixo de Machado de Assis. Em todas elas temos apenas uma alternativa **CORRETA**.

### **UM APÓLOGO**

*Obra Completa, de Machado de Assis, vol. II, Nova Aguilar, Rio de Janeiro, 1994.*

**ERA UMA VEZ** uma agulha, que disse a um novelo de linha:

— Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma coisa neste mundo?

— Deixe-me, senhora.

— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.

— Que cabeça, senhora? A senhora não é alfinete, é agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu. Importe-se com a sua vida e deixe a dos outros.

— Mas você é orgulhosa.

— Decerto que sou.

— Mas por quê?

— É boa! Porque coso. Então os vestidos e enfeites de nossa ama, quem é que os cose, senão eu?

— Você? Esta agora é melhor. Você é que os cose? Você ignora que quem os cose sou eu, e muito eu?

— Você fura o pano, nada mais; eu é que coso, prendo um pedaço ao outro, dou feição aos babados...

— Sim, mas que vale isso? Eu é que furo o pano, vou adiante, puxando por você, que vem atrás, obedecendo ao que eu faço e mando...

— Também os batedores vão adiante do imperador.

— Você é imperador?

— Não digo isso. Mas a verdade é que você faz um papel subalterno, indo adiante; vai só mostrando o caminho, vai fazendo o trabalho obscuro e ínfimo. Eu é que prendo, ligo, ajunto...

Estavam nisto, quando a costureira chegou à casa da baronesa. Não sei se disse que isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando

orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da costureira, ágeis como os galgos de Diana — para dar a isto uma cor poética. E dizia a agulha:

— Então, senhora linha, ainda teima no que dizia há pouco? Não repara que esta distinta costureira só se importa comigo; eu é que vou aqui entre os dedos dela, unidinha a eles, furando abaixo e acima.

A linha não respondia nada; ia andando. Buraco aberto pela agulha era logo enchido por ela, silenciosa e ativa como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas. A agulha vendo que ela não lhe dava resposta, calou-se também, e foi andando. E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o plic-plic-plic-plic da agulha no pano. Caindo o sol, a costureira dobrou a costura, para o dia seguinte; continuou ainda nesse e no outro, até que no quarto acabou a obra, e ficou esperando o baile.

Veio a noite do baile, e a baronesa vestiu-se. A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a agulha espetada no corpinho, para dar algum ponto necessário. E quando compunha o vestido da bela dama, e puxava a um lado ou outro, arregaçava daqui ou dali, alisando, abotoando, acolchetando, a linha, para mofar da agulha, perguntou-lhe:

— Ora agora, diga-me quem é que vai ao baile, no corpo da baronesa, fazendo parte do vestido e da elegância? Quem é que vai dançar com ministros e diplomatas, enquanto você volta para a caixinha da costureira, antes de ir para o balaio das mucamas? Vamos, diga lá.

Parece que a agulha não disse nada; mas um alfinete, de cabeça grande e não menor experiência, murmurou à pobre agulha:

— Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida, enquanto aí ficas na caixinha de costura. Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. Onde me espetam, fico.

### **QUESTÃO 1**

Podemos classificar o texto “O Apólogo” no tocante aos gêneros textuais como:

- a) Lenda;
- b) Fábula;
- c) Conto;

- d) Mito;
- e) Descrição.

### QUESTÃO 2

Acerca das personagens do texto, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a agulha não se conformava com o ar de superioridade da linha;
- b) a agulha era orgulhosa, arrogante;
- c) o alfinete gozava na vida à custa da agulha;
- d) o alfinete era orgulhoso e arrogante;
- e) o alfinete fez a linha se entender com a agulha.

### QUESTÃO 3

O fundo moral do texto “O Apólogo” é:

- a) os valores humanos não são colocados em evidência;
- b) a realidade do cotidiano pode ser homogênea;
- c) as pessoas têm valores diferentes;
- d) as pessoas são iguais quando estão num mesmo contexto social;
- e) há pessoas que se consideram mais importantes que as outras.

### QUESTÃO 4

“— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável?”

Analise o trecho acima e assinale a alternativa

**CORRETA:**

- a) o travessão foi usado para ligar grupos de palavras;
- b) o por quê é separado com acento por se tratar de um substantivo;
- c) a palavra insuportável é acentuada por ser paroxítona terminada em *vel*;
- d) o travessão é usado para indicar mudança de interlocutor nos diálogos;
- e) a palavra porque é junto sem acento por ser um advérbio.

### QUESTÃO 5

“Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas...”

Considerando a pontuação do trecho acima, a alternativa **CORRETA** é:

- a) a vírgula separa orações coordenadas assindéticas, oração coordenada sindética, adjunto adverbial de lugar;
- b) a vírgula separa orações coordenadas, oração sindética, aposto;
- c) a vírgula separa orações sindéticas, oração assindética, aposto;
- d) a vírgula separa orações sindéticas, oração sindética, aposto;
- e) a vírgula separa orações coordenadas, oração assindética, adjunto adverbial;

### QUESTÃO 6

“Caindo o sol, a costureira dobrou a costura, para o dia seguinte;...”

“A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a agulha espetada no corpinho,...”

Considerando o trecho acima, os destaques são, respectivamente:

- a) oração subordinada reduzida de infinitivo; oração subordinada adjetiva restritiva;
- b) oração subordinada reduzida de gerúndio; oração adjetiva explicativa;
- c) oração subordinada reduzida de particípio; oração subordinada adjetiva;
- d) oração subordinada reduzida de particípio; oração subordinada adjetiva restritiva;
- e) oração subordinada adverbial temporal; oração subordinada adjetiva.

### QUESTÃO 7

“— Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida, enquanto aí ficas na caixinha de costura.”

Considerando o trecho acima, podemos **AFIRMAR** acerca das expressões em destaque:

- a) a palavra tola exerce a função sintática de vocativo; o pronome oblíquo é enclítico; adjunto adverbial de companhia;
- b) a palavra tola exerce a função sintática de vocativo; o pronome oblíquo é enclítico; adjunto adverbial de lugar;
- c) a palavra tola exerce a função sintática de sujeito; o pronome oblíquo é enclítico; adjunto adverbial de companhia;
- d) a palavra tola exerce a função sintática de vocativo; o pronome oblíquo é mesoclítico; adjunto adverbial de companhia;
- e) a palavra tola exerce a função sintática de vocativo; o pronome oblíquo é enclítico; adjunto adverbial de intensidade.

### QUESTÃO 8

O sentido que a personagem a linha tem no texto, representa pessoas:

- a) orgulhosas e mal agradecidas;
- b) que reconhecem o valor de cada um;
- c) que acham que todos são importantes,
- d) que lutam pela solidariedade;
- e) que são tolerantes com os limites das pessoas.

### QUESTÃO 9

No trecho: “toda cheia de si,...”, é o mesmo que:

- a) explosiva;
- b) exibida;
- c) exigente;
- d) existente;
- e) elegante.

### QUESTÃO 10

“Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da costureira, ágeis como os galgos de Diana — para dar a isto uma cor poética.

Considerando o trecho acima, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a função sintática de “a costureira” é objeto direto;
- b) a função sintática de “na agulha” é complemento nominal;
- c) a função morfológica de “costureira” é verbo;
- d) a função morfológica de “agulha” é adjunto adverbial;
- e) a função sintática de “na agulha” é adjunto adverbial de lugar.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÃO 11

Marque a alternativa **CORRETA**.

De acordo com a LDB (Lei nº 9394/96, Art. 21), a Educação escolar compõe-se de dois níveis, são eles:

- a) Educação Básica e Profissionalizante;
- b) Ensinos Fundamental e Superior;
- c) Educação Básica e Superior;
- d) Ensino Fundamental e Médio;
- e) Educação Básica e Especial;

### QUESTÃO 12

“Estamos comprometidos, na escala da humanidade planetária, na obra essencial da vida, que é resistir à morte. Civilizar e solidarizar a Terra, transformar a espécie humana em verdadeira humanidade torna-se o objetivo fundamental e global de toda a educação que aspira não apenas ao progresso, mas à sobrevivência da humanidade.” (Morim, 2002, p.78)

1. Morim, no livro “Os sete saberes necessários à educação do futuro”, afirma que é compromisso da educação planetária:

- a) Superar a lógica positivista de análise global dos fenômenos de forma arbitrária e desvinculada do real;
- b) Desconhecer o imperativo antropológico: salvar a diversidade humana;
- c) Aprender a ser, viver, a dividir, a comunicar como humanos do planeta Terra, ser egocêntricos;
- d) Trabalhar na era planetária, para a identidade e a consciência terrenas;

e) Desenvolver nossas identidades a um só concêntricos e singulares.

### QUESTÃO 13

A Educação para a cidadania requer que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos alunos, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. Com isso os currículos escolares ganharam os temas transversais que compõem os Parâmetros Curriculares Nacionais. Considere as proposições abaixo para a alternativa que expressa reflexão sobre tema transversal e marque “V” para verdadeira e “F” para Falsa.

I. A ética é a reflexão crítica da realidade. Ela não tem caráter normativo, pois ao fazer uma reflexão ética, pergunta-se sobre a consistência e a coerência dos valores que norteiam as ações.

II. Entende-se a escola como uma organização que trabalha – que trabalha com uma tarefa específica e que, com o seu trabalho, prepara futuros trabalhadores.

III. A Educação para a saúde pode cumprir papel destacado: favorece o processo de conscientização quanto ao direito à saúde e instrumentaliza para a intervenção individual e coletiva sobre os condicionantes do processo saúde/doença.

A sequência das alternativas é:

- a) V – V – V
- b) V – F – F
- c) V – V – F
- d) F – V – V
- e) F – F – F

### QUESTÃO 14

Dentre as competências necessárias que o professor precisa desenvolver para participar da gestão da escola, a que apresenta-se **INCOERENTE** com as proposições de Libâneo, é:

a) Desenvolver capacidade de interação e comunicação entre si e com os alunos de modo a saber participar ativamente de um grupo de

trabalho ou de discussão, e promover esse tipo de atividade com os alunos;

b) Aprender a tomar decisões sobre problemas e dilemas da organização escolar, das formas de gestão e da sala de aula;

c) Saber executar rigorosamente planos e projetos de ação;

d) Aprender métodos e procedimentos de pesquisa;

e) Familiarizar-se com modalidades e instrumentos de avaliação do sistema, da organização escolar e da aprendizagem escola.

### QUESTÃO 15

O art. 3º, da LDB estabelece os princípios que regem o ensino nacional. Identifique nas alternativas abaixo a proposição que **NÃO** se constitui em princípio.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- b) Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- c) Garantia de material didático para os professores;
- d) Valorização da experiência extra-escolar;
- e) Vinculação entre a Educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

### ATUALIDADES

### QUESTÃO 16

“Até meados do século 20, a homossexualidade era considerada crime grave em países da Europa, como Reino Unido e Portugal. Um dos julgamentos mais célebres da história foi o do escritor irlandês Oscar Wilde, autor de O retrato de Dorian Gray. Ele foi julgado em 1895 por sodomia e comportamento indecente, e condenado a dois anos de prisão e trabalhos forçados. Os homossexuais também sofreram perseguições na Alemanha nazista e na Rússia stalinista.” (fonte: <http://educacao.uol.com.br/atualidades/ult1685u468.jhtm>).

No início do segundo semestre desse ano, um dos países da América Latina legalizou a união entre pessoas do mesmo sexo. O país que aprovou o casamento gay foi?

- a) Colômbia;
- b) Paraguai;
- c) Uruguai;
- d) Argentina;
- e) Chile.

### QUESTÃO 17

"Hoje, sexta-feira, 18 de junho, José Saramago faleceu às 12h30 horas [horário local] na sua residência de Lanzarote, aos 87 anos de idade, em consequência de uma múltipla falha orgânica, após uma prolongada doença. O escritor morreu estando acompanhado pela sua família, despedindo-se de uma forma serena e tranquila", diz uma nota assinada pela Fundação José Saramago e publicada na página do escritor na internet. (Notícia publicada no portal G1. 18/06/2010 13h50).- Único a ganhar o prêmio Nobel de literatura em língua portuguesa, José Saramago deixou inúmeras obras, dentre elas:

- a) A Moreninha;
- b) Ensaio sobre a cegueira;
- c) Dom Casmurro;
- d) O último triste olhar;
- e) Maktub.

### QUESTÃO 18

"Erguer uma capital modernista no meio do cerrado, a centenas de quilômetros dos grandes centros urbanos, exigiu uma visão de mundo tão ampla, corajosa e ousada quanto a que levou o homem às grandes navegações e à conquista do espaço." (Carta ao Leitor – Revista Veja Especial Brasília 50 anos.)

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando o tema que ele focaliza, assinale a opção **CORRETA**.

- a) A transferência da capital do país do Rio de Janeiro para Brasília levou desenvolvimento para o interior do território e concentrou poder político longe dos centros urbanos da época.
- b) Brasília foi construída em meio de desconfiança externa, mas com toda a dedicação possível do Presidente Getúlio Vargas.

c) William Chambers, arquiteto responsável pela obra e referencia na comemoração dos 50 anos de Brasília, é o único ainda vivo daqueles que idealizaram o projeto, no momento está com 100 anos.

d) Os Candangos, como eram chamados as pessoas que migraram de Israel para o Brasil, foram parte importante na construção e povoamento de Brasília.

e) Com vários escândalos de corrupção e superfaturamentos de obras, Brasília acabou sendo entregue no ano de 1988, assim que foi proclamada a nova constituição.

### QUESTÃO 19



Fonte: (<http://doisdedosdeprosa.wordpress.com/2007/02/16/>)

Ao observar a charge, podemos concluir que, **EXCETO**:

- a) Em algum momento daqui até o fim do ano, provavelmente em novembro, o número de acessos de telefonia móvel no País ultrapassará o total das pessoas;
- b) O País deve fechar o ano com cerca de 200 milhões de celulares, para uma população de 193,2 milhões;
- c) Cada vez mais consumidores têm dois ou mais chips, principalmente pré-pagos, interessados em aproveitar a melhor promoção em vigência, fazendo com isso aumento o número de aparelhos por pessoa;
- d) Apesar de a telefonia móvel continuar crescendo, o número da telefonia fixa supera em termos quantitativos os celulares;

e) Os brasileiros estão cada vez mais se habituando ao celular, inclusive os integrados à câmera fotográfica e acesso a internet.

### QUESTÃO 20

Este ano o Brasil comemora 25 anos de estabilidade política, iniciado com o processo de redemocratização em 1985 e reafirmado com a promulgação da atual Constituição Brasileira, em 1988. Acerca desse tema, é **CORRETO AFIRMAR:**

- a) Ao longo desses 25 anos o Brasil ficou exposto a instabilidades políticas e até a tentativa de golpe de estado por parte dos militares da marinha;
- b) A atual Constituição Brasileira é considerada até hoje uma das mais avançadas e democráticas do mundo, no que diz respeito aos direitos e garantias individuais do cidadão;
- c) Com o afastamento de Fernando Henrique Cardoso, após processo de impeachment conduzido no Congresso Nacional pelo presidente do STF, ministro Sydney Sanches, assumiu o cargo Itamar Franco, então vice-presidente, eleito na chapa de FHC;
- d) A atual estabilidade política é graças ao sistema parlamentarista adotado na Constituição de 1988;
- e) Collor, primeiro presidente eleito pelo voto direto, conseguiu terminar seu governo com tranquilidade, principalmente pelos confiscos dos depósitos bancários que normalizaram as altas taxas de inflação.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### QUESTÃO 21

Marque a alternativa **CORRETA** que apresenta os quatro pilares da educação para o século XXI, apresentados no Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação:

- a) ( ) Aprender a ser, aprender a trabalhar, aprender a viver juntos e aprender a conhecer;
- b) ( ) Aprender a estudar, aprender a trabalhar, aprender a viver juntos e aprender a ser;

c) ( ) Aprender a ser solidário, aprender a conhecer, aprender a viver juntos e aprender a conhecer;

d) ( ) Aprender a sobreviver, aprender a fazer, aprender a viver com os outros e aprender a conhecer;

e) ( ) Aprender a ser, aprender a viver juntos, aprender a fazer e aprender a conhecer.

#### QUESTÃO 22

Em relação à “ escola pública” marque apenas a afirmativa **CORRETA**.

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional art. (LDB), nº 9394/96, art. 4º, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior;
- c) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em escolas especializadas;
- d) Atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de dois a seis anos de idade;
- e) Oferta de ensino noturno supletivo, adequado às condições do educando.

#### QUESTÃO 23

Para Piaget a criança de zero a dois anos de idade se encontra no período:

- a) Pré-operatório;
- b) Concreto;
- c) Sensorio-motor;
- d) Operatório-formal;
- e) Oral.

#### QUESTÃO 24

O Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) busca aumentar o tempo de permanência da criança e do adolescente na escola, incentivando um segundo turno de atividades -

Jornada Ampliada, nas unidades escolares ou de apoio.

Em relação às atividades que podem ser desenvolvidas no programa, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) Atividades que visem o enriquecimento do universo informacional e cultural;
- b) Atividades que visem o enriquecimento do universo esportivo;
- c) Atividades que visem o enriquecimento do artístico;
- d) Atividades profissionalizantes;
- e) Reforço escolar e auxílio tarefa.

### QUESTÃO 25

Para Libâneo (1994, p.222) os elementos do planejamento escolar são:

- a) Objetivos, conteúdos e métodos;
- b) Objetivos, itens e métodos;
- c) Conteúdos, objetivos e recursos;
- d) Conteúdos, recursos e avaliação;
- e) Conteúdos, métodos e estratégias.

### QUESTÃO 26

Texto 1

O Ministério da Educação produziu, entre 1995 e 1998, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). O processo de elaboração dos PCN teve por base o estudo de propostas curriculares de estados e municípios brasileiros, a análise realizada pela Fundação Carlos Chagas sobre os currículos oficiais e o contato com informações relativas às experiências de outros países. Foram analisados subsídios oriundos do Plano Decenal de Educação, de pesquisas nacionais e internacionais, dados estatísticos sobre desempenho de alunos do ensino fundamental, bem como experiências de sala de aula difundidas em encontros, seminários e publicações.

Em relação aos PCN, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) O estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o país fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do governo federal com a educação;

b) Busca garantir o respeito à diversidade, pois possibilita adaptações que integrem as diferentes dimensões da prática educacional;

c) Um tema transversal tem sempre uma preocupação fundamental com atitudes e conceitos atitudinais e sua solução demanda uma abordagem interdisciplinar;

d) São um referencial de qualidade que pretende resolver os problemas de ensino em todo país;

e) São um referencial de qualidade para a educação no ensino fundamental em todo país.

### QUESTÃO 27

A avaliação é pensada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais como elemento integrador da aprendizagem e do ensino. Nesse sentido, a avaliação para o PROFESSOR tem como funções:

- a) Instrumento de tomada de consciência de suas vitórias;
- b) Instrumento de tomada de consciência de suas dificuldades;
- c) Subsidiar com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos;
- d) Definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio;
- e) Instrumento de tomada de consciência de suas possibilidades para reorganização de seus investimentos na tarefa de aprender.

### QUESTÃO 28

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais a avaliação para o **ALUNO** é:

- a) O instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender;
- b) O instrumento para uma reflexão contínua sobre a sua prática pedagógica;
- c) O instrumento que possibilita definir e localizar quais aspectos das ações educacionais demanda maior apoio;

- d) Instrumento de tomada de consciência de suas dificuldades;
- e) O instrumento que capacita o educando na área escolar e no mercado de trabalho.

### QUESTÃO 29

A Portaria nº 458, de 4 de outubro de 2001 que estabelece Diretrizes e Normas do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil - PETI, revogou a Portaria nº 2.917, de 12 de setembro de 2000. Sobre o referido programa, marque as alternativas que apresentam os objetivos específicos, de acordo com a portaria:

- I. ( ) possibilitar o acesso, a permanência e o bom desempenho de crianças e adolescentes na escola;
- II. ( ) implantar atividades regulares à escola - Jornada Ampliada;
- III. ( ) conceder uma complementação mensal de renda - Bolsa Criança Cidadã, às famílias;
- IV. ( ) proporcionar apoio e orientação às famílias não beneficiadas;
- V. ( ) promover programas e projetos de qualificação profissional e de geração de trabalho e renda junto às famílias.

Estão **CORRETOS** os itens:

- A) I – III - V
- B) I – II - III
- C) I - II – III – IV
- D) II – III - IV - V
- E) Todos os itens.

### QUESTÃO 30

Em relação ao “público-alvo” marque apenas a afirmativa **CORRETA**.

De acordo com a Portaria nº 458, de 4 de outubro de 2001 que revoga a Portaria nº 2.917, de 12 de setembro de 2000, o Programa PETI é destinado:

- a) Prioritariamente, às famílias com renda per capita de até ½ salário mínimo, com crianças e adolescentes de 6 a 15 anos trabalhando em atividades consideradas perigosas, insalubres, penosas ou degradantes;
- b) Prioritariamente, às famílias com renda per capita de até ⅓ salário mínimo, com crianças e

adolescentes de 7 a 14 anos trabalhando em atividades consideradas perigosas, insalubres, penosas ou degradantes;

c) A atender os casos de adolescentes de 18 anos de idade vítimas de exploração de sua mão de obra, em situação de extremo risco.

d) Prioritariamente, às famílias com renda per capita de até ½ salário mínimo, com crianças e adolescentes de 7 a 14 anos trabalhando em atividades consideradas perigosas, insalubres, penosas ou degradantes.

e) A atender os casos de crianças e adolescentes de 7 a 15 anos, oriundos de famílias com renda per capita de até 1 salário mínimo, vitimados pela exploração sexual comercial.

### QUESTÃO 31

A Portaria nº 458, de 4 de outubro de 2001 que revoga a Portaria nº 2.917, de 12 de setembro de 2000, estabelece as responsabilidades das diversas instâncias que participam do Programa PETI. Nessa perspectiva, são responsabilidades da Comissão Municipal de Erradicação do Trabalho Infantil, **EXCETO**:

- a) Interagir com os diversos programas setoriais de órgãos ou entidades executoras de políticas públicas que tratem das questões das famílias, das crianças e dos adolescentes, visando otimizar os resultados do PETI;
- b) Sugerir a realização de estudos, diagnósticos e pesquisas para análise da situação de vida e trabalho das famílias, crianças e adolescentes;
- c) Acompanhar o cadastramento das famílias, sugerindo critérios complementares para a sua seleção em conjunto com o órgão gestor municipal da Assistência Social;
- d) Denunciar aos órgãos competentes a ocorrência do trabalho infantil;
- e) Contribuir para a sensibilização e mobilização de setores do governo e da sociedade em torno da problemática educacional.

### QUESTÃO 32

Nos termos da LDB 9.394/ 96, art. 58, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino

para portadores de necessidades especiais, denomina-se:

- a) Educação permanente;
- b) Educação excepcional;
- c) Educação especial;
- d) Educação compensatória;
- e) Educação de pessoas deficientes.

### QUESTÃO 33

Marque a alternativa **CORRETA**.

De acordo com a LDB 9394/96, art. 11, em que situação As Redes Municipais de Ensino podem oferecer o Ensino Médio.

- a) Quando Houver demanda da população;
- b) Quando celebrar convênio coma Rede Estadual;
- c) Quando todos os alunos da sua área de competência estiverem plenamente atendidos;
- d) Quando for identificado aluno portador de necessidade especial;
- e) Quando o ensino fundamental obrigatório já estiver plenamente atendido.

### QUESTÃO 34

A família tem sofrido transformações profundas nas últimas décadas. Para Sônia Kramer, a relação da família com a instituição de educação infantil deve ser qualificada, visando ao estabelecimento de parceria e interlocução. Sobre a relação família e escola, é **CORRETO** afirmar que:

- a) O contato entre pais e educadores deve cumprir os objetivos de conhecer a criança e seus contextos de vida, estabelecer critérios educativos comuns e ajudar a conhecer a proposta pedagógica da escola;
- b) A inclusão da família no projeto institucional deve acontecer apenas em comemorações importantes, como: Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia da Criança, uma vez que, nessas situações, a escola consegue preparar boas apresentações e impressionar positivamente as famílias;
- c) Os familiares têm sua instância de participação na vida das crianças e não devem envolver-se em situações que dizem respeito à creche ou à pré-escola. Assim, a convivência

entre família e escola respeitará as especificidades de funções;

d) A instituição de educação infantil deve servir de apoio às crianças regularmente matriculadas. As famílias, por sua vez, têm suas demandas específicas, que não podem ser atendidas por essas instituições;

e) Normalmente, os pais de crianças de escolas públicas têm pouco a contribuir para a constituição de um projeto pedagógico democrático e consistente, uma vez que sofrem de privação cultural, gerada pela baixa renda e pouco acesso à educação.

### QUESTÃO 35

O conceito de Infância vem mudando ao longo dos tempos. Com relação à concepção de criança, na perspectiva de Sônia Kramer, é **CORRETO** afirmar que:

- a) As crianças são seres passivos culturalmente;
- b) Em toda parte do mundo as crianças são iguais;
- c) A produção cultural da infância se expressa através da cultura dos adultos;
- d) As crianças participam da construção de seu conhecimento como sujeitos ativos, fazendo uso dos esquemas mentais próprios a cada etapa de seu desenvolvimento;
- e) A criança é semelhante a um adulto, só que em tamanho pequeno;

### QUESTÃO 36

Segundo Sônia Kramer (1998), a Educação Infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano. A partir desta afirmação é **CORRETO** assinalar que:

- a) A frequência à pré-escola confere às crianças possibilidades de desenvolvimento de sua cidadania e participação cultural, permitindo que seu crescimento e constituição, como sujeitos sociais e históricos, sejam respeitados;
- b) Conseguir vaga num Centro de Educação Infantil ou creche garante à criança e sua família certeza de educação de qualidade;
- c) Crianças que frequentam creches e pré-escolas apresentam desempenho igual àquelas

que nunca tiveram escolaridade anterior. Testes realizados no início da escolaridade formal atestam tais afirmativas;

d) O simples fato de as mães poderem trabalhar, enquanto seus (suas) filhos (as) frequentam a escola infantil, assegura melhoria na qualidade de vida e índices de IDH maiores;

e) O acesso à Educação Infantil permite que a sociedade possa contar com indivíduos melhor preparados para o mercado de trabalho futuro. Por isso, é importante para o governo investir na educação de crianças pequenas.

### QUESTÃO 37

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/90) estabelece que:

I. A criança e o adolescente têm direito à educação, assegurando-lhes igualdade de condições para o acesso e permanência da criança na escola.

II. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

### QUESTÃO 38

O Estatuto da Criança e do Adolescente, em relação aos maus tratos envolvendo alunos, determina que a comunicação ao Conselho Tutelar deverá ser realizada:

- a) Pelo Conselho Municipal da Criança e do Adolescente;
- b) Pelos dirigentes da Secretaria de Educação.
- c) Pelos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental;
- d) Pelos responsáveis pela criança ou adolescente;

e) Pelos representantes do Conselho Escolar;

### QUESTÃO 39

Assinale a alternativa **CORRETA**, de acordo com o estabelecido no art. 6º, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n.º 9394/96.

É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, no ensino fundamental,

a) No momento em que julgarem que a criança está em condições de ser alfabetizada;

b) A partir dos seis anos de idade da criança;

c) No momento em que a criança demonstrar aptidão e prontidão para acompanhar a aprendizagem referente à primeira série do ensino fundamental, após realizar testes de rendimento na escola;

d) A partir dos cinco anos de idade da criança;

e) Tão logo a criança manifeste interesse e tenha frequentado pelo menos dois anos de educação infantil em estabelecimento reconhecido;

### QUESTÃO 40

Marque a alternativa **CORRETA** que apresenta os critérios mínimos para a verificação do rendimento escolar, segundo o art. 24, inciso V da LDB.

a) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

b) Avaliação final para verificação desempenho do aluno;

c) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência ao final do ano letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

d) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

e) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência no decorrer do ano letivo, para os casos de bom rendimento escolar.